

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 308 «Жемчужинка»  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад комбинированного вида «Улыбка» № 177

# ТРИ ДНЯ БЕЗ ИГРУШЕК

как средство развития

художественного творчества дошкольников

МАСТЕР - КЛАСС

Спикеры:

Колчина Ю.А., заведующий МАДОУ № 308

Якушенкова Е.С., заведующий МАДОУ № 177

Суркова Н.Н., заместитель заведующего МАДОУ № 308

Малухина С.А., воспитатель МАДОУ № 308

Екатеринбург,  
Октябрьский район  
2023

# АНТИХРУПКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Нассим Николас Талеб –  
профессор, экономист и трейдер

**Антихрупкость** — умение не просто преодолевать трудности, но становиться с их помощью сильнее и лучше. Обретать новый опыт, новые знания и навыки, открываясь большей мудрости, и так будто подготавливая себя к следующим обстоятельствам.

**Антихрупкое образование** строится на принципах субъект-субъектного взаимодействия, определения и сохранения личных границ и границ других субъектов, целостности и **антихрупкости** «Я-образа» и «Я-концепции», принцип интеграции и метапредметности, принцип экологичности **образования**.

# АНТИХРУПКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Антихрупкость** – методология подготовки к неожиданным событиям

**Антихрупкость** позволяет:

- ✓ извлечь выгоду из хаоса
- ✓ выдержать сильное воздействие
- ✓ видеть пользу в неожиданных событиях



# АНТИХРУПКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

## 8 Антихрупких практик:

- ✓ Три дня без игрушек
- ✓ Антихрупкие прогулки
- ✓ Живая технология
- ✓ Конкурс в неконкурсном формате «Я-исследователь»
- ✓ Герой недели
- ✓ Три дня без стульчиков
- ✓ Математика без тетрадки
- ✓ Субъектные праздники

Ирина Емельянова

# СУБЪЕКТНАЯ ПРАКТИКА «ТРИ ДНЯ БЕЗ ИГРУШЕК»

Субъект – совокупность характеристик человека как распорядителя собственных сил, способностей, как активного пользователя социальной среды

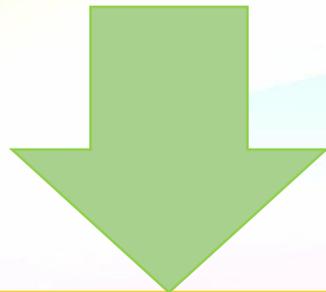
Маркеры «субъектной» образовательной деятельности с детьми:

- ✓ Педагог и ребенок понимают цель
- ✓ Педагог и ребенок имеют право на свое мнение
- ✓ Педагог и ребенок имеют право изменить ход и результат

# СУБЪЕКТНАЯ ПРАКТИКА «ТРИ ДНЯ БЕЗ ИГРУШЕК»

Педагог делает ставку: что важнее?

- ✓ Важнее образованность
- ✓ Важнее возможность для проявления детской инициативы



Педагогу следует сначала разобраться в себе, **«переизобрести себя»**: современный педагог - исследователь, рефлекслирующий наблюдатель, инициатор, получающий удовлетворение от своей работы

# СУБЪЕКТНАЯ ПРАКТИКА «ТРИ ДНЯ БЕЗ ИГРУШЕК»

## ПОМОГАТОРЫ

- ✓ У Педагога позиция включенного наблюдателя: учиться им быть; самому себе ответить на вопросы: что я наблюдаю? зачем я наблюдаю? что я хочу понять?
- ✓ РППС группы, в которой хочется творить: откликаемая, говорящая (Илюхина Ю.В.), убрать «мертвые зоны» (НАВСЕГДА)
- ✓ Детский совет (Михайлова-Свирская Л.В., Гришаева Н.П.)
- ✓ Клубный час (Гришаева Н.П.)

# СУБЪЕКТНАЯ ПРАКТИКА «ТРИ ДНЯ БЕЗ ИГРУШЕК»

ДО (+ или -)	УТВЕРЖДЕНИЯ	ПОСЛЕ (+ или -)
	1. Развивает HARD skills	
	2. Развивает SOFT skills: 4К – креативность, коммуникативность, коллаборация, критическое мышление	
	3. Развивает творческие способности 4. Способствует «переизобретению» воспитателя	

# СУБЪЕКТНАЯ ПРАКТИКА «ТРИ ДНЯ БЕЗ ИГРУШЕК»

## ТЕХНОЛОГИЯ

- ✓ Дни проведения практики: среда, четверг, пятница
- ✓ С чего начать: «занятия» не проводятся, определить время, в которое будете играть и три правила, когда педагог может вмешаться, подготовить *оборудование и материалы*, после ухода детей домой во вторник, убрать все игрушки из группы, детей не предупреждаем, работа с родителями (!?)
- ✓ ВСЕ ТРИ ДНЯ: педагог – рефлексирующая «муха на стене» (включенный наблюдатель); утренний круг, педагогу: учиться играть, не помогать при первом же затруднении, не вмешиваться, если дети не просят, использовать фразы поддержки (не нужна похвала, нужна поддержка), вечером - рефлексия

# СУБЪЕКТНАЯ ПРАКТИКА «ТРИ ДНЯ БЕЗ ИГРУШЕК»

## Начинаем???!!!

**ПРАВИЛА**

Предметно-пространственный компонент

*Игрушки, помещения, материалы в распоряжении детей  
Актуальность, доступность и частота использования*

Взаимодействие педагога с детьми и между собой

*Как устанавливаются правила? Наличие развивающего взаимодействия. Разнообразие словарного запаса в общении*

Распределение времени на разного рода деятельности

*Сколько времени отводится на свободную игру?  
На организованные мероприятия?*

**МУХА  
НА СТЕНЕ**

**СМЕНА  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ –  
ЗВУКОВОЙ  
СИГНАЛ**

**УТРЕННИЙ И ВЕЧЕРНИЙ КРУГ**

**ОБРАЗОВА-  
ТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НЕТ**

# СУБЪЕКТНАЯ ПРАКТИКА «ТРИ ДНЯ БЕЗ ИГРУШЕК»

Игра – это свобода выбора ...

