

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 308  
«ЖЕМЧУЖИНКА»

620138 г. Екатеринбург, Октябрьский район,  
бульвар Сергея Есенина 9, тел. 262-24-61  
mdou308@mail.ru www.308.tvoyasadik.ru

Принята:  
Педагогический совет МАДОУ № 308  
Протокол № 1  
от 30 августа 2023 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад  
комбинированного вида № 308  
«Жемчужинка»**

**Срок реализации программы:**

с 01 сентября 2023 г. до 31 мая 2029 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Общие положения	4
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>		11
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы	11
1.1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы	12
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	13
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	25
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	31
1.4.	Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы	31
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>		34
1.5.	Цели и задачи реализации Программы	34
1.6.	Принципы реализации Программы	35
1.7.	Планируемые результаты реализации Программы	38
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	43
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>		43
2.1	Задачи и содержание образования (воспитания и обучения) по образовательным областям (модулям)	43
2.1.1.	Модуль: «Социально-коммуникативное развитие»	44
2.1.1.1.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	44
2.1.1.2.	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	46
2.1.2.	Модуль: «Познавательное развитие»	50
2.1.2.1.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	50
2.1.2.2.	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»	52
2.1.3.	Модуль: «Речевое развитие»	55
2.1.3.1.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	55

2.1.3.2.	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»	57
2.1.4.	Модуль: «Художественно-эстетическое развитие»	59
2.1.4.1.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	60
2.1.4.2.	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	61
2.1.5.	Модуль: «Физическое развитие»	64
2.1.5.1.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	64
2.1.5.2.	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»	66
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	69
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	70
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	70
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	71
2.6.	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	71
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	74
2.8.	Рабочая программа воспитания	75
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>		106
2.9.	Модуль: «Социально-коммуникативное развитие»	106
2.10.	Модуль: «Речевое развитие»	112
2.11.	Модуль: «Художественно-эстетическое развитие»	112
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	114
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ и ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>		114
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	114
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	115
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	115

3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	131
3.5	Кадровые условия реализации Программы	132
3.6	Примерный режим и распорядок дня	133
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	153
<b>4.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
	Презентация программы	154
	Основные понятия и сокращения	166



# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Общие положения

**Образовательная программа** дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 308 «Жемчужинка» города Екатеринбурга (далее – МАДОУ № 308) – основная общеобразовательная программа, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), другими нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- 1) Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
- 2) Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
- 3) Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
- 4) Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН (20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- 5) Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- 6) Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- 7) Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- 8) Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- 9) Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- 10) Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- 11) Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- 12) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 13) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-

- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 14) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- 15) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- 16) Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
- 17) Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
- 18) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- 19) Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- 20) Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
- 21) Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
- 22) Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- 23) Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- 24) Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

- 25) Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- 26) Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме Образовательной организации».
- 27) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- 28) Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- 29) Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. От 04.08.2023).
- 30) Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (принят Законодательным Собранием Свердловской области 9 июля 2013 года).
- 31) Устав МАДОУ № 308 29.12.2015 г. (с изменениями).

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 308 (далее – Программа) направлена на воспитание и обучение воспитанников от 1,5 до 7 (8) лет и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) воспитание и обучение детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающие ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования (далее – ДО).

Программа обеспечивает реализацию единых для Российской Федерации базовых объема, содержания ДО и достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Программа разработана в соответствии ФГОС ДО (<https://docs.edu.gov.ru/document/7dcd2fd1d14f608ec97e9ef6699f99ae/>) и ФОП ДО (<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>), с учетом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть Программы** соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в МАДОУ.

При этом, согласно п. 4 ФОП ДО<sup>2</sup>, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительные положения, соответствующие инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», прописаны в тексте Программы либо обозначены в виде ссылок на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Такой подход к формированию Программы реализует выполнение требования Закона «Об образовании в Российской Федерации»<sup>3</sup> о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»<sup>4</sup>.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции МАДОУ или Группы детского сада.

---

<sup>2</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

<sup>3</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

<sup>4</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»<sup>5</sup>. Это означает, что в разных группах МАДОУ в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

**Объем обязательной части** составляет не многим более 60 % от общего объема Программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40 %, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

**Коррекционная работа.** Раздел коррекционно-развивающей работы в Программе формируется с учетом следующих положений:

В пункте 27.3. ФОП ДО указано, что «Организациям предоставляется право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО»<sup>6</sup>, однако обязанность включать содержание КРР в Программу наступает только в случае, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В пункте 2.11.2. ФГОС ДО написано: «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Далее, в том же разделе ФГОС ДО, написано «В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно»<sup>7</sup>.

Аналогичные требования обозначены в п. 27.5. ФОП ДО: «КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК».

**Структура Программы** соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация Программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Методические пособия.** Согласно пп. А) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания»<sup>8</sup>. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

<sup>5</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.

<sup>6</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 27.3.

<sup>7</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

<sup>8</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании»<sup>9</sup>.

С целью реализации этого права, в Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора — в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

**Принцип практической целесообразности** (исключение повторов). В ФОП одно и то же содержание может раскрываться в различных разделах ФОП. Например, кадровые условия упоминаются в трех разделах ФОП: целевом («Значимые для разработки и реализации Программы характеристики»), в Программе воспитания и в организационном разделе.

В данной Программе применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов Программы в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел Программы.

**Программа реализуется** в МАДОУ в рамках пятидневной рабочей недели (понедельник-пятница) с 07 ч. 30 мин. до 18 ч. 00 мин., кроме выходных (суббота, воскресенье) и праздничных дней<sup>10</sup>, на государственном языке Российской Федерации – русском.

---

<sup>9</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, параграф 3, п. 4.

<sup>10</sup> Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ.

## ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

### 1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

**Цель Программы** — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»<sup>11</sup> в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, *жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.*

Цель Программы дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР)<sup>12</sup>.

Цель Программы достигается через решение **задач**, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «ОТ ОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
1. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа	1) Обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий
2. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития	2) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей

<sup>11</sup> Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

<sup>12</sup> Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
3. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	3) Создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развития личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации
4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	4) Использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением
5. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности	5) Обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности	6) Учет региональной специфики и специфики дошкольной организации
7. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования	

### 1.1.3. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» — создание пространства детской реализации (ПДР).

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в



воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

6. Сотрудничество МАДОУ с семьей.

7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

11. Использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

#### **1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп, их направленность и предельная наполняемость;
- возрастные особенности развития детей;
- кадровые условия<sup>13</sup>;
- материально-техническое обеспечение<sup>14</sup>;
- региональная специфика: основные национальности (народы) региона, культурно-исторические особенности, география, климат, экономика и пр.;
- специфика населенного пункта;
- социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры;
- достижения.

Во избежание повторов, кадровые условия и материально-техническое обеспечение описываются в соответствующих разделах (см. сноски выше).

---

<sup>13</sup> См. раздел «Кадровые условия реализации Программы» данной Программы.

<sup>14</sup> См. раздел «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

### Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Младенческая группа	До 1 года	Нет	Нет	Нет
Первая группа раннего возраста	1-2 года	Общеразвивающая	2	20
Вторая группа раннего возраста (дети 2-3 лет)	2-3 года	Общеразвивающая	2	20
Младшая группа	3-4 года	Общеразвивающая	2	25
Средняя группа	4-5 лет	Общеразвивающая	2	25
Старшая группа	5-6 лет	Общеразвивающая	2	25
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	Общеразвивающая	2	25
Подготовительная к школе группа для воспитанников с ТНР (логопедическая)	6-7 лет	Компенсирующая	1	15
			13 групп	

## Возрастные особенности развития детей

Характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста представлены в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

<b>Возрастная группа</b>	<b>Ссылка на инновационную программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</b>
Характеристики особенностей развития детей от 2 месяцев до 1 года (младенческая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми от 2 месяцев до 1 года (младенческая группа) / Возрастные особенности развития детей от 2 месяцев до 1 года
Характеристики особенностей развития детей 1–2 лет (первая группа раннего возраста)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 1–2 лет (первая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 1–2 лет
Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 2-3 лет
Характеристики особенностей развития детей 3–4 лет (младшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа) / Возрастные особенности развития детей 3–4 лет
Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет (средняя группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа) / Возрастные особенности развития детей 4-5 лет
Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет (старшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа) / Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа) / Возрастные особенности развития детей 6-7 лет
--	---

### Региональная специфика

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Как хорошо известно, любая национальная культура – это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л.Г. Богославец О.И. Давыдова, А.А. Майер.) Учитывая это, взрослые с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям друг друга (педагоги и родители из семей другой этнической принадлежности).

С учетом особенностей демографической ситуации в Свердловской области могут определяться формы, средства образовательной деятельности как в режимных моментах, так и в непосредственно образовательной деятельности с детьми – на занятиях, организации развивающей пространственно-предметной среды.

Региональная специфика Урала, Свердловской области:

- **государственный язык** – русский;
- регионального государственного языка нет;
- **история:** на протяжении многих веков Урал оставался перекрестком путей многих народов. Его географическое положение на стыке Европы и Азии во многом предопределило полиэтничный состав населения и многообразную и сложную этническую историю; Урал рубежа XX-XXI веков – уникальный этнический и социокультурный регион, в котором проживают представители более 100 национальностей; Свердловская область сохраняет за собой статус крупнейшего по численности населения региона (5 место среди регионов России); это высокоурбанизированный регион, доля городского населения составляет 84,1 процента;
- **основные национальности (народы) региона:** русские – 85,74%, татары – 3,35%, башкиры – 0,73%, марийцы – 0,55%, удмурты – 0,32%, чувашаи – 0,19%, мордва – 0,15%, украинцы – 0,83%, немцы – 0,35%, азербайджанцы – 0,33%, белорусы – 0,27%, армяне – 0,27%, таджики – 0,26%, узбеки – 0,22%, киргизы – 0,15%, казахи – 0,10%, и др. народы;
- **география, климат, как это влияет на образовательный процесс:** Урал находится на стыке Европы и Азии, С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья

населения может определяться проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов. Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период – образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование занятий (непосредственно образовательной деятельности) с детьми в разнообразных формах работы;

1.2. летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза занятия по физическому развитию могут проводиться в зале и один раз – на улице.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулка не рекомендуется проводить при  $t$  воздуха ниже -15С и скорости ветра более 15м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при  $t$  воздуха ниже -20С и скорости ветра более 15м/с.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

• **экономика:** по территории региона проходят трансконтинентальные транспортные потоки, управляющие сырьевыми, товарными, финансовыми, трудовыми и информационными ресурсами. Кроме того, Уральские горы на

протяжении столетий являются крупнейшим источником множества минеральных ресурсов, что обусловило развитие здесь отечественной металлургии и целого ряда сопутствующих производств.

Свердловская область – старейший горнодобывающий район России располагает порядка 1700 месторождений, находящихся на учете на Государственном балансе полезных ископаемых. Недра области располагают запасами: бокситов, железных руд, огнеупорных глин, нерудного металлургического сырья; ванадия, никеля; хризотил-асбеста; горно-химических-минералов; драгоценных металлов; камнесамоцветного сырья; пресных подземных и минеральных вод; практически неограниченного количества строительных материалов. Кроме того, присутствуют залежи нефти, газа, бурого и каменного угля, торфа; меди, марганца, никеля; изумрудов, облицовочного и поделочного камня.

Свыше 70 % территории региона (площадь – более 15 млн га) занимают земли лесного фонда, пригодного для перспективного лесопользования.

Промышленность Свердловской области: многоотраслевой, динамически развивающийся комплекс черной и цветной металлургии, целого ряда предприятий машиностроения вносит существенный вклад не только в экономику региона, но и страны в целом. Металлургические предприятия, занимающие лидирующие отраслевые позиции в России и мире, составляют 48 % в общей структуре обрабатывающих производств региона. Это такие индустриальные гиганты, как: Нижнетагильский металлургический комбинат; Качканарский горно-обогатительный комбинат; ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА»; АО «Первоуральский новотрубный завод»; Богословский и Уральский алюминиевые заводы; Каменск-Уральский металлургический завод; Синарский и Северский трубные заводы; целый ряд предприятий холдинга УГМК. На территории региона осуществляют свою деятельность целый ряд предприятий химической и фармацевтической промышленности, лесоперерабатывающего комплекса. А с 9 февраля 2018 года начала свою деятельность особая промышленно-производственная зона «Титановая долина».

Несмотря на то что Свердловская область по причине неблагоприятных климатических условий является зоной рискованного земледелия, агропромышленный комплекс здесь достаточно развит: организована работа 300 сельскохозяйственных организаций и более 700 крестьянско-фермерских хозяйств, развернувшихся на 800 тыс. посевных площадей. Также немалый вклад сюда внесли личные подсобные хозяйства, задействовавшие свыше 500 тыс. жителей области. Отрасль более всего сконцентрирована на животноводстве, доля которого в общем объеме производимой сельскохозяйственной продукции составляет 61%. Регион занимает вторые позиции среди субъектов округа по производству мяса скота и птицы, яиц, картофеля. Имеются кролиководческие и козоводческие хозяйства, организовано индустриальное рыбоводство. Для обеспечения

местных животноводческих нужд 50 % посевных площадей отдано под кормовые культуры, под зерновые и зернобобовые – свыше 38 %, под картофель – порядка 6 %.

Удачное географическое месторасположение региона обусловило высокую степень развития транспортного комплекса. По его территории проходит Транссибирская железная дорога, а общая протяжённость железнодорожных путей сообщения, обслуживаемых Горьковской и Свердловской железными дорогами, составляет 3,5 тыс. км. Активно осуществляются и пригородные пассажирские перевозки. В распоряжении автомобильного транспорта 30 375 км автомобильных дорог (из них 23 528 км с твёрдым покрытием). Международные авиаперевозки организованы через аэропорт Кольцово в городе Екатеринбург. Это один из самых крупных по объемам пассажирских авиаперевозок аэродромов в России, обслуживает 54 федеральных и 66 зарубежных направлений.

Екатеринбург является одним из крупнейших финансово-деловых центров России, здесь сконцентрированы офисы транснациональных корпораций, представительства иностранных компаний, большое количество федеральных и региональных финансово-кредитных организаций. По состоянию на начало 2021 года в Екатеринбурге были представлены примерно 60 банков, из которых 6 банков зарегистрировано на территории Екатеринбурга. В настоящее время в Екатеринбурге зарегистрировано 220 крупных и средних предприятий.

В последние годы индустрия туризма показывает высокую динамику развития. Богатым туристическим потенциалом обладает как сам Екатеринбург, так и его окрестности, изобилующие памятниками природы и местами активного отдыха

• **специфика населенного пункта:** Город Екатеринбург – с 14 октября 1924 по 23 сентября 1991 – Свердловск; четвертый по численности населения и территории город в России, административный центр Уральского федерального округа и Свердловской области. Образует муниципальное образование «город Екатеринбург» со статусом городского округа. Является крупнейшим экономическим, административным, культурным, научно-образовательным центром Урала. Площадь города составляет 1110,690 км<sup>2</sup>. Расположен на восточном склоне Среднего Урала, по берегам реки Исети, в ее верхнем течении; Город и городской округ делится на 8 внутригородских районов: Академический, Верх-Исетский, Железнодорожный, Кировский, Ленинский, Октябрьский, Орджоникидзевский, Чкаловский.

Герб Екатеринбурга представляет собой щит, разделенный на две половины — изумрудно-зеленую (исторический территориальный цвет Урала) и золотую. Разделение на два цвета указывает на границу между Европой и Азией. Верхняя (зеленая) часть щита напоминает крепость, которой Екатеринбург являлся в первые годы существования города, на ней изображены рудопромышленная шахта в виде колодезного сруба с воротом о двух

рукоятках и плавильная печь с красным огнем — эти символы появились на гербе Екатеринбурга еще в 1783 году и символизируют горнодобывающую и металлургическую отрасли промышленности Урала. Волнообразный синий пояс символизирует реку Исеть. Фигуры щитодержателей — медведь, символизирующий европейскую часть России, и соболь, символизирующий Сибирь, — изображены с высунутыми языками и оскаленными зубами, потому что они охраняют город. Золотая лента в нижней части герба является признаком столичности Екатеринбурга — одного из крупнейших административных центров России. В середине она украшена кристаллом друзы, символизирующей минеральные богатства Урала. 23 мая 2008 года в герб был внесен новый элемент — статусная корона в виде крепостной башни с пятью зубцами.

Флаг наравне с гербом является официальным символом Екатеринбурга. Символика флага воспроизводит символику герба Екатеринбурга. Представляет собой полотнище с соотношением ширины к длине 2:3, составленное тремя горизонтальными полосами желтого, изумрудно-зеленого и синего цветов, имеющими ширину  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{4}$  соответственно. По центру зеленой полосы помещено изображение фигур герба Екатеринбурга (рудокopная шахта в виде колодезного сруба с воротом о двух рукоятках и плавильная печь с красным огнем внутри), выполненное белым цветом. Обратная сторона полотнища зеркально воспроизводит лицевую сторону.

- численность населения: по данным Всероссийской переписи населения 2020 года, на 1 октября 2021 года по численности населения город находился на 4-м месте из 1119 городов Российской Федерации. Является крупнейшим городом на Урале. Согласно данным российской службы государственной статистики на начало 2023 постоянное население города составило 1 539 371 жителей;
- возраст населенного пункта: Екатеринбург основан 7 ноября (18 ноября) 1723 года как железоделательный завод. При этом День города с 1987 года отмечается в третью субботу августа. Имя городу было дано в честь императрицы Екатерины I. В 1781 году Екатерина II даровала Екатеринбургу статус уездного города Пермской губернии. В 2023 году городу Екатеринбургу исполняется 300 лет;
- самые значимые для населенного пункта памятники, монументы: Екатеринбург славится своей конструктивистской архитектурой. Старейшими достопримечательностями города являются немногочисленные, но красивейшие по своей архитектуре усадьбы города: дом Севастьянова — дворец, построенный на берегу Городского пруда, жемчужина архитектурного ансамбля застройки городской плотины (1860—1866, арх. А.И. Падучев). Усадьба Тарасова — одно из старейших каменных зданий города, в настоящее время входит в архитектурный ансамбль резиденции губернатора Свердловской области. Усадьба Расторгуевых — Харитоновых — обширный усадебный комплекс



уральских купцов в центре города с пейзажным парком и прудом (строился с перерывами в 1794—1836 годах, с участием архитектора Михаила Малахова), в настоящее время дворец детского и юношеского творчества. Дом Главного горного начальника — возведён в первой трети XIX века по проекту архитектора М.П. Малахова. Усадьба Железнова, построенная в русском стиле (1892—1902 гг.), архитектор А.Б. Турчевич. Дома купцов Коробковых (архитектор М.П. Малахов). Поблизости от набережной Городского пруда находится Литературный квартал, где расположены: объединенный музей писателей Урала, дом-музей Ф. М. Решетникова, дом-музей Д.Н. Мамина-Сибиряка, парк, обустроенный в 1988—1990 годах и памятник А.С. Пушкину. В список достопримечательностей входят: Екатеринбургский цирк (1980 год, архитектор Ю.Л. Шварцбрейн) с уникальной висячей крышей под ажурным несущим куполом (подобный купол работы архитектора Нимейера можно увидеть только в Бразилии). Самобытным памятником русской архитектуры является музей Свердловской железной дороги, памятник клавиатуре. В Екатеринбурге работает множество музеев: музей радио им. А.С. Попова, музей П.П. Бажова, музей изобразительных искусств, где представлена экспозиция каслинского литья – гордости народных промыслов Урала (художественные изделия из чугуна), Уральский геологический музей, Музей игрушки, музей истории Екатеринбурга, краеведческий музей и мн. др. Памятные места: вечный огонь, монумент воинам Уральского добровольческого танкового корпуса, Черный тюльпан – погибшим уральским солдатам, участвовавшим в военных конфликтах, памятник Татищеву и де Геннину – основателям Екатеринбурга, Седой Урал – откуда провожали солдат на фронт во время Великой Отечественной Войны, Мемориал воинам, павшим в Великой Отечественной в микрорайоне Синие камни; памятник П.П. Бажову, А.А. Пушкину, В.В. Маяковскому – в парке культуры и отдыха им. Маяковского и др.

- великие земляки: А.С. Попов – изобретатель радио, родился в городе Краснотурьинск Свердловской области, И.И. Ползунов – изобретатель парового двигателя, П.П. Бажов – уральский сказитель, Д.Н. Мамин-Сибиряк, В.П. Крапивин и др. – писатели, поэты.

### **Социальное окружение социальные партнеры**

Активное сотрудничество с социальными партнерами обеспечивает высокое качество дошкольного образования в МАДОУ за счет расширения образовательного пространства, контроля качества деятельности МАДОУ, направлено на реализацию задач и содержания Программы.

