

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 308
«ЖЕМЧУЖИНКА»

620138 г. Екатеринбург, Октябрьский район,
бульвар Сергея Есенина 9, тел. 262-24-61
mdou308@mail.ru www.308.tvoysadik.ru

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МАДОУ № 308

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации образовательной программы
дошкольного образования
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида № 308 «Жемчужинка»,
МОДУЛЬ:
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Составители:

Вакушина А.Ю.,

инструктор

по физической культуре, ВКК;

Суркова Н.Н., заместитель
заведующего

Екатеринбург, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи рабочей программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы	8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	11
1.2.	Планируемые результаты реализации рабочей программы	23
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	28
II	Содержательный раздел	31
2.1.	Содержание образования по образовательной области (модулю) «Физическое развитие» для воспитанников	31
2.1.1.	от 2 месяцев до 1 года	31
2.1.2.	от 1 года до 2 лет	32
2.1.3.	от 2 лет до 3 лет	33
2.1.4.	от 3 лет до 4 лет	36
2.1.5.	от 4 лет до 5 лет	39
2.1.6.	от 5 лет до 6 лет	43
2.1.7.	от 6 лет до 7 (8) лет	49
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	56
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	60
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	65
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	69
2.6.	Особенности взаимодействия с педагогическим коллективом	77
2.7.	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	78
2.8.	Содержание воспитательной работы	85
2.9.	Иные характеристики содержания Программы	107
III	Организационный раздел	108
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	108
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	109
3.3.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами	111

	обучения и воспитания	
3.4.	Календарный учебный график, учебный план, расписание занятий, режим двигательной активности	119
3.5.	Особенности оздоровительной работы с воспитанниками	130
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	130

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) является компонентом образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Жемчужинка» (далее – ОП ДО МАДОУ № 308) и направлена на реализацию содержания модуля «Физическое развитие» ОП ДО МАДОУ № 308 в процессе образовательной деятельности с воспитанниками от 1,5 до 7 (8) лет.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), другими нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- 1) Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
- 2) Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
- 3) Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
- 4) Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН (20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- 5) Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- 6) Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- 7) Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- 8) Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- 9) Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- 10) Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- 11) Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- 12) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- 13) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 14) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- 15) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- 16) Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
- 17) Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
- 18) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- 19) Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- 20) Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
- 21) Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
- 22) Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- 23) Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

- 24) Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- 25) Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- 26) Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме Образовательной организации».
- 27) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- 28) Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- 29) Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. От 04.08.2023).
- 30) Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (принят Законодательным Собранием Свердловской области 9 июля 2013 года).
- 31) Устав МАДОУ № 308 29.12.2015 г. (с изменениями).
- 32) Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 308.

Программа разработана с учетом рекомендаций инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Э. М. Дорофеевой.

Программа реализуется в МАДОУ № 308 на русском языке в режиме пятидневной рабочей недели: понедельник – пятница с 07.30 до 18.00, кроме выходных (суббота, воскресенье) и праздничных дней.¹

1.1.1. Цели и задачи рабочей программы

Основной целью дошкольного образования в МАДОУ № 308 в соответствии с ОП ДО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций посредством образовательной деятельности.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

¹ «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 30.04.2021) (с изм. и доп., Вступил в силу с 01.05.2021).

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цели рабочей программы:

1. Охрана и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение дошкольников к физической культуре, развитие у них психофизических качеств, интереса к спорту, становление ценностей здорового образа жизни.

2. Воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

Задачи:

- ✓ способствовать приобретению ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развивать психофизические качества (быстроту, силу, ловкость, выносливость, гибкость), координационные способности, крупные группы мышц и мелкой моторики;
- ✓ формировать опорно-двигательный аппарат;
- ✓ развивать равновесие, глазомер, ориентировку в пространстве;
- ✓ способствовать овладению основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучать общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитывать нравственно-волевые качества (волю, смелость, выдержку и другое);
- ✓ воспитывать интерес к различным видам спорта и чувство гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщать к здоровому образу жизни и активному отдыху, формировать представления о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ воспитывать культурно-гигиенические навыки, полезные привычки;
- ✓ формировать представления о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии с культурно-историческим, личностным, культурологическим, деятельностным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Культурно-исторический подход к развитию человека (Л.С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.).

Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть.

Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

Деятельностный подход. Центральной категорией деятельностного подхода является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребенка с окружающей его действительностью, направленное на ее познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребенок проявляется как субъект не только определенной деятельности, но и собственного развития.

Программа построена на следующих **принципах дошкольного образования**, установленных ФГОС ДО, в соответствии в ФОП ДО (п. 14.3 ФОП ДО):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество МАДОУ с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа также построена и реализуется на принципах и положениях инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

1. Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.
2. Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей.
3. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования.
4. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».
5. Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей.
6. Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
7. Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
8. Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей.
9. Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности.
10. Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.
11. Реализует принцип открытости дошкольного образования.
12. Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.
13. Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом.

14. Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды для эффективного музыкального развития воспитанников.

15. Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

Принципы физического развития:

- Принцип систематичности и последовательности (построение системы физкультурно-оздоровительной работы и последовательное ее воплощение)
- Принцип повторения (формирование двигательных навыков и динамических стереотипов на основе многократного повторения упражнений, движений)
- Принцип доступности и индивидуализации (обязательный учет индивидуальных особенностей ребенка для правильного подбора доступных ему физических нагрузок)
- Принцип наглядности (направленное воздействие на функции сенсорных систем, участвующих в движении)
- Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий (поступательный характер, усиление и обновление воздействий в процессе физического развития)
- Принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок (зависимость динамичности нагрузок от закономерностей адаптации к ним ребенка)
- Принцип оздоровительной направленности (решение задач укрепления здоровья ребенка в процессе физического развития)
- Принцип системного чередования физических нагрузок и отдыха (сочетание высокой активности и отдыха в разных формах активности)
- Принцип оптимального сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных способов обучения.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

По Программе в 2023 – 2024 учебном году обучаются воспитанники раннего и дошкольного возраста МАДОУ № 308:

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Младенческая группа	До 1 года	Нет	нет	нет
Первая группа раннего возраста № 7	1-2 года	Общеразвивающая	1	20
Вторая группа раннего возраста № 1, 2	2-3 года	Общеразвивающая	2	40
Младшая группа № 11, 4	3-4 года	Общеразвивающая	2	50
Средняя группа № 8, 12	4-5 лет	Общеразвивающая	2	50
Старшая группа № 10, 13, 6	5-6 лет	Общеразвивающая	3	75
Подготовительная к школе группа № 5, 3	6-7 лет	Общеразвивающая	2	50
Подготовительная к школе группа № 9	6-7 лет	Компенсирующей направленности для воспитанников с ТНР	1	15
			13 групп	300

Возрастные особенности развития детей

Программа реализуется с учетом возрастных особенностей детей. Характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста представлены в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на инновационную программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Характеристики особенностей развития детей от 2 месяцев до 1 года (младенческая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми от 2 месяцев до 1 года (младенческая группа) / Возрастные особенности развития детей от 2 месяцев до 1 года
Характеристики особенностей развития детей 1–2 лет (первая группа раннего возраста)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 1–2 лет (первая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 1–2 лет
Характеристики особенностей развития детей 2–3 лет (вторая группа раннего возраста)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 2–3 лет (вторая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 2–3 лет
Характеристики особенностей развития детей 3–4 лет (младшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 3–4 лет (младшая группа) / Возрастные особенности развития детей 3–4 лет
Характеристики особенностей развития детей 4–5 лет (средняя группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 4–5 лет (средняя группа) / Возрастные особенности развития детей 4–5 лет
Характеристики особенностей развития детей 5–6 лет (старшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 5–6 лет (старшая группа) / Возрастные особенности развития детей 5–6 лет
Характеристики особенностей развития детей 6–7 лет (подготовительная к школе группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 6–7 лет (подготовительная к школе группа) / Возрастные особенности развития детей 6–7 лет

Региональная специфика

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Как хорошо известно, любая национальная культура – это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л.Г. Богославец О.И. Давыдова, А.А. Майер.) Учитывая это, взрослые с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям друг друга (педагоги и родители из семей другой этнической принадлежности).

С учетом особенностей демографической ситуации в Свердловской области могут определяться формы, средства образовательной деятельности как в режимных моментах, так и на занятиях, организации развивающей предметно-пространственной среды.

Региональная специфика Урала, Свердловской области:

- **государственный язык** – русский;
- регионального государственного языка нет;
- **история:** на протяжении многих веков Урал оставался перекрестком путей многих народов. Его географическое положение на стыке Европы и Азии во многом предопределило полиэтнический состав населения и многообразную и сложную этническую историю; Урал рубежа XX-XXI веков – уникальный этнический и социокультурный регион, в котором проживают представители более 100 национальностей; Свердловская область сохраняет за собой статус крупнейшего по численности населения региона (5 место среди регионов России); это высокоурбанизированный регион, доля городского населения составляет 84,1 процента;
- **основные национальности (народы) региона:** русские – 85,74%, татары – 3,35%, башкиры – 0,73%, марийцы – 0,55%, удмурты – 0,32%, чуваша – 0,19%, мордва – 0,15%, украинцы – 0,83%, немцы – 0,35%, азербайджанцы – 0,33%, белорусы – 0,27%, армяне – 0,27%, таджики – 0,26%, узбеки – 0,22%, киргизы – 0,15%, казахи – 0,10%, и др. народы;
- **география, климат, как это влияет на образовательный процесс:** Урал находится на стыке Европы и Азии. С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения может определяться проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов. Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе. Процесс воспитания и развития в детском саду является

непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период – образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование занятий с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность. Музыкальная деятельность, культурно-досуговая осуществляется на улице;

• **экономика:** по территории региона проходят трансконтинентальные транспортные потоки, управляющие сырьевыми, товарными, финансовыми, трудовыми и информационными ресурсами. Кроме того, Уральские горы на протяжении столетий являются крупнейшим источником множества минеральных ресурсов, что обусловило развитие здесь отечественной металлургии и целого ряда сопутствующих производств.

Свердловская область – старейший горнодобывающий район России располагает порядка 1700 месторождений, находящихся на учете на Государственном балансе полезных ископаемых. Недра области располагают запасами: бокситов, железных руд, огнеупорных глин, нерудного металлургического сырья; ванадия, никеля; хризотил-асбеста; горно-химических-минералов; драгоценных металлов; камнесамоцветного сырья; пресных подземных и минеральных вод; практически неограниченного количества строительных материалов. Кроме того, присутствуют залежи нефти, газа, бурого и каменного угля, торфа; меди, марганца, никеля; изумрудов, облицовочного и поделочного камня.

Свыше 70 % территории региона (площадь – более 15 млн га) занимают земли лесного фонда, пригодного для перспективного лесопользования.

Промышленность Свердловской области: многоотраслевой, динамически развивающийся комплекс черной и цветной металлургии, целого ряда предприятий машиностроения вносит существенный вклад не только в экономику региона, но и страны в целом. Металлургические предприятия, занимающие лидирующие отраслевые позиции в России и мире, составляют 48 % в общей структуре обрабатывающих производств региона. Это такие индустриальные гиганты, как: Нижнетагильский металлургический комбинат; Качканарский горно-обоганительный комбинат; ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА»; АО «Первоуральский новотрубный завод»; Богословский и Уральский алюминиевые заводы; Каменск-Уральский металлургический завод; Синарский и Северский трубные заводы; целый ряд предприятий холдинга УГМК. На территории региона осуществляют свою деятельность целый ряд предприятий химической и фармацевтической промышленности, лесоперерабатывающего комплекса. А с 9 февраля 2018 года начала свою

деятельность особая промышленно-производственная зона «Титановая долина».

