

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 308 «ЖЕМЧУЖИНКА»
620138 г. Екатеринбург, бульвар Сергея Есенина 9
тел. 262-24-61; 262-24-78
mdou308@mail.ru www308.tvoysadik.ru

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ 5 -7 ЛЕТ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработчик:
Монакова Е.В.,
учитель-логопед

Екатеринбург, 2023

Содержание:

1. Целевой раздел программы	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Направление деятельности.....	6
1.3 Целевые ориентиры на основе базовых программ.....	13
1.4 Цели, задачи и целевые ориентиры на основе парциальных программ.....	16
1.5 Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.....	22
1.6 Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи.....	27
2. Содержательный раздел	
2.1 Перспективное планирование работы с детьми, страдающими фонетико-фонематическим недоразвитием речи.....	39
2.2 Перспективное планирование работы с детьми, страдающими общим недоразвитием речи.....	40
2.3 Календарное планирование по старшей группе общего недоразвития речи.....	47
2.4 Календарное планирование по подготовительной группе общего недоразвития речи.....	51
2.5 Учебно-методическая работа.....	55
2.6 Работа с родителями.....	56
2.7 Самообразование.....	57
3. Организационный раздел	
3.1 Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.....	58
3.2 Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда.....	60
3.3 Материально-техническое обеспечение работы логопеда.....	72
Приложение	

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию и коррекции речи детей дошкольного возраста разработана в соответствии с Программой дошкольных образовательных учреждений и Основной общеобразовательной программой МАДОУ № 308 «Жемчужинка», в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей 5-7 лет обеспечивает раннее выявление, своевременное предупреждение и коррекцию нарушений в речевом развитии детей дошкольного возраста.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

В число основных документов, регламентирующих современные задачи, содержание и формы организации коррекционного процесса в условиях логопедического пункта входят:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО»
- Положение «О логопедическом пункте МАДОУ комбинированного вида № 308» приказ № 91/10 от 29 августа 2014г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устав учреждения МАДОУ № 308 «Жемчужинка»
- Должностная инструкция учителя - логопеда

Коррекционно-образовательный процесс организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития детей, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием

психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Базовые программы, на основании которых составлена данная рабочая программа:

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова.
- с учетом рекомендаций программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Парциальные программы:

- Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.
- «Основы безопасности и жизнедеятельности дошкольников» Р.Б. Стёркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой

Педагогические технологии:

- Лебедева И.Л. «Постановка звуков по интенсивной технологии»
- Бардышева Т.Ю. , Моносова Е.Н. «Система заданий по развитию речи детей разновозрастных групп»
- Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»
- Коноваленко В.В., С.В. «Фронтальные занятия по лексическим темам для детей 5-7 лет с ОНР»
- Нищева Н.В. «Примерная программа коррекционной – развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР 3-7 лет»

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе, тем самым позволит нам определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Общая цель коррекционно-развивающей программы — обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Задачи:

- Обследование воспитанников общеразвивающих групп МАДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи;
- Определение и реализация индивидуальной программы коррекции при компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, клинической обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребенка;
- Взаимодействие с ПМПК «Радуга»;
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных занятий;
- Проведение индивидуальных мониторинговых исследований с целью определения результатов коррекционной работы;
- Распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей (лиц их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии.

В программах реализованы следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

1.2 Направление деятельности:

Мониторинговое (диагностическое)	Коррекционно – развивающее	Профилактическое	Информационно – методическое
Создание условий для непрерывного научно основанного диагностико – прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных задач, целей и средств реализации.	Создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребенком, имеющим нарушение речи, уровня речевого развития, соответствующей возрастной норме.	Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей с учетом их возраста, познавательных потребностей и возможностей развития.	Создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

Организация мониторинговых исследований:

Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений/ под общ. Ред. Г. В. Чиркиной
- Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда
- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)
- Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи 5-6 и 6-7 лет/ составитель Р. А. Кирьянова

Детальное изучение данных диагностических методик позволило определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей.

Сроки проведения мониторинговых исследований: октябрь, январь, апрель.

Текущее отслеживание динамики речевого развития и конструирование индивидуальных маршрутов коррекции осуществляется в течение всего коррекционно – образовательного процесса.

Для достижения конечного результата коррекционно – образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

Модель организации коррекционно – образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.

	состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	
2 этап организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов ГБОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого дефекта; календарно – тематического планирования фронтальных занятий; программ взаимодействия специалистов ДООУ родителей ребенка с нарушением речи.

	5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	
3 этап коррекционно- развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
4 этап итогово- диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком, изменении ее характера или продолжении логопедической работы.

	образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи.	
--	---	--

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФФНР, ОНР.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактики конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования, появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем

рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии СанПином продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией МАДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: один день логопедической работы вынесен во вторую половину дня.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, до 7 человек.

Продолжительность занятий с детьми: ФФНР и ФНР – 1 год; ОНР IV уровня развития – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

ФФНР – 2 раза в неделю;

ОНР IV ур. р – 2-3 раза в неделю.

В соответствии с СанПиН предполагаются каникулы для детей с 09.01. по 14.01. В этот период времени проводятся только ИЗО, музыкальные и физкультурные занятия.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная **цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;

- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. Д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, **у детей должны быть достаточно развиты** и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, и др.*, слогов, слов и коротких предложений).

1.3 Целевые ориентиры

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей, выпускающихся из детского сада, т.е. для выпускников подготовительной к школе группы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- *Ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи,

составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко – слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- *Ребенок любознателен*, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- *Ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- *Ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- *Ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- *Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- *Ребенок обладает чувством собственного достоинства*, верой в себя.
- *Ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности.
- *Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям.
- *У ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей, ежегодном отчете учителя-логопеда.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.

В конце обучения в подготовительной к школе группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- Понимание речи;
- Представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и др. лексические темы.
- Способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;
- Умение различать понятие «звук», «слово», «предложение»;
- Умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;
- Начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;
- Умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);
- Представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;
- Умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета, формы, вкуса, материала и другое.