Направление	Организация, учреждение	Содержание взаимодействия	Основание
Государственные органы	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга	Повышение квалификации педагогов (КПК), профессиональные конкурсы, конкурсы и фестивали для детей, акции, конференции, форумы, инновационные площадки, обмен опытом работы и др.	Постоянный партнер
	Управления образования Октябрьского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга	Комплектование, конкурсы, аттестация педагогов, аналитико-проектировочная деятельность, контрольно-аналитическая деятельность, обмен опытом работы, публикации и др.	Постоянный партнер
	Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Свердловской области в Ленинском, Верх-Исетском, Октябрьском и Кировском районах города Екатеринбурга	Охрана и укрепление здоровья воспитанников, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, повышение квалификации работников, контроль выполнения санитарных требований	Постоянный партнер
	ГИБДД	Информирование граждан, совместные образовательные события с участие воспитанников и их родителей (законных представителей), конкурсы	Постоянный партнер
	МЧС	Тренинги, контроль и обеспечение противопожарной безопасности, повышение квалификации	Постоянный партнер
	Управление социальной защиты населения	Обеспечение социальных гарантий воспитанникам и их семьям	Постоянный партнер
	Территориальная комиссия Октябрьского района по делам несовершеннолетних и защите их прав (ТКДНиЗП)	Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности воспитанников в детском саду и семье, соблюдение прав детей	Постоянный партнер

Наука, образование	ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический Университет»	Участие в работе инновационных площадок университета, конкурсах, конференциях; повышение квалификации педагогов; сотрудничество в рамках городской игры-викторины «Эколенок» (эксперты)	Постоянный партнер
	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Повышение квалификации педагогов (КПК), профессиональные конкурсы, конференции, форумы, аттестация педагогов и др.	Постоянный партнер
	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Повышение квалификации педагогов (КПК), профессиональные конкурсы, конференции, форумы и др.	Постоянный партнер
	МАОУ СОШ № 96	Совместные образовательные и досуговые мероприятия, реализация программы «Преемственность»	Постоянный партнер
	Территориальная муниципальная ПМПК г. Екатеринбург МБДОУ детский сад компенсирующего вида «Центр «Радуга»	Обследование воспитанников с целью уточнения индивидуального образовательного маршрута развития воспитанников, комплектование групп компенсирующей направленности, логопункта, повышение квалификации педагогов, взаимодействие с семьями воспитанников	Постоянный партнер
Медицина	Детская городская поликлиника № 13	Охрана и укрепление здоровья воспитанников, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, информирование и консультирование работников, контроль соблюдения санитарных норм	Постоянный партнер
Культура	МАУ ДО ГДТДИМ «Одаренность и технологии»	Участие в городском пилотном проекте «Музейный бум в ДОО», конкурсах; организация городского мероприятия – интеллектуальной игры – викторины «Эколенок»	Постоянный партнер
	Народная библиотека на Байкальской, 46	Выездной абонемент, образовательные программы для дошкольников, акции	Потенциальный партнер

	Свердловский областной краеведческий музей им. О.Е. Клера	Выездной музей, реализация образовательных программ краеведческой направленности	Потенциальный партнер
	Кукольный театр	«Маршрут выходного дня»: совместные посещения спектаклей семьями воспитанников и педагогами	Постоянный партнер
	Свердловская филармония	Музыкальное воспитание детей: концерты, акции в детском саду	Постоянный партнер
Общественность	Родители воспитанников	Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей), участие в управлении МАДОУ (Совет родителей, родительские собрания), совместные воспитательные и образовательные события, конкурсы, акции, фестивали и др.	Постоянный партнер
	Неорганизованные семьи	Дни открытых дверей, консультационный пункт, детская леготека	Потенциальный партнер
	Средства массовой информации	Представление опыта работы, публикации	*

### Достижения

- награды, грамоты: воспитанники и педагоги имеют многочисленные свидетельства и награды за участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях (представлены в разделе «Наши достижения на официальном сайте детского сада» ([https://308.tvoysadik.ru/?section\\_id=27](https://308.tvoysadik.ru/?section_id=27)));
- участие в конкурсах, участие в конференциях, форумах, выставках: ежегодно воспитанники и педагоги участвуют в международных, городских, районных конкурсах, фестивалях познавательной, речевой, художественной направленности, спортивных состязаниях ([https://308.tvoysadik.ru/?section\\_id=54](https://308.tvoysadik.ru/?section_id=54)); МАДОУ является организатором ежегодной городской интеллектуальной игры-викторины «Эколенок» для воспитанников 5-7 лет;
- публикации в журналах: педагоги ежегодно публикуют статьи в профессиональных сборниках Управления образования Октябрьского

района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга «Инновации в образовании», в электронных профессиональных журналах в сети Интернет;

- научная работа в качестве инновационной или проектной площадки: детский сад является экспериментальной площадкой ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический Университет» по теме: «Научно-методическое сопровождение воспитателей на этапе внедрения экологического проекта «Фенологический сад» в условиях реализации ФГОС ДО»; участником городских пилотных проектов «Музейный бум в ДОО» (МАУ ДО ГДТДИМ «Одаренность и технологии»), «Антихрупкое образование» (Департамент образования Администрации города Екатеринбурга).

## **1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ФГОС ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом дополнений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих планируемые результаты ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО<sup>15</sup>, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на соответствующий раздел программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющий содержание ФОП ДО.

### Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

Возраст	Ссылка на ФОП ДО	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Младенческая группа (к 1 году)	п.15.1 ФОП ДО	Нет значимых добавлений
Первая группа раннего возраста (к 2 годам)	нет в ФОП ДО	<p><i>Развиваются основные движения, особенно ходьба:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ходит долго, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется).</li> <li>● Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15–20 см), приподнятой над полом на 15–20 см.</li> <li>● Перешагивает через препятствия приставным и чередующимся шагом.</li> </ul> <p><i>Развивается самостоятельность, навыки самообслуживания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Самостоятельно ложкой ест густую и жидкую пищу.</li> <li>● Раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку).</li> <li>● Надевает некоторые предметы одежды (ботинки, шапку).</li> </ul> <p><i>Происходит скачок в развитии речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Быстро расширяется запас понимаемых слов, активный словарь расширяется до 200–300 слов.</li> <li>● Начинает использовать вместо облегченных слов (<i>би-би</i>) полные (<i>машина</i>).</li> <li>● В игре обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями.</li> <li>● Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос «где?».</li> <li>● Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях, уже имевших место в его опыте.</li> <li>● При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения. Речь малыша становится основным средством общения со взрослыми.</li> </ul>

<sup>15</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<p><i>В сенсорном развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщает предметы по существенным признакам (цвет, форма, величина):</li> <li>• Различает контрастные по величине предметы (типа куб) с разницей в 2 см.</li> <li>• Ориентируется в трех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик).</li> <li>• Подбирает (по образцу и слову взрослого) три контрастных цвета.</li> <li>• Воспроизводит несложные сюжетные постройки («ворота», «скамейка», «дом»).</li> </ul> <p><i>В игре:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводит в игре разученные действия (например, кормит куклу).</li> <li>• Отображает в игре отдельные, наиболее часто наблюдаемые действия.</li> <li>• Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры).</li> <li>• Начинает осваивать правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно).</li> </ul>
Первая группа раннего возраста (к 3 годам)	п. 15.2. ФОП ДО	Нет значимых добавлений
Младшая группа (к 4 годам)	п. 15.3.1. ФОП ДО	<p><i>В личностном развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.</li> <li>• Учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.</li> </ul> <p><i>В развитии пространственно-временных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).</li> <li>• понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»...</li> </ul>
Средняя группа (к 5 годам)	п. 15.3.2. ФОП ДО	<p><i>Образ Я, развитие личности ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом):.</li> <li>• проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление «быть хорошим» самооценкой.</li> <li>• проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости,</li> <li>• способен испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках.</li> <li>• проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.</li> <li>• проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</li> <li>• умеет планировать последовательность действий.</li> </ul>

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<p><i>Регуляторное развитие. К концу года ребенок может:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</li> <li>• Подождать, пока взрослый занят.</li> <li>• Самостоятельно находить интересное для себя занятие.</li> <li>• Разделять игровые и реальные взаимодействия.</li> <li>• Планировать последовательность действий.</li> <li>• Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.</li> </ul> <p><i>В конструировании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создает постройки по заданной схеме, чертежу.</li> <li>• конструирует по собственному замыслу.</li> </ul>
Старшая группа (к 6 годам)	п. 15.3.3 ФОП ДО	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.).</li> <li>• Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.</li> <li>• Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей.</li> <li>• Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).</li> <li>• Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.</li> <li>• Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет).</li> <li>• Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне.</li> <li>• Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.</li> <li>• Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год.</li> </ul> <p><i>Когнитивное развитие: К концу года у детей формируется</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.).</li> <li>• Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).</li> <li>• Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.</li> </ul>



Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.</li> </ul> <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</li> <li>• Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</li> <li>• Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</li> <li>• Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.</li> <li>• Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.</li> <li>• Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).</li> </ul> <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно находить интересное для себя занятие.</li> <li>• Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.</li> <li>• Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</li> <li>• Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут.</li> </ul>
Подготовительная к школе группа (к 7 годам)	п. 15.4. ФОП ДО	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.</li> <li>• Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.</li> <li>• Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников,</li> <li>• умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».</li> <li>• Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.</li> <li>• Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.</li> </ul>

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).</li> <li>● Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше).</li> <li>● Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.</li> <li>● Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</li> </ul> <p><i>Когнитивное развитие. К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>● Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.</li> </ul> <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве).</li> <li>● Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному обсуждению.</li> <li>● Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.</li> </ul> <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.</li> <li>● Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца.</li> <li>● Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.</li> </ul>

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<ul style="list-style-type: none"> <li>В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.</li> </ul>

### 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО).

Педагогическая диагностика развития воспитанников проводится воспитателями и специалистами 2 раза в год в октябре и апреле; психологическая – педагогом-психологом: плановая – «Психологическая готовность детей к обучению в школе» - 2 раза в год в октябре и апреле; с сентября и до окончания периода адаптации воспитанников раннего возраста – «Мониторинг адаптации воспитанников 1-3 лет к условиям детского сада» (в дошкольных группах по мере поступления новых детей); внеплановая – на основе заключения ППк МАДОУ, по запросу родителей (законных представителей) воспитанников.

### 1.4. Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы

Авторы Программы	1. Образовательная деятельность
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Рабочая программа воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей от рождения до 1 года.
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 1-2 лет
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 2-3 лет
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 3-4 лет

Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 4-5 лет
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 5-6 лет
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 6-7 лет
	Федеральная образовательная программа дошкольного образования
<b>Пособия</b>	
Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.	Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. ФГОС
Белолуцкая А. К., Денисенкова Н. С., Короткова Ю. А., Смирнова Е. О., Титова Н. И., Шиян И. Е., Шиян О. А.	Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. ФГОС
Веракса А. Н.	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. 5-7 лет. ФГОС
Веракса А. Н., Веракса Н. Е.	Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет) Методическое пособие. ФГОС
Илюхина Ю.В.	«Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада
Комарова И.И., Туликов А.В.	Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании
Котельникова С. В., Новикова Ж. Л.	Рабочий журнал воспитателя
Круглова Л.Ю.	Современные технологии дошкольного образования
Логинова Л.	Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет
Найбауэр А.В. Куракина О.В.	Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада 1-3 года
	Журнал приема и ухода детей. ФГОС
	Журнал регистрации протоколов родительских собраний. ФГОС
	Реджио-педагогика в ДОО
Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В.	Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста
Шиян О. А.	Современный детский сад. Каким он должен быть. ФГОС
<b>2. Оценка качества</b>	
Греннер К. ., Дитрих И. ., Маркс Ю. ., Титце В. ., Ханиш А. .	Оценка и развитие качества дошкольного образования. ФГОС

Арчер К. ., Сирадж И. .	Шкала MOVERS. Повышение уровня физического развития детей (2-7 лет)
Кингстон Д. ., Мелхиш Э. ., Сирадж И. .	Шкала SSTEW .Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия (2–5 лет)
<b>3. Высшее профессиональное образование</b>	
Бренифье О.	ВПО Философская практика в детском саду
Веракса А. Н., Веракса Н. Е., Репина Т. А.	ВПО Социальная психология дошкольника
Джалла Р. У., Уденховен Н. в.	ВПО Раннее развитие детей. Культурологический подход
Немов Р.С.	ВПО Психология
Федорова С. Ю.	ВПО Развитие двигательных способностей дошкольников

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом рекомендаций парциальных следующих программ:

- «Программа развития речи детей 5-7 лет. Программа развития речи дошкольников Ушаковой О.С. (образовательная область «Речевое развитие»);
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»);
- «Дорогою добра». Программа социально-коммуникативного и социального развития воспитанников Коломийченко Л.В. (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»);
- «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Каплуновой И., Новоскольцевой И. (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»).

### **1.5. Цели и задачи реализации Программы**

**«Программа развития речи детей 5-7 лет. Программа развития речи дошкольников Ушаковой О.С.**

Цель: развитие речевых и коммуникативных способностей дошкольников; воспитание культуры речи и культуры общения с окружающими.

Задачи:

- развивать все компоненты устной речи: фонетику, грамматику, лексику;
- формировать навыки связной монологической речи;
- развивать диалогические навыки;
- развивать речевые умения: вербальную память, языковое чутье (правильный отбор языковых средств), логическое построение и изложение высказывания, умение ориентироваться на речь собеседника, общую речевую эрудицию;
- развивать невербальные средства общения: выразительность мимики, жеста, интонации при общении с окружающими;
- формировать умение гибко применять нормы и правила родного языка в конкретных ситуациях.

**«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.**

Цели:

- формирование у воспитанников навыков разумного поведения, умения адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;

- воспитание основ экологической культуры, приобщение к здоровому образу жизни.

Задачи:

- дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.
- научить детей правильно оценивать опасность и избегать ее, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
- помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.

**«Дорогою добра».** Программа социально-коммуникативного и социального развития воспитанников Коломийченко Л.В.

Цели и задачи полностью соответствуют программе «Дорогою добра»: п. «Цели и задачи социального воспитания детей дошкольного возраста» (стр. 16-25).

**«Ладушки».** Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Каплуновой И., Новоскольцевой И.:

Цели:

- создание условий для развития музыкальных и творческих способностей детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности;
- формирование начал музыкальной культуры, развитие общей духовной культуры ребенка.

Задачи полностью соответствуют программе «Ладушки»: раздел «Задачи программы «Ладушки» (стр. 23).

## **1.6. Принципы реализации Программы**

**Принципы организации образовательного процесса по Программе развития речи дошкольников Ушаковой О.С.:**

- взаимосвязь разных речевых задач;
- линейная и концентрическая преемственность в решении разных речевых задач;
- тематический принцип;
- культуросообразность (культура речи, приобщение к художественной литературе и др.);
- возрастная адекватность;
- преемственность;
- непрерывность (взаимодействие с родителями (законными представителями)).

**Принципы организации образовательного процесса по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.:**

*Принцип полноты.* Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

*Принцип системности.* Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. Специально организованные занятия целесообразно проводить в первой половине дня. Что же касается игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня; для этого можно выбрать определенный день недели или работать тематическими циклами (каждый день в течение недели с последующим перерывом в две-три недели). Однако независимо от выбранного ритма следует учитывать такой фактор, как состав группы: летом или во время карантина, когда детей мало, основное содержание программы давать не следует, можно лишь закреплять пройденный материал. Также надо иметь в виду, что тематический недельный план не может предвосхищать все спонтанно возникающие ситуации и сложности, и от педагога в любой момент могут потребоваться дополнительные объяснения, ответы на вопросы, организация игровой ситуации, привлечение соответствующей художественной литературы.

*Принцип сезонности.* По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой (например, разделы, предусматривающие знакомство детей со съедобными и несъедобными грибами и ягодами, рассматривание через лупу или микроскоп талой воды). Если в зимний период можно ограничиться дидактическими пособиями, то летом необходимо организовать экскурсию в лес, парк с целью максимального приближения к естественным природным условиям и закрепления соответствующего материала.

*Принцип учета условий городской и сельской местности.* Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Так, у городских детей особые проблемы возникают именно в условиях сельской местности (как обращаться с печкой, как ориентироваться в лесу, как вести себя с домашними животными). И наоборот, сельские дети, попадая в город, часто оказываются не подготовленными к правильному поведению на улице, в общественном транспорте, с незнакомыми взрослыми. Иными словами, у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомленность в правилах поведения в непривычных для него условиях



возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы дошкольного учреждения.

**Принцип возрастной адресованности.** При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие — для среднего, третьи — для старших дошкольников. Второй путь — одно и то же содержание программы по разделам используется для работы в разных возрастных группах. (в обоих случаях должны использоваться методы, соответствующие возрастным особенностям детей.)

**Принцип интеграции.** Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. При этом ее содержание органично вплетается в содержание основной комплексной программы. Прежде всего, это касается занятий по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию, а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов. Выбор наиболее подходящей модели зависит от общей организации педагогического процесса дошкольного учреждения. Вместе с тем, для большей эффективности следует использовать разнообразные формы работы (как специально организованные занятия, игры и развлечения, так и отдельные режимные моменты, например, гигиенические и оздоровительные процедуры). Иными словами, предлагаемая программа не должна быть искусственной надстройкой, ее следует естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.

**Принцип координации деятельности педагогов.** Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно разворачивать определенные темы. Например, инструктор по физвоспитанию, комментируя физические упражнения, рассказывает об их пользе, опираясь на уже имеющиеся у детей сведения о строении организма человека. Специалист по изобразительности в содержание отдельных занятий включает такие темы, как ядовитые растения, опасные ситуации, связанные с контактами с другими людьми. Если в дошкольном учреждении есть практический психолог, его рекомендуется привлечь к работе по профилактике и психотерапии детских страхов, последствий сексуального насилия, преодолению конфликтов.

**Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье.** Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса (см. раздел «Ребенок дома»).

**Принципы организации образовательного процесса по программе «Дорогою добра» Коломийченко Л.В.:**

- научности;
- доступности;
- прогностичности;
- последовательности и концентричности;
- системности;
- интегративность;
- культуросообразность и регионализм;
- «диалог культур».

См. программу «Дорогою добра», стр. 13-15.

**Принципы организации образовательного процесса по программе «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И.:**

Принципы полностью соответствуют программе «Ладушки»: раздел «Методические принципы» (стр. 24-27).

### **1.7. Планируемые результаты реализации и освоения Программы**

**Планируемые результаты реализации Программы развития речи дошкольников Ушаковой О.С.:**

Ребенок:

- правильно произносит все звуки родного языка;
- способен регулировать силу голоса, темп речи, использовать интонацию вопроса, радости, удивления;
- имеет значительный запас слов, в том числе синонимов, антонимов, многозначных слов;
- употребляет в речи простые распространенные, сложносочиненные, сложноподчиненные предложения;
- критически относится к грамматическим ошибкам;
- умеет контролировать свою речь;
- в диалогической речи пользуется в зависимости от контекста краткой или развернутой формой высказывания;
- делает достаточно развернутый анализ предметов и явлений, описывая их характерные признаки и свойства;
- подбирает нужное содержание и целесообразную форму выражения связного повествования (рассказывание);
- способен составлять описательные, повествовательные рассказы, рассказы-рассуждения;
- способен анализировать словесный состав предложения;
- способен проводить звуко-буквенный состав простых слов;

- способен устанавливать речевой контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками, налаживать эмоциональный контакт, с удовольствием вступать в речевое общение;
- способен слушать и понимать речь взрослых и сверстников, не перебивать говорящего;
- грамматически правильно отвечает на вопросы взрослых и сверстников;
- проявляет доброжелательность в общении;
- участвует в разговоре по своей инициативе;
- характер общения с педагогом и другими детьми: инициативность, умение вступать в диалог, поддерживать и вести его последовательно, умение слушать собеседника и понимать его, ясно выражать свои мысли, использовать разнообразные жесты, мимику, интонации и формулы речевого этикета – это яркая характеристика сформированности речевых и коммуникативных умений старшего дошкольника.

**Планируемые результаты реализации программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.:**

В результате освоения программы воспитанники будут *иметь представления:*

- о несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека;
- об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;
- о нормах поведения при общении с другими детьми, в том числе подростками;
- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;
- о правилах безопасного поведения на улице;
- о местах на улице, где позволительно играть;
- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- о ценности здоровой пищи;
- о роли лекарств и витаминов;
- о пользе овощей и фруктов;
- о значении крови для живых существ;
- о способах решения конфликтов и ссор между детьми;
- о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях;
- о необходимости следить за своей внешностью;

*знать:*

- домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- телефоны полиции, скорой помощи, пожарной части;
- правила пользования телефоном;

- правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;
- строение человеческого тела и его внутреннее строение;
- правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами;
- дорожные знаки для водителей и пешеходов;
- разные виды транспорта;
- разные способы проявления заботы о здоровье окружающих;
- какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению;
- какие опасности встречаются в природе;

*уметь:*

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;
- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе;
- бережно относиться к своему здоровью.

**Планируемые результаты реализации программы «Дорогою добра»  
Коломийченко Л.В.:**

Ребенок:

- имеет обобщенные аргументированные представления о своей половой принадлежности, половой принадлежности взрослых людей, основных функциях членов семьи, необходимости бережного к ним отношения, различных элементах собственной национальной культуры;
- имеет дифференцированные представления о специфике взаимоотношений в детском саду, взаимосвязи функций работающих в нем взрослых, развитии цивилизации, роли техники в прогрессе человечества, составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях, взаимосвязи труда взрослых, культурных достижениях детского сада, города Екатеринбург, страны, отдельных элементах культуры других национальностей, национальных и расовых традициях, своем крае как

- части России, истории возникновения Екатеринбурга, Урала, знаменитых людях, традициях, культуре, труде людей;
- владеет первоначальными представлениями о репродуктивной функции родителей, истории России, ее структуре, управлении, символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях, назначении и функции армии, отдельных родов войск, планете Земля, населяющих ее людях, их равноправии, вере людей в природные, земные и неземные силы, об отдельных культурных ценностях (искусство, техника), их представителях;
  - осознает нравственную ценность поступков людей, общественную значимость исторических событий; определяет хронологическую последовательность возникновения и совершенствования предметов быта, техники, исторических событий;
  - различает городские и сельские поселения людей по существенным признакам; ассоциирует название края, города с их месторасположением, осознает связь результатов труда своих земляков с развитием культуры, техники страны, знает названия, отдельные особенности некоторых городов своего края, проявляет познавательный интерес к истории своего города;
  - испытывает чувство удовлетворенности в отношении собственной половой принадлежности, аргументировано обосновывает ее преимущества, осознает относительность маскулинных и феминных проявлений, адекватно реагирует на различные эмоциональные состояния других людей, определяет перспективы своего взросления с собственной половой ролью;
  - осознает нравственную ценность человеческих поступков, проявляет сопереживание, сочувствие в общении с близкими, интересуется их настроением и физическим состоянием;
  - выражает познавательный интерес и осознанное отношение к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны, объектам культуры, толерантность по отношению к представителям других национальностей, симпатию, любовь к другим людям, сверстникам, адекватно реагирует на незнакомых людей;
  - осознает назначение и культурную ценность обрядов, культовых атрибутов, взаимосвязь национальных культур, умеет устанавливать простейшие связи между уровнем развития культуры и благосостояния человека, осознает его роль в развитии культуры, проявляет бережное отношение к результатам его труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении культурного наследия, стремится к познавательно-личностному общению с представителями других национальностей;
  - владеет способами поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре, способами безопасного поведения, осознанно выполняет их и устанавливает связи между своим поведением

и настроением окружающих, умеет сдерживать проявления негативных эмоций, подчиняет свои желания интересам семьи, проявляет толерантное отношение к ее членам, бережно относится к их интересам.

### **Планируемые результаты реализации программы «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И.:**

Ребенок способен:

- выполнять разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов;
- ориентироваться в пространстве;
- ритмично играть на разных инструментах по подгруппам, цепочкой;
- самостоятельно выкладывать, прохлопывать ритмические формулы с паузами;
- самостоятельно играть ритмические формулы на музыкальных инструментах, палочках;
- ритмично проговаривать стихотворные тексты, придумывать на них ритмические формулы;
- определять форму и характер музыкального произведения;
- выразить в самостоятельном движении характер произведения;
- танцевать легко, задорно, менять движения со сменой музыкальных фраз;
- передавать в движении, танце характер песни, музыки;
- начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыкальных фраз;
- самостоятельно придумывать движения к танцевальной музыке, по тексту песен;
- выразительно выполнять танцевальные движения и различные перестроения.

Ребенок проявляет:

- ритмическую четкость и ловкость движений;
- чувство ритма;
- интонационную выразительность при исполнении песен, выразительность и амплитуду движений в танце;
- знание творчества композиторов П. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского, Э. Грига, К. Сен-Санса;
- знание музыкальных терминов и определений: куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.;
- интерес к музыкальному искусству, желание самостоятельно придумывать танец, инсценировку песни.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

#### 2.1. Задачи и содержание образования (воспитания и обучения) по образовательным областям (модулям)

В Программе задачи и содержание образования (воспитания и обучения) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП ДО, учитывают положения программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющие содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО<sup>16</sup>, в случае полного соответствия положений Программы Федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, в каждой образовательной области дается ссылка на соответствующий раздел программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и краткий перечень основных положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих ФОП ДО.