Несмотря на то что Свердловская область по причине неблагоприятных климатических условий является зоной рискованного земледелия, агропромышленный комплекс здесь достаточно развит: организована работа 300 сельскохозяйственных организаций и более 700 крестьянско-фермерских хозяйств, развернувшихся на 800 тыс. посевных площадей. Также немалый вклад сюда внесли личные подсобные хозяйства, задействовавшие свыше 500 тыс. жителей области. Отрасль более всего сконцентрирована на животноводстве, доля которого в общем объеме производимой сельскохозяйственной продукции составляет 61%. Регион занимает вторые позиции среди субъектов округа по производству мяса скота и птицы, яиц, картофеля. Имеются кролиководческие и козоводческие хозяйства, организовано индустриальное рыбоводство. Для обеспечения местных животноводческих нужд 50 % посевных площадей отдано под кормовые культуры, под зерновые и зернобобовые – свыше 38 %, под картофель – порядка 6 %.

Удачное географическое месторасположение региона обусловило высокую степень развития транспортного комплекса. По его территории проходит Транссибирская железная дорога, а общая протяжённость железнодорожных путей сообщения, обслуживаемых Горьковской и Свердловской железными дорогами, составляет 3,5 тыс. км. Активно осуществляются и пригородные пассажирские перевозки. В распоряжении автомобильного транспорта 30 375 км автомобильных дорог (из них 23 528 км с твёрдым покрытием). Международные авиаперевозки организованы через аэропорт Кольцово в городе Екатеринбург. Это один из самых крупных по объемам пассажирских авиаперевозок аэродромов в России, обслуживает 54 федеральных и 66 зарубежных направлений.

Екатеринбург является одним из крупнейших финансово-деловых центров России, здесь сконцентрированы офисы транснациональных корпораций, представительства иностранных компаний, большое количество федеральных и региональных финансово-кредитных организаций. По состоянию на начало 2021 года в Екатеринбурге были представлены примерно 60 банков, из которых 6 банков зарегистрировано на территории Екатеринбурга. В настоящее время в Екатеринбурге зарегистрировано 220 крупных и средних предприятий.

В последние годы индустрия туризма показывает высокую динамику развития. Богатым туристическим потенциалом обладает как сам Екатеринбург, так и его окрестности, изобилующие памятниками природы и местами активного отдыха;

- **специфика населенного пункта:** Город Екатеринбург – с 14 октября 1924 по 23 сентября 1991 – Свердловск; четвертый по численности населения и территории город в России, административный центр Уральского федерального округа и Свердловской области. Образует

муниципальное образование «город Екатеринбург» со статусом городского округа. Является крупнейшим экономическим, административным, культурным, научно-образовательным центром Урала. Площадь города составляет 1110,690 км². Расположен на восточном склоне Среднего Урала, по берегам реки Исети, в ее верхнем течении; Город и городской округ делится на 8 внутригородских районов: Академический, Верх-Исетский, Железнодорожный, Кировский, Ленинский, Октябрьский, Орджоникидзевский, Чкаловский.

Герб Екатеринбурга представляет собой щит, разделенный на две половины — изумрудно-зеленую (исторический территориальный цвет Урала) и золотую. Разделение на два цвета указывает на границу между Европой и Азией. Верхняя (зеленая) часть щита напоминает крепость, которой Екатеринбург являлся в первые годы существования города, на ней изображены рудопромышленная шахта в виде колодезного сруба с воротом о двух рукоятках и плавильная печь с красным огнем — эти символы появились на гербе Екатеринбурга еще в 1783 году и символизируют горнодобывающую и металлургическую отрасли промышленности Урала. Волнообразный синий пояс символизирует реку Исеть. Фигуры щитодержателей — медведь, символизирующий европейскую часть России, и соболев, символизирующий Сибирь, — изображены с высунутыми языками и оскаленными зубами, потому что они охраняют город. Золотая лента в нижней части герба является признаком столичности Екатеринбурга — одного из крупнейших административных центров России. В середине она украшена кристаллом друзы, символизирующей минеральные богатства Урала. 23 мая 2008 года в герб был внесен новый элемент — статусная корона в виде крепостной башни с пятью зубцами.

Флаг наравне с гербом является официальным символом Екатеринбурга. Символика флага воспроизводит символику герба Екатеринбурга. Представляет собой полотнище с соотношением ширины к длине 2:3, составленное тремя горизонтальными полосами желтого, изумрудно-зеленого и синего цветов, имеющими ширину $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$ соответственно. По центру зеленой полосы помещено изображение фигур герба Екатеринбурга (рудопромышленная шахта в виде колодезного сруба с воротом о двух рукоятках и плавильная печь с красным огнем внутри), выполненное белым цветом. Обратная сторона полотнища зеркально воспроизводит лицевую сторону;

- **численность населения:** по данным Всероссийской переписи населения 2020 года, на 1 октября 2021 года по численности населения город находился на 4-м месте из 1119 городов Российской Федерации. Является крупнейшим городом на Урале. Согласно данным российской службы государственной статистики на начало 2023 постоянное население города составило 1 539 371 жителей;

- **возраст населенного пункта:** Екатеринбург основан 7 ноября (18 ноября) 1723 года как железоделательный завод. При этом День города с 1987 года отмечается в третью субботу августа. Имя городу было дано в честь императрицы Екатерины I. В 1781 году Екатерина II даровала Екатеринбургу статус уездного города Пермской губернии. В 2023 году городу Екатеринбургу исполнилось 300 лет;
- **самые значимые для населенного пункта памятники, монументы:** Екатеринбург славится своей конструктивистской архитектурой. Старейшими достопримечательностями города являются немногочисленные, но красивейшие по своей архитектуре усадьбы города: дом Севастьянова — дворец, построенный на берегу Городского пруда, жемчужина архитектурного ансамбля застройки городской плотины (1860—1866, арх. А.И. Падучев). Усадьба Тарасова — одно из старейших каменных зданий города, в настоящее время входит в архитектурный ансамбль резиденции губернатора Свердловской области. Усадьба Расторгуевых — Харитоновых — обширный усадебный комплекс уральских купцов в центре города с пейзажным парком и прудом (строился с перерывами в 1794—1836 годах, с участием архитектора Михаила Малахова), в настоящее время дворец детского и юношеского творчества. Дом Главного горного начальника — возведён в первой трети XIX века по проекту архитектора М.П. Малахова. Усадьба Железнова, построенная в русском стиле (1892—1902 гг.), архитектор А.Б. Турчевич. Дома купцов Коробковых (архитектор М.П. Малахов). Поблизости от набережной Городского пруда находится Литературный квартал, где расположены: объединенный музей писателей Урала, дом-музей Ф. М. Решетникова, дом-музей Д.Н. Мамина-Сибиряка, парк, обустроенный в 1988—1990 годах и памятник А.С. Пушкину. В список достопримечательностей входят: Екатеринбургский цирк (1980 год, архитектор Ю.Л. Шварцбрейн) с уникальной висячей крышей под ажурным несущим куполом (подобный купол работы архитектора Нимейера можно увидеть только в Бразилии). Самобытным памятником русской архитектуры является музей Свердловской железной дороги, памятник клавиатуре. В Екатеринбурге работает множество музеев: музей радио им. А.С. Попова, музей П.П. Бажова, музей изобразительных искусств, где представлена экспозиция каслинского литья — гордости народных промыслов Урала (художественные изделия из чугуна), Уральский геологический музей, Музей игрушки, музей истории Екатеринбурга, краеведческий музей и мн. др. Памятные места: вечный огонь, монумент воинам Уральского добровольческого танкового корпуса, Черный тюльпан — погибшим уральским солдатам, участвовавшим в военных конфликтах, памятник Татищеву и де Геннину — основателям Екатеринбурга, Седой Урал — откуда провожали солдат на фронт во время Великой Отечественной Войны, Мемориал воинам, павшим в Великой Отечественной в микрорайоне Синие камни; памятник П.П. Бажову, А.А

Пушкину, В.В. Маяковскому – в парке культуры и отдыха им. Маяковского и др.;

- **великие земляки:** А.С. Попов – изобретатель радио, родился в городе Краснотурьинск Свердловской области, И.И. Ползунов – изобретатель парового двигателя, П.П. Бажов – уральский сказитель, Д.Н. Мамин-Сибиряк, В.П Крапивин и др. – писатели, поэты.

Социальное окружение социальные партнеры

Активное сотрудничество с социальными партнерами обеспечивает высокое качество дошкольного образования в МАДОУ за счет расширения образовательного пространства, контроля качества деятельности МАДОУ, направлено на реализацию задач Программы.

Направление	Организация, учреждение	Содержание взаимодействия	Основание
Государственные органы	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга	Повышение квалификации педагогов (КПК), профессиональные конкурсы, конкурсы и фестивали для детей, акции, конференции, форумы, инновационные площадки, обмен опытом работы и др.	Постоянный партнер
	Управления образования Октябрьского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга	Комплектование, конкурсы, аттестация педагогов, аналитико-проектировочная деятельность, контрольно-аналитическая деятельность, обмен опытом работы, публикации и др.	Постоянный партнер
	Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Свердловской области в Ленинском, Верх-Исетском, Октябрьском и Кировском районах города Екатеринбурга	Охрана и укрепление здоровья воспитанников, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, повышение квалификации работников, контроль выполнения санитарных требований	Постоянный партнер

	ГИБДД	Информирование граждан, совместные образовательные события с участие воспитанников и их родителей (законных представителей), конкурсы	Постоянный партнер
	МЧС	Тренинги, контроль и обеспечение противопожарной безопасности, повышение квалификации	Постоянный партнер
	Управление социальной защиты населения	Обеспечение социальных гарантий воспитанникам и их семьям	Постоянный партнер
	Территориальная комиссия Октябрьского района по делам несовершеннолетних и защите их прав (ТКДНиЗП)	Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности воспитанников в детском саду и семье, соблюдение прав детей	Постоянный партнер
Наука, образование	ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический Университет»	Участие в работе инновационных площадок университета, конкурсах, конференциях; повышение квалификации педагогов	Постоянный партнер
	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Повышение квалификации педагогов (КПК), профессиональные конкурсы, конференции, форумы, аттестация педагогов и др.	Постоянный партнер
	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Повышение квалификации педагогов (КПК), профессиональные конкурсы, конференции, форумы и др.	Постоянный партнер
	МАОУ СОШ № 96	Совместные образовательные и досуговые мероприятия, реализация программы «Преемственность»	Постоянный партнер
Культура	МАУ ДО ГДТДИМ «Одаренность и технологии»	Участие в городских проектах, конкурсах, фестивалях детского творчества	Постоянный партнер
	Народная библиотека на Байкальской, 46	Выездной абонемент, образовательные программы для дошкольников, акции	Потенциальный партнер
	Свердловский областной	Выездной музей, реализация	Потенциальный партнер

	краеведческий музей им. О.Е. Клера	образовательных программ краеведческой направленности	
Медицина	Детская городская поликлиника № 13	Охрана и укрепление здоровья воспитанников, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, информирование и консультирование работников, контроль соблюдения санитарных норм	Постоянный партнер
Общественность	Родители воспитанников	Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей), участие в управлении МАДОУ (родительские собрания), совместные воспитательные и образовательные события, конкурсы, акции, фестивали и др.	Постоянный партнер
	Неорганизованные семьи	Дни открытых дверей, консультационный пункт, сайт МАДОУ, сообщество МАДОУ в ВКонтакте	Потенциальный партнер
	Средства массовой информации	Представление опыта работы, публикации	Не реже 1 раза в год

Достижения

- награды, грамоты: воспитанники и педагоги имеют свидетельства и награды за участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях (представлены в разделе «Наши достижения на официальном сайте детского сада» (https://308.tvoysadik.ru/?section_id=27));
- участие в конкурсах, участие в конференциях, форумах, выставках: ежегодно воспитанники и педагоги участвуют в международных, городских, районных конкурсах, фестивалях познавательной, речевой, художественной направленности, спортивных состязаниях (https://308.tvoysadik.ru/?section_id=54);
- публикации в журналах: педагоги ежегодно публикуют статьи в профессиональных сборниках Управления образования Октябрьского

района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга «Инновации в образовании», в электронных профессиональных журналах в сети Интернет.