1.4 Цели, задачи и целевые ориентиры парциальных программ

Цели программы «Основы безопасности и жизнедеятельности дошкольников»

- ✓ сформировать у ребенка навыки разумного поведения,
- ✓ научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- ✓ способствовать становлению основ экологической культуры,

Задачи:

- дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.
- научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

В результате освоения программы воспитанники будут
иметь представления:

- ✓ о несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека;
- ✓ об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;
- ✓ о нормах поведения при общении с другими детьми, в том числе подростками;
- ✓ о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- ✓ о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;
- ✓ о правилах безопасного поведения на улице;
- ✓ о местах на улице, где позволительно играть;
- ✓ о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- ✓ о ценности здоровой пищи;
- ✓ о роли лекарств и витаминов;
- ✓ о пользе овощей и фруктов;
- ✓ о значении крови для живых существ;
- ✓ о способах решения конфликтов и ссор между детьми;
- ✓ о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях;
- ✓ о необходимости следить за своей внешностью;

знать:

- ✓ домашний адрес и номер телефона;
- ✓ имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- ✓ телефоны полиции, скорой помощи, пожарной части;
- ✓ правила пользования телефоном;

- ✓ правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;
- ✓ строение человеческого тела и его внутреннее строение;
- ✓ правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами;
- ✓ дорожные знаки для водителей и пешеходов;
- ✓ разные виды транспорта;
- ✓ разные способы проявления заботы о здоровье окружающих;
- ✓ какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению;
- ✓ какие опасности встречаются в природе;

уметь:

- ✓ применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- ✓ планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- ✓ соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;
- ✓ различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- ✓ ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов;
- ✓ пользоваться знаковыми обозначениями;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе;
- ✓ бережно относиться к своему здоровью.

Цели программы «Мы живем на Урале»

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.

3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)
4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Задачи содержательных блоков программы

Моя семья

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

1. Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждений, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
2. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).
3. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.
4. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).

Мой край – земля Урала

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
2. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
3. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.

4. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.

5. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Культура и искусство народов Среднего Урала

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

2. Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Целевые ориентиры образовательной программы

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;

- *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

- *ребенок проявляет уважение* к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- *ребенок обладает начальными знаниями о себе*, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

- *ребенок знает* название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

1.5 Характеристика речи детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи

Ребенок, имеющий отклонения в речевом развитии, чтобы научиться понимать и говорить на родном языке, должен постепенно усвоить артикуляционные движения, способы сочетаемости звуков, ритмико-интонационное оформление слов, фраз; различать реально произносимые в данном языке звуки от всех прочих и научиться определять признаки звуков, существенные для понимания слов, для общения. В этом заключается овладение системой фонем данного языка.

При правильных условиях воспитания дети достаточно рано усваивают основные звуки языка. В силу физиологических особенностей строения артикуляционного аппарата они не могут правильно воспроизводить все фонемы родного языка, но при этом хорошо осознают тонкость произношения. Например: трехлетняя девочка Вера С. на вопрос: *"Как тебя зовут?"* — отвечает: *"Вея"*. *"Тебя зовут Вея?"* — *"Не Вея, а Вея — я е пъявильно говоить не могу"*. В это время ребенок уже начинает слышать звуки языка в соответствии с их фонетическими признаками; он узнает неправильно произносимые слова и способен проводить различие между правильным и неправильным произношением. В возрасте 5-6 лет у детей уже довольно высокий уровень фонематического развития; они правильно произносят звуки родного языка, у них формируются тонкие и дифференцированные звуковые образы слов и отдельных звуков. Все это составляет основу для овладения звуковым анализом и синтезом и является необходимым условием для усвоения письма и чтения в школьный период.

Однако изучение речевого развития большого количества школьников показало, что в возрасте 5-6 лет имеется достаточно высокий процент детей, у которых отмечаются выраженные отклонения в формировании, как произносительной стороны речи, так и ее восприятия, и их готовность к обучению во многом зависит от своевременного преодоления этих недостатков речи.

Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замены, пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость.

Многочисленные дефекты звукопроизношения, варианты:

1) недифференцированное произнесение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков, например, мягких: мягкий звук *ть* произносится вместо звуков *с, ч, ш* (*тябака, мятик, тюба*, вместо *собака, мячик, шуба*).

2) замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции и представляющими поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка. Обычно звуки, сложные для произношения, заменяются более легкими которые характерны для раннего периода речевого развития (например, звук *йот* употребляется вместо звуков *ль, л, р*, звук *ф* — вместо звуков *с, ш*) ;

3) смешение звуков. Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук верно, в других — этот же самый звук заменяет другими, близкими акустически или артикуляционно. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том, что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия. В этих случаях дети затрудняются воспроизводить ряды слогов с оппозиционными звуками хотя изолированно эти же звуки произносятся ими правильно (например *бапа — пана, тадата — датата* и т.п.). Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, отборе картинок и придумывании слов с определенным звуком. Испытывают дети затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах практически

им недоступно. Все это еще раз свидетельствует о низком уровне развития фонематического восприятия. В целом комплекс описанных недостатков в сфере произношения и восприятия звуков у таких детей дает основание отнести их к категории детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН). Раннее их выявление, проведение направленного обучения в условиях специального детского сада позволяет не только своевременно исправить дефект, но и полностью подготовить их к обучению в школе.

Обследование детей с фонетико – фонематическим недоразвитием

Логопедическое обследование детей проводится в первые две недели сентября, оно включает в себя: 1) обследование звукопроизношения; 2) обследование фонематического слуха; 3) обследование слоговой структуры слова.

1. Обследование звукопроизношения

Необходимо проверить, как ребенок произносит звук изолированно в слогах, словах, предложениях, текстах. Ему предлагается назвать картинки, повторить слова, где исследуемый звук занимает разные позиции: в начале, в середине, в конце слова. Желательно, чтобы в этих словах отсутствовали другие, трудно произносимые звуки. Учитывая возрастные особенности детей-дошкольников, более эффективно проводить обследование с использованием разнообразных игровых приемов.

Нередки случаи, когда ребенок изолированно или в простых по структуре словах произносит заданный звук правильно, а в более сложных случаях, когда одновременно встречаются оппозиционные звуки, смешивает их. Поэтому необходимо предложить ему произнести слоги, слова с оппозиционными звуками.