Такой подход к формированию Программы обеспечивает выполнение требования ст.12, п.6 Закона об образовании<sup>17</sup> о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы дошкольного образования.

Согласно пп. А) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3)<sup>18</sup>, в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

<sup>16</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

<sup>17</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

<sup>18</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, п. 3.

### 2.1.1. Модуль: «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на<sup>19</sup>:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

#### 2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО<sup>20</sup> и дополняются положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
До 1 года	п. 18.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 18.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений

<sup>19</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

<sup>20</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 18.



2-3 года	п. 18.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Добавлены подразделы «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности», «Развитие игровой деятельности»
3-4 года	п. 18.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Патриотическое воспитание»; раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию положительной самооценки, развитию саморегуляции; воспитанию уважительного отношения к людям знакомых профессий, бережного отношения к результатам их труда; формированию навыков безопасного поведения на дорогах; добавлен подраздел «Развитие игровой деятельности».
4-5 лет	п. 18.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	В подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по знакомству детей с Российской армией, некоторыми родами войск; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Трудовое воспитание».
5-6 лет	п. 18.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по расширению гендерных представлений; развитию целенаправленности и саморегуляции собственных действий, волевых качеств; формированию уважения к традиционным ценностям; в подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по воспитанию уважения к Российской армии.
6-7 лет	п. 18.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию саморегуляции, целеполагания, закреплению традиционных гендерных представлений; знакомству с героями России, российской армией; формированию навыков безопасного поведения на дорогах (в частности знакомство с работой ГИБДД, экстренных служб, с номерами экстренных служб); значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Освоение общепринятых правил и норм», «Нравственное воспитание».

### 2.1.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

	Социально-коммуникативное развитие
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 3-7 лет
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду. 3-7 лет
Губанова Н.Ф.	Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Младшая группа
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Средняя группа
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Старшая группа
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). ФГОС
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет) ФГОС
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет) ФГОС
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет) ФГОС

#### Конспекты занятий:

- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.
- ✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- ✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).
- ✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).
- ✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).
- ✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

#### Методические пособия:

- Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. Книга 1.
- Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. Книга 2.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.
- Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. Развитие коммуникативных способностей ребенка.
- Воспитание детей в игре / Сост. Бонаренко А.К., Матусик А.И.
- Давыдов О.И., Вялкова С.М. Беседы от ответственности и правах ребенка.
- Государственный Греб Российской Федерации. Плакаты.

- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа.
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа.
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа.
- Знакомство дошкольников с родным городом Екатеринбургом. Сборник занятий и викторин.
- Кокорева Н.Н., Бондаренко А.К. Любить труд на родной земле.
- Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста.
- Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет.
- Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать....Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления.
- Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет / авт.-сост. В.Н. Косарева.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками (4–7 лет).
- Петрова К.В. Обучение детей ПДД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры.
- Петрова К.В. Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах.
- Проектирование тематической недели «Дал присягу – назад ни шагу!» в рамках работы по патриотическому воспитанию детей 5-7 лет.
- Развитие саморегуляции у дошкольников (5–7 лет).
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Покорение космоса».
- Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду / Под ред. В.А. Деркуновой.
- Федулова Ю.В., рогожина О.А., Депутатова О.Ю. Люблю мое Отечество. Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников.
- Умные игры в этнических сказках / Под ред. О. М. Вотиновой, Л. В. Паруниной.
- Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной Войны.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности.
- Шорыгина Т.А. Наша родина – Россия.

### **Наглядно-дидактические пособия:**

- Антитеррористическая безопасность. Тематические плакаты.
- Армия России. Солдаты правопорядка. Дидактический демонстрационный материал № 4.
- Армия России. Надежный щит Родины. Дидактический демонстрационный материал № 5.
- Безопасность в доме. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.
- Безопасность на дороге. Беседы с ребенком. Набор карточек.
- Безопасное поведение на природе. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.
- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).
- Великая Отечественная Война. Комплект плакатов.
- В мире мудрых пословиц. Демонстрационный материал.
- Детские забавы. Комплект сюжетных картин.
- 9 мая. С днем Великой Победы! Плакаты.
- Екатеринбург 275. Набор открыток.
- Екатеринбург. История улиц старого города. Набор открыток.
- Екатеринбург. Октябрьский район. Набор открыток.
- Екатеринбург. Панорамы города. Набор открыток.
- Екатеринбург – столица Урала. Природное наследие. Набор открыток.
- Если малыш поранился. Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности.
- Герои Великой Отечественной Войны. Набор открыток.
- Как избежать неприятностей? Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности.
- Комплект картин «Семья».
- Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший возраст (5-7 лет). Выпуск 1. Выпуск 2.
- Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. Наглядное пособие.
- Москва – столица России. Дидактический демонстрационный материал.
- Набор кукол в национальных костюмах.
- На прогулке. Рассказы по картинкам. Развивающая игра.
- Плакаты: Дорожная безопасность, Главные правила для пешеходов, Дорожные знаки, Правила антитеррора.
- Полная энциклопедия «Космос».
- Права ребенка. Демонстрационный материал.
- Правила безопасности. Демонстрационный материал + методические рекомендации.
- Правила дорожного движения. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.

- Правила противопожарной безопасности. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.
  - Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».
  - Рассказы по картинкам «Важные профессии». Развивающая игра.
  - Рассказы по картинкам «Чрезвычайные ситуации». Развивающая игра.
  - Свердловск. Комплект открыток.
  - Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».
  - Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».
  - Средний Урал. Фотоальбом.
  - Глобус.
  - Карта мира.
  - Карта Свердловской области.
  - Макеты достопримечательностей Екатеринбурга (цирк, железнодорожный вокзал, аэропорт «Кольцово», Парк Маяковского и др.).
  - Уроки доброты. Демонстрационный материал.
  - Флаги: Екатеринбурга, Российской Федерации.
  - Я и другие. Демонстрационный материал.
- Материалы для интерактивного комплекта (доска, колонки, ноутбук):**
- Видеотека мультфильмов, видеофильмов и социальных роликов для детей и родителей по ПДД.
  - Интерактивный тест по ПДД.
  - Презентации: Права ребенка, Москва – столица нашей Родины. Россия – Родина моя, Космос, Дети – герои великой отечественной войны и др.
  - Электронные плакаты по основам безопасности жизнедеятельности.
- Дополнительные методические пособия:**
- Кулевич Ю.Б., Скрипниченко Т.А. Безопасная улица. Изучение правил дорожного движения и поведения на улице для дошкольников 3-7 лет. (рабочие тетради).
  - Мой безопасный маршрут. Раздаточный материал.
  - Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду / Под ред. О. А. Шиян (3-7 лет).
  - Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать (0–7 лет).

## 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на<sup>21</sup>:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

### 2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП ДО<sup>22</sup> и дополняются положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
До 1 года	п. 19.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений

<sup>21</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

<sup>22</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 19.

1-2 года	п. 19.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 19.3 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3–4 года	п. 19.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, умению воспринимать звучание музыкальных инструментов; исследованию предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий; включению действий экспериментального характера; использованию схем и планов; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Ознакомление с окружающим миром».
4–5 лет	п. 19.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению сенсорного опыта детей (умение пользоваться всеми пятью органами чувств при знакомстве с предметами), развитию образного восприятия; расширению знаний детей о транспорте, о культурных явлениях (театр, цирк, вернисаж) и соответствующих профессиях; добавлены подразделы «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Природное окружение», «Экологическое воспитание».
5–6 лет	п. 19.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности; раскрыто содержание работы по организации проектной деятельности; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром».

6–7 лет	п. 19.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Добавлены подразделы «Сенсорное развитие», «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений» (в том числе знакомство с числами второго десятка), «Ознакомление с окружающим миром».
---------	----------------	--	---

### 2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

#### Конспекты занятий:

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4–7 лет).
- Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).



- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

**Методические пособия:**

- Алябьева Е.А. сказки о предметах и их свойствах.
- Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).
- Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3–7 лет).
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет.

**Наглядно-дидактические пособия:**

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Безопасность: стихийные явления природы», «Мир природы», «Времена года в городе, деревне, природе», «Круглый год», «Детям о космосе», «В горах»,
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок», «Домашние животные», «Морские обитатели».
- Серия «Расскажите детям»: «О птицах», «О грибах», «Об Отечественной войне 1812 года», «О драгоценных камнях», «Об олимпийских чемпионах», «О музыкальных инструментах», «О транспорте», «О специальных машинах», «О бытовых приборах», «О животных жарких стран».
- Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Животные Африки»,

«Животные средней полосы», «Лес – зеленое богатство России», «Луговые цветы», «Садовые цветы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет», «Этнография для дошкольников. Народы России. Обычай. Фольклор», «добро пожаловать в экологию», «В мире растений»

#### **Дополнительные методические пособия**

- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве.
- Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Нищева Н.В.
- Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Опыты, эксперименты, игры / сост. Нищева Н.В.
- Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематические и перспективное планирование работы в разных возрастных группах / Сост. Нищева Н.В.
- Познавательное и речевое развитие дошкольников / Под ред. Микляевой Н.В.
- Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду (3-7 лет).
- Проектная деятельность в детском саду: наука и педагогическая практика / Сост.: Меркулова Т.В., Дубинина Е.А. и др.
- Проектная деятельность старших дошкольников / Сост. Журавлева В.Н.

#### **Дополнительные материалы:**

##### **Рабочие тетради:**

Серия «Большие рабочие тетради», Дарья Денисова, Дорофеева Э. М. (формат 21 x 29 см., 32 стр.)

- Математика в детском саду (3-4 года).
- Математика в детском саду (4-5 лет).
- Математика в детском саду (5-6 лет).
- Математика в детском саду (6-7 лет).

Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономный вариант)

- Математика для малышей: Младшая группа.
- Математика для малышей: Средняя группа.
- Математика для дошкольников: Старшая группа.
- Математика для дошкольников: Подготовительная группа

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на<sup>23</sup>:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

#### 2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО<sup>24</sup> и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
До 1 года	п. 20.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений

<sup>23</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

<sup>24</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 20.

1-2 года	п. 20.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п.20.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Звуковая культура речи»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять вопросительные слова.
3-4 года	п. 20.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература».
4-5 лет	п. 20.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять антонимы; активно экспериментировать со словом.
5-6 лет	п. 20.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом; различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Грамматический строй речи».

6–7 лет	п. 20.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по совершенствованию фонематического слуха; отработке интонационной выразительности речи.
---------	-------------------	---	---

### 2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

#### Конспекты занятий:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

#### Хрестоматии:

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

#### Наглядно-дидактические пособия:

- И зайчата, и лисята, и медведь... Рисунки Е.И. Чарушина. Демонстрационный материал.
- Обучение связной речи детей 5-6 лет. Картинно-графические планы рассказов. Комплект наглядных пособий.
- Опорные схемы для составления описательных рассказов. Наглядное пособие.
- Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?», «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».
- Портреты детских писателей. Альбом.
- Птицы и насекомые. Комплект ламинированных карточек для занятий с детьми дома, в детских садах и студиях развития.
- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многочисленные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».

- Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».
- \* Демонстрационный материал по ОО «Познавательное развитие».

#### **Дополнительные методические пособия:**

- Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей.
- Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников.
- Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте.
- Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков.
- Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. обучение рассказыванию по картине.
- Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников.
- Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет.
- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам.
- Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок.
- Нищева Н.В. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании пейзажной живописи. Выпуск 1. Выпуск 2.
- Смирнова Л.Н. Обучение дошкольников чтению (5-7 лет).
- Ушакова О.С. Демонстрационный материал «Посмотри и расскажи».

#### **Дополнительные материалы:**

##### **Рабочие тетради:**

- Прописи в детском саду и дома (3-4 года).
- Прописи в детском саду и дома (4-5 лет).
- Прописи в детском саду и дома (5-6 лет).
- Прописи в детском саду и дома (6-7 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (3-4 года).
- Развитие речи в детском саду и дома (4-5 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (5-6 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (6-7 лет).

- Уроки грамоты в детском саду и дома (3-4 года).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (4-5 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (5-6 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (6-7 лет).

**Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономный вариант)**

- Прописи для малышей: Младшая группа.
- Прописи для малышей: Средняя группа.
- Прописи для дошкольников: Старшая группа.
- Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
- Развитие речи у малышей: Младшая группа.
- Развитие речи у малышей: Средняя группа.
- Развитие речи у дошкольников: Старшая группа.
- Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа.
- Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.
- Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.
- Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.
- Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на<sup>25</sup>:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

<sup>25</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

#### 2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФООП ДО<sup>26</sup> и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФООП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФООП
До 1 года	п.21.1 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 21.2 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 21.3 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3–4 года	п.21.4 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; с приемами вождения настольных кукол, развитию умения выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления; представлено содержание бесед о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).
4–5 лет	п.21.5 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению представлений детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; использованию средств выразительности в рисовании, лепке, аппликации; формированию умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

<sup>26</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФООП ДО», п. 21.



5–6 лет	п.21.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Театрализованная деятельность».
6–7 лет	п. 21.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию коллективного творчества (стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину); формированию эстетических суждений; умения аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; умения замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

#### **2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

##### **Конспекты занятий:**

- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду:
  - ✓ Младшая группа (3–4 года).
  - ✓ Средняя группа (4–5 лет).
  - ✓ Старшая группа (5–6 лет).
  - ✓ Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет.

- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду:
  - ✓ Младшая группа (3–4 года).
  - ✓ Средняя группа (4–5 лет).
  - ✓ Старшая группа (5–6 лет).
  - ✓ Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 4–5 лет.
- Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 5–6 лет.
- Петрова В.А. Музыка – малышам:
  - ✓ Методическое пособие для работы с детьми первого года жизни (0–1 год).
  - ✓ Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни (1–2 года).
  - ✓ Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни (2–3 года).
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду.
  - ✓ Для занятий с детьми 4-5 лет.
  - ✓ Для занятий с детьми 5-6 лет.
  - ✓ Для занятий с детьми 6-7 лет.

#### **Наглядно-дидактические пособия:**

- Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».
- Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».
- Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».
- Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

#### **Альбомы для творчества серии «Народное искусство — детям»:**

- «Жостовский букет»;

- «Филимоновская игрушка»;
- «Хохломская роспись»;
- «Лепим народную игрушку»;
- «Дымковская игрушка»;
- «Городецкая роспись»;
- «Лубочные картинки»;
- «Каргопольская игрушка»;
- «Мастерская гжели»;
- «Мезенская роспись»;
- «Полхов-Майдан»;
- «Сказочная гжель»;
- «Узоры Северной Двины».

**Дополнительные методические пособия:**

- Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий.
- Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с архитектурой.
- Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью.
- Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности.
- Давыдова Г.Н. Бумагопластика. Цветочные мотивы.
- Давыдова Г.Н. Детский дизайн – 2. Поделки из бросового материала.
- Давыдова Г.Н. Пластилинография. Анималистическая живопись.
- Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала.
- Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала. Цветы.
- Земцова М. аппликация из бумаги: оригами, фигурки, сюжеты.
- Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей.
- Комарова Т.С., Филлипс О.Ю. Эстетическая развивающая среды в ДОУ.
- Конощук С. Фантазии круглый год. Методическое пособие для педагогов ДОУ, студентов, родителей.
- Корчинова О.В. декоративно-прикладное творчество в ДОУ.
- Куцакова Л.В. Творим и мастерим вместе.
- Художественно-творческая деятельность. Оригами: тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет / авт.-сост. Рябкова И.А., Дюрлюкова О.А.
- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности.

## **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на<sup>27</sup>:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

### **2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»**

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО<sup>28</sup> и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

---

<sup>27</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

<sup>28</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.22.

<b>Возраст ная группа</b>	<b>Ссылк а на ФОП</b>	<b>Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</b>	<b>Значимые дополнения, расширяющие ФОП (из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)</b>
До 1 года	п. 22.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. ФОП 22.2	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 22.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Становление ценностей здорового образа жизни».
3–4 года	п. 22.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию любви к спорту, знакомству с видами спорта; введению более сложных правил в игры (смена вида движения); представлено содержание работы по сохранению правильной осанки в различных положениях тела и упражнениях.
4–5 лет	п. 22.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по гармоничному физическому развитию детей; ознакомлению с упражнениями на укрепление различных органов; построение с соблюдением дистанции при катании на лыжах; по организации подвижных игр с мячом, скакалкой, обручем; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков».

5–6 лет	п. 22.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков»; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию навыков бега наперегонки; лазания по гимнастической стенке меняя темп; по приучению детей помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям.
6–7 лет	п. 22.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обучению прыжкам с высоты 40 см; умению спускаться с горы на лыжах, тормозить при спуске; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Воспитание культурно-гигиенических навыков».

### 2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

#### Конспекты занятий:

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.

- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду.
  - ✓ Комплексы упражнений (2–3 года).
  - ✓ Комплексы упражнений (3–4 года).
  - ✓ Комплексы упражнений (4–5 лет).
  - ✓ Комплексы упражнений (5-6 лет).
  - ✓ Комплексы упражнений (6-7 лет).

#### **Дополнительные методические пособия:**

- Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду.
- Аронова Е.Ю., Хашабова К.А. Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками в детском саду и дома.
- Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании.
- Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 2-3 лет.
- Викулов А.Д., Бутин И.М. Развитие физических способностей детей.
- Галанов А.С. Игры, которые лечат. Для детей от 1 года до 3 лет.
- Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста.
- Глазырина Л.Д. нетрадиционные занятия по физической культуре для самых маленьких.
- Голицына Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников.
- Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей.
- Глушкова Г.В., Голубева Л.Г., Прилепина И.А. Физическое воспитание в семье и ДОУ.
- Глазырина Л.Д. Нетрадиционные занятия по физической культуре для самых маленьких.
- Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей.
- Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой.
- Гришин В.Г. Серсо в детском саду.
- Детские подвижные игры народов СССР.
- Дубровская С.В. Подвижные игры для детей от 3 до 7 лет.
- Закаливание детей дошкольного возраста. учебное пособие / Сост. Насыгбуллина Г.М., Кочева Н.О., Бабина Р.Т.
- Истоки здоровья души и тела. Из опыта работы. Екатеринбург.
- Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 6-7 лет. Сценарии для ДОУ.

- Клепинина З.А., Клепинина Е.В. Как развивать в ребенке умение заботиться о своем здоровье.
- Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физические упражнения и подвижные игры.
- Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А. Парциальная программа «Быстрый мяч». Мини-футбол для дошкольников 5-7 лет.
- Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А. Юные гимнасты. Система занятий для девочек 5-7 лет.
- Лечебная физкультура и массаж. Методики оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст.
- Николашина И.В. Формирование представлений об организме человека у старших дошкольников на физкультурно-познавательных занятиях.
- Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для ДОУ.
- Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения.
- Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет.
- Покровский Е.А. Русские детские подвижные игры.
- Тимофеева Е.А. подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста.
- Физическая культура в ДОУ. Методические рекомендации по организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
- Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в детском саду.
- Шушина С.Е. Я и мое тело. Пособие для занятий с детьми с практическими заданиями и играми.

#### **Наглядно-дидактические пособия:**

- Азбука здоровья. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.
- Плакат «Тело человека».



## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 23 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» <sup>29</sup>	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

В ФОП ДО представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФОП ДО<sup>30</sup>, формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

<sup>29</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.

<sup>30</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.4.

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» <sup>31</sup>	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в режимных моментах	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе режимных моментов
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в процессе детской деятельности	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе в процессе разнообразных видов детской деятельности

### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Раздел Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на разделы программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющие данный раздел ФОП.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 25 «Способы и направления»	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики /	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной

<sup>31</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.24.

поддержки детской инициативы» <sup>32</sup>	Пространство детской реализации (ПДР)	ответственности и желания быть полезным членом сообщества.
---	---------------------------------------	--

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Раздел Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» <sup>33</sup>	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Взаимодействия детского сада с семьей	Наиболее значимым дополнением данного раздела является задачей изменения формата взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – превращение родителей и воспитателей из «требовательных заказчиков и исполнителей образовательной услуги» в союзников и партнеров, от совместных усилий которых зависит счастье и благополучие детей.

## 2.6. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования

Раздел Программы «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (п.27 ФОП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФОП ДО).

При этом, МАДОУ не использует представленное в ФОП ДО право<sup>34</sup> на самостоятельную разработку программы коррекционно-развивающей работы (далее – КРР), а использует в своей работе программы, методические и иные пособия и материалы, разработанные специалистами.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк<sup>35</sup> и территориальной ПМПК.

<sup>32</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

<sup>33</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

<sup>34</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 27.3

<sup>35</sup> Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования<sup>36</sup>.

КРР осуществляется в группе компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (логопедической группе) и на логопункте МАДОУ.

<b>КРО. Коррекционно-развивающее обучение для воспитанников с ТНР</b>	
Архипова Е. Ф.	КРО. Логопедическая помощь детям первого года жизни. Методическое пособие. ФГОС
Архипова Е. Ф.	КРО. Логопедическая помощь детям раннего возраста: Методическое пособие для работы с детьми 1-3 лет. ФГОС
Архипова И.А.	Подготовка ребенка к школе
Богомыкина О.С.	Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением
Власова Т.М., Пфафенродт	Фонетическая ритмика
Жукова Н.С., Мاستюкова Е.М., Филичева Т.Б.	Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников
Кириллова Ю.А.	Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей логопедической группы
Коноваленко В.В.	Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе
Метельская Н.Г.	100 физкультминуток на логопедических занятиях
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Ознакомление с окружающим миром. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Ознакомление с окружающим миром. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Ознакомление с окружающим миром. 6-8 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Развитие математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Развитие математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Развитие математических представлений. 6-8 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Морозова И. А.	КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет. Рабочая тетрадь. ФГОС
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет. Рабочая тетрадь. ФГОС
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Развитие речевого восприятия. 6-8 лет. Конспекты занятий. ФГОС

<sup>36</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 285.