Кадровые условия реализации рабочей программы

№ п/п	ФИО	Образование	Должность	Квалификационная категория	Педагогический стаж	Функции
1	Суркова Наталья Николаевна	Высшее	Заместитель заведующего, воспитатель	Высшая	25 лет	Проектирование и контроль качества реализации Программы
2	Вакушина Анна Юрьевна	Высшее	Инструктор по физической культуре	Высшая	16 лет	Проведение физкультурных образовательных событий в дошкольных группах, контроль образовательной деятельности по физическому развитию во всех группах, работа с педагогами и семьями воспитанников
3	Чумакова Маргарита Андреевна	Высшее	Воспитатель группы № 7	Первая	5 лет	Проведение физкультурных занятий, утренней гимнастики, подвижных игр, оздоровительных мероприятий, закаливания, обеспечение режима двигательной активности в течение дня, работа с семьями воспитанников, организация режимных моментов
4	Белова Ольга Александровна	Высшее	Воспитатель групп № 7, 1	Первая	7 лет	
5	Носкова Вера Геннадьевна	Высшее	Воспитатель группы № 1	н/а	-	
6	Кадникова Ирина Евгеньевна	Высшее	Воспитатель группы № 2	Первая	10 лет	
7	Маненкова Марина Рифовна	Высшее	Воспитатель групп № 2, 5	Первая	5 лет	
8	Добрыгина Татьяна Станиславовна	Высшее	Воспитатель группы № 11	Первая	8 лет	Проведение утренней гимнастики, подвижных игр, оздоровительных мероприятий, закаливания, обеспечение режима двигательной активности в течение дня, работа с семьями воспитанников, организация режимных моментов
9	Румянцева Екатерина Михайловна	Среднее профессионально	Воспитатель группы № 4	н/а	-	

		е				моментов
10	Карманович Ирина Владимиров на	Выс шее	Воспитатель группы № 8	Первая	8 лет	Проведение утренней гимнастики, подвижных игр, оздоровительных мероприятий, закаливания, обеспечение режима двигательной активности в течение дня, работа с семьями воспитанников, организация режимных моментов
11	Кузнецова Ирина Владимиров на	Выс шее	Воспитатель групп № 8, 11	Первая	21 год	
12	Реутова Ольга Леонидовна	Выс шее	Воспитатель группы № 12	Высшая	21 год	
13	Бледнова Марина Сергеевна	Сре днее про фесс иона льно е	Воспитатель группы № 12	Первая	19 лет	
14	Малухина Светлана Александров на	Сре днее про фесс иона льно е	Воспитатель группы № 3	Первая	35 лет	Проведение оздоровительных мероприятий, подвижных игр, закаливания, организация режимных моментов, обеспечение режима двигательной активности в течение дня, работа с семьями воспитанников
15	Нелюбина Ольга Васильевна	Сре днее про фесс иона льно е	Воспитатель группы № 3	Первая	30 лет	
16	Шахова Римма Дмитриевна	Сре днее про фесс иона льно е	Воспитатель группы № 5	СЗД	33 года	
17	Стоделова Светлана Владимиров на	Сре днее про фесс иона льно е	Воспитатель группы № 13	Первая	21 год	
18	Трофимова Елена Анатольевна	Сре днее про фесс	Воспитатель группы № 13	н/а	4 года	

		иона льно е				
19	Специалист ы МАДОУ – учителя- логопеды, педагог- психолог	Высшее – 3	Все группы	Высшая – 2 н/а – 1	29/22/2	Формирование привычки к здоровому образу жизни, оздоровительные мероприятия, участие в массовых спортивных событиях
20	Специалист ы МАДОУ – музыкаль ные руководите ли	Высшее - 3	Все группы	Высшая – 1 Первая – 2	17/15/2	Музыкальное сопровождение утренней гимнастики, занятий, формирование привычки к здоровому образу жизни, оздоровительные мероприятия, участие в массовых спортивных событиях
21	Медицинские работники		Все группы			Контроль качества реализации программы, контроль оздоровительных мероприятий, анализ заболеваемости, осмотры детей, вакцинация, контроль питания, выполнения санитарно-гигиенических требований, сопровождение массовых мероприятий, работа с семьями воспитанников и др.

1.2. Планируемые результаты реализации рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к двум годам», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. *Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.*

Планируемые результаты:

к двум годам:

ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды;

ребенок начинает осваивать основные движения – ходьбу, бег, прыжки;

ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;

ребенок повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, с желанием играет в подвижные игры;

ребенок эмоционально реагирует совместную со взрослым двигательную активность.

к трем годам:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, осваивает бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет знакомое физкультурное оборудование, изображенное на них;

к четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя и свои двигательные навыки;

ребенок дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в процессе совместной двигательной деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения во время физических упражнений; осваивает безопасные способы обращения со знакомым оборудованием для двигательной деятельности;

ребенок охотно включается в совместную двигательную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в подвижной игре, принимает на себя роль и действует от имени героя;

ребенок в подвижных играх действует в рамках правил.

к пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения с инструктором по физической культуре, воспитателем, внимателен к его словам и мнению, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, в том числе сверстников, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми о предстоящей подвижной игре, стремится к самовыражению в двигательной деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в процессе двигательной активности;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет интерес к спортивным достижениям сверстников;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, спортивных достижениях, семье, семейным спортивным традициях и семейном активном отдыхе;

ребенок активно участвует в спортивных мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в МАДОУ, имеет представления об известных спортсменах Свердловской области.

ребенок проявляет инициативу в организации подвижных и спортивных игр, активно включается в них, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу.

к шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и МАДОУ;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов спорта, бережно относится к предметному миру (спортивному оборудованию) как результату труда взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в подготовке и уборке оборудования после занятий;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого спортивным оборудованием;

ребенок регулирует свою активность в двигательной деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в двигательной деятельности, действует по правилу или образцу в разных видах двигательной деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания подвижных игр, физкультурных упражнений;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его спортивных достопримечательностях, событиях городской спортивной жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах спортивной и оздоровительной направленности и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками спортивных мероприятий.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах двигательной деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружно играть со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок выражает интерес к спортивным и оздоровительным традициям русского народа;

ребенок знает подвижные игры разных народов, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет правила игры, подбирает разные средства для организации подвижных и спортивных игр, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение спортивного результата.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных *индивидуальные образовательные маршруты* освоения Программы, своевременно вносить *изменения в планирование, содержание и организацию* образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО: «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО».

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в детский сад (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Между стартовой и финальной диагностикой проводится педагогическая диагностика промежуточных результатов освоения Программы.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика физического развития воспитанников в МАДОУ проводится воспитателями и инструктором по физической культуре 2 раза в год в октябре и апреле месяце.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: *наблюдения, свободных бесед с детьми, специальных диагностических ситуаций*. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического развития (контрольно-измерительные).

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в двигательной, игровой деятельности, общении в разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов,

предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, *способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно*. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является **карта развития ребенка**. Педагог может *составить ее самостоятельно*, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены *беседой* с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду двигательной деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается *анализом полученных данных (оформляются в виде Аналитической справки по результатам мониторинга освоения Программы за учебный год)*, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную двигательную деятельность воспитанников, составляет *индивидуальные образовательные маршруты* освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс, взаимодействует с семьями воспитанников.

При необходимости используется *психологическая диагностика* развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят *квалифицированный специалист МАДОУ – педагог-психолог*. Участие ребенка в психологической диагностике допускается *только с согласия его родителей (законных представителей)*. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач *психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи*.

С результатами педагогической диагностики уровня освоения Программы педагоги знакомят родителей (законных представителей) воспитанников с учетом принципа конфиденциальности информации, совместно с родителями (законными представителями) реализуют *индивидуальный маршрут развития* ребенка.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по образовательной области «Физическое развитие» для воспитанников

2.1.1. От 2 месяцев до 1 года.

Задачи образовательной деятельности в области физического развития: обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья ребенка, гигиенический уход, питание;

организовывать физиологически целесообразный режим жизнедеятельности и двигательную деятельность детей, обучая основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) на основе положительного эмоционального общения и совместных действий педагога с ребёнком;

поддерживать положительную эмоциональную реакцию при выполнении движений, чувство удовлетворения и радости от совместных действий ребёнка с педагогом в играх-забавах.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог приучает ребенка к определенному жизненному ритму и порядку в ходе режимных процессов, организует двигательную деятельность, создает условия для сохранения и укрепления здоровья средствами физического воспитания.

1) С 2 месяцев педагог оказывает помощь в удержании головы в вертикальном положении, повороте ее в сторону звука, игрушки; побуждает переворачиваться со спины на бок (к 4 месяцам), на живот (к 5 месяцам), с живота на спину (к 6 месяцам); отталкиваться ногами от опоры в вертикальном положении при поддержке под мышки; побуждает захватывать и удерживать игрушку; поощряет попытки лежать на животе с опорой на предплечья, кисти рук; дотягиваться до игрушки, подползать к ней; проводит комплекс гимнастики.

2) С 6 месяцев педагог помогает осваивать движения, подготавливающие к ползанию, поощряет стремление ребенка ползать, самостоятельно садиться из положения лежа и ложиться из положения сидя, уверенно переворачиваться со спины на живот и обратно, сидеть; помогает вставать и стоять с поддержкой, переступать, держась за опору (к 8 месяцам); побуждает к манипулированию предметами (берет, осматривает, перекладывает из руки в руку, размахивает, бросает и другое); проводит с ребенком комплекс гимнастики, включая упражнения с использованием предметов (колечки, погремушки).

3) С 9 месяцев педагог создает условия для развития ранее освоенных движений, упражняет в ползании в разных направлениях, вставании, перешагивании, побуждает приседать и вставать, делать первые шаги вдоль опоры при поддержке за руки, за одну руку, самостоятельно; ходить за каталкой, при поддержке подниматься на ступеньки; брать, держать и бросать мяч; поощряет стремление ребёнка к разнообразным движениям

(приседать на корточки, поднимать предметы, переносить их, открывать и закрывать крышку коробки, ставить один предмет на другой и так далее); вызывает эмоциональный отклик и двигательные реакции на игровые действия и игры-забавы («Поехали-поехали», «Сорока-сорока», «Ладушки», «Коза рогатая», «Пташечка-перепелочка» и другое) и ритмичную музыку; проводит комплекс гимнастики и закаливания; начинает формировать первые культурно-гигиенические навыки, приучает к опрятности.

2.1.2. От 1 года до 2 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;

создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;

привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;

укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);

ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20

см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

2.1.3. От 2 лет до 3 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества,

координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга,

придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

2.1.4. От 3 лет до 4 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч,

расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднятие и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднятие и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад; музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в

двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка МАДОУ (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

2.1.5. От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские

взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м;

перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуелочкой».

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного

питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

2.1.6. От 5 лет до 6 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа

жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок,

гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2х10 м, 3х10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед, другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднятие рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднятие ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднятие и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким поднятием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество

движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуелочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов,

занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

б) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами – на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

2.1.7. От 6 лет до 7 (8) лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры,

общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому). ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту; ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях; бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3х10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднятие и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены);

подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекаldывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять

смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку "лесенкой", "ёлочкой".