Игры и игровые приемы для обследования звукопроизношения у детей

1. *"Волшебный колпачок"*. На игровом поле находятся "лунки", где нарисованы картинки, в названии которых имеется изучаемый звук. Волшебный колпачок попадает в одну из лунок. Ребенок называет соответствующую картинку.
2. *"Вертолина"*. Круглый циферблат разделен на несколько секторов. В каждом из них нарисована соответствующая картинка, посередине циферблата стрелка. Ребенок, продвигая стрелку, останавливает ее у любой картинки, называя ее.
3. *"Веселый рыболов"*. В коробке сложены картинки, в названии которых есть исследуемый звук. Ребенок с помощью удочки "вылавливает" картинки и называет их.
4. *"Кто самый внимательный"*. На столе лежат конверты, в каждом из них часть разрезной картинки. Ребенок достает отдельные части, ищет недостающие элементы, складывает их и называет картинку.
5. *"Волшебная ромашка"*. На каждом лепестке ромашки нарисованы картинки с изучаемым звуком. Ребенок, "открывая" лепестки, называет соответствующие картинки.
6. *"Загадочный сундучок"*. В красиво оформленном сундучке разложены игрушки, в названии которых есть исследуемый звук. Ребенок на ощупь берет игрушку, угадывает ее и называет.

7. *"Украсим нашу елку"*. На столе устанавливается маленькая искусственная елочка. Ребенок по просьбе логопеда развешивает на ней картинки-игрушки и называет их.

8. *Игра "Наоборот"*. Логопед бросает ребенку мяч, называет прямой слог с заданным звуком, а ребенок, возвращая мяч, называет обратный слог с этим же звуком.

9. *"Найди свою пару"*. На столе разложены картинки с изображением одного или нескольких одинаковых предметов; дети берут любую понравившуюся им картинку, затем по сигналу логопеда разбиваются на пары так, чтобы у одного ребенка были картинки с одним предметом, а у другого — с двумя-тремя. Затем каждый из детей называет свою картинку.

10. *"Собери осенний букет"*. В группе "растет дерево", на которое прикрепляются контуры осенних листьев. На их обратной стороне нарисованы картинки с обследуемым звуком. Дети гуляют по группе и слушают музыку. Как только музыка прекращается, логопед произносит: *"Листья падают, летят, наступает листопад"*. Дети быстро берут листья и подходят к логопеду. Затем каждый называет картинку, нарисованную на его листочке. Листья ставятся в вазу.

2. Обследование фонематического слуха

Наряду с выявлением навыков звукопроизношения, необходимо выяснить, как дети на слух различают фонемы родного языка. С этой целью логопед предлагает ряд заданий.

1. *"Слушай и показывай"*. На столе лежат несколько картинок, обозначающих слова, сходные по звучанию, но разные по значению (*нос-нож, усы-уши, удочка-уточка, дочка-точка, змея-земля* и т.д.). Логопед медленно и четко произносит название картинки, а ребята отыскивают нужную и показывают ее логопеду.

2. *"Кто самый внимательный?"*. Логопед называет ряд звуков (слогов), а ребенок должен хлопнуть в бубен (в ладоши), поднять флажок, сигнал, если услышит исследуемый звук, слог с этим звуком.

3. *"Слушай и повторяй"*. Логопед предлагает ребенку повторить сочетания из 2-х—3-х слогов, состоящих из правильнопроизносимых звуков, типа *ба-па, па-ба-па*. За каждый правильный ответ ребенок получает фишку. Затем подсчитывается количество правильных ответов.
4. *"Какие подарки принес Буратино"*. В волшебном мешочке у Буратино разные игрушки. Он называет их и отдает детям только тогда, когда в их названии дети отгадывают изучаемый звук.
5. *"Путешествие"*. Дети отправляются на прогулку в лес. На пути им встречается ежик, который их не пропускает, а просит вынуть из его иголок картинки с определенным звуком. Путешествие продолжается. На дороге появляется Красная шапочка с корзинкой и предлагает детям взять себе игрушки, в названии которых есть исследуемый звук. В конце путешествия дети подходят к "волшебному" домику. В него могут войти только те ребята, которые придумают слова с заданным звуком.

3. Обследование слоговой структуры слова

Учитывая, что у детей с ФФН могут быть нарушения при произнесении многосложных слов с различной звуконаполняемостью, логопед предлагает детям назвать ряд действий, изображенных на картинках, например: Водопроводчик чинит водопровод. Гимнасты выступают под куполом цирка. Ткачиха ткёт ткань. Мотоциклисты едут на мотоцикле. Фотограф фотографирует детей и т.д. Затем дети повторяют вслед за логопедом слова типа: *ковёр, дверь, снеговик, регулировщик скворода, скатерть, троллейбус* и т.п. (рекомендуется предложенные картинки называть несколько раз подряд). В речевой карте (образец ее дается ниже) записываются те ошибки, которые допускает ребенок при выполнении всех заданий. Анализ представленных результатов обследования позволяет сделать логопедическое заключение.

1.6 Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи

Характеристика детей с I уровнем развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («*кóка*» — петушок, «*кóй*» — открой, «*дóба*» — добрый, «*дáда*» — дай, «*ти*» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «*кóка*», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («*пáка ди*» — собака сидит, «*атó*» — молоток, «*тя макó*» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («*дять*» — дать, взять; «*кíка*» — книга; «*пáка*» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («*атóта*» — морковка, «*тяпáт*» — кровать, «*тjáти*» — мячик); фрагментов слов-

существительных и глаголов («*ко*» — корова, «*Бéя*» — Белоснежка, «*ти*» — пить, «*па*» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («*босё*» — большой, «*пакá*» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («*ко-ко*», «*бах*», «*му*», «*ав*») и т. п.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (I уровень развития речи)

Необходимость раннего (с 3-летнего возраста) комплексного систематического коррекционного воздействия определяется возможностью компенсации речевого недоразвития на данном возрастном этапе.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, режим дня и расписание занятий в младшей группе детского сада составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционную работу, а с другой — создавать оптимальные условия для сохранения и развития здоровья дошкольников.