Нищева Н.В.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.
Репина З.А., Буйко В.И.	Уроки логопедии
Ткаченко Т.А.	Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений
Управление образования Администрации города Екатеринбурга	Методические рекомендации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
<b>Логопедия и развитие речи. Плакаты.</b>	
Шукшина Е. В.	Плакаты. Логопедия и развитие речи. Из чего сделана одежда?
Шукшина Е. В.	Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает варенье?
Шукшина Е. В.	Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает мороженое?
Шукшина Е. В.	Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает сок?
Шукшина Е. В.	Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает суп?
<b>КРО. Коррекционно-развивающее обучение / психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ООП</b>	
Бутко Г.А.	Физическое воспитание детей с ЗПР
Вальдес Одриосола М.С., Колягина В.Г.	Арт-терапия в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нормальным и нарушенным развитием
Волкова Т.В., Т.Т. Котович	Практическая психология в воспитании и образовании: навигатор для родителей и педагогов
Епанчинцева О.Ю.	Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста
Костарева Л.	Особенный ребенок. Коррекционные занятия для подготовки к школе
Кремлякова А.Ю., Коростелева Е.Ф., Михальчук О.П.	Коррекционные технологии в работе тифлопедагогов и психолога ДОУ
Материалы Междунар. Науч.-практич. конференции	Интеллектуально-личностное развитие детей с психофизическими особенностями посредством использования методик Н.А. Зайцева
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет
Рудик О.С.	Коррекционная работа с аутичным ребенком
Симонова Н.Д.	Тематические занятия с дошкольниками в сенсорной комнате
Стребелева Е.А.	Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр

Стребелева Е.А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии
Психологическая диагностика	
Доценко Е.В.	Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники)
Комарова Т.С., Гербова В.В.	Диагностика готовности ребенка к школе
Королева З.	Говорящий рисунок. Тесты

## 2.7. Иные характеристики содержания Программы

Образовательная деятельность МАДОУ основывается на инновационном подходе:

- МАДОУ присвоен статус «Экспериментальная площадка федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» по теме: «Научно-методическое сопровождение воспитателей в условиях реализации экологического проекта «Фенологический сад» ФГОС ДО» в рамках которой в старших и подготовительных к школе группах реализуются экологические проекты «Сад первоцветов», «Фенологическое дерево»;

- МАДОУ – участник городских пилотных проектов Департамента образования Администрации города Екатеринбурга; «Музейный бум в ДОО» и «Антихрупкое образование» Емельяновой И.Е.: внедряются технологии музейной педагогики, организована работа музея МАДОУ по теме: «Россия – Родина моя», субъектная технология «Антихрупкие прогулки» и «Три дня без игрушек»;

- в МАДОУ внедряется технология эффективной социализации Гришаевой Н.П. «Клубный час» для воспитанников 4-7 лет;

- МАДОУ является организатором городской интеллектуальной игры-викторины «Эколенок»: в процессе реализации проектов познавательной направленности в работе с воспитанниками акцент ставится на экологическом воспитании детей.

## **2.8. Рабочая программа воспитания**

Федеральная рабочая программа воспитания (далее федеральная программа воспитания) является частью ФОП ДО, поэтому, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания Организации (далее РПВ) федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Структура РПВ МАДОУ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям Организации.

В МАДОУ образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада, от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, в РПВ делается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в РПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МАДОУ.

### **2.9. Пояснительная записка к РПВ**

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка»<sup>37</sup>.

#### **2.8.2. Целевой раздел РПВ**

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания»<sup>38</sup>.

---

<sup>37</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

<sup>38</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

Подраздел 29.2.2. ФОП ДО «Направления воспитания» дополнен пунктом:  
29.2.2.8. «Экологическое воспитание»:

- 1) Цель экологического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к природе.
- 2) Ценности – охрана природы, бережное отношение к природным ресурсам, развитие такого ценностного мира человека, который по сравнению с потребительской ценностной ориентацией, создает основу для движения духовного мира человека к высшей ценностной деятельности – восстановлению жизненных сил природы, ее внутренней гармонии.
- 3) Экологическое воспитание направлено на воспитание любви к природе, понимание ее значимости, важности ее сбережения; перенос экологического воспитания с утилитарной ориентации (ценностей потребления природных ресурсов) на берегающую (сохранение природы) и восстанавливающую (восстановление саморегулирующих сил природы).

Экологическое воспитание детей осуществляется через разные виды взаимодействия человека и природы на основе экологических ценностей:

– рациональное потребление и человек: дети учатся понимать важность и сокращать потребление «даров природы» (электроэнергии, воды, леса / деревьев и т.д.), понимать важность сбережения свойств природы, возможность берегающего природопользования (контроль пользования водой и светом в группе – «Экологический патруль»);

– сохранение: человек сохраняет окружающую среду для максимального сохранения ее саморегулирующихся сил; сохранения себя как биологического вида и духовного существа; дальнейшего потребления ее ресурсов на основе их рационального использования (мониторинг окружающей среды, фенологические наблюдения, темы воспитательных событий: «Охрана редких видов животных и растений», «Применение энергосберегающих технологий», «Экономное пользование светом, водой», «Вред бытового мусора для окружающей среды», «Правила экологически грамотного поведения в природе» и др.);

– восстановление: воспитание у детей понимания важности и желания к восстановлению естественных сил природы и способностей к саморегуляции природы; к биологическому равновесию в самой природе; к деятельности человека по восстановлению саморегулирующих сил природы через восстановление природной среды (вторичное использование материалов после выхода изделий из употребления – поделки из бросового материала, технология «Три дня без игрушек» и др.; сбор макулатуры – акция «Бумаге – вторую жизнь»;; высадка деревьев на территории детского сада; проведение акций («Полезные крышки», «Раздельный сбор мусора» и т.п.), выпуск листовок, плакатов в защиту природы и др.



Подраздел 29.2.3. ФОР ДО «Целевые ориентиры воспитания» дополнен:

– п. 29.2.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам):

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Экологическое	Сохранение и восстановление природы	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту природы, интерес к явлениям живой и неживой природы, понимающий, что не нужно рвать растения, обижать животных, засорять природу, экономить водопроводную воду.

– 29.2.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы:

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Экологическое	Сохранение и восстановление природы, сокращение потребления природных ресурсов	Проявляющий понимание взаимосвязи явлений живой и неживой природы, природы и человека; правил экологически грамотного поведения в природе, экономного потребления воды и света, бумаги и др., необходимости восстановления лесов, необходимости и правил сортировки и переработки бытовых отходов, способы теплосбережения, активно принимающий в агитационных акциях по охране природы.

## 2.8.3. Содержательный раздел РПВ

### 2.8.3.1. Уклад образовательной организации

Определение приоритетов деятельности и последующее определение миссии сегодня стало неотъемлемым элементом современной образовательной организации.

Миссия МАДОУ определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров и направлена на:  
по отношению к воспитанникам:

осуществление лично ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для воспитания и целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с

требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

по отношению к родителям (законным представителям):

активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, формирование у родителей (законных представителей) понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

по отношению к социуму:

повышение конкурентоспособности МАДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения спектра образовательных услуг.

Система дошкольного образования в МАДОУ нацелена на реализацию принципов динамизма, вариативности организационных форм, гибкого реагирования на потребности общества и личности, что обеспечивается использованием новых видов воспитательных и развивающих событий и технологий, организации образовательной деятельности с воспитанниками на высоком профессиональном уровне, активное участие всех участников образовательных отношений в проектировании и реализации образовательных событий в МАДОУ.

Следует особо отметить, что в наше время любое ДОУ не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Поэтому МАДОУ стремиться быстро реагировать на запросы современного мира, повышать качество образовательных услуг и свою конкурентоспособность.

Эффективность развития системы дошкольного образования в МАДОУ напрямую зависит от стабильности функционирования дошкольного учреждения. Мы понимаем стабильность не только как бескризисное существование, но и как четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг.

Особое внимание уделяется созданию положительного имиджа МАДОУ, который включает такие составляющие как *авторитет, уважение, доверие, культурное общение, приверженность всех участников образовательных отношений к традиционным ценностям российского народа, качественное образование (воспитание и обучение) воспитанников, дальнейшее успешное обучение выпускников* в начальной школе, в учреждениях дополнительного образования.

Приоритетные направления деятельности МАДОУ:

1. Обеспечение всестороннего развития каждому воспитаннику с учетом его индивидуальных возможностей и потребностей.

2. Приобщение воспитанников к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными

средствами.

3. Создание условий, обеспечивающих ребенку равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

4. Внедрение современных средств, методов и технологий, раскрывающих интеллектуальный и творческий потенциал дошкольников и отвечающих запросам родителей (законных представителей) воспитанников.

6. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников МАДОУ, развитие их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

7. Обновление материально-технических условий и условий развивающей предметно-пространственной среды для успешного применения в образовательной деятельности современных педагогических технологий и инновационной деятельности, а также для расширения спектра дополнительных образовательных услуг.

**Основной целью МАДОУ** является создание современного образовательного пространства дошкольного учреждения, обеспечивающего полноценное и счастливое проживание ребенком дошкольного детства, раскрытие творческого и интеллектуального потенциала каждого ребенка, воспитание активного и ответственного гражданина России.

### **Миссия МАДОУ – «Детский сад – территория счастья!»**

**Образ МДОАУ № 308** ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Неофициальное название МАДОУ – «**Жемчужинка**» символизирует индивидуальность каждого ребенка: каждый ребенок уникален – нет одинаковых детей в мире, как нет двух одинаковых жемчужин в мировом океане; в каждом ребенке мы возвращаем «жемчужинку» таланта, красоты и индивидуальности, создавая единое «ожерелье» – новое, прекрасное душой и телом поколение современных граждан родной страны.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МАДОУ № 308.

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания **уклада**, отражающего готовность всех участников образовательных

отношений, составляющих единую общность, руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные и воспитательно значимые виды совместной деятельности. Все участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание разных общностей и на основе уклада, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам МАДОУ.

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений: предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Воспитатели и родители (законные представители) должны воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе в летний период обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Эффективной социализации дошкольников способствует организуемый в детском саду «Клубный час» – одна из форм взаимодействия детей разного возраста из разных групп.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников МАДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по

воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Поэтому в МАДОУ реализуется современный формат взаимодействия родителей (законных представителей) и педагогов: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса: равноправными и равноответственными.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения МАДОУ и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагоги реализуют различные виды и формы сотрудничества.

*Профессиональная общность* – устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое *всеми сотрудниками МАДОУ*. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости, соблюдения кодекса профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала педагогических кадров МАДОУ организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций работников, организует сетевую форму взаимодействия с социальными партнерами.

Взаимодействие всех участников общностей осуществляется на основе **ключевых правил МАДОУ**:

- формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения на личном примере;
- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

**Традиции и ритуалы** МАДОУ способствуют эмоционально-чувственному развитию воспитанников, нравственно-патриотическому и экологическому воспитанию детей, формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников, способствуют приобщению детей к традиционным ценностям, принятым в нашем обществе.

Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали и другие традиции, и ритуалы в группах. С помощью «Экрана эмоций» педагоги предлагают детям обозначить и обосновать свое настроение, придя в детский сад утром и вечером перед уходом из группы; экран «Мой выбор» побуждает детей проявить инициативу и нести ответственность за самостоятельно выбранное дело дня. Во время «утреннего круга» и системы «гибкого планирования» дети учатся слышать и учитывать мнение друг друга.

Участники клуба «Юные волонтеры» помогают малышам из групп раннего возраста собираться на прогулку, проводят игры с детьми в группах и на уличном групповом участке, показывают спектакли малышам.

В детском саду ежегодно проводится «Неделя доброты»: дети и родители пишут пожелания работникам детского сада (или отзывы о работе) на бумажных сердечках, которые объединяются в большое сердце на клейкой стене в фойе детского сада; старшие дошкольники дарят малышам игрушки, «из которых они выросли».

Для родителей воспитанников проводятся поздравительные концерты с вручением подарков на Международный женский день, День матери и День Защитника Отечества, благодарственные открытки дарят дети родителям во время акции «Спасибо за жизнь».

Традиционными в детском саду являются «Семейные праздники», где все члены семей воспитанников проявляют свои таланты (в пении, танцах, спорте, кулинарии и др.), а также семейные спортивные праздники.

Важной традицией детского сада является проведение акции «Помним, чтим...» ко Дню памяти и скорби 22 июня и битва хоров на общий праздник воспитанников разных возрастных групп День Победы.

Традицией детского сада является акция «Бумаге – вторую жизнь», направленная на приобщение к экологическим ценностям: охране и сбережению природных ресурсов.

В МАДОУ есть особые **нормы этикета**, которых придерживается коллектив: всегда приветствовать детей и родителей (законных представителей), посетителей детского сада с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в МАДОУ; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами, посетителями; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам, посетителям; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми, коллегами, посетителями; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам и их родителям (законным представителям) коллегам, посетителям.

### *Культура поведения воспитателя в общностях*

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**Развивающая предметно-пространственная среда** отражает образ и ценности МАДОУ:

– обустройство пространства детского сада направлено на приобщение к экологическим ценностям: эко-дизайн лестничных пролетов, интерактивное панно «Животные всех континентов Земли»; экологическая тропа на территории детского сада;

– приобщению к семейным ценностям, воспитанию интереса к народным традициям и истории способствуют действующие на постоянной основе экспозиция музея «Русская изба» и вернисаж картин «Семья» в фойе детского сада;



– развитию интереса к истории и гордости достижениями родного города способствует экспозиция музея детского сада «Россия – родина моя», «Екатеринбург – наша гордость», дизайн фойе детского сада «Достопримечательности Екатеринбург»;

– трудовому воспитанию способствует организованное пространство на территории детского сада: огород и теплица;

– развитию интереса к познанию – «Цифровая лаборатория» детского сада, интерактивные обучающие панно, современная РППС групп, выстроенная на основе ФГОС ДО;

– эстетическому и социально-коммуникативному развитию – выставка детского творчества в фойе детского сада, экодизайн, детско-взрослый дизайн помещений.

**Воспитывающая среда** групп разработана по трем линиям:

- среда «от взрослого» – в группе старших дошкольников есть «Ателье» (бросовые и неструктурированные материалы, а также разнообразный инструментарий) на примере реджио-педагогике, которое побуждает детей искать нетривиальные решения для своих замыслов;

- среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию «Говорящие стены». Это поверхности с разной фактурой: магнитной, графитовой, меловой; авторские дидактические материалы;

- среда «от ребенка» – детский дизайн, детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство МАДОУ. Воспитанник вправе преобразовать любой объект мебели.

**Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда** МАДОУ:

Екатеринбург – мегаполис культуры и искусства. Искусство, творческие активности для детей в городе – миллионнике тема очень объемная. В большинстве культурных и досуговых институтов, государственных и негосударственных, коммерческих и некоммерческих есть программы для детей – с разным масштабом, творческими ресурсами и амбициями, количественными показателями и т.д. Досуговые центры, детские комнаты в торговых центрах, детские сады с творческим уклоном также участвуют в создании среды, в которой растут дети. Также в Екатеринбурге множество музеев и театров. Возможность посещения городских музеев, театров и др. в рамках реализации Программы педагоги используют при реализации проектов разной направленности, организуя «маршруты выходного дня» совместно с родителями. Социокультурное взаимодействие МАДОУ осуществляет со школой № 96 и Детской школой искусств, расположенными на территории микрорайона «Синие камни» (совместные мероприятия), а также с Екатеринбургским краеведческим музеем (программы выездного музея по краеведению) и Свердловской филармонией (программы музыкального воспитания для дошкольников). Важным социальным партнером детского сада является Городской дворец творчества «Одаренность и технологии»

(организация и участие в городских конкурсах и фестивалях).

### **2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации**

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. **Программы** «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

### **2.8.3.3. Общности образовательной организации**

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог – дети,
- родители (законные представители) – ребенок (дети),
- педагог – родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества МАДОУ является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и МАДОУ в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

Особенности сотрудничества в сообществах представлены в п. 2.8.3.1.

### **2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях**

Раздел Программы «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях»<sup>39</sup>.

### **2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации**

*Работа с родителями (законными представителями).*

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;

---

<sup>39</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- музыкальные гостиные;
- семейные праздники;
- «почтовый ящик»;
- совместные события: акции, спортивные праздники, театр-детям, конкурсы, викторины, детско-родительский дизайн и др.

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

*События образовательной организации.*

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7. Программы. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

*Совместная деятельность в образовательных ситуациях.*

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в федеральной программе воспитания<sup>40</sup>:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» и в разделе 2.4. Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы»

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

#### **2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды**

Организация РППС описана в разделе 3.2. Программы.

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

<sup>40</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) привносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

#### ***2.8.3.7. Социальное партнерство***

Социальное партнерство описано в п. 1.1.4. Программы «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

### **2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания**

#### ***2.8.4.1. Кадровое обеспечение***

В МАДОУ образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единицах для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в МАДОУ они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

#### ***2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение***

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных, культурных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

## Обеспеченность воспитательного процесса методическими материалами и средствами воспитания

Направления воспитательной работы	Ценности	Методические материалы	Дидактические пособия
<p><b>Духовно – нравственное воспитание, социальное</b></p>	<p>Жизнь, милосердие, добро, достоинство; человек, семья, дружба, сотрудничество</p>	<p>Актуальны проблемы духовно – нравственного воспитания подрастающего поколения. Материалы научно-практической конференции, Екб, УрГПУ, 2002.</p> <p>Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А., Разговор о здоровье и правильном питании. Методическое пособие, М, Абрис, 2018.</p> <p>Богуславская Н.Е., Купина Н.А., Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка), Екатеринбург, Арго, 1997.</p> <p>Взаимодействие семьи и ДОУ: программа развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов и детей / авт.-сост. Н.А. Кочетова, И.А. Желтикова, М.А. Твереина, Волгоград, Учитель, 2014.</p> <p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В., Система воспитания индивидуальности дошкольников. Пособие для воспитателей и методистов ДОУ, Воронеж, ЧП Лакоценин, 2007.</p> <p>Воспитание детей в игре. Пособие для воспитателей детского сада / Сост. Бондаренко А.К., Матусик А.И., М. просвещение, 1983.</p> <p>Коломийченко Л.В., Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников, М, ТЦ Сфера, 2019.</p>	<p>Азбука здоровья. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром, Маленький гений – Пресс.</p> <p>В мире мудрых пословиц. Наглядное пособие для воспитателей, учителей и родителей, М, Сфера, 2014.</p> <p>Если малыш поранился. Учимся оказывать первую медицинскую помощь. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально, 2009.</p> <p>Как избежать неприятностей. Игровой дидактический материал по ОБЖ, 2009.</p> <p>Куклачев Ю.Д., Школа доброты. Книга для чтения (1- 6 части), М, Мнемозина, 2004.</p> <p>Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. Информационно-деловое оснащение ДОУ, СПб, Детство – Пресс.</p> <p>Насонкина С.А., Уроки этикета, СПб, Акцидент, 1998.</p> <p>Настольные игры:          - «На прогулке», Детям 5-8 лет;          - «Чрезвычайные ситуации», Детям 5-8 лет;</p>

<p><b>Духовно – нравственное воспитание</b></p>		<p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И., Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко, М, ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И., Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко, М, ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И., Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко, М, ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М. Мозаика –Синтез, 2015.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д., Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации, М, Мозаика – Синтез, 2006.</p> <p>Пикулева Н.В., Слово на ладошке: О вежливости – с вами вместе. Игры, считалки, загадки и скороговорки, М, Новая школа, 1994.</p> <p>Пословицы, поговорки, потешки, чистоговорки. Популярное пособие для родителей и педагогов / Сост. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В., Ярославль, Академия холдинг, 2000.</p> <p>Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная</p>	<p>-</p> <p>Нищева Н.В., Детям о профессиях. Мама всякие нужны. Учебно-наглядное пособие, Выпуск 1, Выпуск 2, СПб, Детство – Пресс, 2018.</p> <p>Репродукции картин известных художников из серии «Семья».</p> <p>Уроки доброты. Наглядное пособие для воспитателей, учителей и родителей, М, Сфера, 2014.</p> <p>Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице. Кн. Для дошкольников, воспитателей и родителей, М, Просвещение, 2008.</p> <p>Что? Где? Зачем? Почему? Детская энциклопедия, М. АСТ, 2014.</p> <p>Энциклопедия детского фольклора, М, Белый город, 2008.</p> <p>Я и другие. Наглядное пособие для воспитателей, учителей и родителей, М, Сфера, 2014.</p>
---	--	---	---

		<p>деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013.</p> <p>Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Деркунской В.А. – М.: Центр педагогического образования, 2018.</p>	
<b>Патриотическое воспитание</b>	<p>Родина – Россия, край, малая родина, народ России, свой народ (гражданский патриотизм), родная природа, права и свободы человека, патриотизм</p>	<p>Брофман В., Архитектурная школа имени папы Карло: книга для детей и взрослых. Учебное пособие, М, Линка-Пресс, 2001.</p> <p>Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях. Учебно-методическое пособие, СПб, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2008.</p> <p>Детские подвижные игра народов СССР: Пособие для воспитателя детского сада, М, Просвещение, 1989.</p> <p>Зацепина М.Б., Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 3-7 лет, М, Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е., Мф живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа, М, скрипторий, 2003.</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е., Мф живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа, М, скрипторий, 2003.</p> <p>Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка: Практическое пособие для работников ДОУ / Авт.-сост.: Е.В. Соловьева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, Н.М. Степина, М, АРКТИ, 204.</p> <p>Знакомство дошкольников с родным городом Екатеринбургом (из опыта работы ДОУ № 308), Екб, УО Администрации Октябрьского района, 2003.</p>	<p>Альбом «Из истории Екатеринбурга». Бажов П.П.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Голубая змейка», М, Современник, 1991;</li> <li>- «Золотой волос», Свердловск, Средне-Уральское книжное издательство, 1979;</li> <li>- «Огневушка-Поскакушка», Свердловск, Средне-Уральское книжное издательство, 1976;</li> <li>- «Серебряное копытце», Новосибирск, Детская литература, 1989;</li> <li>- «Травяная западенка», Свердловск, Средне-Уральское книжное издательство, 1977;</li> <li>- «Малахитовая шкатулка», Ростов-на-Дону, Проф-Пресс, 2019.</li> </ul> <p>Безопасность в доме. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром, Маленький гений – Пресс.</p> <p>Коллекция дымковских игрушек, 8 предметов.</p> <p>Великая Отечественная Война в воспоминаниях ветеранов города</p>

<p><b>Патриотическое воспитание</b></p>		<p>Коломийченко Л.В., Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников, М, ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И., Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко, М, ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И., Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко, М, ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И., Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко, М, ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф., Патриотическое воспитание детей 4-6 лет, М, Сфера, 2007.</p> <p>Кнушевицкая Н.А., Стихи и речевые упражнения по теме «Космос». Развитие речи и логического мышления у детей, М, Гном, 2011.</p> <p>Кузнецова Н.М., психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних. Учебно-методическое пособие, Екб, Альфа Принт, 2016.</p> <p>Лавров С.А. и др., Первоклассные истории о правах: Учебное пособие для 1 класса, Екатеринбург, ИД Сократ, 2003.</p> <p>Логинова Л.В., Что может герб нам рассказать... Нетрадиционные формы работы с</p>	<p>Екатеринбурга, Екб, Уральский рабочий, 2015.</p> <p>Великая Отечественная Война в произведениях художников. Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми в дошкольных учреждениях и дома, М, Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Глобус с подсветкой, 1 шт. Екатеринбург: дневник твоих открытий. Занимательное справочное пособие, Екб, Скайнет-Плюс, 2003.</p> <p>Екатеринбург. Рекорды и достижения, Екб, Столица Урала, 2012.</p> <p>Вохринцев С. О войне., Екб, Страна фантазий, 2005.</p> <p>День Победы. Наглядно-дидактическое пособие, М, Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Детям о космосе. Демонстрационный материал, М, Сфера, 2013.</p> <p>Защитники Отечества. Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми в дошкольных учреждениях и дома, М, Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Коллекция кукол в этнических костюмах: мальчики и девочки (русские, украинцы, калмыки, чуваша, народы Кавказа, Севера), 14 кукол.</p> <p>Коллекция русских матрешек и других деревянных игрушек, 14 предметов.</p> <p>Коллекция хохломской посуды, 11 шт.</p> <p>Комплект плакатов «Государственная символика Российской Федерации», Волгоград, «Учитель-Канц».</p>
---	--	---	---