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

6) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Содержание **воспитательной работы** в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- ✓ воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- ✓ формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- ✓ воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- ✓ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- ✓ формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

В выборе форм, способов, методов и средств реализации Программы учтены положения ФОП дошкольного образования:

– дошкольное образование может быть получено в ДОО, а также вне ее – в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка;

– образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ дошкольного образования и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения;

– при реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21;

– формы, способы, методы и средства реализации Программы *педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов*. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):

непосредственное эмоциональное общение со взрослым;

двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);

предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);

речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);

элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач *воспитания* в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения по Программе *традиционные методы (словесные, наглядные, практические)* дополняются *методами*, в основу которых положен характер *познавательной деятельности* детей:

1) при использовании *информационно-рецептивного метода* предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод *проблемного изложения* представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации двигательной деятельности;

4) при применении *эвристического метода* (частично-поискового) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) *исследовательский метод*: Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях в сфере физической культуры и здоровья.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

МАДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

При реализации Программы используются *различные средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
естественные и искусственные;
реальные и виртуальные.

Указанные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
познавательно-исследовательской (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
трудовой (оборудование и инвентарь);
музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет ***признание приоритетной субъективной позиции ребенка*** в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам двигательной деятельности, разным видам спорта; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности.

Самостоятельный выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Технологии физического развития по Программе:

- оздоровительная и утренняя гимнастики Пензулаевой Л.И., Харченко Т.Е.;
- физкультурные занятия и культурно-досуговая деятельность Пензулаевой Л.И., Федоровой С.Ю.;
- подвижные игры Пензулаевой Л.И., Борисовой М.М., Степаненковой Э.Я.;
- туризм (технология организации активного отдыха) Т.П. Завьяловой;
- здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика А.С. Галанов, Е.В. Туркина, корригирующая гимнастика М.Н. Ключева, валеологические игры и упражнения Войтович М.В., зрительная гимнастика В. Ф. Базарный; игровой стретчинг Назарова А. Г; нейрогимнастика Салли Годдард Блайт;
- технологии сотрудничества с семьями воспитанников – Веракса А.Н., Казиной О.Б., Ульевой Е.А., Федоровой С.Ю.;
- проектная деятельность – Веракса Н.Е.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в МАОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов двигательной деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную двигательную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, взрослый выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником

деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей (например, подвижная игра, футбольный матч и т.п.);

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная двигательная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (изучение карьеры известных спортсменов, видов закалывания, игр разных народов и др.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, **поддерживает детскую инициативу и самостоятельность**, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, в процессе двигательной деятельности осуществляется и коммуникативная, и игровая, и познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его **самостоятельной деятельности**. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе *игра занимает особое место*, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие

или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в процессе физического развития дошкольников.

Образовательная деятельность в *режимных процессах* имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни МАДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Совместная образовательная деятельность по Программе, осуществляемая в *утренний отрезок времени*, включает:

- *игровые ситуации*, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (дидактические, подвижные, музыкально-ритмические);
- *беседы* с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций о видах спорта, закаливании, активном отдыхе, спортивных традициях;
- практические, проблемные ситуации, *упражнения* (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения на физкультурных занятиях, при проведении подвижных игр, спортивных упражнений);
- *наблюдения* за действиями дошкольников и взрослыми (в процессе гигиенических процедур, при приеме пищи, утренней гимнастики, подвижных игр и др.);
- *трудовые поручения и дежурства* (сервировка стола к приему пищи, подготовка физкультурного оборудования к занятию, его уборка на место и другое);
- *индивидуальную работу* с детьми по физическому развитию, оздоровлению;
- *оздоровительные и закаливающие* процедуры (обширное умывание, воздушные ванны, зрительная, дыхательная гимнастика, корригирующая ходьба, релаксация и др.), здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое);
- *занятия*: согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как *дело, занимательное и интересное* детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, играми, и другими. Оно может проводиться в виде *образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций*, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Занятия по физическому развитию проводятся 3 раза в неделю в физкультурном зале (дошкольные группы) инструктором по физической культуре; 2 раза в неделю в групповых помещениях (группы раннего возраста) воспитателями групп.

С воспитанниками от 1,5 до 5 лет в холодное время года (сентябрь-май) проводятся в помещении, с воспитанниками 5-7 (8) – 3 занятия в физкультурном зале, 1 – на улице (на спортивной площадке).

Занятия проводятся в соответствии с Учебным планом МАДОУ, утверждаемым заведующим МАДОУ перед началом учебного года.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

Образовательная деятельность, осуществляемая во время **прогулки**, включает:

- *наблюдения* за двигательной активностью детей из разных групп, взрослыми, воспитание отношения к активному отдыху, занятиям спортом;
- *подвижные игры* и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- *элементарную трудовую деятельность* детей на участке группы (подготовка и уборка спортивного оборудования);
- *свободное общение* педагога с детьми, *индивидуальную работу* по физическому развитию;
- проведение *спортивных праздников, досугов, акций* и т.п.

Образовательная деятельность, осуществляемая **во вторую половину дня**, включает:

- проведение *спортивных и оздоровительных мероприятий, досугов, праздников* и другое;

- *игровые ситуации*, подвижные, музыкально-ритмические игры и другие;
- исследовательские *проекты*, коллекционирование и другое;
- *чтение* художественной литературы, рассматривание иллюстраций, альбомов, просмотр мультфильмов по теме «Физкультура и спорт», «Здоровый образ жизни»;
- организацию и (или) посещение выставок детских спортивных достижений творчества, презентация детьми семейных спортивных традиций;
- индивидуальную работу по физическому развитию;
- работу с родителями (законными представителями) по Программе.

Для поощрения и развития **самостоятельной двигательной деятельности** детей во всех группах создается Физкультурные центры, на прогулочных участках – набор физкультурного оборудования (традиционного и нетрадиционного). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной двигательной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми *самостоятельности и творчества*, активности и инициативности в разных видах физической активности, обеспечивают их результативность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

В первую половину дня в области физического развития по Программе в детском саду организована *культурная практика* – «Спротклуб», куда воспитанники 4-7 (8) лет из разных групп приходят по собственной инициативе во время «Клубного часа» и по собственной инициативе выбирают вид, форму и средства физической активности. Роль инструктора по физической культуре – организация условий развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с темой Клубного часа, поддержка и развитие детской инициативы, обеспечение безопасности, участие в двигательной деятельности, помощь и поддержка по просьбе самих детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную двигательную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка играть, заниматься с физкультурным инвентарем, соревноваться, упражняться, двигаться, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации *свободной самостоятельной деятельности* детей является утро, когда ребенок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Любая двигательная деятельность ребенка в детском саду может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например, *самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений*.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в двигательной деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов физической активности, закаливания, активного отдыха;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в МАДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в двигательной деятельности, использовать подвижные игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить физическое упражнение до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат двигательной деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной двигательной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию, поддерживать ребенка. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте **трех-четырех лет** у ребенка активно проявляется *потребность в общении со взрослым*, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы, повораёт действия взрослого. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать за взрослыми, сравнивать и изучать физкультурное оборудование, инвентарь, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации,

побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных видах двигательной деятельности: в подвижных играх, упражнениях, наблюдениях, играх-имитациях, тренингах, оздоровительных акциях, закаливающих процедурах и т.п.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается *высокая активность*. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития *самостоятельности* во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в двигательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы движения. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую двигательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной игровой деятельности, физической активности, умений командной работы.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной двигательной деятельности, поэтому физкультурные атрибуты и оборудование для основных видов движения. Общеразвивающих упражнений, подвижных игр (маски, другие атрибуты) должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца), и находится должны в свободном для детей доступе (в Физкультурном центре группы и т.п.).

Дети пяти-семи лет имеют яркую *потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых*. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельной двигательной активности. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, к желанию заниматься физическими упражнениями, закаливающими и гигиеническими процедурами, стремления к здоровому питанию, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая

произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, в выполнении упражнения, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение, достичь необходимого результата. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач, достижения цели. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления *кризиса семи лет*: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей двигательной деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты выполнения того или иного упражнения, спортивной игры, рисование схем и карт самими детьми.

5) Педагог уделяет особое внимание обогащению развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка по разным направлениям физического развития и воспитания, приобщения к таким ценностям как «жизнь» и «здоровье». В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению двигательной активности, познавательной активности в сфере физической

культуры, правил здорового образа жизни. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанное физкультурное оборудование, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее по указанным направлениям. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания, придумывать свои оригинальные подвижные игры и упражнения.

В детском саду в рамках проекта «Антихрупкое образование» организуются субъектные практики «Три дня без игрушек» и «Антихрупкие прогулки», которые способствуют поддержке и развитию детской инициативы в физическом развитии детей 5-7 лет.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными *целями* взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности* родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- *обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению* детей в условиях МАДОУ и семьи; *повышение воспитательного потенциала семьи.*

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных *задач*:

- 1) *информирование родителей* (законных представителей) и *общественности* относительно целей физического воспитания дошкольников, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также о Программе по физическому развитию воспитанников;
- 2) *просвещение родителей* (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, физического развития и воспитания детей;
- 3) *способствование развитию ответственного и осознанного родительства* как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме *сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями* (законными представителями) детей

младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения задач физического развития и воспитания детей;

5) *вовлечение родителей* (законных представителей) в образовательный процесс по физическому развитию и воспитанию детей.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих *принципов*:

1) *приоритет семьи* в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) *открытость*: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) *взаимное доверие, уважение и доброжелательность* во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) *индивидуально-дифференцированный подход* к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования, физического развития, воспитания, оздоровления ребенка, отношение к педагогу и детскому саду, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) *возрастосообразность*: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МАДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким *направлениям*:

1) *диагностико-аналитическое* направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и физического развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а

также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных, развивающих и оздоровительных задач;

2) *просветительское* направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического, психического и физического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, здоровьесбережения, развития физкультуры и спорта, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в Программы по физическому развитию; условиях пребывания ребенка в группе МАДОУ; содержании и методах образовательной работы по физической культуре с детьми;

3) *консультационное* направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем физического развития и воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских спортивных и оздоровительных мероприятиях, событиях, образовательном процессе по физическому воспитанию.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает *сотрудничество* в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации условий развивающей среды (например, снежных построек зимой для повышения двигательной активности на улице) и образовательных мероприятий; *поддержку* образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов по физическому развитию и воспитанию совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности по Программе должно уделяться *повышению уровня компетентности родителей* (законных представителей) в вопросах по **здоровьесбережению ребенка**.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) *информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка* (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных

факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное *информирование о важности вакцинирования* в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) *информирование* родителей (законных представителей) *об актуальных задачах физического воспитания* детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

4) *знакомство* родителей (законных представителей) с *оздоровительными мероприятиями*, проводимыми в МАДОУ;

5) *информирование* родителей (законных представителей) *о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий* (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных *формах* (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных *методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями)*:

1) *диагностико-аналитическое направление* реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) *просветительское и консультационное* направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт МАДОУ и социальные группы в сети Интернет (ВКонтакте); медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое;

3) для *вовлечения родителей (законных представителей)* в образовательную деятельность по физическому развитию целесообразно использовать

специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МАДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение задач охраны и укрепления здоровья, гармоничного физического развития. Приобщения к здоровому образу жизни.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МАДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении Программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам МАДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников на 2023 – 2024 учебный год

Месяц	Форма, тема (планируемая дата)	Группы
Сентябрь	Родительские собрания: «Возрастные особенности физического развития детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность по физическому развитию в соответствии с ОП ДО в МАДОУ № 308»	Все группы
	День здоровья Массовый оздоровительный забег «Кросс нации» (15 сентября)	Старшие группы № 10, 13 Подготовительные группы № 9, 5, 3
	Публикация в сообществе МАДОУ в ВКонтакте «Активный образ жизни – залог	Все группы