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей. Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко́*» — дай пить молоко; «*ба́ска ата́ть ни́ка*» —

бабушка читает книжку; «*дада́й гать*» — давать играть; «*во изи́ аса́ня мя́сик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ёза*» — три ежа, «*мо́га ку́каф*» — много кукол, «*си́ня када́сы*» — синие карандаши, «*ле́т бади́ка*» — льет водичку, «*та́син петако́к*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тиди́т а ту́е*» — сидит на стуле, «*и́и́т а то́й*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*али́л*» — налил, полил, вылил, «*гибы́ суп*» — грибной суп, «*да́йка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тю́фи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юка́*» — рука, локоть, плечо, пальцы, «*сту́й*» — стул, сиденье, спинка; «*миска*» — тарелка, блюдец, блюдо, ваза; «*ли́ска*» — лисенок, «*ма́нька во́йк*» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандас» — карандаш, «аква́я» — аквариум, «виписéd» — велосипед, «хадíка» — холодильник.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (II уровень речевого развития)

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4 лет с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада. Логопедические занятия в средней группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной. В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях. На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи; • развитие самостоятельной фразовой речи. Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

- 1) словарного запаса;
- 2) грамматически правильной речи;
- 3) связной речи;
- 4) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные — ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «*бе́йка мо́лит и не узна́ла*» — белка смотрит и не узнала (зайца); «*из тубы́ дым тойбы́, пота́мута хо́йдна*» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («*аква́риум*» — аквариум, «*тата́ллист*» — тракторист, «*вадапаво́д*» — водопровод, «*зацига́йка*» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных

падежах («взяла с *я́сика*» — взяла из ящика, «*тли ведёлы*» — три ведра, «*коёбка лезёт под сту́ла*» — коробка лежит под стулом, «нет *ко́личная па́лка*» — нет коричневой палки, «*пи́сит лама́стел, ка́сит лу́чком*» — пишет фломастером, красит ручкой, «*ло́жит от то́я*» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*кля́чит свет*», «виноградник» — «*он са́дит*», «печник» — «*пе́чка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*руки*», вместо «воробыха» — «*воробыи*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *до́мник*», «палки для лыж — *па́льные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*трактори́л* — тракторист, *чи́тик* — читатель, *абрикóснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитено́й, свицо́й*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горо́хвый*», «меховой — *ме́хный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальты́*», «*ко́фнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные сто́лы*», «посуда» — «*ми́ски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф —

«большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*нене́йк*» — снеговик, «*хихи́ст*» — хоккеист), антиципации («*астóбус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвéдь*» — медведь), усечение слогов («*мисанéл*» — милиционер, «*вапправóт*» — водопровод), перестановка слогов («*вóкрик*» — коврик, «*восóлики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корáбыль*» — корабль, «*тыравá*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень развития речи)

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием

коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия (*«креслы» — стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул — «купался»; зашила, пришила — «шила»; треугольный — «острый», «угольный»* и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо *«заяц шмыгнул в нору» — «заяц убежал в дыру»*, вместо *«Петя заклеил конверт» — «Петя закрыл письмо»*), в смешении признаков (*высокая ель — «большая»; картонная коробка — «твердая»; смелый мальчик — «быстрый»* и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший — добрый («хорошая»), азбука — букварь («буквы»), бег — ходьба («не бег»), жадность — щедрость («не жадность, добрый»), радость — грусть («не радость, злой»)* и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище — «рукина, рукашица»; ножнице — «большая нога, ноготница»; коровушка — «коровца», скворушка — «сворка, сворченик»*), наименований единичных предметов (*волосинка — «волосики», бусинка — «буска»*), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной —*

«смехной», льняной — «линой», медвежий — «междин»), сложных слов (*листопад* — «листяной», *пчеловод* — «пчелын»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел* — «насел», вместо *подпрыгнул* — «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник* — «чай варит», *виноградник* — «дядя сáдит виноград», *танцовщик* — «который тацувiет» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «*широкая душа*» трактуется как «очень толстый», а пословица «*на чужой каравай рот не разевай*» понимается буквально «не ешь хлеба».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В *телевiзере* казáли Черепáшков нiнзи»), некоторых сложных предлогов («*вылез из шкафа́*» — вылез из-за шкафа, «*встал ко́ла сту́ла*» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в *тетради* пишу красным ручком и красным карандашом»; «я умею казать двумя́ми пальцýми»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, *какая* получше»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (IV уровень развития речи)

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению

элементарными навыками письма и чтения. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- 1) совершенствование произносительной стороны речи;
- 2) совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- 3) развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Планируемый результат освоения программы старшей группы ОНР

К концу года дети должны уметь:

- определить наличие звука в слове,
- давать характеристику звука (гласный – согласный),
- определять место звука в слове,

- выделять гласный звук в слове,
- определять количество гласных в слове, количество слогов,
- определять количество слов в простом распространённом предложении без предлога,
- выделять главное в сюжетной картинке,
- рассказывать о содержании сюжетной картины с помощью взрослого.

Планируемый результат освоения программы подготовительной группы ОНР

К концу года дети должны уметь:

- правильно произносить все звуки речи,
- определять наличие звука в слове при усложнённых фонетических условиях, в словах со стечением согласных,
- характеризовать звук с определением твёрдости-мягкости, звонкости-глухости,
- определять место звука, количество и порядок звуков в словах из трёх-четырёх слогов,
- выполнять сложные инструкции по преобразованию и конструированию слов из звуков и слогов,
- владеть морфологической и синтаксической стороной речи, грамматическими нормами,
- проводить анализ и синтез предложений с использованием служебных слов,
- логично, последовательно, точно пересказывать короткие литературные произведения,
- самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетным картинкам, и сериям картин,
- организовывать рабочее место, ориентироваться на странице тетради.