<p><b>Патриотическое воспитание</b></p>		<p>дошкольниками по патриотическому воспитанию, М, Скрипторий, 2003.</p> <p>Моя родина – Россия. Методические рекомендации. Для занятий с детьми 5-7 лет, М, Школьная пресса, 2009.</p> <p>Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ // Авт.-сост. Натарова В.И. и др., В, Учитель, 2005.</p> <p>От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М. Мозаика –Синтез, 2015.</p> <p>Покровский Е.А., Русские детские подвижные игры, СПб, Речь, 2009.</p> <p>Развитие исторических, духовно-нравственных и гражданских традиций в воспитании обучающихся. Екб, МБУ ИМЦ «ЕДУ»Ю 2013.</p> <p>Скоролупова О.А., Покорение космоса, М, Скрипторий, 2007.</p> <p>Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013.</p> <p>Шипунова В.А., Детская безопасность. Учебно-методическое пособие для педагогов. Практическое руководство для родителей, М, Цветной мир, 2013.</p> <p>Человек пришел на Урал: мифы, легенды, были и былички, записанные юными летописцами в уральских селах и деревнях, Екб, Сократ, 1998.</p>	<p>Конкевич С.В. Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне. Серия демонстрационных картин и методических рекомендаций, СПб, Детство – Пресс, 2012.</p> <p>Лаврова С., Удивительный Урал, Екб, Сократ, 2019.</p> <p>Маврина Т.А., Пути-дороги. Альбом художника, Ленинград, Художник РСФСР, 1980.</p> <p>Модель солнечной системы движущаяся, 1 шт. Москва-80, М, Физкультура и спорт, 1980.</p> <p>Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. Информационно-деловое оснащение ДОУ, СПб, Детство – Пресс.</p> <p>Моя родина – Россия. Книга пятая. На службе Отечеству. Выдающиеся личности. Для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста, М, Школьная пресса, 2010.</p> <p>Музеи Екатеринбурга. Буклет, Екб, АТ-Групп.</p> <p>Нагибин Ю., Рассказы о Гагарине, М, Дет. лит, 2014.</p> <p>Наборы открыток: «Екатеринбург. Панорамы города», «Средний Урал», «Екатеринбург. Октябрьский район – 80 лет»,</p>
---	--	--	--

<p><b>Патриотическое воспитание</b></p>		<p>Эхо прошедшей войны. Специальный выпуск газеты «Образовательная панорама Екатеринбурга, Екб, Артикул, 2005.</p>	<p>«Екатеринбург. Природное наследие», «Екатеринбург – 275», «Возрожденный из пепла. Петродворец».</p> <p>Настольные игры: «В городе». Рассказы по картинкам. Детям 5-8 лет.</p> <p>Октябрьский. 80 лет. Устремленный в будущее, Екб, АМБ, 2014.</p> <p>Павловский П.В., Каслинский чугунный павильон, Свердловск, Средне-Уральское книжное издательство, 1978.</p> <p>Папки – передвижки «Великая Отечественная Война, М. Карапуз, 2014.</p> <p>Права ребенка. Наглядное пособие для воспитателей, учителей, гувернеров, родителей, Х, Ранок, 2007.</p> <p>Правила дорожного движения. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром, Маленький гений – Пресс.</p> <p>Правила противопожарной безопасности. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром, Маленький гений – Пресс.</p> <p>Россия-наша Родина, папка-передвижка.</p> <p>Соловьева Е.В., Дети планеты Земля. Тетрадь с заданиями и методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста, М, Линка-Пресс, 2001.</p>
---	--	--	---

			<p>Ушакова Л.П., Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной Войны 1941-1945 годов, СПб, Детство-Пресс, 2013.</p> <p>Фастов А.В., Астрономия в картинках, М, Эксмо, 2002.</p> <p>Шипунова В.А., Безопасность на дороге. Комплект карточек, М, Карапуз, 2013.</p> <p>Шипунова В.А. Великая Отечественная Война. Комплект карточек, М, Карапуз, 2013.</p> <p>Широкореченский военно-мемориальный комплекс в городе Екатеринбурге. Буклет, Екб, Формат, 2015.</p> <p>Что? Где? Зачем? Почему? Детская энциклопедия, М. АСТ, 2014.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>	Сохранение и восстановление природы, сокращение потребления природных ресурсов	<p>Коломийченко Л.В., Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников, М, ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>Конвинько Л.В., Секреты природы – это так интересно! М, Линка-Пресс, 2003.</p> <p>Молодова Л.П., экологические занятия с детьми. Пособие для воспитателей и учителей, Минск, Асар, 1996.</p> <p>Новикова С.Н., Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада, М, Мозаика-Синтез, 2000.</p> <p>От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного</p>	<p>Безопасное поведение на природе. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром, Маленький гений – Пресс.</p> <p>Бианки В., Сказки о животных, М, АСТ, 2017.</p> <p>Дневники фенологических наблюдений за деревьями и кустарниками, МАДОУ № 308, 2021.</p> <p>Красная книга Свердловской области. Животные, растения, грибы, Екб, Баско, 2008.</p> <p>Лаврова С.А., Урал. Кладовая земли, М, Белый город, 2014.</p>

<p><b>Экологическое воспитание</b></p>		<p>образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М. Мозаика –Синтез, 2015.  Серебровский А.С., Биологические прогулки, М, Наука, 1973.  Смирнова В.В., Балужева Н.И., Парфенова Г.М., Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду: Программа и конспекты занятий, СПб, РГПУ им. А.И. Герцена, 2001.  Соломенникова О.А., Ознакомление с природой в детском саду, Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы, М, Мозаика-Синтез, 2015.  Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013.</p>	<p>Семенов В.Б. Камни Урала. Селенит. Альбом, Свердловск, Средне-Уральское книжное издательство, 1984.  Сикорская Г., Мистер Сори Мусори. Волшебное превращение, Екб, Раритет, 2014.  Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице. Кн. Для дошкольников, воспитателей и родителей, М, Просвещение, 2008.  Наборы открыток: «Средний Урал», «Екатеринбург. Природное наследие», «Екатеринбург – 275».  Насекомые. Лучшая энциклопедия в картинках для малышей, М, Росмэн, 2014.  Настольные игры: - «Растения», Детям 5-8 лет.  Птицы. Лучшая энциклопедия в картинках для малышей, М, Росмэн, 2014.  Николаева С.Н., Волкова Н.А., Познаем природу – готовимся к школе. Экологическая тетрадь для детей шестилетнего возраста, М, Просвещение, 2009.  Природный парк «Бажовские места». Буклет, Екб, Раритет, 2008.  Репродукции картин известных художников из серии «Времена года» СПб, Детство – Пресс, 2017.</p>
--	--	---	--

			<p>Удивительные животные. Лучшая энциклопедия в картинках для малышей, М, Росмэн, 2014.</p> <p>Цветков В.И., Космос полная энциклопедия, М, Эксмо, 2013.</p> <p>Членов А.Ф., Геология в картинках, М, Детская литература, 1975.</p> <p>Что? Где? Зачем? Почему? Детская энциклопедия, М. АСТ, 2014.</p> <p>Фенологический календарь наблюдений за первоцветами, МАДОУ № 308, 2021.</p> <p>Флинт В., Птицы наших лугов и полей. Фотокнижка для дошкольного возраста, М, Детская литература, 1978.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>	Труд	<p>Алябьева Е.А., Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет, М, Сфера, 2014.</p> <p>Алябьева Е.А., Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет, М, Сфера, 2014.</p> <p>Буре Р.С., Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений, М, Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Губанова Н.Ф., Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада, М., Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Кокорева Н.Н., Бондаренко А.К., Любить труд на родной земле: из опыта воспитателя сел. дет. сада, М, Просвещение, 1987.</p> <p>Коломийченко Л.В., Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и</p>	<p>Вохринцева С., Космическая техника. Познавательная и обучающая книжка-раскраска для детей дошкольного и младшего школьного возраста, Екб, Страна Фантазий, 2005.</p> <p>Защитники Отечества. Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми в дошкольных учреждениях и дома, М, Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Куклы разных профессий: повар, инспектор ГИБДД, врач, МЧС (пожарный), 4 шт.</p> <p>Настольные игры:  - «Важные профессии». Детям 5-8 лет;  - «В деревне». Детям 5-8 лет;</p>

<p><b>Трудовое воспитание</b></p>		<p>социального воспитания дошкольников, М, ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И., Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко, М, ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И., Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко, М, ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И., Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко, М, ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>Куцакова Л.В., Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет, М, Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет, М, Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Нравственно – трудовое воспитание детей в детском саду / Виноградова А.М., Година Г.Н., Козлова С.А., Буре Р.С. и др., М, Просвещение, 1987.</p> <p>От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М. Мозаика –Синтез, 2015.</p> <p>Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная</p>	<p>- Лыкова И.А., Лоскутные куколки. Любимые игрушки своими руками, М. Цветной мир, 2013.</p> <p>Нищева Н.В., Детям о профессиях. Мама всякие нужны. Учебно-наглядное пособие, Выпуск 1, Выпуск 2, СПб, Детство – Пресс, 2018.</p> <p>Нищева Н.В. Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5-7 лет. Выпуск 1, Выпуск 2, СПб, Детство – Пресс, 2019.</p> <p>Соловьев В., Сто историй о подземном городе, Ленинград, Детская литература, 1987.</p> <p>Что? Где? Зачем? Почему? Детская энциклопедия, М. АСТ, 2014.</p>
---------------------------------------	--	---	--

		деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013.	
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Жизнь и здоровье	Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Разговор о здоровье и правильном питании. Методическое пособие. – М.: Nestle, 2023. Литература: п. 2.1.5.2.	Безруких М.М. Рабочая тетрадь «Разговор о здоровье и правильном питании». – М.: Nestle, 2023. Пособия: п. 2.1.5.2.
<b>Познавательное</b>	Познание	Литература: п.2.1.2.2. Коврограф «Ларчик» и «Мини-ларчик». Методические рекомендации к игровым комплексам / Под ред. Воскобовича В.В. – Красное село: «Аргус СПб», 2021	Пособия: п.2.1.2.2. Коврограф «Ларчик», Воскобович В.В. Панно «Финансовая грамотность», СПб, 2022 Панно «Нескучная математика», СПб, 2022 Подвижная обучающая игра «Логика. Судоку» Подвижная обучающая игра «Форма. Цвет. Размер», М. Напольная игра «Танграм». Цифровая лаборатория Мокроском «Моя планета» Цифровой микроскоп
<b>Эстетическое</b>	Культура и красота	Литература: п.2.1.4.2.	Пособия: п.2.1.4.2.

### ***2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей***

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку традиционные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

#### 2.8.4.4. Календарный план воспитательной работы

КПВР разработан на основе примерного Федерального перечня государственных и народных праздников, памятных дат, а также с учетом того, что 2023 год – год 300-летнего юбилея Екатеринбурга, 2024 год в Свердловской области объявлен годом празднования 225-летнего юбилея со дня рождения А.С. Пушкина, в также традицией экологического воспитания в детском саду – проведения интеллектуальной игры-викторины «Эколенок».

Календарный план воспитательной работы		Воспитательные события в МАДОУ № 308 согласно РПВ		
Период	Примерный перечень государственных и народных праздников, памятных дат	Форма, тема	Возрастная группа	Дата
Январь	7 января – народные гуляния, Рождество 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 января – день рождения П.П. Бажова	Развлечение «Колядки»	Младшие, средние, старшие подготовительные	10 января
		Проект «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством ознакомления с творчеством П.П. Бажова»	Старшие подготовительные	11–27 января



<p><b>Февраль</b></p>	<p>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);        8 февраля: День российской науки;        15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;        21 февраля: Международный день родного языка;        23 февраля: День защитника Отечества.</p>	<p>Клубный час «Научные лаборатории в детском саду»</p> <p>Литературный праздник «Сказки А.С. Пушкина»</p> <p>Спортивные праздники «Защитники Отечества», «Зарничка»</p>	<p>Старшие, подготовительные группы</p> <p>Старшие, подготовительные группы</p> <p>Средние, старшие, подготовительные</p>	<p>8 февраля</p> <p>21 февраля</p> <p>20-22 февраля</p>
<p><b>Март</b></p>	<p>8 марта: Международный женский день;        18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);        27 марта: Всемирный день театра.</p>	<p>Утренники к 8 марта</p> <p>Клубный час «Театр-детям»</p>	<p>Все группы</p> <p>Средние, старшие, подготовительные</p>	<p>4–7 марта</p> <p>27 марта</p>

	Традиция МАДОУ:	Масленица	Все группы	март
<b>Апрель</b>	1 апреля 12 апреля: День космонавтики.	День смеха Физкультурный досуг «Путешествие по солнечной системе» Экспозиция в музее «Космос как открытие» Клубный час «Космос» Весенняя неделя добра	Старшие, подготовительные Старшие, подготовительные Средние, старшие, подготовительные группы Все группы	1 апреля 10 апреля 8–12 апреля апрель
	Традиция МАДОУ			
<b>Май</b>	1 мая: Праздник Весны и Труда;	Клубный час «Все профессии нужны, все профессии важны!»	Средние, старшие, подготовительные группы	30 апреля
	9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России;	Битва хоров «Песни военных лет», акция «Бессмертный полк»	Средние, старшие, подготовительные группы	8 мая
	24 мая: День славянской письменности и культуры. Выпускные	Ворк-шоп «Аз-Буки..» Выпускные утренники	Старшие, подготовительные группы Подготовительные группы	24 мая 27–30 мая
<b>Июнь</b>	1 июня: День защиты детей;	Праздник «День защиты детей»	Все группы	3 июня
	6 июня: День русского языка;	Литературный фестиваль «Русское слово» по		6 июня

	12 июня: День России;  22 июня: День памяти и скорби.	произведениям А.С. Пушкина Музыкально-спортивный праздник «Россия – Родина моя» Акция «День Памяти и скорби»	Средние, старшие, подготовительные группы  Средние, старшие, подготовительные группы Средние, старшие, подготовительные группы	11 июня  21 июня
<b>Июль</b>	8 июля: День семьи, любви и верности.	Досуг «Белая ромашка»  Праздник «День Здоровья»	Все группы  Средние, старшие, подготовительные группы	8 июля  17 июля
<b>Август</b>	12 августа: День физкультурника;  17 августа: День города Екатеринбург  22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  27 августа: День российского кино.	Спортивный праздник «Юные спортсмены»  Семейный фестиваль «Екатеринбург – любимый город»  Спортивный флаг «Триколор в душе и сердце!»  Долгосрочный проект «Стоп – снято!». 27 августа – Презентация видеофильма	Средние, старшие, подготовительные группы Все группы  Средние, старшие, подготовительные группы Все группы	12 августа  17 августа  22 августа  В течение учебного года

<b>Сентябрь</b>	1 сентября: День знаний;	Праздник «День знаний»	Младшие – подготовительные группы	1 сентября
	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;			
	8 сентября: Международный день распространения грамотности;	Литературная гостиная «Как хорошо уметь читать!»	Старшие, подготовительные группы	8 сентября
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	Праздничный концерт для работников детского сада «Поздравительная открытка»	Младшие – подготовительные группы	27 сентября
<b>Октябрь</b>	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	Акция «Любимые бабушки и дедушки: самые молодые, самые любимые!»	Младшие – подготовительные группы	1 октября
	4 октября: День защиты животных;	Проект «Домашний питомец»	Средние, старшие, подготовительные группы	4 октября
	5 октября: День учителя;		Старшие, подготовительные группы	11 – 13 октября
	Третье воскресенье октября: День отца в России.	Веселые старты: «Мой любимый папа!»	Все группы	Октябрь
	Традиция МАДОУ	Праздник Осени Семейные праздники «Если Я и я в семье – значит, счастье на земле!»	Старшие, подготовительные группы	Октябрь
<b>Ноябрь</b>	4 ноября: День народного единства;	Фестиваль разных народов «Вместе – дружная семья!»	Старшие, подготовительные группы	3 ноября

	<p>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;</p> <p>18 ноября – День рождения Екатеринбурга</p> <p>Последнее воскресенье ноября: День матери в России;</p> <p>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p>	<p>Интеллектуальная игра-викторина «Эколенок»: «Парки Екатеринбурга»</p> <p>Концерт «Мамина улыбка»</p> <p>Тематический час «История Российского Герба»</p>	<p>Старшие, подготовительные группы</p> <p>Младшие – подготовительные группы</p> <p>Старшие, подготовительные группы</p>	<p>15 ноября</p> <p>22 – 24 ноября</p> <p>30 ноября</p>
<b>Декабрь</b>	<p>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);</p> <p>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</p> <p>8 декабря: Международный день художника;</p> <p>9 декабря: День Героев Отечества;</p>	<p>Клубный час «Юные волонтеры»</p> <p>Выставка детского творчества «По произведениям русских художников...»</p> <p>Акция «Письмо солдату»</p>	<p>Старшие, подготовительные группы</p> <p>Средние, старшие, подготовительные группы</p> <p>Старшие, подготовительные группы</p>	<p>1 декабря</p> <p>8 декабря</p> <p>9 декабря</p> <p>12 декабря</p>

	<p>12 декабря: День Конституции Российской Федерации; Традиция МАДОУ: 20 декабря: День благодарности родителям; 31 декабря: Новый год</p>
--	---

Тематический час «Главный закон страны» Акция «Спасибо за жизнь!»»»	Подготовительные группы Младшие – подготовительные группы	20 декабря 22 – 26 декабря
Новогодние праздники	Все группы	

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

При выборе парциальных программ коллектив МАДОУ учитывал образовательные потребности, интересы и мотивы детей, родителей и педагогов, а также ориентировался на направления групп и основные перспективы развития системы образования в Российской Федерации.

### **2.9. Модуль: «Социально-коммуникативное развитие»**

Образовательная деятельность с воспитанниками в вариативной части Программы по социально-коммуникативному развитию воспитанников дополнена содержанием парциальных программ Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» – программы социально-коммуникативного и социального развития воспитанников и «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой.

#### ***Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко***

Реализация программы осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 (8) лет). Ее содержание представлено в разделах:

- «Человек среди людей»
  - «Я – человек: я – мальчик, я – девочка»
  - «Мужчины и женщины»
  - «Моя семья»
  - «Детский сад – мой второй дом»
- «Человек в истории»
  - «Появление развитие человека на Земле»
  - «История семьи»
  - «Родной город (село)»
  - «Родная страна»
  - «Моя Земля»
- «Человек в культуре»
  - «Русская национальная культура»
  - «Культура других народов»
- «Человек в своем крае»
  - «Родной край»

Содержание, формы и средства образовательной деятельности полностью соответствует содержанию «Программы социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» Л.В. Коломийченко «Дорогою добра».



***Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности «Основы безопасности детей дошкольного возраста»  
Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой***

Основные разделы программы:

Раздел 1. Ребенок и другие люди:

- 1) О несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека.
- 2) Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- 3) Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- 4) Если «чужой» приходит в дом.
- 5) Ребенок и другие дети, в том числе подростки.

Раздел 2. Ребенок дома:

- 1) Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- 2) Балкон, открытое окно как источники опасности.
- 3) Экстремальные ситуации в быту.
- 4) Телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части.

Раздел 3. Здоровье ребенка:

- 1) Строение человеческого тела.
- 2) О роли лекарств и витаминов.
- 3) О ценности здоровой пищи.
- 4) Забота о здоровье окружающих.
- 5) Внутреннее строение человека.
- 6) Значение крови для живых существ.
- 7) Овощи и фрукты.

Раздел 4. Эмоциональное благополучие ребенка

- 1) Конфликты и ссоры между детьми.
- 2) Детские страхи.

Раздел 5. Ребенок на улице:

- 1) Безопасное поведение на улице.
- 2) Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- 3) Игры во дворе.
- 4) Если ребенок потерялся на улице.

Раздел 6. Ребенок и природа:

- 1) Контакты с животными.
- 2) Съедобные ягоды и ядовитые растения.
- 3) Съедобные и несъедобные грибы.
- 4) Ухудшение экологической ситуации. Восстановление окружающей среды.

## *Содержание основных разделов программы:*

### Раздел 1. Ребенок и другие люди

#### 1.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека

Учитывая то, что у детей уже сложились собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными: люди с неприятной внешностью или неопрятно одетые, целесообразно дать представления о нередком несовпадении приятной внешности и добрых намерений.

#### 1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми

Рассматривание типичных ситуаций опасных контактов с незнакомыми людьми.

#### 1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого

Рассматривание и обсуждение с детьми возможных ситуаций насильственного поведения взрослого (хватает за руку, берет на руки, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или какое-либо строение) и научить их, как правильно следует вести себя в подобных ситуациях.

#### 1.4. Если «чужой» приходит в дом

Разъяснение детям, что опасности могут подстерегать их не только на улице, но и дома. Рассматривание разных ситуаций: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома с взрослыми. Правила поведения в подобных ситуациях.

#### 1.5. Ребенок и другие дети, в том числе подростки

Ребенку нужно объяснить, что он должен уметь сказать «нет» другим детям, прежде всего подросткам, которые хотят втянуть его в опасную ситуацию.

### Раздел 2. Ребенок дома

#### 2.1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами

Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы:

предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы);

предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться (иголка, ножницы, нож);

предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты).

Из объяснений педагога ребенок должен усвоить, что предметами первой группы могут пользоваться только взрослые. Необходимо научить детей пользоваться предметами второй группы. Проблемы безопасности детей в связи с предметами третьей группы и правила их хранения являются содержанием совместной работы педагогов и родителей.

## 2.2. Балкон, открытое окно как источники опасности

Педагог должен обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну.

## 2.3. Экстремальные ситуации в быту

Раздел направлен на обучение детей дошкольного возраста поведению в экстремальных ситуациях в быту. Например, важно научить детей пользоваться телефоном в случаях возникновения пожара, получения травмы; привлечь внимание прохожих и позвать на помощь при пожаре, проникновении в дом преступников; потушить начинающийся пожар, набросив на источник возгорания тяжелое одеяло и т.д.

## 2.4. Телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части

Обучение пользованием телефоном для вызова пожарных, «скорой помощи», милиции требует работы по профилактике ложных вызовов. Вместе с тем дети должны уметь пользоваться телефоном, знать номера близких взрослых.

## Раздел 3. Здоровье ребенка

### 3.1. Строение человеческого тела

Знакомство детей с тем, как устроено тело человека. В доступной форме дать элементарные знания об анатомии.

### 3.2. О роли лекарств и витаминов

Обсуждая с детьми вопросы профилактики и лечения болезней, следует сообщить детям элементарные сведения о лекарствах: какую пользу они приносят и какую опасность могут в себе таить. В рамках обсуждения необходимости профилактики болезней дать знания об источниках и пользе витаминов, их значении для жизни.