	физического развития детей»	
Октябрь	Онлайн - анкетирование «Семейные традиции в работе по оздоровлению и физическому развитию детей» (родительские чаты, Яндекс-формы)	Младшие – подготовительные группы № 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 13
	Консультационные материалы на сайте МАДОУ «Режим двигательной активности детей разного возраста: нормативы и значение»	Все группы
	Физкультурой праздник, посвященный Дню отца в России «Мой любимый папа»	Старшие группы № 10, 13 Подготовительные группы № 9, 5, 3
	Публикация в сообществе МАДОУ в ВКонтате «Мой любимый папа» (11-13 октября)	Все группы
Ноябрь	Родительские собрания «Особенности физического развития воспитанников» (на основе результатов педагогической диагностики)	Младшие – подготовительные группы № 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 13
	Физкультурой досуг, посвященный Дню матери в России «А ну-ка, девочки!» (23-25 ноября)	Младшие группы № 4, 11 Средние группы № 8, 12
	Публикация в сообществе МАДОУ в ВКонтате «А ну-ка, девочки!»	Все группы
Декабрь	Консультационные материалы на сайте МАДОУ «Малыши - крепыши»	Группы раннего возраста № 1, 2, 7
	Консультационные материалы на сайте МАДОУ «Малыши - крепыши»	Все группы
	Публикация в сообществе МАДОУ в ВКонтате «Спортивные успехи»	Все группы
Январь	Консультационные материалы на сайте МАДОУ «Значение спортивной обуви на физкультурном занятии»	Все группы
	Конкурс видео-роликов «Моя спортивная семья»	Младшие – подготовительные группы № 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 13
Февраль	Декада лыжного спорта. Массовый забег на лыжах «Лыжня России 2024» (9 февраля)	Старшие группы № 10, 13 Подготовительные группы № 9, 5, 3
	Спортивные праздники, посвященные Дню защитника Отечества «Армейские учения», «Мой папа самый лучший», «Наша Армия самая сильная!» (20-22 февраля)	
	Консультационные материалы на сайте МАДОУ «Что такое правильная осанка, профилактика её нарушений»	Все группы
	Публикация в сообществе МАДОУ в ВКонтате: физкультурные досуги и развлечения «Армейские учения», «Мой папа	Младшие – подготовительные группы № 3, 4, 5, 8, 9,

	самый лучший», «Наша Армия самая сильная!»	10, 11, 12, 13
Март	Консультации о подборе способов формирования у ребенка интереса к физической культуре «Если ребёнок не хочет заниматься спортом»	Все группы
	Консультационные материалы на сайте МАДОУ по расширению опыта родителей в организации прогулок с детьми, в весенний период «Погуляем, поиграем»	Все группы
	Конкурс рецептов «Здоровое питание»	Младшие – подготовительные группы № 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 13
	Публикация в сообществе МАДОУ в ВКонтакте «Здоровое питание»	Младшие – подготовительные группы № 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 13
Апрель	Родительские собрания «Достижения воспитанников по направлению «физическое развитие». Перспективы работы» (на основе результатов мониторинга)	Младшие – подготовительные группы № 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 13
	Всероссийский день здоровья «Будь здоров!»	Старшие группы № 10, 13 Подготовительные группы № 9, 5, 3
	«Неделя открытых дверей» для родителей: открытые занятия младшие группы - «Мой малыш», средние - «Веселый мяч», старшие и подготовительные – «Здоровье в порядке?» (22– 26 апреля)	Младшие – подготовительные группы № 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 13
	Публикация в сообществе МАДОУ в ВКонтакте «Мой малыш», «Веселый мяч», «Здоровье в порядке?»	Все группы
Май	Онлайн - анкетирование «Качество работы физическому развитию детей в детском саду» (родительские чаты, Яндекс-формы)	Младшие – подготовительные группы № 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 13
	Рекомендации для родителей «Наши достижения»	Подготовительные группы № 5, 3, 9
	Консультационные материалы на сайте МАДОУ «Какой спортивный кружок выбрать для ребёнка»	Средние – подготовительные группы № 8, 10, 12, 13, 5, 3, 9
Июнь	Спортивный праздник ко Дню защиты детей «Должны смеяться дети» (3 июня)	Средние – подготовительные группы № 8, 10, 12, 13, 5, 3, 9
	Консультационные материалы на сайте МАДОУ «Оздоровительные игры и упражнения в летний период»	Все группы

Июль	День здоровья. Квест «Азбука здоровья» с активным участием родителей	Подготовительные группы № 9, 5, 3
	Тренинг «Закаляемся вместе»	Младшие – подготовительные группы № 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 13
Август	День физкультурника: физкультурное развлечение «С физкультурой я дружу»	Старшие группы № 10, 13 Подготовительные группы № 9, 5, 3
	Фемели-фест ко Дню города Екатеринбург «Аэропрот возможностей»	Все группы
	Спортивный праздник «День Российского Флага»	Старшие группы № 10, 13 Подготовительные группы № 9, 5, 3
	Публикация в сообществе МАДОУ в ВКонтате: образовательные события «С физкультурой я дружу», «Аэропорт возможностей», «День Российского Флага»	Все группы

2.6. Особенности взаимодействия с педагогическим коллективом

Программа реализуется с учетом кадровых условий МАДОУ (п. 1.1.3., с. 21), на основе принципа единых подходов к организации образовательной деятельности (физическому развитию и воспитанию) всех педагогических работников МАДОУ. Инструктор по физической культуре направляет, координирует и контролирует деятельность педагогов, проводит работу по повышению профессиональной компетентности педагогов детского сада в области физического развития детей от 1, 5 до 7 (8) лет.

Перспективный план взаимодействия с педагогами в 2023 – 2024 учебном году

Дата	Форма, тема	Содержание	Целевая аудитория
Сентябрь	Консультация «Роль воспитателя на физкультурных занятиях»	Привлечь внимание педагогов к тому, что воспитатель несет ответственность за жизнь и здоровье детей в течение всего дня. Активное присутствие воспитателя на физкультурных занятиях – необходимо.	Все воспитатели
	Практикум для воспитателей «Утренняя гимнастика для самых маленьких»	Показать педагогам методически правильное проведение утренней гимнастики для детей младшего дошкольного возраста.	Младшие группы

	Консультация для воспитателей «Планирование подвижных игр на учебный год»	Ознакомление педагогов с подвижными играми используемыми инструктором на физкультурных занятиях	Все группы
	Тематический контроль «Физкультурный центр в группе детского сада»	Соответствие современным требованиям к условиям РППС	Все педагоги
	Кросс нации	Участие педагогов в массовом забеге	Все педагоги
Октябрь	Консультация для педагогов «Закаливание детей дошкольного возраста»	Ознакомление с доступными способами закаливания, правила и принципы грамотного закаливания	Все педагоги
Ноябрь	Консультационные материалы на сайте МАДОУ «Профилактика нарушений осанки»	Распространение педагогического опыта среди воспитателей, с целью повышения мотивации к проведению системы мероприятий направленных на профилактику отклонений и нарушений осанки у дошкольников.	Все педагоги
	Мастер – класс с педагогами «Лечебная гимнастика в детском саду»	Предоставить возможность педагогам почувствовать воздействие физических упражнений на организм.	Все педагоги
Декабрь	Практикум для воспитателей «Подвижные игры для детей на улице в зимний период»	Знакомить воспитателей с подвижными играми в зимний период, учитывая погодные условия.	Старший возраст
Январь	Консультация для педагогов «Значение игр и игровых упражнений с мячом для развития ловкости»	Побуждение педагогов к использованию мячей в работе с дошкольниками	Средний, старший возраст
	Буклет «Безопасная горка»	Привала катания на ледяных горках	Все педагоги
Февраль	Сообщение на тему: «Игры – эстафеты и их влияние на физическое развитие дошкольников»	Довести до сведения воспитателей о повышении выносливости и скорости реакции у воспитанников, через использование игр - эстафет	Старший возраст
	Мастер – класс «Проведение веселых стартов для детей старшего дошкольного возраста»	Закрепление знаний о том, как можно проводить игры- эстафеты с детьми старшего дошкольного возраста	Старший возраст
Март	Консультация для педагогов «Взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитателя при организации физкультурных досугов»	Распределение обязанностей между педагогами и сплоченности их во время работы над мероприятиями	Все педагоги
Апрель	Тренинг для педагогов «Сбрось усталость»	Снятие мышечного и психологического напряжения; установление межличностных контактов, сплочение коллектива, создание благоприятного психологического климата.	Все педагоги
	Консультация для педагогов «Игры для самых маленьких»	Просвещение педагогов младших групп в повышении двигательной активности воспитанников	Группы раннего возраста

Май	Консультация для педагогов «Детский травматизм в летний период»	Напоминание педагогам о повышенном внимании во время летних прогулок	Все педагоги
	Выступление на Педагогическом совете	Результаты работы по физическому развитию воспитанников за 2023-2024 учебный год. Перспективы работы.	Все педагоги
Июнь	День защиты детей	Совместное проведение досуговых мероприятий	Младшие-подготовительные группы
Июль	Информационные материалы в сообществе в ВК	Физкультурыне игры и упражнения в летний период. Закаливание организма летом.	Все педагоги
Август	Выступление на установочном Педагогическом совете	Презентация Рабочей программы по физическому развитию воспитанников	Все педагоги

2.7. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования

В образовательной практике определяются целевые группы обучающихся для оказания им адресной помощи и поддержки.

В процессе реализации Программы осуществляется адресная помощь для определенных целевых групп воспитанников:

- *воспитанники с ограниченными возможностями здоровья* (с тяжелыми нарушениями речи): в образовательную деятельность с воспитанниками логопедической группы № 9 с речевыми нарушениями активно включаются логоритмические упражнения, активно используется художественное слово, считалки, звукоподражание при организации подвижных игр и упражнений, даются четкие словесные инструкции для повышения качества выполнения физических упражнений, используются тактильные дощечки для коррегирующей ходьбы, мячи-суджок для самомассажа кистей рук, проводится дополнительная работа по ориентации в пространстве (перестроения на место и в движении) и другое;

- *спортивно одаренные и талантливые дети* (с выдающимися спортивными способностями и/или достижениями) (группы 3, 5, 10): работа с этой категорией воспитанников направлена на:

- ✓ определение сферы спортивной одаренности, интересов, предпочтений ребенка в сфере физкультуры и спорта, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в детском саду, так и в условиях семейного воспитания;

- ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных физических способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- ✓ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- ✓ организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях МАДОУ, благоприятную для развития спортивно/физически одаренного ребенка:

- *дети-билингвы*: в работе с билингвальными воспитанниками (группы №№ 8, 11, 13), испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования образовательная деятельность направлена на:

- ✓ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- ✓ формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- ✓ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- ✓ создание во время физкультурных занятий, других форм физического развития в детском саду атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Включение ребенка в программу развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется по результатам педагогической диагностики.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися целевых групп по Программе осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых и/или индивидуальных занятий с воспитанниками.

Коррекционно-развивающая работа строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и обеспечивает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы (далее – КРР):

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
изучение направленности детской одаренности;
изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для

преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
коррекцию и развитие высших психических функций;
развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе *часто болеющие дети*, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании *медицинского заключения и рекомендаций*

Психолого-педагогического консилиума детского сада (ППК) по результатам психологической и педагогической диагностики.

На основании медицинского заключения и рекомендаций ППК инструктор по физической культуре совместно с воспитателями и другими специалистами МАДОУ разрабатывают индивидуальный маршрут развития для ребенка и реализуют его совместно с родителями (законными представителями), анализируя дальнейшую динамику развития воспитанника.