2. Содержательный раздел

2.1 Перспективное планирование работы с детьми страдающими фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Постановка произношения звуков	Введение поставленных звуков в речь	Речевой материал
Диагностика речевых и неречевых функций ребенка	I этап Изучение психических функций. Сбор анамнестических сведений. Логопедическое заключение.	Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»
Формирование артикуляторной базы	II этап Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.	Артикуляционные упражнения. Упражнения и задания для развития психических процессов.
Постановка звуков	III этап Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза.	Составляется из правильно произносимых звуков
Продолжение постановки звука, отработка звука	IV этап Введение в речь первого поставленного звука; а) закрепление звука в устной речи: в слогах, в словах, фразах, в тексте; б) устный и письменный анализ и синтез слов.	Насыщается вновь поставленным звуком. Из упражнений исключаются звуки близкие к поставленному (например закрепляется л, если ребенок не произносит р, р', то и они)

Дифференциация звуков сходных по звучанию	V этап Дифференциация изученного и поставленных ранее звуков.	Насыщается дифференцируемыми звуками и закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанные звуки.
Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от быстроты их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше и больше расширяться. В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего преодолеваются и специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны речи. В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп.		

2.2 Перспективное планирование работы с детьми с общим недоразвитием речи

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

	4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.		
Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со

	начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>). 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>). 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).	(<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>). 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).	стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. 3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (<i>ау, уа, оуэ и др.</i>) 4. Выделение гласного в начале слова (<i>Аня</i>), в конце слова (<i>пила</i>), в середине односложных слов (<i>шар, бык, стол</i> и т.п.). 5. Подбор слов на гласные звуки. 6. Знакомство с согласными	1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [ж], [ш]>[ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч. 2. Учить полному звуковому анализу слов типа: <i>мука, шкаф, аист, кошка</i> (на материале изученных звуков). 3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом). 4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или	1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю. 2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям. 3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений. 4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов. 5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме.

	звуками 7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина). 8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». 9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звукам (<i>ом, мо</i> и т.п.) 10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых СЛОВ с изученными звуками (<i>ива, мак</i> и т. п.) 11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х. 12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.
--	--

добавления звука. 5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова». 6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами . 7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания: а) раздельное написание слов в предложении; б) точка в конце предложения; в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах; г) правописание буквы И после букв Ж, Ш. 8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв. 9. Обучить послоговому чтению слов.	а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (<i>конь, коньки</i>); б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.
--	---

Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Игрушки», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Зима», «Новогодний праздник».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии наших мам», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный).	Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Инструменты», «Праздник 9 Мая», «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые».
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки	1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий детенышей животных.	1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>),

	<i>растут).</i> 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои.</i> 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п. 7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.
--	---

5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.	формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>). 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).
--	---

Развитие связной речи	1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель». 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).	1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.	1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.
Развитие мелкой моторики	1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода). 2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). 3. Работа со шнуровкой и	1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). 2. Работа по развитию конструктивного праксиса. 3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур	1. работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). 2. работа по развитию конструктивного праксиса. 3. продолжить работу по обводке и штриховке фигур 4. составление букв из

	мелкой мозаикой. 4. Печатание пройденных букв в тетрадах.	(по темам II периода). 4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради. 5. Составление букв из элементов. 6. Печатание букв, слов и предложений в тетрадах.	элементов 5. печатание букв, слов и предложений в тетрадах.
--	---	---	---

2.3 Календарное планирование по старшей группе ОНР

ДАТА	Фонетические средства языка	Лексико-грамматические средства языка	Связная речь
Сентябрь Октябрь Ноябрь	1. Упражнять в выделении Начальных ударных гласных А, У, О, И, в словах; выделении согласных П, Т, К, М, Н, из ряда звуков; выделении конечных согласных П, Т, К, М, Н в словах. 2. Закрепить умение анализировать обратные слоги типа АП,	1. Работа по лексическим темам. 2. закрепить формы сущ. в ед. и мн. ч. по всем лексическим темам. 3. Упражнять в употреблении падежных форм по всем лексическим	1. Составление предложения из 4х, 5ти и более слов по картинке, по демонстрируемому действию, на заданную тему. 2. Совершенствовать умение

	ОТ, УМ. 3. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их различиях. 4. Дать представление о твёрдости – мягкости, звонкости – глухости согласных. 5. Упражнять в чтении сначала закрытых слогов, а затем открытых, а также слов и предложений из 2х-3х слов.
--	--

темам. 4. Закрепить в речи употребление простых предлогов НА, С, В, ИЗ, ПО. Учить использовать предлоги НАД, ПОД. 5. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам. 6. Учить образовывать относительные прилагательные. 7. Закрепить в речи формы повелительного наклонения глаголов <i>сидеть, есть, пить, рисовать, летить, играть.</i> 8. Учить подбирать синонимы. 9. учить пользоваться несклоняемыми существительными <i>пальто, кофе, какао</i> и	задавать вопросы, правильно на них отвечать. 3.Пересказ небольших текстов по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам по предложенному плану.
---	---

		Т.Д.	
Декабрь Январь Февраль	1.Закрепить представление о гласных и согласных звуках, о твёрдости-мягкости, звонкости-глухости согласных. 2.Учить звуковому анализу прямых слогов типа <i>ма, ну, осы, мак</i>. Дифференциация тв. – мяг., зв.-гл. согл. в ряду звуков, слогов, слов, предложений. 3. Выделение звука из слова.	1.Систематизировать знания о зиме, зимних явлениях природы. Знать зимние месяцы, зимующих птиц, жизнь диких животных зимой. Понятия «мебель», «посуда». Систематизировать представления о транспорте, профессиях на транспорте. Профессии и инструменты. Комнатные растения. Животные жарких стран. Жизнь морей и океанов, животные рек, прудов, озёр. 2. Продолжить обучать согласованию слов в предложении в роде, числе и падеже.	1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему. 2. Закреплять умение вести диалог. 3. Закреплять умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания по плану. 4. Обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по