### 3.3. О ценности здоровой пищи

Рассказать детям о взаимосвязи здоровья и питания, о том, какие продукты наиболее полезны, а какие вредны.

### 3.4. Забота о здоровье окружающих

Дети должны знать, что такое здоровье и что такое болезнь. Педагог знакомит детей с хроническими заболеваниями, учит их считаться с недомоганием и плохим физическим состоянием другого человека, научился сострадать им.

Педагог должен рассказать детям о том, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих.

### 3.5. Внутреннее строение человека

Знакомство детей с тем, как устроен человеческий организм: физиология, основные системы и органы человека.

### 3.6. Значение крови для живых существ

Рассказывая о кровообращении, детям предлагается послушать, как бьется сердце, объясняется, что оно сжимается и разжимается, работает, как

насос, перегоняя кровь. Детям предлагается проверить на себе, как работает сердце после физических упражнений, в состоянии покоя, после сна.

### 3.7. Овощи и фрукты

Знания о пользе фруктов и овощей, которые являются для человека главными поставщиками витаминов, минеральных солей, микроэлементов, в том числе железа и кальция, необходимых для костей, зубов, крови.

### 3.8. Личная гигиена

Развитие у детей понимания и значения необходимости гигиенических процедур.

### 3.9. Правила оказания первой помощи.

Практические навыки оказания первой помощи при травмах, укусах насекомых и т.д.

### 4.0. Режим дня.

Дать знания о правильном режиме, его соблюдении.

## Раздел 4. Эмоциональное благополучие ребенка

### 4.1. Конфликты и ссоры между детьми

Одним из наиболее ярких проявлений неблагоприятной атмосферы в группе являются частые споры и ссоры между детьми, порой переходящие в драки. Основная задача педагога – научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.

Не менее важной задачей является профилактика возникновения конфликтных ситуаций. Их цель – научить детей осознанно воспринимать свои чувства, желания, выражать их понятным другим людям образом. Любые конфликтные ситуации надо использовать для приобретения детьми опыта разрешения конфликтов.

### 4.2. Детские страхи

На эмоциональное состояние детей негативное влияние часто оказывают страхи (боязнь темноты, боязнь оказаться в центре внимания, страх перед каким-либо сказочным персонажем, животным, страх собственной смерти или смерти близких), поэтому очень важно отнестись к этим страхам серьезно, не игнорируя и не умаляя их.

## Раздел 5. Ребенок на улице

### 5.1. Безопасное поведение на улице

Знакомство детей с правилами поведения на улицах, правилами дорожного движения, объяснение, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города. Беседы с детьми о том, часто ли они бывают на улице, названия каких машин знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре.

### 5.2. Дорожные знаки для водителей и пешеходов

Детей старшего дошкольного возраста необходимо научить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов.

Педагог рассказывает детям, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок

безопасности»). Он объясняет, что такое светофор, показывает его изображение, знакомит с сигналами.

Детям объясняют, что означает каждый знак, разыгрывают дорожные ситуации с помощью макета города со светофорами, автомобилями, пешеходами.

Педагог знакомит детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД).

### 5.3. Игры во дворе

Педагог беседует с детьми о том, часто ли они бывают на улице, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, почему нельзя играть на тротуаре и где можно играть

### 5.4. Если ребенок потерялся на улице

Детям необходимо объяснить, что в случае, если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к какому-нибудь взрослому (например, к женщине, гуляющей с ребенком, продавцу в аптеке, кассиру в сберкассе) и сказать о том, что он потерялся, назвать свой адрес и номер телефона, а для этого они должны знать, где живут, номер телефона, свои имя и фамилию.

### 5.5. Правила поведения в транспорте.

Знакомство с правилами культуры поведения и безопасного поведения в транспорте.

## Раздел 6. Ребенок и природа.

### 6.1. Контакты с животными.

Объяснение детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными.

### 6.2. Съедобные ягоды и ядовитые растения.

Знакомство со съедобными ягодами и ядовитыми растениями.

### 6.3. Съедобные и несъедобные грибы.

Учить различать съедобные и несъедобные грибы.

### 6. Будем беречь и охранять природу.

Дать детям представление о том, что планета Земля в опасности и чем мы можем помочь.

### 7. На воде, на солнце.

Познакомить детей с правилами безопасности на воде, на солнце, о пользе купания, загара для здоровья.

## **2.10. Модуль: «Речевое развитие»**

Содержание образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников 5 – 7 лет дополнено содержанием парциальной «Программы развития речи дошкольников» Ушаковой О.С.

*Содержание, формы, способы методы и средства образовательной деятельности по Программе развития речи дошкольников Ушаковой О.С.*

Основные направления работы:

«Воспитание звуковой культуры речи»

«Словарная работа»

«Формирование грамматического строя речи»

«Развитие связной речи»

«Развитие коммуникативных умений»

Содержание, формы и средства образовательной деятельности соответствует содержанию «Программы развитие речи дошкольников» О.С. Ушаковой.

## **2.11. Модуль: «Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников 2 – 7 лет дополнено содержанием парциальной «Программы музыкального развития дошкольников «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И.

Основные направления работы по программе «Ладушки»:

– развитие музыкальных и творческих способностей детей;

– формирование основ музыкальной культуры, развитие общей духовной культуры ребенка.

Содержание, формы и средства образовательной деятельности соответствует содержанию «Программы музыкального развития дошкольников «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ и ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды<sup>41</sup>.

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 30 «Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы» <sup>42</sup>	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Особенности общей организации образовательной среды	Особенность подходов к созданию психолого-педагогических условий в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» состоит в том, что акцент делается на роли педагога в создании тех или психолого-педагогических условий, а также на особенностях организации предметно-пространственной среды для решения поставленных задач.

<sup>41</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 2.11.3.

<sup>42</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 29.3.5.3.

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 31 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» <sup>43</sup>	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Организационный раздел / Организация развивающей предметно-пространственной среды	В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.) Для этого используется разделение пространства в помещении группы на центры активности.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31. ФОП ДО<sup>44</sup>.

В МАДОУ оборудовано 13 групповых ячеек, музыкальный и спортивный зал, спортивная площадка на улице, медицинский блок, пищеблок, кабинеты музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, учителей-логопедов. Специальные условия для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи организованы в группе компенсирующей направленности.

Особенностью инфраструктуры МАДОУ является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство, благодаря чему в детском саду выделены пространства и созданы:

- детские библиотеки,
- видеотеки,
- компьютерно-игровые комплексы,

<sup>43</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 31.

<sup>44</sup> Там же.



- студия детского творчества и развития,
- театральная студия,
- мастерские,
- цифровая лаборатория,
- леготека,
- игротека,
- экологическая тропа на территории МАДОУ,
- музей «Россия – родина моя»,
- студия «Кулинарные фантазии»;
- сенсорная комната,
- опытно-экспериментальный участок на территории для исследований условий роста растений;
- огород, теплица,
- выставка детского творчества,
- вернисаж картин известных художников,
- интерактивный атлас «Животные разных континентов».
- логопункт,
- кабинет психологической разгрузки,
- класс БДД,
- островок безопасности.

### **3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### ***Информационные интернет ресурсы:***

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации:  
<https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор): <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Министерство образования и молодежной политики Свердловской области <https://minobraz.egov66.ru/>
- Управление образования Октябрьского района Екатеринбурга  
[https://екатеринбург.рф/жителям/образование/департамент/райотделе/октябрьский](https://екатеринбург.рф/жителям/образование/департамент/райотделы/октябрьский)
- Управление Роспотребнадзора по Свердловской области  
<https://vk.com/rospotrebnadzor66>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы:

- Федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы:

- ГИС «Единое цифровое пространство» в Свердловской области <https://aiso.irro.ru/>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

**Список методических материалов:**

<b>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</b>	<b>УМК программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ</b>
<b>Авторы</b>	<b>1. Управление и организация работы ДОО.</b>
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Рабочая программа воспитания "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ"
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей от рождение до 1 года.
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 1-2 лет
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 2-3 лет
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 3-4 лет
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 4-5 лет
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 5-6 лет
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 6-7 лет
Веракса А. Н.	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. 5-7 лет. ФГОС
Логинова Л.	Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет

Веракса А. Н., Веракса Н. Е.	Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет) Методическое пособие. ФГОС
	Журнал приема и ухода детей. ФГОС
	Журнал регистрации протоколов родительских собраний. ФГОС
Котельникова С. В., Новикова Ж. Л.	Рабочий журнал воспитателя
Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.	Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. ФГОС
Белолуцкая А. К., Денисенкова Н. С., Короткова Ю. А., Смирнова Е. О., Титова Н. И., Шиян И. Е., Шиян О. А.	Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. ФГОС
Шиян О. А.	Современный детский сад. Каким он должен быть. ФГОС
Илюхина Ю.В.	«Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада
	<b>1 Оценка качества</b>
Греннер К. ., Дитрих И. ., Маркс Ю. ., Титце В. ., Ханиш А. .	Оценка и развитие качества дошкольного образования. ФГОС
Арчер К. ., Сирадж И. .	Шкала MOVERS. Повышение уровня физического развития детей (2-7 лет)
Кингстон Д. ., Мелхиш Э. ., Сирадж И. .	Шкала SSTEWS. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия (2-5 лет)
	<b>4. Высшее профессиональное образование</b>
Федорова С. Ю.	ВПО Развитие двигательных способностей дошкольников
Джалла Р. У., Уденховен Н. в.	ВПО Раннее развитие детей. Культурологический подход
Веракса А. Н., Веракса Н. Е., Репина Т. А.	ВПО Социальная психология дошкольника
Бренифье О. .	ВПО Философская практика в детском саду
<b>Авторы</b>	<b>1 Программа основанная на Эккерс. Тематические недели.</b>
Под ред. Дебби Краер .	Программа основанная на ECERS. Методические рекомендации (3-5 лет)
Под ред. Дебби Краер .	Тема недели «Давай дружить!». Наглядно- дидактический материал
Под ред. Дебби Краер .	Тема недели «Давай дружить!». Планы и конспекты занятий
Под ред. Дебби Краер .	Тема недели «Зрение». Планы и конспекты занятий
Под ред. Дебби Краер .	Тема недели «Зрение». Наглядно-дидактический материал
Под ред. Дебби Краер .	Тема недели «Изучаем птиц». Планы и конспекты занятий
Под ред. Дебби Краер .	Тема недели «Изучаем птиц». Наглядно- дидактический материал

Под ред. Дебби Краер .	Тема недели «Мы заботимся о себе». Наглядно-дидактический материал
Под ред. Дебби Краер .	Тема недели «Мы заботимся о себе». Планы и конспекты занятий
Под ред. Дебби Краер .	Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Планы и конспекты занятий
Под ред. Дебби Краер .	Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Наглядно-дидактический материал
Под ред. Дебби Краер .	Тема недели «Наш детский сад». Наглядно-дидактический материал
Под ред. Дебби Краер .	Тема недели «Наш детский сад». Планы и конспекты занятий
Под ред. Дебби Краер .	Тема недели «Солнце». Наглядно-дидактический материал
Под ред. Дебби Краер .	Тема недели «Солнце». Планы и конспекты занятий
<b>2 Младенческий и ранний возраст (ясли, 0-3 года).</b>	
Колдина Д. Н.	Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий. 2-3 года. ФГОС
Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в ясельных группах детского сада. 2-3 года.
Колдина Д. Н.	Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС
Петрова В. А.	Музыка-малышам. 0-1 год. ФГОС. Методическое пособие с конспектами занятий и нотным материалом.
Петрова В. А.	Музыка-малышам. 1-2 года. ФГОС Методическое пособие с конспектами занятий и нотным материалом.
Петрова В. А.	Музыка-малышам. 2-3 года. ФГОС. Методическое пособие с конспектами занятий и нотным материалом.
Федорова С. Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС
Куракина О. В., Найбауэр А. В.	Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. 1-3 года. Конспекты занятий. ФГОС
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Рисование в ясельных группах детского сада с детьми 2-3 лет. ФГОС
Степаненкова Э. Я.	Сборник подвижных игр. Для детей раннего возраста. 2–3 года. ФГОС
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). ФГОС
Харченко Т. Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года. Комплексы упражнений. ФГОС
Позина В. А., Помораева И. А.	Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС
<b>3 Социально-коммуникативное развитие</b>	
Сингер Э. ., Хаан Д. .	Играть, удивляться, узнавать
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). ФГОС . Методическое пособие
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет) ФГОС. Методическое пособие

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет) ФГОС. Методическое пособие
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет) ФГОС
Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду. 3-4 года. Методическое пособие
Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду. 4-5 лет. Методическое пособие
Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду. 5-6 лет. Методическое пособие
Петрова В. И., Стульник Т. Д.	Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) ФГОС. Методическое пособие с конспектами занятий
<b>4 Познавательное развитие</b>	
Курова Л. В.	СД. Интерактивный годовой курс "Счет, форма, величина". Для детей 3-4 лет. ФГОС
Веракса Н. Е., Галимов О. Р.	Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС
Бордачева И. Ю.	Наглядно-дидактическое пособие. Дорожные знаки. 4-7 лет.
Николаева С. Н.	Картины из жизни диких животных. 3-7 лет. ФГОС. Наглядно-дидактическое пособие с методическими рекомендациями .
Николаева С. Н.	Картины из жизни домашних животных. 3-7 лет. ФГОС . Наглядно-дидактическое пособие с методическими рекомендациями .
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Под редакцией О. А. Шиян	Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду. 3-7 лет. ФГОС. Парциальная программа
Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.	Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 4–7 лет. Сценарии занятий. ФГОС
Павлова Л. Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. ФГОС
Арапова-Пискарева Н. А.	Формирование элементарных математических представлений. 2-7 лет. Методическое пособие. ФГОС

Позина В. А., Помораева И. А.	Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Позина В. А., Помораева И. А.	Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Позина В. А., Помораева И. А.	Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Позина В. А., Помораева И. А.	Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
<b>5 Речевое развитие</b>	
Автор-составитель Бывшева А, А,	Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Автор-составитель Бывшева А, А,	Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Автор-составитель Бывшева А, А,	Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие методическими рекомендациями. Н
Автор-составитель Бывшева А, А,	Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Автор-составитель Бывшева А, А,	Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Автор-составитель Бывшева А, А,	Грамматика в картинках. Образование слов. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Автор-составитель Бывшева А, А,	Грамматика в картинках. Ударение в словах. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
<b>6 Художественно-эстетическое развитие</b>	
Колдина Д. Н.	Аппликация в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Аппликация в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Аппликация в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Аппликация в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Лепка в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС

Колдина Д. Н.	Лепка в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Лепка в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Лепка в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Сценарии игр. 0-7 лет. ФГОС
Мамаева О. А.	Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Мамаева О. А.	Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Рисование в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Рисование в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Рисование в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Рисование в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Щеткин А. В.	Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Щеткин А. В.	Театральная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Щеткин А. В.	Театральная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
<b>7 Физическое развитие. Здоровье</b>	
Федорова С. Ю.	Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3-5 лет. ФГОС
Федорова С. Ю.	Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет. ФГОС
Борисова М. М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика. 3-4 года. Комплексы упражнений. ФГОС
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика. 4-5 лет. Комплексы упражнений. ФГОС
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика. 5-6 лет. Комплексы упражнений. ФГОС
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика. 6-7 лет. Комплексы упражнений. ФГОС
Федорова С. Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года. ФГОС



Федорова С. Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС
Федорова С. Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС
Федорова С. Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС
Степаненкова Э. Я.	Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС
Харченко Т. Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 3-4 года. Комплексы упражнений. ФГОС
Харченко Т. Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 4-5 лет. Комплексы упражнений. ФГОС
Харченко Т. Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. Комплексы упражнений. ФГОС
Харченко Т. Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет. Комплексы упражнений. ФГОС
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А.	Парциальная программа «Быстрый мяч». Мини-футбол для дошкольников 5-7 лет. ФГОС. Дополнительное образование в ДОО
Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А.	Парциальная программа Юные гимнасты. Система занятий для девочек 5-7 лет. ФГОС
Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А.	Парциальная программа Юные гимнасты. Система занятий для мальчиков 5-7 лет. ФГОС
<b>8 Рабочие тетради</b>	
<b>Большие рабочие тетради к программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ (формат А4, 32 стр.)</b>	
Дарья Денисова . . , Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Математика в детском саду. 3-4 года. ФГОС
Дарья Денисова . . , Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Математика в детском саду. 4-5 лет. ФГОС
Дарья Денисова . . , Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Математика в детском саду. 5-6 лет. ФГОС
Дарья Денисова . . , Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Математика в детском саду. 6-7 лет. ФГОС
Дарья Денисова . . , Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Прописи в детском саду и дома. 3-4 года. ФГОС
Дарья Денисова . . , Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Прописи в детском саду и дома. 4-5 лет. ФГОС
Дарья Денисова . . , Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Прописи в детском саду и дома. 5-6 лет. ФГОС



Дарья Денисова . . ., Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Прописи в детском саду и дома. 6-7 лет. ФГОС
Дарья Денисова . . ., Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Развитие речи в детском саду и дома. 3-4 года. ФГОС
Дарья Денисова . . ., Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Развитие речи в детском саду и дома. 4-5 лет. ФГОС
Дарья Денисова . . ., Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Развитие речи в детском саду и дома. 5-6 лет. ФГОС
Дарья Денисова . . ., Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Развитие речи в детском саду и дома. 6-7 лет. ФГОС
Дарья Денисова . . ., Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Уроки грамоты в детском саду и дома. 3-4 года. ФГОС
Дарья Денисова . . ., Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Уроки грамоты в детском саду и дома. 4-5 лет. ФГОС
Дарья Денисова . . ., Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Уроки грамоты в детском саду и дома. 5-6 лет. ФГОС
Дарья Денисова . . ., Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Уроки грамоты в детском саду и дома. 6-7 лет. ФГОС
	<b>Рабочие тетради к программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ (малый формат, 16 стр.)</b>
Дарья Денисова . . ., Дорожин Ю. . .	Рабочая тетрадь. Математика для малышей. (3+). Младшая группа
Дарья Денисова . . ., Дорожин Ю. . .	Рабочая тетрадь. Математика для малышей. (4+). Средняя группа
Дарья Денисова . . ., Дорожин Ю. . .	Рабочая тетрадь. Математика для дошкольников. (5+). Старшая группа
Дарья Денисова . . ., Дорожин Ю. . .	Рабочая тетрадь. Математика для дошкольников. (6+) Подготовительная группа
Дарья Денисова . . ., Дорожин Ю. . .	Рабочая тетрадь. Прописи для малышей. (3+). Младшая группа
Дарья Денисова . . ., Дорожин Ю. . .	Рабочая тетрадь. Прописи для малышей. (4+). Средняя группа
Дарья Денисова . . ., Дорожин Ю. . .	Рабочая тетрадь. Прописи для дошкольников. (5+) Старшая группа
Дарья Денисова . . ., Дорожин Ю. . .	Рабочая тетрадь. Прописи для дошкольников. (6+). Подготовительная группа
Дарья Денисова . . ., Дорожин Ю. . .	Рабочая тетрадь. Развитие речи у малышей. (3+). Младшая группа
Дарья Денисова . . .	Рабочая тетрадь. Развитие речи у малышей. (4+). Средняя группа
Дарья Денисова . . ., Дорожин Ю. . .	Рабочая тетрадь. Развитие речи у дошкольников. (5+). Старшая группа
Дарья Денисова . . ., Дорожин Ю. . .	Рабочая тетрадь. Развитие речи у дошкольников. (6+). Подготовительная группа
Дарья Денисова . . ., Дорожин Ю. . .	Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для малышей. (3+). Младшая группа
Дарья Денисова . . ., Дорожин Ю. . .	Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для малышей. (4+). Средняя группа
Дарья Денисова . . ., Дорожин Ю. . .	Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для дошкольников. (5+). Старшая группа

Дарья Денисова . . ., Дорожин Ю. . .	Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для дошкольников. (6+). Подготовительная группа
	<b>9 Хрестоматии</b>
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет
	<b>КРО. Коррекционно-развивающее обучение</b>
Архипова Е. Ф.	КРО. Логопедическая помощь детям первого года жизни. Методическое пособие. ФГОС
Архипова Е. Ф.	КРО. Логопедическая помощь детям раннего возраста: Методическое пособие для работы с детьми 1-3 лет. ФГОС
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Ознакомление с окружающим миром. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Ознакомление с окружающим миром. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Ознакомление с окружающим миром. 6-8 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Развитие математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Развитие математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Развитие математических представлений. 6-8 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Морозова И. А.	КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет. Рабочая тетрадь. ФГОС
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет. Рабочая тетрадь. ФГОС
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Развитие речевого восприятия. 6–8 лет. Конспекты занятий. ФГОС
	<b>Логопедия и развитие речи. Плакаты.</b>
Шукшина Е. В.	Плакаты. Логопедия и развитие речи. Из чего сделана одежда?
Шукшина Е. В.	Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает варенье?
Шукшина Е. В.	Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает мороженое?
Шукшина Е. В.	Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает сок?