Направленность КРР с **одаренными обучающимися** на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в МАДОУ, так и в условиях семейного воспитания;
создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
организация развивающей предметно-пространственной, обогащенной образовательной среды в условиях МАДОУ, благоприятную для развития физических способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Для развития детской одаренности и ярко выраженных физических способностей детей в детском саду организуются:

- всероссийские акции «Кросс нации», «Лыжня России»;
- спортивные состязания: хоккей, футбол;
- участие в фестивалях-конкурсах «Здоровье», «Юные затейники»;
- семейные праздники (презентация детьми личных навыков и достижений в области физкультуры и спорта);
- сдача нормативов ГТО;
- взаимодействие с МАОУ СОШ № 96 и МБДОУ № 62 (проведение совместных состязаний);
- реализация образовательного проекта «Олимпийские резервы»;

- профессиональное общение со специалистами из спортивных секций с целью определения физически одаренного ребенка в необходимую спортивную секцию;
- индивидуальное консультирование родителей.

Направленность КРР с **билингвальными обучающимися, детьми мигрантов**, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей-билингвов, обучающихся в МАДОУ организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Сопровождение детей данной целевой группы в работе по физическому развитию осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к МАДОУ, преобладанием, особенно на начальном уровне дошкольного образования, наглядных методов работы с детьми (выполнение упражнений по показу), конкретизации указаний, деления объяснения техники выполнения упражнений на части, большей индивидуальной работы с данными детьми на занятиях и вне их.

В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе **обучающихся «группы риска»** могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими *девиации развития и поведения* на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
помощь в решении поведенческих проблем;
формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
развитие рефлексивных способностей;
совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.8. Содержание воспитательной работы

Программа реализуется с учетом миссии МАДОУ. Миссия определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров и направлена на:

по отношению к воспитанникам:

осуществление лично ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для воспитания и целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

по отношению к родителям (законным представителям):

активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, формирование у родителей (законных представителей) понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

по отношению к социуму:

повышение конкурентоспособности МАДОУ за счет повышения качества образовательного процесса по физическому развитию дошкольников, расширения спектра образовательных услуг.

Система физического развития в МАДОУ нацелена на реализацию принципов динамизма, вариативности организационных форм, гибкого реагирования на потребности общества и личности, что обеспечивается использованием новых видов воспитательных и развивающих событий и технологий, организации образовательной деятельности с воспитанниками на высоком профессиональном уровне, активное участие всех участников образовательных отношений в проектировании и реализации образовательных событий в МАДОУ.

Основной целью МАДОУ является создание современного образовательного пространства дошкольного учреждения, обеспечивающего полноценное и счастливое проживание ребенком дошкольного детства,

раскрытие творческого и интеллектуального потенциала каждого ребенка, воспитание активного и ответственного гражданина России.

Миссия МАДОУ – «Детский сад – территория счастья!»

Образ МДОАУ № 308 ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Неофициальное название МАДОУ – «Жемчужинка» символизирует индивидуальность каждого ребенка: каждый ребенок уникален – нет одинаковых детей в мире, как нет двух одинаковых жемчужин в мировом океане; в каждом ребенке мы взращиваем «жемчужинку» таланта, красоты и индивидуальности, создавая единое «ожерелье» – новое, прекрасное душой и телом поколение современных граждан родной страны.

Воспитательная работа по Программе реализуется через формирование социокультурного *воспитательного пространства* при соблюдении условий создания *уклада*, отражающего готовность всех участников образовательных отношений, составляющих единую общность, руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные и воспитательно значимые виды совместной деятельности. Все участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Воспитатели, инструктор по физической культуре, другие специалисты и родители (законные представители) должны воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его *успешность в том или ином сообществе*. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Воспитатели и инструктор по физической культуре в процессе реализации Программы:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения (в том числе, и внешнем виде педагога: проведение физкультурных и спортивных мероприятий в эстетичной и опрятной одежде и обуви);
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать,

беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу или оказать поддержку, если у товарища что-то не получается;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели и инструктор по физической культуре при реализации Программы соблюдают *кодекс норм профессиональной этики и поведения педагога МАДОУ*:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу педагога детского сада.

Воспитательная деятельность по Программе направлена также на *приобщение воспитанников к ценностям здорового образа жизни* через решение следующих задач:

- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направление	Ценностные ориентиры	Планируемый результат физического воспитания
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Ребенок понимает ценность жизни, владеет основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения, здоровое питание, активный отдых и другое; стремится к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Ребенок проявляет интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества; демонстрирует потребность в двигательной деятельности; имеет представления о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Для успешной реализации содержания Программы инструктору по физической культуре необходимо реализовывать цели и задачи совместно со всеми участниками образовательных отношений, создавая в МАДОУ общности заинтересованных в успешном физическом развитии детей людей. *Общности* характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на *разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях*, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог – дети,
- родители (законные представители) – ребенок (дети),
- педагог – родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества МАДОУ является следование девизу *«Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства»*.

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и МАДОУ в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

Особенности сотрудничества в *профессионально-родительской общности* представлены в п. 2.5.

Ключевой задачей инструктора по физической культуре является обеспечение внутрисистемного взаимодействия педагогов детского сада с целью успешного физического развития и воспитания дошкольников. Особенности сотрудничества в *профессиональной общности детского сада* представлены в п. 2.6.

Для реализации воспитательных целей в процессе физического развития детей создаются определенные условия развивающей предметно-пространственной среды групп, физкультурного зала и спортивной площадки на территории детского сада, которые отражают образ и ценности здорового образа жизни, побуждают к активному отдыху, занятиям физкультурой и спортом:

- во всех группах созданы Физкультурные центры, наполненные не только специальным физкультурным оборудованием, но и средствами для закаливания (мячи-суджок, корригирующие дорожки), демонстрационными и дидактическими материалами по ознакомлению с разными видами спорта, строением тела человека, леп-буками «Мой организм», плакатами и рабочими тетрадями «Здоровое питание», альбомами «Знаменитые спортсмены России (Свердловской области, Урала)» и другим;

- развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ по физическому развитию оформляется и трансформируется, в соответствии с Календарным планом воспитательной работы детского сада (с. 101).

Инструктор по физической культуре осуществляет контроль качества Физкультурных центров групп, консультирует педагогов по соблюдению требований к развивающей среде (в том числе и выносного материала на улице) для успешного физического воспитания дошкольников.

Социокультурный контекст воспитательной работы по Программе:

Екатеринбург – мегаполис культуры, искусства и спорта. Спортивные активности для детей в городе-миллионнике – тема очень объемная. В большинстве спортивных «институтов», государственных и негосударственных, коммерческих и некоммерческих, есть программы для детей дошкольного возраста – с разным масштабом, ресурсами и амбициями, количественными показателями и т.д. Досуговые центры, детские комнаты в торговых центрах, детские спортивные сооружения (площадки), парки также участвуют в создании среды, в которой растут и воспитываются дети.

В Екатеринбурге множество физкультурно-оздоровительных центров. Воспитанники посещают секции: тхэквондо, футбол, хоккей, бассейн, спортивная и художественная гимнастики и другие. Данные воспитанники привлекаются в воспитательных целях для демонстрации возможностей, достижений и развития интереса у сверстников к занятиям физкультурой и спортом к участию в специальных воспитательных событиях физкультурно-оздоровительной направленности.

МАДОУ осуществляет социокультурное взаимодействие со школой № 96, расположенной на территории микрорайона «Синие камни»: совместные физкультурно-оздоровительные мероприятия; Домом детского творчества Октябрьского района, районным Отделом Управления образования: участие в городских и районных соревнованиях и спортивных фестивалях.

Воспитательная деятельность в рамках работы по физическому развитию воспитанников осуществляется в процессе интегративной образовательной деятельности как на физкультурных занятиях, так и вне их по всем направлениям воспитательной работы с дошкольниками: интегрированные занятия, праздники и досуги, акции, проекты и д.т., которые организуются с привлечением все ресурсов детского сада и в соответствии в Календарным планом воспитательной работы.

Обеспеченность воспитательного процесса методическими материалами и средствами воспитания

Направления воспитательной работы	Ценности	Методические материалы	Дидактические пособия
Духовно – нравственное воспитание, социальное	Жизнь, милосердие, добро, достоинство; человек, семья, дружба, сотрудничество	Актуальны проблемы духовно – нравственного воспитания подрастающего поколения. Материалы научно-практической конференции, Екб, УрГПУ, 2002. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А., Разговор о здоровье и правильном питании. Методическое пособие, М, Абрис, 2018. Богуславская Н.Е., Купина Н.А., Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка), Екатеринбург, Арго, 1997. Взаимодействие семьи и ДОУ: программа развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов и детей / авт.-сост. Н.А. Кочетова, И.А. Желтикова, М.А. Твереина, Волгоград, Учитель, 2014.	Азбука здоровья. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром, Маленький гений – Пресс. В мире мудрых пословиц. Наглядное пособие для воспитателей, учителей и родителей, М, Сфера, 2014. Если малыш поранился. Учимся оказывать первую медицинскую помощь. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально, 2009. Как избежать неприятностей. Игровой дидактический материал по ОБЖ, 2009.

Духовно – нравственное воспитание		Волчкова В.Н., Степанова Н.В., Система воспитания индивидуальности дошкольников. Пособие для воспитателей и методистов ДОУ, Воронеж, ЧП Лакоценин, 2007. Воспитание детей в игре. Пособие для воспитателей детского сада / Сост. Бондаренко А.К., Матусик А.И., М. просвещение, 1983. Коломийченко Л.В., Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников, М, ТЦ Сфера, 2019. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И., Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко, М, ТЦ Сфера, 2019. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И., Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко, М, ТЦ Сфера, 2019. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И., Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко, М, ТЦ Сфера, 2019. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М. Мозаика – Синтез, 2021. Петрова В.И., Стульник Т.Д., Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации, М, Мозаика – Синтез,	Куклачев Ю.Д., Школа доброты. Книга для чтения (1- 6 части), М, Мнемозина, 2004. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. Информационно-деловое оснащение ДОУ, СПб, Детство – Пресс. Насонкина С.А., Уроки этикета, СПб, Акцидент, 1998. Настольные игры: - «На прогулке», Детям 5-8 лет; - «Чрезвычайные ситуации», Детям 5-8 лет; - Нищева Н.В., Детям о профессиях. Мама всякие нужны. Учебно-наглядное пособие, Выпуск 1, Выпуск 2, СПб, Детство – Пресс, 2018. Репродукции картин известных художников из серии «Семья». Уроки доброты. Наглядное пособие для воспитателей, учителей и родителей, М, Сфера, 2014. Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице. Кн. Для дошкольников, воспитателей и родителей, М, Просвещение, 2008. Что? Где? Зачем? Почему? Детская энциклопедия, М. АСТ, 2014. Энциклопедия детского фольклора, М, Белый город, 2008. Я и другие. Наглядное пособие для воспитателей, учителей и родителей,
---	--	--	---

		2006. Пикулева Н.В., Слово на ладошке: О вежливости – с вами вместе. Игры, считалки, загадки и скороговорки, М, Новая школа, 1994. Пословицы, поговорки, потешки, чистоговорки. Популярное пособие для родителей и педагогов / Сост. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В., Ярославль, Академия холдинг, 2000. Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Деркунской В.А. – М.: Центр педагогического образования, 2018.	М, Сфера, 2014.
Патриотическое воспитание	Родина – Россия, край, малая родина, народ России, свой народ (гражданский патриотизм), родная природа, права и свободы человека, патриотизм	Брофман В., Архитектурная школа имени папы Карло: книга для детей и взрослых. Учебное пособие, М, Линка-Пресс, 2001. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях. Учебно-методическое пособие, СПб, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2008. Детские подвижные игра народов СССР: Пособие для воспитателя детского сада, М, Просвещение, 1989. Зацепина М.Б., Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 3-7 лет, М, Мозаика-Синтез, 2013. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е., Мф живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа, М, скрипторий, 2003. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е., Мф живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа, М, скрипторий, 2003. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка: Практическое пособие для работников ДОУ	Альбом «Из истории Екатеринбурга». Бажов П.П.: - «Голубая змейка», М, Современник, 1991; - «Золотой волос», Свердловск, Средне-Уральское книжное издательство, 1979; - «Огневушка-Поскакушка», Свердловск, Средне-Уральское книжное издательство, 1976; - «Серебряное копытце», Новосибирск, Детская литература, 1989; - «Травяная западенка», Свердловск, Средне-Уральское книжное издательство, 1977; - «Малахитовая шкатулка», Ростов-на-Дону, Проф-Пресс, 2019. Безопасность в доме. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром, Маленький