		3. закрепить предлоги на, с, в, из, по, над, под. Научить использовать предлоги ПЕРЕД, ЗА, ОКОЛО, ВОЗЛЕ. 4. Учить образовывать сущ. с суфф. –онок, –енок, –ат, –ят. 5. Учить использовать притяжательные прилагательные. 6. Учить образовывать по образцу однокоренные слова.	картинке с использованием плана.
Март Апрель Май	1.Закрепить представления о гл. –согл. звуках, о тв.-мяг., звонк.-глух. согл. 2. Анализ прямых и обратных слогов. 3. Закреплять умение анализировать слова типа Кот, кит. 4. Учить подбору слов на заданный звук и слова с этим звуком в определенной позиции в слове. 5. Учить разгадывать ребусы и кроссворды.	1. Уточнить представления о признаках весны, о родном городе и т.д. (см. лекс. темы). 2. Использование в речи сущ. в ед. и мн. ч 3. Согласование прил. с сущ. 4. Закреплять образование и использование притяж. и относит. прил.	1.Развивать диалогическую и монологическую речь. 2. Развивать навыки связ. речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по

		5. Закрепить употребление всех простых предлогов. 6. Учить согласовывать числит. 2 и 5 с сущ. 7. Учить образованию глаголов в ед. и мн. ч.	серии из 2х-3х картинок и по картинке, в творческих пересказах. 3. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.
--	--	---	---

2.4 Календарное планирование по подготовительной группе ОНР

ДАТА	Фонетические средства языка	Лексико-грамматические средства языка	Связная речь	Математические представления
Сент Окт нояб	1. Гласные – согласные звуки, подбор слов на заданные гласные и согласные звуки.	1. Систематизировать знания об осени, осенних явлениях. Осенние месяцы. Деревья. Овощи-фрукты.	1. Составление предложения по картинке, распространение его.	1. Фигуры: Квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, круг. 2. Формы: куб, шар, цилиндр. 3. Названия дней недели. Слова

	2.Твёрдость-мягкость, глухость-звонкость согласных. Дифференциация звуков по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости. 3. закреплять умение выделять звук из слова. 4. закрепить умение проводить полный фонематический анализ слов из 3х, 4х звуков. 5. Ребусы. 6. Печатать буквы, слоги и слова. 7. упражнять умение выкладывать буквы из палочек, лепить их, трансформировать, дописывать.	Перелётные и водоплавающие птицы. Грибы и ягоды. Подготовка животных к зиме. Осенняя одежда, обувь. 2. Использование сущ. в ед. и мн. ч. 3. Согласование прилагательного и сущ., употребление относительных и притяжательных прилагательных в речи. 4. Правильное употребление предлогов, учить употреблять предлоги «из-под», «из-за». 5. Уточнить понимание значений глаголов с приставками и учить их образованию и практическому употреблению. 6. Согласование сущ. 2 и 5 с сущ.,
--	--	---

2.Описательные рассказы о предметах на материале изученных тем. 3.Пересказ небольших текстов	«месяц», «неделя». 4.Пространственные отношения (вверху и т.д.)
--	---

Дек Янв фев	1. Закрепить умение подбирать слова на заданный звук. 2. Дифференциация тв. – мяг., зв.-гл. согл. в ряду звуков, слогов, слов, предложений. 3. Выделение звука из слова. 4. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов из 4х звуков, учить анализу слов из 5 звуков. 5. Дать знание о том, что Ъ, Ь не обозначают звуков.	1. Систематизировать знания о зиме, зимних явлениях природы. Знать зимние месяцы, зимующих птиц, жизнь диких животных зимой. Понятия «мебель», «посуда». Систематизировать представления о транспорте, профессиях на транспорте. Профессии и инструменты. Комнатные растения. Животные жарких стран. Жизнь морей и океанов, животные рек, прудов, озёр. 2. Познакомить со способами словообразования (по теме «Посуда»), образование приставочных глаголов. 3. Учить правильно употреблять в речи относительные и	1. Учить составлять рассказы о предмете с использованием коллективно составленного плана; по серии картин, по картине. 2. Учить составлять рассказы из личного опыта. 3. Совершенствовать навык пересказа. 4. Учить правильно строить сложноподчинённые предложения.	1. Ориентировка на листе клетчатой бумаги, прилагательные «левее», «правее», «выше», «ниже». 2. Учить сравнивать размеры: шире, уже, выше, ниже, больше, меньше, длиннее, короче.
-------------------	--	---	--	---

		притяжательные прилагательные, предлоги (в темах «Посуда», «Мебель», «инструменты», «Животные», «Птицы», «Рыбы»)). 4. закрепить правильное употребление в речи простых и сложных предлогов. 5. образование приставочных глаголов.		
Март Апр май	1. Закреплять полученные навыки. 2. закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов из 5ти и 6ти звуков. 3. Выучить алфавит. 4. учить узнавать буквы из разных шрифтов.	1. Обобщить знания о весенних явлениях в живой и неживой природе. Знать весенние месяцы. Жизнь перелётных птиц. Дать знания о России, Москве, Екатеринбурге. 2. Закреплять все грамматические навыки, учить образованию сравнительных прилагательных.	1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине, серии картин, из личного опыта.	Закрепить представления о времени (минута – час).

2.5 Учебно-методическая работа

№	Содержание работы	Срок
1.	Оформление документации: - речевые карты - индивидуальные тетради детей - экран звукопроизношения - календарный план работы - журнал учёта посещаемости логопедических занятий - расписание занятий и циклограмма рабочего времени -речевой папки для родителей, её пополнение -документации для прохождения детьми ПМПК -составление аналитического отчёта о работе за год	1-15сентября в течение года в течение года в течение года в течение года сент.- январь в течение года январь май
2.	Систематизация и пополнение пособий по развитию зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти	в течение года
3.	Пополнение карточек по лексико-грамматическим категориям	в течение года

4.	Пополнение и систематизация пособий по развитию мелкой моторики	в течение года
5.	Пополнение пособий по развитию дыхания	в течение года
6.	Совершенствование диагностического материала	июнь
7.	Участие в педагогических советах	в течение года
8.	Участие в работе методического объединения учителей-логопедов.	в течение года

2.6 Работа с родителями.

№	Содержание работы	Срок
1.	Оформление папки «советы учителя-логопеда», её пополнение	в течение года
2.	Сбор анамнестических данных	сентябрь
3.	Проведение консультаций по актуальным проблемам детей	по мере необходимости
4.	Проведение родительских собраний: - знакомство с результатами логопедического обследования детей	сентябрь

	- знакомство с динамикой коррекционной работы	в течение года
5.	Совместная работа логопеда и родителей в закреплении правильного звукопроизношения	в течение года
6.	Подключение родителей к изготовлению наглядных пособий, игр для работы с детьми	в течение года
7.	Консультирование родителей детей, не занимающихся на логопункте.	в течение года по мере необходимости

2.7 Самообразование.