Шукшина Е. В.	Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает суп?
	<b>6. Наглядно-дидактические пособия</b>
	<b>Мир в картинках (набор фотокартинок, с описанием, в папке, формат А4)</b>
Минишева Т. .	Мир в картинках. Авиация. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. Автомобильный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. Арктика и Антарктика. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. Бытовая техника. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. Водный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. Высоко в горах. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации. Наглядно-дидактическое пособие
Минишева Т. .	Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. Грибы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие
Минишева Т. .	Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. Деревья и листья. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. Домашние животные. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. Животные домашние питомцы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. Животные жарких стран. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. Животные средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Михайлов Б. .	Мир в картинках. Космос. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. Морские обитатели. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. Музыкальные инструменты. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. Насекомые. Наглядно-дидактическое пособие в папке

Минишева Т. .	Мир в картинках. Овощи. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. Офисная техника и оборудование. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. Посуда. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. Птицы домашние. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. Птицы средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. Рептилии и амфибии. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. Собаки. Друзья и помощники. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. Спортивный инвентарь. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. Фрукты. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. Цветы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. Школьные принадлежности. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. Явления природы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. Ягоды лесные. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. Ягоды садовые. Наглядно-дидактическое пособие в папке
	<b>Развивающие плакаты</b>
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Алфавит
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Английский алфавит
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Арифметика цвета
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Веселый алфавит
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Водный транспорт
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Воздушный транспорт
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Городской транспорт
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Грибы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Деревья и листья
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Домашние животные
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Домашние птицы
	Развивающие плакаты. Животные Африки
	Развивающие плакаты. Животные средней полосы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Зимние виды спорта
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Зимующие птицы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Кто всю зиму спит
	Развивающие плакаты. Летние виды спорта
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Морские обитатели
	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты народов мира
	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра

	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Духовые
	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Клавишные
	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Струнные
	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Ударные
	Развивающие плакаты. Народы стран ближнего зарубежья
	Развивающие плакаты. Насекомые
	Развивающие плакаты. Овощи
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Оттенки цветов
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Очень важные профессии
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Перелетные птицы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Планеты солнечной системы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Погодные явления
	Развивающие плакаты. Полевые цветы
	Развивающие плакаты. Птицы жарких стран
Дорофеева Э. М.	Развивающие плакаты. Садовые цветы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Созвездия зодиака
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Спецтранспорт
	Развивающие плакаты. Строительные машины
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Счет до 10
	Развивающие плакаты. Счет до 20
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Таблица умножения
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Таблицы слогов
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Форма
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Фрукты и ягоды
	Развивающие плакаты. Хищные птицы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Цвет
	<b>Рассказы по картинкам (набор картинок в папке, формат А4)</b>
	ФГОС Рассказы по картинкам. В деревне
	ФГОС Рассказы по картинкам. Весна.
	ФГОС Рассказы по картинкам. ВОВ в произведениях художников
	ФГОС Рассказы по картинкам. Времена года
	ФГОС Рассказы по картинкам. Защитники отечества
	ФГОС Рассказы по картинкам. Зима
	ФГОС Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта
	ФГОС Рассказы по картинкам. Кем быть?
	ФГОС Рассказы по картинкам. Колобок
	ФГОС Рассказы по картинкам. Курочка Ряба.
	ФГОС Рассказы по картинкам. Летние виды спорта
	ФГОС Рассказы по картинкам. Лето
	ФГОС Рассказы по картинкам. Мой дом
	ФГОС Рассказы по картинкам. Осень
	ФГОС Рассказы по картинкам. Профессии.
	ФГОС Рассказы по картинкам. Распорядок дня

	ФГОС Рассказы по картинкам. Репка.
	ФГОС Рассказы по картинкам. Родная природа
	ФГОС Рассказы по картинкам. Теремок
	<b>3 Парциальные программы</b>
Ушакова О.С.	Развитие речи дошкольников
Каплунова И. Новоскольцева И.	Ладушки. Программа музыкального воспитания дошкольников
Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева	Основы безопасности детей дошкольного возраста
Коломийченко Л.В.	Дорогою добра. Программа социально-коммуникативного и социального развития воспитанников
	<b>Альбомы для творчества</b>
Лобанова В. А.	ИЗО Лепим народную игрушку. Альбом для творчества
Дорожин Ю. .	ИЗО Лубочные картинки. Альбом для творчества
Дорожин Ю. .	ФГОС Народное искусство — детям. Городецкая роспись. Альбом для творчества
Величкина Г. ., Шпикалова Т. Я.	ФГОС Народное искусство — детям. Дымковская игрушка. Альбом для творчества
	ФГОС Народное искусство — детям. Жостовский букет. Альбом для творчества
Носова Т. В.	ФГОС Народное искусство — детям. Каргопольская игрушка. Альбом для творчества
Куцакова Л. В.	ФГОС Народное искусство — детям. Мастерская гжели. Альбом для творчества
Дорожин Ю. .	ФГОС Народное искусство — детям. Мезенская роспись. Альбом для творчества
Дорожин Ю. .	ФГОС Народное искусство — детям. Полхов-майдан. Альбом для творчества
Межуева Ю. .	ФГОС Народное искусство — детям. Сказочная гжель. Альбом для творчества
Назарова А. .	ФГОС Народное искусство — детям. Узоры Северной Двины. Альбом для творчества
Соломенникова О. А.	ФГОС Народное искусство — детям. Филимоновская игрушка. Альбом для творчества
Орлова Л. .	ФГОС Народное искусство — детям. Хохломская роспись. Альбом для творчества
	<b>Народное искусство - детям. Наглядные пособия в папке</b>
	ФГОС Народное искусство - детям. Городецкая роспись. Наглядное пособие
	ФГОС Народное искусство - детям. Дымковская игрушка. Наглядное пособие
	ФГОС Народное искусство - детям. Золотая хохлома. Наглядное пособие
	ФГОС Народное искусство - детям. Каргопольская игрушка. Наглядное пособие
	ФГОС Народное искусство - детям. Полхов-майдан. Наглядное пособие

	ФГОС Народное искусство - детям. Сказочная гжель. Наглядное пособие
	ФГОС Народное искусство - детям. Филимоновская игрушка. Наглядное пособие
	<b>Народное искусство - детям. Плакаты</b>
	ПЛ Гжель. Примеры узоров и орнаментов
	ПЛ Гжель. Работы современных мастеров
	ПЛ Полхов-майдан. Примеры узоров и орнаментов
	ПЛ Полхов-майдан. Работы современных мастеров
	ПЛ Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов
	ПЛ Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров
	ПЛ Хохлома. Примеры узоров и орнаментов
	ПЛ Хохлома. Работы современных мастеров

### 3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО. Дополнительно рекомендуется использовать перечни программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» <sup>45</sup>
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» <sup>46</sup>
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» <sup>47</sup>
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений» <sup>48</sup>

<sup>45</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.

<sup>46</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2.

<sup>47</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3.

<sup>48</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4.



### 3.5. Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал	
3	25	13	15	2

Все педагоги МАДОУ своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МАДОУ.

МАДОУ применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных ее компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МАДОУ, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям. Взаимодействие осуществляется на основе договора о сотрудничестве.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Содержание сотрудничества
ГАОУЗ СО «Детская городская поликлиника №13 город Екатеринбург»	Медицинское обслуживание, контроль соблюдения санитарных требований, качества работы по физическому развитию детей, оздоровительных мероприятий и др.



ГИБДД Екатеринбурга	Совместная работа по профилактике ДДТТ
МАОУ СОШ № 96	Программа «Преемственность», совместное проведение работы по формированию у детей привычки к здоровому образу жизни
МБДОУ детский сад компенсирующего вида «Центр Радуга»	Сопровождение воспитанников с ОВЗ, комплектование группы компенсирующей направленности, логопункта
Территориальная психолог-медико-педагогическая комиссия	
МБОУ «Екатеринбургский центр психолого-педагогической поддержки «Диалог»	Сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями, детей-инвалидов
ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Повышение квалификации педагогов, профессиональные конкурсы, аттестация педагогических работников
МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Повышение квалификации педагогов, профессиональные конкурсы, обмен опытом профессиональной деятельности
Свердловский областной краеведческий музей им. О.Е. Клера	Дополнительные образовательные программы для детей старшего дошкольного возраста

В целях эффективной реализации Программы создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МАДОУ и/или учредителя.

### 3.6. Режим и распорядок дня

Учебный год начинается с 1 сентября текущего года. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом, которые разрабатываются и утверждаются перед началом учебного года в августе месяце. Учебный год завершается в мае. В летний период организуется летняя оздоровительная компания в соответствии с дополнительным планом работы.

Календарный учебный график и учебный план являются частью Программы МАДОУ, построены для фронтальной организации работы с детьми, согласованы с расписанием пребывания ребенка в детском саду и гигиеническими требованиями к максимальной нагрузке для детей дошкольного возраста.

Занятия (образовательные ситуации) с воспитанниками раннего возраста осуществляется в первую и вторую половину дня (по 1 занятию) по

подгруппам, с воспитанниками четвертого и пятого годов жизни – в первую половину дня, шестого и седьмого года жизни – в первую и вторую половину дня. Расписание занятий и учебный план включают занятия, направленные на решение задач как обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками и их родителями (законными представителями)).

Организованные формы двигательной активности в МАДОУ № 308 включают утреннюю гимнастику, гимнастику после сна, релаксацию, занятия по физическому развитию два раза в неделю (в раннем возрасте – 1,5-3 года); три раза в неделю в младшем дошкольном возрасте (3-5 лет) в помещении; три раза в неделю в старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) – два в помещении и одно на улице; физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения (организуются как в помещении, так и во время прогулок).

Утренняя гимнастика и физкультурные занятия с воспитанниками раннего возраста проводятся в групповом помещении; утренняя гимнастика с воспитанниками младших групп проводится в групповом помещении, с дошкольниками 4-7 – в физкультурном зале. Утренняя гимнастика и физкультурные занятия проводятся в физкультурном зале с минимальным перерывом между занятиями разных групп в 5 – 10 минут и обработкой зала после каждой группы дезинфицирующими средствами. В летний период вся деятельность по физическому развитию осуществляется на улице, на территории МАДОУ.

Занятия по музыкальному развитию проводятся в музыкальном зале и (или) групповых помещениях (ранний возраст, адаптационный период – в группах до 01.12.2023 года). Перерывы между занятиями разных групп – 10 минут (зал обрабатывается во время перерыва специальными дезинфицирующими средствами).

Занятия не проводятся в дни каникул и в летний оздоровительный период, в периоды проведения диагностики и в праздничные дни, иные дни согласно плану работы организации. В летний период вся деятельность детей максимально переносится на улицу (на территорию МАДОУ). Каникулы организуются в предпраздничную новогоднюю неделю.

Два раза в год проводится педагогическая диагностика развития воспитанников: первый период диагностики – первая неделя октября, второй – первая неделя апреля.

### Примерный Календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы				
	Гр. № 1, 2, 7	Гр. № 4, 11	гр. № 8, 12	Гр. № 6, 10, 13	Гр. № 3, 5, 9
	1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
<i>Начало учебного года</i>	с 01.09.2023 г.	с 01.09.2023 г.	с 01.09.2023 г.	с 01.09.2023 г.	с 01.09.2023 г.
<i>Окончание учебного года</i>	31.05.2024 г.	31.05.2024 г.	31.05.2024 г.	31.05.2024 г.	31.05.2024 г.
<i>Продолжительность учебного года, в том числе:</i>	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель
- первое полугодие 17 недель	с 01.09.2023 г. по 22.12.2023 г.	с 01.09.2023 г. по 22.12.2023 г.	с 01.09.2023 г. по 22.12.2023 г.	с 01.09.2023 г. по 22.12.2023 г.	с 01.09.2023 г. по 22.12.2023 г.
- второе полугодие 20 недель	с 09.01.2024 г. по 31.05.2024 г.	с 09.01.2024 г. по 31.05.2024 г.	с 09.01.2024 г. по 31.05.2024 г.	с 09.01.2024 г. по 31.05.2024 г.	с 09.01.2024 г. по 31.05.2024 г.
<i>График каникул</i> 1 неделя	с 24.12.2023 г. по 29.12.2023 г.	с 24.12.2023 г. по 29.12.2023 г.	с 24.12.2023 г. по 29.12.2023 г.	с 24.12.2023 г. по 29.12.2023 г.	с 24.12.2023 г. по 29.12.2023 г.
<i>Диагностика:</i> 2 недели	<i>Достижение воспитанниками планируемых результатов освоения ОП ДО МАДОУ № 308</i>				
- первый период	02 - 06.10. 2023 г.	02 - 06.10. 2023 г.	02 - 06.10. 2023 г.	02 - 06.10. 2023 г.	02 - 06.10. 2023 г.
- второй период	01-05. 04. 2024 г.	01-05. 04. 2024 г.	01-05. 04. 2024 г.	01-05. 04. 2024 г.	01-05. 04. 2024 г.

<i>Праздничные дни:</i> 12	06.11.2023 г.; 01-08.012024; 23.02.2023; 08.03.2024 г.; 01-03, 09.05.2024 г.					
Количество недель для организации занятий	33 недели	33 недели	33 недели	33 недели	33 недели	
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	
Количество занятий в день	2	2	2	2 – 3	3	
Количество занятий в неделю	10	10	10	14	15	
Объем образовательной нагрузки в день (мин)	20	30	40	1 п.д.	50	90
				2 п.д.	25 4 раза в неделю	0
Объем недельной образовательной нагрузки	100 (1 ч. 40 мин.)	150 (2 ч. 30 мин.)	200 (3 ч. 20 мин.)	375 (6 ч. 15 мин.)	450 (7 ч. 30 мин.)	
	<i>Количество занятий:</i>					
- в первой половине дня	1	2	2	2	3	
- во второй половине дня	1	0	0	0 - 1	0	
<i>Летний оздоровительный период</i>	с 03.06.2024 г. по 30.08.2024 г.	с 03.06.2024 г. по 30.08.2024 г.	с 03.06.2024 г. по 30.08.2024 г.	с 03.06.2024 г. по 30.08.2024 г.	с 03.06.2024 г. по 30.08.2024 г.	

Образовательная деятельность с воспитанниками организуется на основе всех видов детской деятельности по образовательным модулям (направлениям развития детей):

Модуль 1. «Социально – коммуникативное развитие»: игровая деятельность, познавательно – исследовательская и трудовая деятельность:

- сюжетно – ролевые игры;
- подвижные игры;
- театрализованные игры;
- дидактические игры;
- самообслуживание;
- элементарный бытовой труд;
- труд в природе;
- игровые тренинги;
- акции;
- проекты;
- утренний и вечерний круг.

Модуль 2. «Познавательное развитие»:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (ранний возраст);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) (ранний возраст);
- познавательно–исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- конструирование (конструктивно–модельная деятельность с разными видами конструкторов и строительных наборов).

«Речевое развитие»:

- общение (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого - ранний возраст);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов (ранний возраст);
- коммуникативная деятельность (развитие речи, подготовка к обучению грамоте, коррекция речи);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- проектная деятельность.

Модуль 4. «Художественно – эстетическое развитие»:

- изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация;
- конструирование (конструктивно – модельная деятельность из бумаги, ткани, природного и бросового материала);
- восприятие смысла музыки (ранний возраст);
- музыкальная деятельность (дошкольный возраст).

Модуль 5. «Физическое развитие»:

- двигательная активность (ранний возраст);
- двигательная деятельность (дошкольный возраст).

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является **игра**. Игровая деятельность лежит в основе всех форм организованной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности воспитанников.

В образовательной деятельности акцент делается на воспитательную составляющую. Воспитательная деятельность осуществляется во всех видах организованной и самостоятельной деятельности с воспитанниками в соответствии с Рабочей программой воспитания МАДОУ и календарным планом воспитательной работы по следующим направлениям:

- патриотическое воспитание (ценности: Родина, край, малая Родина, свой народ, народ России, права и свободы человека, патриотизм);
- духовно-нравственное воспитание (ценности: жизнь, добро, милосердие, достоинство);
- социальное (ценности: семья, дружба, человек, сотрудничество);
- познавательное (ценность: познание);
- физическое и оздоровительное (ценности: жизнь и здоровье);
- трудовое (ценность: труд);
- эстетическое (ценности: красота, культура);
- экологическое (ценность: природа (охрана, сбережение, восстановление)).

### Примерная недельная образовательная нагрузка

Половина дня	Возрастные группы						
		Первая группа раннего возраста 1,5-2 года	Вторая группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
	Время НОД	8-10 минут	8-10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
I	Количество НОД	1	1	2	2	2	3
II	Количество НОД	1	1	-	-	0-1	0-1
	Количество НОД в неделю	10	10	10	10	15	15
Максимальная образовательная нагрузка	В первой половине дня	10 минут	10 минут	30 минут	40 минут	50 минут	90 минут
	Во второй половине дня	8-10 минут	8-10 минут	-	-	25 минут	30 минут
	В неделю	80-100 минут	80-100 минут	150 минут	200 минут	375 минут	450 минут

- В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.
- Перерывы между периодами занятиями – не менее 10 минут.

**Примерный учебный план занятий по реализации ОП ДО МАДОУ № 308**

№	Базовая часть	Группы / Время образовательной деятельности / Количество									
		Гр. № 1, 2, 7 раннего возраста 1,5-3 лет		Гр. № 4, 11 младшая 3-4 года		Гр. № 8, 12 средняя 4-5 лет		Гр. № 10, 13 старшая 5-6 лет		Гр. № 3, 5, 9 подготовительная к школе 6-7 лет	
		8-10 минут		15 минут		20 минут		25 минут		30 минут	
		В неделю	В год	В недел ю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год
<b>Обязательная часть ОП ДО</b>											
<i>Модуль 2. «Познавательное развитие»</i>											
1	Познавательно-исследовательская деятельность	-	-	2	66	2	66	2	66	2	99
2	Экспериментирование с материалами и веществами	2	66	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	2	66	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Модуль 3. «Речевое развитие»</i>											
4	Общение	2	66	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Коммуникативная деятельность	-	-	1	33	1	33	1,5	49,5	1,5	49,5
6	Коррекция речи	-	-	-	-	-	-	-	-	2 ^	66 ^
<i>Модуль 4. «Художественно - эстетическое развитие»</i>											

7	Изобразительная деятельность. Рисование	-	-	1	33	1	33	2	66	2	66
8	Изобразительная деятельность. Лепка	-	-	0,5	16,5	0,5	16,5	0,5	16,5	0,5	16,5
9	Изобразительная деятельность. Аппликация	-	-	0,5	16,5	0,5	16,5	0,5	16,5	0,5	16,5
10	Конструктивно – модельная деятельность	-	-	^^	^^	^^	^^	1	33	1	33
11	Музыкальная деятельность	1,5	49,5	1,5	49,5	1,5	49,5	1,5	49,5	1,5	49,5
<b>Модуль 5. «Физическое развитие»</b>											
12	Двигательная активность	2	66	-	-	-	-	-	-	-	-
13	Двигательная деятельность	-	-	3	99	3	99	3	99	3	99
	Всего (обязательная часть)	9,5	313,5	9,5	313,5	9,5	313,5	12	396	12	396
<b>Реализация программы в части, формируемой участниками образовательных отношений</b>											
1	«Безопасность»*	-	-	-	-	-	-	1	33	1	33
2	Музыкальная деятельность «Ладушки»**	0,5	16,5	0,5	16,5	0,5	16,5	0,5	16,5	0,5	16,5
3	«Дорогою добра»***	-	-	-	-	-	-	1	33	1	33
4	«Развитие речи» ****	-	-	-	-	-	-	0,5	16,5	0,5	16,5
	Всего (вариативная часть)	0,5	16,5	0,5	16,5	0,5	16,5	3	99	3	99
	Итого в обеих частях	10	330	10	330	10	330	15	495	15	495
	Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	95 % / 5 %		95 % / 5 %		95 % / 5 %		80 % / 20 %		80 % / 20 %	



В режим дня групп включены утренний и вечерний круг как важная составляющая режима дня в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

В летнее время распорядок дня во всех возрастных группах изменяется, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

### Примерный режим и распорядок дня

Режимный момент	Группы раннего возраста (1,5-3 года)	Младшие группы (3-4 года)	Средние группы (4-5 лет)	Старшие группы (5-6 лет)	Подготовительные к школе группы (6-7 лет)
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	7:30–8:00	7:30–8:00	7:30–8:00	7:30–8:10	7:30–8:15
Утренняя гимнастика	8:05–8:15	8:00–8:10	8:00–8:10	8:15–8:25	8:30–8:40
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:15–8:30	8:20–8:30	8:20–8:30	8:25–8:35	8:30–8:40
<b>Утренний круг</b>	<b>8:50–9:00</b>	<b>8:50–9:00</b>	<b>8:50–9:00</b>	<b>8:50–9:05</b>	<b>8:15–8:30</b>
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1 подгруппа 9:00–9:10 2 подгруппа 9:20–9:30	9:00–9:15 9:25–9:40	9:00–9:20 9:30–9:50	9:10–9:35 9:55–10:20	9:10–9:40 9:50–10:20 10:30–11:00
Второй завтрак <sup>49</sup>	9:50–10:00	10:00–10:05	10:00–10:05	10:20–10:30	10:20–10:30
Подготовка к прогулке, прогулка	10:00–11:25	10:10–11:50	10:05–12:00	10:30–12:15	11:00–12:30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	11:25–11:40	11:50–12:00	12:00–12:10	12:15–12:25	12:30–12:35
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11:40–12:20	12:00–12:30	12:10–12:40	12:20–12:50	12:30–13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	12:20–15:30	12:30–15:20	12:40–15:20	12:50–15:25	13:00–15:25
Подготовка к полднику, полдник	15:30–15:55	15:30–15:50	15:30–15:50	15:30–15:50	15:30–15:50

<sup>49</sup> СанПиН 2.3/2.4.3590-20, п. 8.1.2.1.

Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами, самостоятельная деятельность детей	1 подгруппа 16.10–16.20 2 подгруппа 16.30–16.40	15:50–16:20	15:50–16:20	15:50–16:20	15:50–16:20
<b>Вечерний круг</b>	<b>16:40–16:45</b>	<b>16:20–16:30</b>	<b>16:20–16:30</b>	<b>16:20–16:30</b>	<b>16:20–16:30</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	16:45–18:00	16:30–18:00	16:30–18:00	16:30–18:00	16:30–18:00
Вечерняя прогулка с родителями	18:30–19:30	18:30–19:30	18:30–19:30	18:30–19:30	18:30–19:30

Режим и распорядок дня носят гибкий характер, время может изменяться по согласованию с руководящими и/или медицинскими работниками, исходя из объективных индивидуальных потребностей группы или погодных условий (заморозки, сильный ветер и т.п.).

### **Профилактическо-оздоровительная работа с воспитанниками**

Основной ценностью является здоровье ребенка, поэтому особое внимание в процессе реализации ОП ДО уделяется охране и укреплению здоровья воспитанников, как физического, так и психического, обеспечение его эмоционального благополучия.

Забота о здоровье детей складывается из создания условий, способствующих благоприятному развитию организма. Наиболее управляемым фактором внешней среды является двигательная нагрузка, влияние которой в пределах оптимальных величин может оказывать целенаправленное воздействие на оздоровление. Двигательная активность – это естественная потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребенка. Активная двигательная деятельность способствует:

- повышению устойчивости организма к воздействию патогенных микроорганизмов и неблагоприятных факторов окружающей среды;
- совершенствованию реакций терморегуляции организма, обеспечивающих его устойчивость к простудным заболеваниям;
- повышению физической работоспособности;
- нормализации деятельности отдельных органов и функциональных систем, также возможной коррекции врождённых или приобретённых дефектов физического развития;
- повышению тонуса коры головного мозга и созданию положительных эмоций, способствующих охране и укреплению психического здоровья.

*Основные принципы организации двигательной активности:*

1. Физическая нагрузка должна быть адекватна возрасту, полу ребёнка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья.
2. Двигательную активность необходимо сочетать с общедоступными закаливающими процедурами.
3. Обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики.
4. Контроль за физическим развитием.
5. Проведение физкультурных мероприятий с учетом медицинских ограничений и сроков медотводов.
6. Включение в гимнастику и занятия элементов корригирующей гимнастики для профилактики плоскостопия и искривления осанки.

*Основные формы организации двигательной активности в МАДОУ:*

- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- утренняя гимнастика;
- физкультминутки/ динамические паузы;
- оздоровительный бег;
- физкультурные досуги, праздники, «Дни здоровья» и др.;
- индивидуальная работа с детьми по овладению ОВД.

*Пути реализации рациональной двигательной активности детей:*

- выполнение режима двигательной активности всеми педагогами МАДОУ;
- преобладание циклических упражнений на физкультурных занятиях для тренировки и совершенствования общей выносливости как наиболее ценного оздоровительного качества;
- использование игр, упражнений соревновательного характера на физкультурных занятиях и вне их.