Патриотическое воспитание		/ Авт.-сост.: Е.В. Соловьева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, Н.М. Степина, М, АРКТИ, 204. Знакомство дошкольников с родным городом Екатеринбург (из опыта работы ДОУ № 308), Екб, УО Администрации Октябрьского района, 2003. Коломийченко Л.В., Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников, М, ТЦ Сфера, 2019. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И., Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко, М, ТЦ Сфера, 2019. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И., Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко, М, ТЦ Сфера, 2019. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И., Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко, М, ТЦ Сфера, 2019. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф., Патриотическое воспитание детей 4-6 лет, М, Сфера, 2007. Кнушевицкая Н.А., Стихи и речевые упражнения по теме «Космос». Развитие речи и логического мышления у детей, М, Гном, 2011. Кузнецова Н.М., психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних. Учебно-методическое пособие, Екб, Альфа Принт, 2016.	гений – Пресс. Коллекция дымковских игрушек, 8 предметов. Великая Отечественная Война в воспоминаниях ветеранов города Екатеринбурга, Екб, Уральский рабочий, 2015. Великая Отечественная Война в произведениях художников. Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми в дошкольных учреждениях и дома, М, Мозаика-Синтез, 2010. Глобус с подсветкой, 1 шт. Екатеринбург: дневник твоих открытий. Занимательное справочное пособие, Екб, Скайнет-Плюс, 2003. Екатеринбург. Рекорды и достижения, Екб, Столица Урала, 2012. Вохринцев С. О войне., Екб, Страна фантазий, 2005. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие, М, Мозаика-Синтез, 2013. Детям о космосе. Демонстрационный материал, М, Сфера, 2013. Защитники Отечества. Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми в дошкольных учреждениях и дома, М, Мозаика-Синтез, 2010. Коллекция кукол в этнических костюмах: мальчики и девочки (русские, украинцы, калмыки, чуваша, народы Кавказа, Севера), 14 кукол.
---	--	--	---

Патриотическое воспитание		Лавров С.А. и др., Первоклассные истории о правах: Учебное пособие для 1 класса, Екатеринбург, ИД Сократ, 2003. Логинова Л.В., Что может герб нам рассказать...Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию, М, Скрипторий, 2003. Моя родина – Россия. Методические рекомендации. Для занятий с детьми 5-7 лет, М, Школьная пресса, 2009. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ // Авт.-сост. Натарева В.И. и др., В, Учитель, 2005. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М. Мозаика – Синтез, 2021. Покровский Е.А., Русские детские подвижные игры, СПб, Речь, 2009. Развитие исторических, духовно-нравственных и гражданских традиций в воспитании обучающихся. Екб, МБУ ИМЦ «ЕДУ»Ю 2013. Скоролупова О.А., Покорение космоса, М, Скрипторий, 2007. Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013. Шипунова В.А., Детская безопасность. Учебно-	Коллекция русских матрешек и других деревянных игрушек, 14 предметов. Коллекция хохломской посуды, 11 шт. Комплект плакатов «Государственная символика Российской Федерации», Волгоград, «Учитель-Канц». Конкевич С.В. Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной Войне. Серия демонстрационных картин и методических рекомендаций, СПб, Детство – Пресс, 2012. Лаврова С., Удивительный Урал, Екб, Сократ, 2019. Маврина Т.А., Пути-дороги. Альбом художника, Ленинград, Художник РСФСР, 1980. Модель солнечной системы движущаяся, 1 шт. Москва-80, М, Физкультура и спорт, 1980. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. Информационно-деловое оснащение ДОУ, СПб, Детство – Пресс. Моя родина – Россия. Книга пятая. На службе Отечеству. Выдающиеся личности. Для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста, М, Школьная пресса, 2010. Музеи Екатеринбурга. Буклет, Екб, АТ-Групп.
---	--	---	---

Патриотическое воспитание		методическое пособие для педагогов. Практическое руководство для родителей, М, Цветной мир, 2013. Человек пришел на Урал: мифы, легенды, были и былички, записанные юными летописцами в уральских селах и деревнях, Екб, Сократ, 1998. Эхо прошедшей войны. Специальный выпуск газеты «Образовательная панорама Екатеринбурга, Екб, Артикул, 2005.	Нагибин Ю., Рассказы о Гагарине, М, Дет. лит, 2014. Наборы открыток: «Екатеринбург. Панорамы города», «Средний Урал», «Екатеринбург. Октябрьский район – 80 лет», «Екатеринбург. Природное наследие», «Екатеринбург – 275», «Возрожденный из пепла. Петродворец». Настольные игры: «В городе». Рассказы по картинкам. Детям 5-8 лет. Октябрьский. 80 лет. Устремленный в будущее, Екб, АМБ, 2014. Павловский П.В., Каслинский чугунный павильон, Свердловск, Средне-Уральское книжное издательство, 1978. Папки – передвижки «Великая Отечественная Война, М. Карапуз, 2014. Права ребенка. Наглядное пособие для воспитателей, учителей, гувернеров, родителей, Х, Ранок, 2007. Правила дорожного движения. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром, Маленький гений – Пресс. Правила противопожарной безопасности. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром, Маленький
---	--	---	--

			гений – Пресс. Россия-наша Родина, папка-передвижка. Соловьева Е.В., Дети планеты Земля. Тетрадь с заданиями и методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста, М, Линка-Пресс, 2001. Ушакова Л.П., Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной Войны 1941-1945 годов, СПб, Детство-Пресс, 2013. Фастов А.В., Астрономия в картинках, М, Эксмо, 2002. Шипунова В.А., Безопасность на дороге. Комплект карточек, М, Карапуз, 2013. Шипунова В.А. Великая Отечественная Война. Комплект карточек, М, Карапуз, 2013. Широкореченский военно-мемориальный комплекс в городе Екатеринбурге. Буклет, Екб, Формат, 2015. Что? Где? Зачем? Почему? Детская энциклопедия, М. АСТ, 2014.
	Сохранение и восстановление природы, сокращение потребления природных	Коломийченко Л.В., Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников, М, ТЦ Сфера, 2019. Конвинько Л.В., Секреты природы – это так интересно! М, Линка-Пресс, 2003.	Безопасное поведение на природе. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром, Маленький гений – Пресс. Бианки В., Сказки о животных, М, АСТ, 2017.

Экологическое воспитание	ресурсов	Молодова Л.П., экологические занятия с детьми. Пособие для воспитателей и учителей, Минск, Асар, 1996. Новикова С.Н., Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада, М, Мозаика-Синтез, 2000. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М. Мозаика – Синтез, 2021. Серебровский А.С., Биологические прогулки, М, Наука, 1973. Смирнова В.В., Балужева Н.И., Парфенова Г.М., Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду: Программа и конспекты занятий, СПб, РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. Соломенникова О.А., Ознакомление с природой в детском саду, Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы, М, Мозаика-Синтез, 2015. Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013.	Дневники фенологических наблюдений за деревьями и кустарниками, МАДОУ № 308, 2021. Красная книга Свердловской области. Животные, растения, грибы, Екб, Баско, 2008. Лаврова С.А., Урал. Кладовая земли, М, Белый город, 2014. Семенов В.Б. Камни Урала. Селенит. Альбом, Свердловск, Средне-Уральское книжное издательство, 1984. Сикорская Г., Мистер Сори Мусори. Волшебное превращение, Екб, Раритет, 2014. Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице. Кн. Для дошкольников, воспитателей и родителей, М, Просвещение, 2008. Наборы открыток: «Средний Урал», «Екатеринбург. Природное наследие», «Екатеринбург – 275». Насекомые. Лучшая энциклопедия в картинках для малышей, М, Росмэн, 2014. Настольные игры: - «Растения», Детям 5-8 лет. Птицы. Лучшая энциклопедия в картинках для малышей, М, Росмэн, 2014. Николаева С.Н., Волкова Н.А., Познаем природу – готовимся к
--	-----------------	--	---

Экологическое воспитание			школе. Экологическая тетрадь для детей шестилетнего возраста, М, Просвещение, 2009. Природный парк «Бажовские места». Буклет, Екб, Раритет, 2008. Репродукции картин известных художников из серии «Времена года» СПб, Детство – Пресс, 2017. Удивительные животные. Лучшая энциклопедия в картинках для малышей, М, Росмэн, 2014. Цветков В.И., Космос полная энциклопедия, М, Эксмо, 2013. Членов А.Ф., Геология в картинках, М, Детская литература, 1975. Что? Где? Зачем? Почему? Детская энциклопедия, М. АСТ, 2014. Фенологический календарь наблюдений за первоцветами, МАДОУ № 308, 2021. Флинт В., Птицы наших лугов и полей. Фотокнижка для дошкольного возраста, М, Детская литература, 1978.
	Труд	Алябьева Е.А., Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет, М, Сфера, 2014. Алябьева Е.А., Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет, М, Сфера, 2014. Буре Р.С., Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений, М, Мозаика-Синтез, 2011.	Вохринцева С., Космическая техника. Познавательная и обучающая книжка-раскраска для детей дошкольного и младшего школьного возраста, Екб, Страна Фантазий, 2005. Защитники Отечества. Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми в дошкольных учреждениях и дома, М, Мозаика-Синтез, 2010.

Трудовое воспитание		Губанова Н.Ф., Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада, М., Мозаика-Синтез, 2009. Кокорева Н.Н., Бондаренко А.К., Любить труд на родной земле: из опыта воспитателя сел. дет. сада, М, Просвещение, 1987. Коломийченко Л.В., Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников, М, ТЦ Сфера, 2019. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И., Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко, М, ТЦ Сфера, 2019. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И., Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко, М, ТЦ Сфера, 2019. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И., Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко, М, ТЦ Сфера, 2019. Куцакова Л.В., Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет, М, Мозаика-Синтез, 2007. Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет, М, Мозаика-Синтез, 2015. Нравственно – трудовое воспитание детей в детском саду / Виноградова А.М., Година Г.Н., Козлова С.А.,	Куклы разных профессий: повар, инспектор ГИБДД, врач, МЧС (пожарный), 4 шт. Настольные игры: - «Важные профессии». Детям 5-8 лет; - «В деревне». Детям 5-8 лет; - Лыкова И.А., Лоскутные куклы. Любимые игрушки своими руками, М. Цветной мир, 2013. Нищева Н.В., Детям о профессиях. Мама всякие нужны. Учебно-наглядное пособие, Выпуск 1, Выпуск 2, СПб, Детство – Пресс, 2018. Нищева Н.В. Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5-7 лет. Выпуск 1, Выпуск 2, СПб, Детство – Пресс, 2019. Соловьев В., Сто историй о подземном городе, Ленинград, Детская литература, 1987. Что? Где? Зачем? Почему? Детская энциклопедия, М. АСТ, 2014.
---------------------------------------	--	---	---

Трудовое воспитание		Буре Р.С. и др., М, Просвещение, 1987. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М. Мозаика – Синтез, 2021. Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Разговор о здоровье и правильном питании. Методическое пособие. – М.: Nestle, 2023. Литература: п. 2.1.5.2.	Безруких М.М. Рабочая тетрадь «Разговор о здоровье и правильном питании». – М.: Nestle, 2023. Пособия: п. 2.1.5.2.
Познавательное	Познание	Литература: п.2.1.2.2. Коврограф «Ларчик» и «Мини-ларчик». Методические рекомендации к игровым комплексам / Под ред. Воскобовича В.В. – Красное село: «Аргус СПб», 2021	Пособия: п.2.1.2.2. Коврограф «Ларчик», Воскобович В.В. Панно «Финансовая грамотность», СПб, 2022 Панно «Нескучная математика», СПб, 2022 Подвижная обучающая игра «Логика. Судoku» Подвижная обучающая игра «Форма. Цвет. Размер», М. Напольная игра «Танграм». Цифровая лаборатория Мокроском «Моя планета» Цифровой микроскоп Комплект робототехники «Робомышь»
Эстетическое	Культура и красота	Литература: п.2.1.4.2.	Пособия: п.2.1.4.2.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее – КПВР) МАДОУ разработан на основе примерного Федерального перечня государственных и народных праздников, памятных дат, а также с учетом того, что 2023 год – год 300-летнего юбилея Екатеринбурга, 2024 год в Свердловской области объявлен годом празднования 225-летнего юбилея со дня рождения А.С. Пушкина, в также традицией – проведения социальных и физкультурных акций, Клубного часа, инновационной деятельности МАДОУ.

