**Консультация «ФГОС дошкольного образования»**

**1.Общие положения**

**\* ФГОС – совокупность обязательных требований к дошкольному образованию**

**\* Принципы ФГОС:**

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в жизни человека;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;

- уважение личности ребенка;

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы.

**\* В ФГОС учитываются:**

- индивидуальные потребности ребенка;

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

**\* Основные принципы дошкольного образования:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства;

- индивидуализация образования;

- ребенок-полноценный участник (субъект) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в разных видах деятельности;

- сотрудничество Организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам;

- формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования;

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

**\* ФГОС направлен на решение следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечение равных возможностей для развития ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психо-физиологических и других особенностей;

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования;

- создания благоприятных условий развития детей;

- обьединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей;

- формирование общей культуры личности ребенка;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей.

**\* ФГОС является основой для:**

- разработки Программы;

- разработки вариативных примерных образовательных программ;

- разработки нормативов финансового обеспечения;

- объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям стандарта;

- формирования содержания профессионального и дополнительного образования, аттестации педагогических работников;

- оказания помощи родителям в воспитании детей.

**\* ФГОС включает в себя требования к:**

- структуре Программы и ее объему;

- условиям реализации Программы;

- результатам освоения Программы.

**\* Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.**

**2. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.**

**\* Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности**

**\* Структурные подразделения в одной организации (группы) могут реализовывать разные программы**

**\* Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки развития личности детей**

**\* Программа направлена на:**

- создание условий развития ребенка;

- создание развивающей образовательной среды.

**\* Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС и с учетом примерных программ.**

**\* Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывать определенные направления развития ( образовательные области):**

*- социально-коммуникативное развитие;*

*- познавательное развитие;*

*- речевое развитие;*

*- художественно-эстетическое развитие;*

*- физическое развитие.*

**\* Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности.**

**\* Содержание Программы должно отражать следующие аспекты:**

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

- характер взаимодействия со взрослыми;

- характер взаимодействия с другими детьми;

- система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе.

**\* Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений** ( программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях).

**\* Объем обязательной части – не менее 60%, вариативной – не более 40%.**

**\* Программа включает три основных раздела:**

- целевой;

- содержательный;

- организационный.

- дополнительный раздел - ее краткая презентация.

**3. Требования к условиям реализации основной образовательной программы.**

**\* Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям.**

**\*Требования к психолого-педагогическим условиям:**

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми;

- поддержка взрослыми положительного отношения детей друг к другу;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех видов физического и психического насилия;

- поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

- непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов;

- бездискриминационное качественное образование детей с ОВЗ;

- при работе с детьми с ОВЗ должны быть созданы условия и программы индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий;

- оценка индивидуального развития детей связана с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования деятельности педагога;

- информированность деятельности ДОУ;

- соответствие требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 (15 мая 2013года);

**\* Требования к развивающей предметно-пространственной среде:**

**-** насыщенность средствами обучения и воспитания, в том числе техническими;

- организация образовательного пространства должна обеспечивать игровую, познавательно-исследовательскую, творческую, двигательную активность, а также эмоциональное благополучие и возможность самовыражения детей;

- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации;

- полифункциональность материалов для использования их в различных видах деятельности;

- вариативность среды предполагает наличие различных пространств и периодическую сменяемость материалов;

- свободный доступ (доступность) детей, в том числе детей с ОВЗ;

- безопасность среды.

**\* Требования к кадровым условиям:**

**-** квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в ЕКС должностей ( ЕКС педагога и воспитателя)4

- педагогические работники должны обладать вышеуказанными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей;

- в группах для детей с ОВЗ ( инклюзивное образование, группы детей, имеющие специальные образовательные потребности, находящиеся в трудной жизненной ситуации) могут быть предусмотрены дополнительные должности педагогических работников;

**\* Требования к материально-техническим условиям реализации ООП ДО** (в соответствии с требованиями СанПиН, правилами пожарной безопасности, оснащенностью помещения, материально-техническому оснащению, индивидуальными особенностями развития детей)

**\* Требования к финансовым условиям реализации ООП ДО:**

**-** доступное и бесплатное дошкольное образование в соответствии со Стандартом;

- финансирование осуществляется в соответствии с определяемыми нормативами ( с учетом типа организации, специальных условий образования (создание адаптивной и безбарьерной среды))

**4. Требования к результатам освоения ООП ДО**

**\* Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров:**

**-** Целевые ориентиры определяются независимо от форм реализации Программы, от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников;

- требования слежат для построения образовательной политики, формирования Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями, информирования родителей и общественности, изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

- целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач ( аттестация педагогических кадров, оценка качества образования, оценка уровня развития детей, оценка выполнения муниципального задания)

- целевые ориентиры дошкольного образования в младенческом и раннем возрасте,

- целевые ориентиры дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования;

- целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Подготовила: Зам.зав. по ВМР Бакланова Е.С.