Необходимость *воспитания физической культуры* подчеркивают исследования, подтверждающие, что здоровье человека больше всего зависит от его образа жизни. В связи с этим актуально воспитание у дошкольников ценностного отношения к здоровью, одним из факторов которой является двигательная активность ребенка. Становление культуры человека, в том числе и физической культуры, обусловлено прежде всего процессом воспитания, педагогическим взаимодействием взрослого с ребенком, широким спектром педагогических средств и приемов, в том числе, и активным сотрудничеством педагогов с семьями воспитанников.

Физическая культура здоровья дошкольника состоит из трех компонентов:

- осознанного отношения к здоровью и жизни человека;
- знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его;
- компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи,

связанные с оказанием элементарной медицинской помощи.

Для реализации данной задачи предполагается продолжение целенаправленной работы по воспитанию культуры здоровья, формированию привычек к здоровому образу жизни через такие формы работы с детьми, как:

- режимные моменты;
- тематические занятия познавательной направленности (1 раз в 2 месяца в младших, средних группах, 1 раз в месяц в старших и подготовительных);
- физкультурные занятия;
- бодрящая гимнастика после дневного сна;
- корригирующая ходьба;
- организация и проведение дней Здоровья (1 раз в квартал);
- работа с родителями:
  - ежегодные родительские конференции по формированию здорового образа жизни дошкольников;
  - тематические родительские собрания;
  - совместные детско-родительские события (физкультурные праздники, развлечения и т. п.);
  - консультации специалистов (индивидуальные, групповые, стендовые, на сайте МАДОУ);
  - приобщение семей воспитанников к соблюдению «Режима двигательной активности» с детьми дома.

## Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		1, 5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 8-10 мин	3 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 15-20 мин	2 раза в неделю 20-25 мин	2 раза в неделю 25-30 мин
	б) на улице	-	-	-	1 раз в неделю 20-25 мин	1 раз в неделю 25-30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин
	б) релаксация	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 8-10 мин
	в) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин

	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 25–30 мин	1 раз в месяц 40 мин
	б) физкультурный праздник	—	—	1 раз в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятель ная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно- игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно 10-15 мин	Ежедневно 15-20 мин	Ежедневно 20-25 мин	Ежедневно 25-30 мин	Ежедневно 30-40 мин

*Психическое здоровье детей* обуславливается их полноценным психическим развитием, которое, в свою очередь, предполагает развитие базовых психических процессов дошкольников – восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления (анализа, синтеза, обобщения, классификации), речи. Эта задача решается через реализацию образовательной программы:

- фронтальные занятия с детьми по образовательной программе, в структуре и содержании которой уделяется большое внимание развитию речи, мышления, воображения детей;

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с ФГОС ДО;

- организацию игровой деятельности детей, обеспечение достаточного времени для сюжетно-ролевых игр дошкольников;

- индивидуальную работу с детьми;

- соблюдение принципов педагогической этики при общении с детьми;

- личностно-ориентированный подход к организации образовательной деятельности;

- развитие 4К-компетенций у детей и др.

Обеспечение эмоционального благополучия детей осуществляется в двух основных направлениях:

- создание условия для благоприятного течения периода адаптации вновь прибывших детей;

- создание благоприятной эмоциональной обстановки в детском коллективе.

*Психологическое благополучие ребенка в период адаптации к условиям детского сада:*

Более благоприятное течение периода адаптации вновь прибывших детей обеспечивается через комплекс психолого-педагогических мероприятий:

- анкетирование родителей с целью изучения индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- ведение воспитателями адаптационных листов наблюдений за каждым ребенком;

- гибкий график последовательного введения вновь прибывших детей в группу;

- постепенное увеличение времени пребывания детей в группе;

- использование специальных педагогических приемов (знакомство ребенка с жизнью в детском саду при помощи адаптационного альбома, организация фотовыставки «Моя семья», введение в групповую предметную среду любимых домашних игрушек детей и др.);

- создание эмоционального комфорта при укладывании детей на дневной сон;

- просвещение родителей (групповые, индивидуальные и стендовые консультации);

*Создание благоприятной эмоциональной обстановки* в каждом детском коллективе обеспечивается через использование форм работы, а также применение психолого-педагогических методов и приемов, направленных на предупреждение нежелательных аффективных проявлений у детей:

- диагностика эмоционального благополучия детей через наблюдение, анализ продуктивных видов деятельности детей, использование проективных методик;
- индивидуальные консультации воспитателей с родителями;
- индивидуальные беседы с воспитанниками;
- обеспечение спокойной обстановки в групповом помещении (избегать чрезмерно громкой речи, оперативно реагировать на конфликтные ситуации между детьми);
- подвижные, сюжетно-ролевые игры, драматизация;
- обеспечение условий для полноценного дневного сна (режим проветривания, создания спокойной обстановки, соблюдение «ритуалов» подготовки ко сну);
- организация «центров психологической разгрузки» (уединения) детей в группах;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка на занятиях и в свободной деятельности;
- формирование культуры общения детей;
- проведение досугов, развлечений, праздников (в т.ч. совместных на возрастных параллелях, с родителями) и др.;
- рациональное применение «музыкотерапии» (используется при необходимости на занятиях, при выполнении релаксационных упражнений, при укладывании детей на дневной сон и их пробуждении и др.).

Новые подходы в профилактике эмоционального благополучия включают обучение детей приемам **релаксации**. Необходимость обучения детей приемам релаксации обусловлена тем, что большинству детей свойственно нарушение равновесия между процессами возбуждения и торможения, повышенная эмоциональность, двигательное беспокойство. Любые, даже незначительные стрессовые ситуации перегружают их слабую нервную систему. Мышечная и эмоциональная раскованность — важное условие для становления естественной речи и правильных телодвижений. Детям нужно дать почувствовать, что мышечное напряжение по их воле может смениться приятным расслаблением и спокойствием. Установлено, что эмоциональное возбуждение ослабевает, если мышцы в достаточной степени расслаблены. При этом также снижается уровень бодрствования головного мозга, и человек становится наиболее внушаемым. Когда дети научатся свободно расслаблять мышцы, тогда можно перейти к вербальному воздействию (суггестии). Важно знать, что метод релаксации, по заключению специалистов, является физиологически безопасным и не дает негативных последствий.



В момент вербального воздействия дети находятся в состоянии расслабленности, их глаза закрыты; происходит определенное отключение от окружающего. Это значительно усиливает воздействие слова на психику ребенка. Цель такого воздействия — помочь детям снять эмоциональное напряжение, обрести спокойствие, уравновешенность, уверенность в себе и в своей речи, а также закрепить в их сознании необходимость использования мышечной релаксацией после каких-либо стрессов.

Некоторым, особенно возбужденным, отвлекаемым детям не удастся сосредоточиться на занятии и успокоиться во время проведения сеанса релаксации, когда требуется расслабление по контрасту с напряжением и когда только еще вырабатывается чувство мышцы. Не следует их заставлять непременно повторять упражнения. Можно разрешить им молча, спокойно посидеть на занятии, посмотреть, как расслабляются остальные. Пребывание в позе покоя уже само по себе окажет на них положительное воздействие.

Профилактическо-оздоровительная работа направлена в первую очередь на выполнение санитарных правил и нормативов.

Большое внимание следует уделить следующим профилактическим мероприятиям:

- осуществлять проветривание помещения, в которых пребывают дети, в соответствии с утвержденным графиком;
- дважды в день проводить влажную уборку групповых помещений;
- раз в неделю – генеральную уборку помещений согласно утвержденному графику;
- не загромождать групповые и спальные помещения мебелью, коврами;
- для обеспечения естественного освещения помещений шторы на окнах должны быть укороченными;
- 2 раза в год необходимо выполнять сушку, выморозку постельных принадлежностей (матрацев, подушек, одеял);
- 2 раза в год осуществлять чистку ковровых изделий (летом – стирка, зимой – чистка снегом);
- правильно осуществлять подбор и расстановку комнатных растений;
- своевременно (до начала цветения) производить покос газонов и участков;
- соблюдать правила применения и хранения моющих и дезинфицирующих средств;
- во время карантинных мероприятий строго придерживаемся санэпидрежима;
- другие.

Профилактически-оздоровительная работа с детьми также осуществляется путем:

1) Специфической иммунопрофилактики. Ее цель – усилить или ослабить формирование иммунитета к возбудителю конкретного заболевания. Иммунитет за последнее время снизился. Об этом свидетельствует рост хронических воспалительных заболеваний. Вакцинопрофилактика стала ведущим методом борьбы с инфекционными заболеваниями. Активная профилактическая вакцинация детей должна проводиться в определенные периоды жизни и быть направленной на выработку общего специфического иммунитета.

2) Неспецифической иммунопрофилактики. Методов неспецифической профилактики болезней много, поскольку они представляют собой совокупность методов стимуляции скрытых резервов защитных сил организма, их совершенствования, гибкости, универсальности. К средствам повышения неспецифической резистентности организма относятся:

- плановые оздоровительные мероприятия (фито- и витаминотерапия);
- закаливающие мероприятия;
- нетрадиционные методы – дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж;
- профилактика нарушения осанки, сколиоза и плоскостопия, близорукости.

#### **Закаливающие мероприятия**

Одним из основных направлений оздоровления детей является использование комплекса закаливающих мероприятий.

Закаливание – это активный процесс, представляющий совокупность методов стимуляции скрытых резервов защитных сил организма, их совершенствования, гибкости, универсальности. Закаливающий эффект достигается систематическим, многократным воздействием того или иного закаливающего фактора и постепенным повышением его дозировки.

В детском саду организуются: обширное умывание, сон без маечек и босоножие в летний период, ходьба по корригирующей дорожке, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж и самомассаж.

Необходимо осуществлять единый подход к оздоровительно-закаливающей работе с детьми со стороны всего персонала и родителей.

Новые, нетрадиционные методы профилактики заболеваний:

К ним относятся дыхательная гимнастика, упражнения для профилактики близорукости, плоскостопия и нарушения осанки, самомассаж, релаксационные упражнения, способствующие стабилизации и активизации энергетического потенциала организма и повышению пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов.

*Дыхательная гимнастика.* Одной из важнейших целей организации правильного дыхания у детей является формирование у них базовых составляющих произвольной саморегуляции. Ведь ритм дыхания — единственный из всех телесных ритмов, подвластный спонтанной,

сознательной и активной регуляции со стороны человека. Тренировка делает глубокое медленное дыхание простым и естественным, регулируемым произвольно.

В начале курса занятий необходимо уделить большое внимание выработке правильного дыхания, что оптимизирует газообмен и кровообращение, вентиляцию всех участков легких, массаж органов брюшной полости; способствует общему оздоровлению и улучшению самочувствия. Правильное дыхание успокаивает и способствует концентрации внимания.

Дыхательные упражнения всегда должны предшествовать самомассажу и другим заданиям. Основным является полное дыхание, т.е. сочетание грудного и брюшного дыхания; выполнять его нужно сначала лежа, потом сидя и, наконец, стоя. Пока ребенок не научится дышать правильно, рекомендуется положить одну его руку на грудь, другую – на живот (сверху зафиксировать их руками взрослого педагога, родителей) для контроля за полнотой дыхательных движений.

После выполнения дыхательных упражнений можно приступать к самомассажу и другим упражнениям, способствующим повышению психической активности ребенка, увеличению его энергетического и адаптационного потенциала.

*Массаж и самомассаж.* Механизм действия массажа заключается в том, что возбуждение рецепторов приводит к различным функциональным изменениям во внутренних органах и системах. Массаж в области применения оказывает механическое воздействие на ткани, результатом которого являются передвижение тканевых жидкостей (крови, лимфы), растяжение и смещение тканей, активизация кожного дыхания.

*Методика профилактики зрительного утомления и развития зрения у детей.* По данным Э.С. Аветисова, близорукость чаще возникает у детей с отклонениями в общем состоянии здоровья. Среди детей, страдающих близорукостью, число практически здоровых в 2 раза меньше, чем среди всей группы обследованных школьников. Несомненно, связь близорукости с простудными, хроническими, тяжелыми инфекционными заболеваниями. У близоруких детей чаще, чем у здоровых, встречаются изменения опорно-двигательного аппарата – нарушение осанки, сколиоз, плоскостопие. Нарушение осанки, в свою очередь, угнетает деятельность внутренних органов и систем, особенно дыхательной и сердечно-сосудистой. Следовательно, у тех, кто с самых ранних лет много и разнообразно двигается, хорошо закален, реже возникает близорукость даже при наследственной предрасположенности.

Разумный режим дня, двигательная активность, правильное питание, проведение специальных упражнений для глаз – все это должно занять важное место в комплексе мер по профилактике близорукости и ее прогрессированию, поскольку физическая культура способствует как общему укреплению организма и активизации его функций, так и повышению работоспособности глазных мышц и укреплению склеры глаз.

*Формирование и коррекция осанки. Профилактика плоскостопия.* В дошкольном возрасте осанка ребенка только формируется и любое нарушение условий этого формирования приводит к патологическим изменениям. Скелет дошкольника обладает лишь чертами костно-мышечной системы. Его развитие еще не завершено, во многом он состоит из хрящевой ткани. Этим обусловлены дальнейший рост и в то же время сравнительная мягкость, податливость костей, что грозит нарушением осанки при неправильном положении тела, отягощении весом и т.д. Особую опасность неправильная поза представляет для малоподвижных детей, удерживающие тело в вертикальном положении, не получают у них должного развития.

Осанка зависит от общего состояния скелета, суставно-связочного аппарата, степени развития мышечной системы.

Наиболее действенным методом профилактики патологической осанки является правильное физическое воспитание ребенка. Оно должно начинаться с первого года жизни. Это очень важно, так как осанка формируется с самого раннего возраста. По мере роста малыша постепенно включаются новые средства физического воспитания. К 7 годам у здорового дошкольника позвоночник, как правило, приобретает нормальную форму и соответственно вырабатывается правильная осанка.

Нередко плоскостопие является одной из причин нарушения осанки. При плоскостопии, сопровождающемся уплотнением свода стоп, резко понижается опорная функция ног, изменяется положение таза, становится трудно ходить. Основной причиной плоскостопия является слабость мышц и связочного аппарата, принимающих участие в поддержании свода.

В основе профилактики лежит, во-первых, укрепление мышц, сохраняющих свод, во-вторых, ношение рациональной обуви и, в-третьих, ограничение нагрузки на нижние конечности.

Главным средством профилактики плоскостопия является специальная гимнастика, направленная на укрепление мышечно-связочного аппарата стоп и голени. Такие виды движения и бег не только хорошо воздействует на весь организм, но и служат эффективным средством, предупреждающим образование плоскостопия. Особенно полезна ходьба на носках и наружных краях стопы.

Одним из средств формирования у детей привычки к здоровому образу жизни является реализация программы **«Разговор о правильном питании»**, в рамках которой организуются образовательные ситуации как во время специально организованных занятий, так и вне занятий, во время игровой деятельности, продуктивной, в процессе реализации детско-взрослых проектов. На формирование привычки к здоровому питанию направлено сотрудничество с МБОУ СОШ № 96 (совместные мероприятия). Работой руководят педагоги, к данной работе привлекаются также младшие воспитатели, повара детского сада и медицинская сестра.

### 3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий<sup>50</sup>

Согласно ФОП ДО, План<sup>51</sup> (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «От рождения до школы».

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

#### **Первое условие — разнообразие форматов.**

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. В МАДОУ используется большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- клубный час;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;

---

<sup>50</sup> Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,

Э. М. Дорофеевой, раздел «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий».

<sup>51</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36.4.

- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

### **Второе условие — участие родителей.**

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

### **Третье условие — поддержка детской инициативы.**

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение – такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

### **Перечень обязательных праздников в детском саду**

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
–	–	12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)

Перспективный план традиционных событий, праздников, мероприятий представлен на странице 100.

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Презентация программы

**Образовательная программа** дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 308 «Жемчужинка» города Екатеринбурга (далее – МАДОУ № 308) – основная общеобразовательная программа, разработана в соответствии с 12) **Федеральным законом** от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО), **федеральной образовательной программой дошкольного образования**, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), другими нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 308 (далее – Программа) направлена на воспитание и обучение воспитанников от 1,5 до 7 (8) лет и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) воспитание и обучение детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающие ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования (далее – ДО).

Программа обеспечивает реализацию единых для Российской Федерации базовых объема, содержания ДО и достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Программа состоит из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной)**.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и оформляется в виде ссылки на нее. ФОП ДО определяет объем обязательной части Программы, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Обязательная часть дополнена с учетом рекомендаций **инновационной программы дошкольного образования**

**«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная), составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МАДОУ № 308 в целом. Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом рекомендаций **парциальных программ:**

– **«Программа развития речи дошкольников»** Ушаковой О.С. (образовательная область «Речевое развитие»);

– **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»** Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»);

– **«Дорогою добра».** Программа социально-коммуникативного и социального развития воспитанников Коломийченко Л.В. (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»);

– **«Ладушки».** Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Каплуновой И., Новоскольцевой И. (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»).

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп и групп раннего возраста, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В **целевом разделе** Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

**Содержательный раздел** Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы;



взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Частью Программы воспитания является Календарный план воспитательной работы.

**Организационный раздел** Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в МАДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах и группах раннего возраста, перечень традиционных праздников и событий детского сада.

Согласно Программе, МАДОУ № 308 самостоятельно выбирает способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МАДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программы, направленной на обучение и воспитание, предполагает ее интеграцию в единый образовательный процесс, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

**Программа реализуется** в МАДОУ № 308 в течение 6 лет в рамках пятидневной рабочей недели (понедельник-пятница) с 07 ч. 30 мин. до 18 ч. 00 мин., кроме выходных (суббота, воскресенье) и праздничных дней, на государственном языке Российской Федерации – русском.

**Цель Программы** — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов

Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»<sup>52</sup> в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, *жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.*

Цель Программы дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР)<sup>53</sup>.

Цель Программы достигается через решение **задач**, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
1. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа	1) Обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий
2. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития	2) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей
3. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	3) Создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развития личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации
4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	4) Использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением

<sup>52</sup> Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

<sup>53</sup> Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
5. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности	5) Обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности	6) Учет региональной специфики и специфики дошкольной организации
7. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования	

### **Цели и задачи реализации вариативной части Программы:**

«Программа развития речи детей 5-7 лет. Программа развития речи дошкольников Ушаковой О.С.:

Цель: развитие речевых и коммуникативных способностей дошкольников; воспитание культуры речи и культуры общения с окружающими.

Задачи:

- развивать все компоненты устной речи: фонетику, грамматику, лексику;
- формировать навыки связной монологической речи;
- развивать диалогические навыки;
- развивать речевые умения: вербальную память, языковое чутье (правильный отбор языковых средств), логическое построение и изложение высказывания, умение ориентироваться на речь собеседника, общую речевую эрудицию;

- развивать невербальные средства общения: выразительность мимики, жеста, интонации при общении с окружающими;

- формировать умение гибко применять нормы и правила родного языка в конкретных ситуациях.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.:

- формирование у воспитанников навыков разумного поведения, умения адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;

- воспитание основ экологической культуры, приобщение к здоровому образу жизни.

Задачи:

- дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.
- научить детей правильно оценивать опасность и избегать ее, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
- помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.

«Дорогою добра». Программа социально-коммуникативного и социального развития воспитанников Коломийченко Л.В.:

Цели и задачи полностью соответствуют программе «Дорогою добра»: п. «Цели и задачи социального воспитания детей дошкольного возраста» (стр. 16-25).

«Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Каплуновой И., Новоскольцевой И.:

- создание условий для развития музыкальных и творческих способностей детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности;
- формирование начал музыкальной культуры, развитие общей духовной культуры ребенка.

Задачи полностью соответствуют программе «Ладушки»: раздел «Задачи программы «Ладушки» (стр. 23).

Программа реализуется в группах раннего и дошкольного возраста.

### Особенности контингента воспитанников

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Младенческая группа	До 1 года	Нет	Нет	Нет
Первая группа раннего возраста	1-2 года	Общеразвивающая	2	20
Вторая группа раннего возраста (дети 2-3 лет)	2-3 года	Общеразвивающая	2	20
Младшая группа	3-4 года	Общеразвивающая	2	25
Средняя группа	4-5 лет	Общеразвивающая	2	25
Старшая группа	5-6 лет	Общеразвивающая	2	25
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	Общеразвивающая	2	25
Подготовительная к школе группа для воспитанников с ТНР (логопедическая)	6-7 лет	Компенсирующая	1	15
			13 групп	

## Возрастные особенности воспитанников

Характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста представлены в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

<b>Возрастная группа</b>	<b>Ссылка на инновационную программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</b>
Характеристики особенностей развития детей от 2 месяцев до 1 года (младенческая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми от 2 месяцев до 1 года (младенческая группа) / Возрастные особенности развития детей от 2 месяцев до 1 года
Характеристики особенностей развития детей 1–2 лет (первая группа раннего возраста)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 1–2 лет (первая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 1–2 лет
Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 2-3 лет
Характеристики особенностей развития детей 3–4 лет (младшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа) / Возрастные особенности развития детей 3–4 лет
Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет (средняя группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа) / Возрастные особенности развития детей 4-5 лет
Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет (старшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа) / Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа) / Возрастные особенности развития детей 6-7 лет
--	---

Программа реализуется в тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

Раздел Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» <sup>54</sup>	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Взаимодействия детского сада с семьей	Наиболее значимым дополнением данного раздела является задачей изменения формата взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – превращение родителей и воспитателей из «требовательных заказчиков и исполнителей образовательной услуги» в союзников и партнеров, от совместных усилий которых зависит счастье и благополучие детей.

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

– обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач:**

1) *информирование* родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям,

<sup>54</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МАДОУ;

2) *просвещение* родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование *развитию ответственного и осознанного родительства* как базовой основы благополучия семьи;

4) построение *взаимодействия* в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) *вовлечение* родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

1) *приоритет семьи* в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) *открытость*: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в МАДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МАДОУ и семье;

3) *взаимное доверие, уважение и доброжелательность* во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) *индивидуально-дифференцированный подход* к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) *возрастосообразность*: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МАДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

1) *диагностико-аналитическое* направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) *просветительское* направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) *консультационное* направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Направления деятельности педагога реализуются в разных **формах** (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных **методов, приемов и способов** взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей



(законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МАДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МАДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МАДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

**Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся**, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам МАДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МАДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

В соответствии с инновационной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в МАДОУ реализуется новый формат взаимодействия с родителями (законными представителями), когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а **коллеги и партнеры**, у которых **общая задача — воспитание ребенка**, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

ДО – дошкольное образование.

ДОО – дошкольная образовательная организации

Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ЗПР – замедленное психическое развитие

КРР – коррекционно-развивающая работа.

НОО – начальное общее образование.

НС – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

ПДР – пространство детской реализации

План – Федеральный календарный план воспитательной работы

ППк – психолого-педагогическая консилиум

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

Программа / ОП ДО МАДОУ – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РПВ – рабочая программа воспитания ДОО.

РАС – расстройство аутистического спектра.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

ТНР – тяжелые нарушения речи.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД – часто болеющие дети.

ЧС – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190436

Владелец Колчина Юлия Александровна

Действителен с 13.10.2023 по 12.10.2024