№	Содержание работы	Срок
1.	Разработка и систематизация пособий для занятий с детьми с ФФНР, ОНР (подбор, создание дидактического материала)	в течение года
2.	Изучение методической литературы по проблеме задержки речевого развития	в течение года
3.	Разработка темы «Использование нестандартного оборудования в системе работы с детьми с речевыми нарушениями в условиях ФГОС»	в течение года

4.	Изучение методической литературы по развитию мелкой моторики пальцев рук, изготовление пособий	в течение года
5.	Посещение семинара по теме «Информационно компьютерные технологии в работе логопеда»	в течение года
6.	Посещение других семинаров, курсов	года

3.Организационный раздел

3.1 Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с крупной);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении

наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, контейнерах, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на стендах («Советы логопеда»): в коридоре, в групповых приемных обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, детскими столами.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации**:

1. Копии протоколов окружной ПМПК, на основании которых дети зачисляются на логопункт ДОУ;
2. Речевая карта на каждого ребенка, зачисленного на логопункт ;
3. Сама рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарный планы);

4. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);
5. Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;
6. Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет.

3.2 Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда

№	Раздел программы	Методическая литература
1	Развитие мелкой моторики и логические головоломки	1.Игра «Сложи квадрат» 3 уровня сложности. ООО «Оксва», Россия 2.Игра «Умные шнурочки» 2 уровня сложности» Весна дизайн», Россия 3.Игры шнуровки «Пуговица» ООО «ДОЗ Восточный» 4. Головоломка-мозаика «Листик». ООО «Оксва», Россия 5.Игра «Змейка», РиВ, Россия 6. Игра-головоломка «Колумбово яйцо», ООО «Оксва», Россия 7. Игра-головоломка «Пифагор» 8. Игра-головоломка «Радужное лукошко»

		9. Пазлы «Динозаврики», «Собачки», «Котенок Гав», «Львенок и черепаха», ООО «Канц-ЭКМО», Россия 10. Кубики Никитиных, Россия 11. Игры шнуровки «Груша» 12. Игра «Мозаика», ООО «Стеллар», Россия 13. Головоломка-мозаика «Монгольская игра», ООО «Оксва», Россия 14. Игра «Речной лабиринт», ООО «Маленький гений-Пресс», Россия
2	Развивающие игры по логопедии	1. Теремки В. Воскобовича, Россия 2. Магнитные Пифагорики, «Десятое королевство», Россия 3. Рамки-вкладыши (цвет, форма), сделано своими руками 4. Настольно-печатная игра «Расшифруй слова», «Весна дизайн», Россия 5. Настольно-печатная игра «Прочитай по первым буквам», «Весна дизайн», Россия 6. Настольно-печатная игра «Ребусы», «Весна дизайн», Россия

		7. Настольно-печатная игра «Звонкий - глухой», «Весна дизайн», Россия 8. Настольно-печатная игра «Делим слова на слоги», «Весна дизайн», Россия 9. Настольно-печатная игра «Логопедическое лото», «Весна дизайн», Россия
3	Дидактические игры (Фонематика, лексика, классификация)	1. Настольно-печатная игра «Животные и их детеныши», «Весна дизайн», Россия 2. Настольно-печатная игра «Собери картинки», «Весна дизайн», Россия 3. Настольно-печатная игра «Фонематика», «Радуга», Россия 4. Настольно-печатная игра «На каждую загадку - четыре отгадки», «Весна дизайн», Россия
4	Дидактические игры (словарный запас, связная речь)	1. Настольно-печатная игра «Овощное лото», «Весна дизайн», Россия 2. Настольно-печатная игра «Животные и птицы: как говорят и что едят», «Весна дизайн», Россия 3. Настольно-печатная игра «Свойства предметов», «Весна

		дизайн», Россия 4. Настольно-печатная игра «Свойства предметов», «Весна дизайн», Россия 5. Настольно-печатная игра «Продолжи слова», «Весна дизайн», Россия 6. Настольно-печатная игра «Одинаковое - разное», «Весна дизайн», Россия 7. Настольно-печатная игра «Парочки: деревья, злаки, цветы луговые и садовые», «Радуга», Россия
5	Книги для дошкольников. Связная речь. «Основы безопасности»	1. Настольно-печатная игра «Учим дорожные знаки», «Весна дизайн», Россия 2. Безопасная дорога 3. Если дома ты один 4. Как не попасть в беду 5. М. Манакова «Транспорт» 6. С. Маршак «Веселый счет», «Олма-Пресс», Россия 7. «Два жадных медвежонка», ООО «Дрофа-Медиа», Россия 8. «Одежда», «Росмен-Пресс», Россия

	9. «Разные машинки», «Росмен-Пресс», Россия 10. С. Михайлов «Умываются зверята...», ООО «Детский мир», Россия 11. В. Степанов «Букварь для малышей», ООО «Издательство Фламинго», Россия 12. В. Степанов «Азбука угадайка», ООО «Издательство Фламинго», Россия 13. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», ООО «Издательский дом Восток», Россия 14. А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», ООО «Издательский дом Восток», Россия 15. Развивающая игра «Подбери слова к рассказу», «Весна дизайн», Россия 16. Распечатки из пособия «Я учусь говорить» 17. Игра-занятие «Истории в картинках», часть 1 и часть 2, «Весна дизайн», Россия 18. Игра мозаика «Азбука», ООО «Стеллар», Россия 19. Ушакова О.С. серии сюжетных картинок «Рассказы про зверят», «Издательский дом Карапуз», Россия
--	---

6	Развивающие игры	1. Детское лото «Кем быть или профессии», ООО «Десятое королевство», Россия 2. Детское лото «Хочу все знать», ООО «Десятое королевство», Россия 3. Настольно-логическая игра «Кто на опушке?», ООО «Эльф Маркет», Россия 4. Настольная развивающая игра «Подбери по цвету и форме», «Весна дизайн», Россия 5. Развивающая игра «Разноцветные узоры», «Весна дизайн», Россия 6. Лото «Театр настроения», ООО «Вик Рус», Россия 7. Логическая игра «Ума палата», «Радуга», Россия 8. Настольно развивающая игра «Ты откуда?», «Весна дизайн», Россия
7	Методическая литература	1. М. Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения» Москва «Просвещение», 1989 2. В.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева «Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников», Екатеринбург, 2000