1 вариант –  
педагог  
обсуждает  
с родителями

роли

темпа

играть или не играть?

2 вариант –  
обсуждается  
с детьми на  
детском  
совете

# СУБЪЕКТНАЯ ПРАКТИКА «ТРИ ДНЯ БЕЗ ИГРУШЕК»

## ТЕХНОЛОГИЯ

- ✓ Первый день: не придумывать фантастические объяснения о пропаже игрушек
- ✓ Второй день: понаблюдать: не принесут ли дети игрушки из дома, возникнут ли у детей сложности при организации игры, возникнут ли у педагога сложности при наблюдении за играми детей, готов ли воспитатель сам играть
- ✓ Третий день: после окончания выбросить максимально большое количество материалов, можно оставить не более 30 % созданных детьми игрушек; проблемный вопрос на рефлексивном круге: возвращать ли занятия?

# СУБЪЕКТНАЯ ПРАКТИКА «ТРИ ДНЯ БЕЗ ИГРУШЕК»

Ваши предположения?



**Дети принесут игрушки из дома на второй и третий день эксперимента**



**У детей не возникнет сложностей при организации игр, т.к. единственная причина «бедных» сюжетов – нехватка времени**



**У воспитателей не возникнет сложностей при наблюдении за детьми. Педагоги готовы играть сами**

# СУБЪЕКТНАЯ ПРАКТИКА «ТРИ ДНЯ БЕЗ ИГРУШЕК»

ДО (+ или -)	УТВЕРЖДЕНИЯ	ПОСЛЕ (+ или -)
	1. Нет проблем с игровой деятельностью дошкольников, дети достаточно играют в ДОО	
	2. Если убрать все игрушки в группе, то дети будут «ходить по стенам и потолку»	
	3. Если группа без игрушек, то вся нагрузка по «завлечь и обучить» ребенка, ложится на воспитателя в геометрической прогрессии	

РЕФЛЕКСИЯ

# СУБЪЕКТНАЯ ПРАКТИКА «ТРИ ДНЯ БЕЗ ИГРУШЕК»

**ДЕНЬ 1**



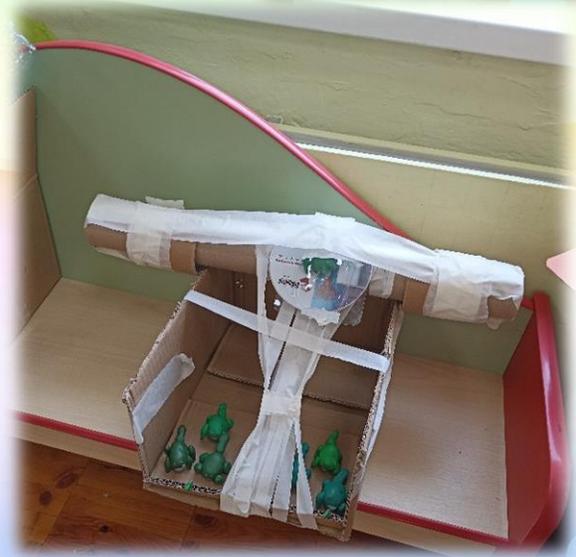
# СУБЪЕКТНАЯ ПРАКТИКА «ТРИ ДНЯ БЕЗ ИГРУШЕК»

**ДЕНЬ 2**



# СУБЪЕКТНАЯ ПРАКТИКА «ТРИ ДНЯ БЕЗ ИГРУШЕК»

**ДЕНЬ 3**



# СУБЪЕКТНАЯ ПРАКТИКА «ТРИ ДНЯ БЕЗ ИГРУШЕК»

ДО (+ или -)	УТВЕРЖДЕНИЯ	ПОСЛЕ (+ или -)
	1. Развивает HARD skills	
	2. Развивает SOFT skills	
	3. Развивает творческие способности 4. Способствует «переизобретению» воспитателя	

# СУБЪЕКТНАЯ ПРАКТИКА «ТРИ ДНЯ БЕЗ ИГРУШЕК»

ДО (+ или -)	УТВЕРЖДЕНИЯ	ПОСЛЕ (+ или -)
	1. Нет проблем с игровой деятельностью дошкольников, дети достаточно играют в ДОО	
	2. Если убрать все игрушки в группе, то дети будут «ходить по стенам и потолку»	
	3. Если группа без игрушек, то вся нагрузка по «завлечь и обучить» ребенка, ложится на воспитателя в геометрической прогрессии	

РЕФЛЕКСИЯ

**«Безграмотными в XXI веке будут не те,  
кто не умеет читать и писать, а те, кто не умеет  
учиться, разучиваться и переучиваться»**

**Элвин Тофлер**