		3.З.А.Репина, В.И. Буйко «Уроки логопедии», Екатеринбург, 2001 4.Л.Н.Зуева, Е.Е. Шевцова «Настольная книга логопеда», «Астрель», 2008 5. Л.Ф. Тихомирова «Познавательные способности детей 5-7 лет», Ярославль, 2000 6.А. И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок», «Мозаика-Синтез», Москва 2006 7.Л.П. Успенская, М.В. Успенский «Учитесь правильно говорить», Москва «Просвещение»,1993 8. «Программа развития и обучения дошкольника от 1 до 3 лет», «Олма – Пресс», Россия 9. Алексеева М.М., Яшина В.И. «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников», «Академия», 1997
8	Методические пособия для ежедневных занятий с детьми старшей и	1.«Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет)», С.В. Бойкова 2. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» 4 альбома 3. Ткаченко Т.А. «Обучение детей творческому рассказыванию»

	подготовительных групп	4. Яцель О.С. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи», «Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах» 5. Земцова О.Н. Умные книжки, тесты для детей 4-5 лет, развивающие тесты для детей 5-6 лет 6. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Тетради логопедических заданий от 3-7 лет» 7. Нищева Н.В. «Тетради логопедических заданий для детей 4-7 лет» 8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., «Развитие связной речи по лексико-семантической теме «Зима»», «Осень» 9. Граб Л.М. «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР» 10. Николаев А. «Как научить ребенка строить предложения» 11. Шорыгина Т.А. «Какие месяцы в году?» 12. Бортникова Е. «Учимся составлять рассказы»
9	Пособия для занятий по развитию мелкой моторики. Логопедические игры и упражнения. Упражнения на развитие дыхания.	1. Пропись-раскраска, «Весна Дизайн», Россия 2. Знакомимся с клеточками, «Весна Дизайн», Россия 3. Моторика 1, дидактический набор, ЗАО «Элти-Кудиц» 4. Лабиринты, «Весна Дизайн», Россия 5. Тетрадь с прописями «Рисуем по контуру», «Омега», Россия 6. Тетрадь с прописями «Штриховка», «Омега», Россия 7. Трафареты «Веселое подворье», «Листья деревьев», ПК химический завод «Луч», Россия 8. Бортникова Е. Ф. «Тетрадь Учим буквы», часть 1, 2, для

	Пособия для развития артикуляционной моторики. Конструктор букв.	детей 3-5 лет, ООО «Литур-К», Россия 9.Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь «Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте», «Эгси», Россия 10. Бортникова Е. Ф. «Чудо-обучайка. Читаю сам» для детей 4-7 лет, ООО «Литур-К», Россия 11. Бортникова Е. Ф. «Чудо-обучайка. Буквы изучаем, печатаем, читаем» для детей 3-6 лет, ООО «Литур-К», Россия 12.Ильякова Н.Е. «Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения», «Гном», Россия 13. Серия «Умный малыш». Последовательность событий. Противоположности. Сравниваем предметы. ОАО «Дом печати - Вятка», Россия 14.Развивающие игры Воскобовича «Конструктор букв», Россия 15. Упражнения на развитие дыхания, пособие изготовлено своими руками 16. Буйко В., «Чудо-обучайка. Речевая моторика, речевое дыхание, дикция», для детей 3-6 лет, «Литур», Россия 17. Буйко В., «Чудо-обучайка. Звуковые зарядки, чистоговорки, дикция», для детей 3-7лет, «Литур», Россия 18. Буйко В., «Чудо-обучайка.Речевой слух, пальчиковая моторика, речевая моторика, дикция, звуки Р, Рь», для детей 4-7 лет, «Литур», Россия 19. Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках», «Гном», Россия 20. Волошина И.А. «Артикуляционная гимнастика для
--	---	--

		мальчиков», ООО «Детство-Пресс», Россия 21. Волошина И.А. «Артикуляционная гимнастика для девочек», ООО «Детство-Пресс», Россия 22. «Пальчик ты подними и фигуру посмотри», пособие сделано своими руками
10	Методический материал на автоматизацию звуков: Р РЬ, Л ЛЬ, С, З, Ц, Ж, Ш,П ПЬ, Б БЬ. Звуковая культура речи.	
11	Игры для исправления звукопроизношения: Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Л, С, З, Ц, П, Л ЛЬ.	
12	Наглядный материал для занятий по лексическим темам: Животные холодных	

	стран	
	Зима	
	Зимние виды спорта	
	Времена года	
	Домашние животные	
	Посуда	
	Профессии	
	Одежда	
	Обувь	
	Люди и вещи	
	Мебель	
	Бытовая техника	
	Инструменты	
	Музыкальные инструменты	
	Рыбы	
	Садовые ягоды	
	Деревья	
	Ядовитые грибы	



	Насекомые Перелетные птицы Растения и животные Домашние птицы Живой уголок	
13	Ребусы Раскраски Сенсорные карточки Речевой материал для логопедических занятий	
14	Наглядный материал Раздаточный материал	
15		

3.3 Материально-техническое обеспечение кабинета учителя-логопеда

1. Стол рабочий	1 шт.
3. Стулья взрослые	1 шт.
4. Столы детские	6 шт.
5. Стулья детские	22 шт.
6. Шкаф	1 шт.
7. Стеллаж	3 шт.
8. Тумба	1 шт.
9. Этажерка	1 шт.
10. Зеркало для индивидуальных занятий	1 шт.
11. Зеркала ручные	7 шт.
12. Доска магнитная	2 шт.
13. Лампа дневного света	1 шт.
14. Лампы люминисцентные потолочные	2 шт.
16. Компьютер	1 шт.
18. Часы настенные (принесены из дома на время работы)	1 шт.

Приложение

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190436

Владелец Колчина Юлия Александровна

Действителен с 13.10.2023 по 12.10.2024