Календарный план воспитательной работы		Воспитательные события в МАДОУ № 308 согласно РПВ		
Период	Примерный перечень государственных и народных праздников, памятных дат	Форма, тема	Возрастная группа	Дата
Январь	7 января – народные гуляния, Рождество 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 января – день рождения П.П. Бажова	Развлечение «Колядки»	Младшие, средние, старшие подготовительные	10 января
		Проект «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством ознакомления с творчеством П.П. Бажова»	Старшие подготовительные	11–27 января
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы			

	с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 10 февраля «Лыжня России» 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.	Клубный час «Научные лаборатории в детском саду» Декада лыжных видов спорта Литературный праздник «Сказки А.С. Пушкина» Спортивные праздники «Защитники Отечества», «Зарничка»	Старшие, подготовительные группы Старшие, подготовительные группы Средние, старшие, подготовительные	8 февраля 2-9 февраля 27 февраля 20-22 февраля
Март	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра. Традиция МАДОУ:	Утренники к 8 марта Клубный час «Театр-детям» Масленица	Все группы Средние, старшие, подготовительные Все группы	4–7 марта 27 марта март
Апрель	1 апреля 12 апреля: День космонавтики. Традиция МАДОУ	День смеха Физкультурный досуг «Путешествие по солнечной системе» Экспозиция в музее «Космос как открытие» Клубный час «Космос» Весенняя неделя добра	Старшие, подготовительные Старшие, подготовительные Средние, старшие, подготовительные группы Все группы	1 апреля 10 апреля 8–12 апреля апрель

Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры. Выпускные	Клубный час «Все профессии нужны, все профессии важны!» Битва хоров «Песни военных лет», акция «Бессмертный полк» Ворк-шоп «Аз-Буки..» Выпускные утренники	Средние, старшие, подготовительные группы Средние, старшие, подготовительные группы Старшие, подготовительные группы Подготовительные группы	30 апреля 8 мая 24 мая 27–30 мая
Июнь	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.	Праздник «День защиты детей» Литературный фестиваль «Русское слово» по произведениям А.С. Пушкина Музыкально-спортивный праздник «Россия – Родина моя» Акция «День Памяти и скорби»	Все группы Средние, старшие, подготовительные группы Средние, старшие, подготовительные группы Средние, старшие, подготовительные группы	3 июня 6 июня 11 июня 21 июня
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности.	Досуг «Белая ромашка» Праздник «День Здоровья»	Все группы Средние, старшие, подготовительные	8 июля 17 июля

			группы	
Август	12 августа: День физкультурника;	Спортивный праздник «Юные спортсмены»	Средние, старшие, подготовительные группы	12 августа
	17 августа: День города Екатеринбург	Семейный фестиваль «Екатеринбург – любимый город»	Все группы	17 августа
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;	Спортивный флаг «Триколор в душе и сердце!»	Средние, старшие, подготовительные группы	22 августа
	27 августа: День российского кино.	Долгосрочный проект «Стоп – снято!». 27 августа – Презентация видеофильма	Все группы	В течение учебного года
Сентябрь	1 сентября: День знаний;	Праздник «День знаний»	Младшие – подготовительные группы	1 сентября
	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;			
	8 сентября: Международный день распространения грамотности;	Литературная гостиная «Как хорошо уметь читать!»	Старшие, подготовительные группы	8 сентября
	16 сентября: Кросс нации 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	Кросс нации (забег) Праздничный концерт для работников детского сада «Поздравительная открытка»	Младшие – подготовительные группы	15 сентября 27 сентября
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	Акция «Любимые бабушки и дедушки: самые молодые, самые любимые!»	Младшие – подготовительные группы	1 октября
	4 октября: День защиты животных;	Проект «Домашний питомец»	Средние, старшие, подготовительные группы	4 октября
	5 октября: День учителя;	Веселые старты: «Мой любимый папа!»	Старшие, подготовительные группы	11 – 13 октября
	Третье воскресенье октября: День отца в России.	Праздник Осени Семейные праздники «Если Я и я	Все группы	Октябрь

	Традиция МАДОУ	в семье – значит, счастье на земле!»	Старшие, подготовительные группы	Октябрь
Ноябрь	4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; 18 ноября – День рождения Екатеринбурга Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	Фестиваль разных народов «Вместе – дружная семья!» Физкультурный праздник «Екатеринбург спортивный» Концерт «Мамина улыбка» Тематический час «История Российского Герба»	Старшие, подготовительные группы Старшие, подготовительные группы Младшие – подготовительные группы Старшие, подготовительные группы	3 ноября 15 ноября 22 – 24 ноября 30 ноября
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества;	Клубный час «Юные волонтеры» Выставка детского творчества «По произведениям русских художников...» Акция «Письмо солдату» Тематический час «Главный закон страны»	Старшие, подготовительные группы Средние, старшие, подготовительные группы Старшие, подготовительные группы	1 декабря 8 декабря 9 декабря

	12 декабря: День Конституции Российской Федерации; Традиция МАДОУ: 20 декабря: День благодарности родителям; 31 декабря: Новый год
--	---

Акция «Спасибо за жизнь!»»	Подготовительные группы	12 декабря
Новогодние праздники	Младшие – подготовительные группы Все группы	20 декабря 22 – 26 декабря

2.9. Иные характеристики содержания рабочей программы

Образовательная деятельность МАДОУ основывается на инновационном подходе:

- МАДОУ – участник городских пилотных проектов Департамента образования Администрации города Екатеринбурга; «Музейный бум в ДОО» и «Антихрупкое образование» Емельяновой И.Е.: внедряются технологии музейной педагогики, организована работа музея МАДОУ по теме: «Россия – Родина моя», субъектная технология «Антихрупкие прогулки» и «Три дня без игрушек»;

- в МАДОУ внедряется технология эффективной социализации Гришаевой Н.П. «Клубный час» для воспитанников 4-7 лет.

В рамках данных направлений деятельности детского сада для обеспечения высокого качества работы по физическому развитию воспитанников по Программе организуются:

- старшие и подготовительные группы: локация «Спортклуб» на территории детского сада (на улице) во время субъектных практик «Антихрупкие прогулки» (2 недели в году – летом и зимой);

- средние и подготовительные группы: локация «Спортклуб» по время практики эффективной социализации дошкольников «Клубный час» (тематические и свободные занятия в клубе 1 раз в месяц).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом *занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их*; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МАДОУ (ранний и дошкольный возраст), а также дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей полноценному физическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и физические возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, обеспечение вариативности содержания, направлений и форм образовательной деятельности по физическому развитию согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

- РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МАДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.
- РППС по физическому развитию включает *организованное пространство* (физкультурный зал, групповые комнаты, кабинет инструктора по физической культуре, спортивная площадка на территории МАДОУ,

игровые площадки и навесы у каждой возрастной группы), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной двигательной деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

- Педагоги и администрация МАДОУ самостоятельно проектируют РППС по физическому развитию.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

- РППС МАДОУ создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.
- При проектировании РППС МАДОУ учтены: местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МАДОУ; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи и содержание Программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).
- С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах *РППС должна соответствовать*: требованиям ФГОС ДО; образовательной программе МАДОУ; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МАДОУ; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в МАДОУ; требованиям безопасности и надежности.
- Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания Программы по образовательной области «Физическое развитие» и образования детей согласно ФГОС ДО.
- РППС МАДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной двигательной деятельности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- В соответствии с ФГОС ДО РППС по физическому развитию должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

- РППС в МАДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.
- В МАДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса по физическому развитию. Для этого в групповых и прочих помещениях МАДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий: интерактивные комплекты (ноутбук, проектор, экран, интерактивные доски – 3 шт.) в музыкальном зале (3 этаж), Центре развития и творчества (2 этаж), группах № 12 и 11 (3 этаж); доступ к сети интернет.
- Для детей с особыми образовательными потребностями в МАДОУ имеются тренажеры для развития двигательных функций.
- В МАДОУ оборудован медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурная): вакцинация, осмотр, антропометрия).
- В МАДОУ оборудован пищеблок: обеспечение рационального питания.

3.3. Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания

Для реализации Программы в МАДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
 - 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в **СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20** "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), **СанПиН 1.2.3685-21**: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МАДОУ.

В МАДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов образовательной деятельности по физическому развитию и воспитанию дошкольников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

При проведении закупок оборудования и средств физического развития МАДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист МАДОУ составляется по результатам ежегодного мониторинга материально-технической базы, анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих в целях обновления содержания и повышения качества образовательной деятельности по физическому развитию воспитанников.

Перечень оборудования и спортивного инвентаря физкультурного зала

№ п/п	Наименование	Количество / штук
1.	Батут	1
2.	Велосипеды	0
3.	Веревки	3
4.	Волан	7
5.	Ворота хоккейные	0
6.	Гантели полые	23
7.	Гимнастические коврики 180*60	20
8.	Городки	80
9.	Дуги малые	3
10.	Змейка-кольцо	1
11.	Канат для перетягивания	1
12.	Канат короткий	1
13.	Канат мягкий	1
14.	Кегли	10
15.	Клюшки	0
16.	Коврики «Квадратики»	9
17.	Коврики «Кружочки»	27
18.	Коврики «Цветы»	5
19.	Коврики гимнастические «пенка»	20
20.	Коврики для гимнастики - голубые	16
21.	Коврики массажные ОРТОДОН	24
22.	Кольца большие	7
23.	Кольца и сетка баскетбольная	2
24.	Кольца малые плоские	18
25.	Кольца массажные	15
26.	Кольца большие плоские	5
27.	Кольца средние плоские	11
28.	Конусы большие	6
29.	Конусы малые	12
30.	Корректирующий комплект (панели)	1
31.	Кубики пластмассовые	60
32.	Кубики модули	3
33.	Ленты на кольцах	34
34.	Лесенка стремянка	2
35.	Линейка /сантиметр (прыжки в длину)	0
36.	Лыжи	19
37.	Маски для подвижных игр	0
38.	Массажеры «Дикий Огурец»	30
39.	Массажеры: ладошки и ножки	12 и 10

40.	Массажные мячи	30
41.	Мат большой	1
42.	Мат узкий	1
43.	Мат складной	1
44.	Мешки для метания	24+3
45.	Мини-лыжи	17 пар
46.	Модули «П», синие	2
47.	Модули «Цилиндр»	2
48.	Музыкальный центр	1
49.	Мячи баскетбольные	2
50.	Мячи волейбольные	7
51.	Мячи малые (пластик)	85
52.	Мячи набивные	2
53.	Мячи-фитболы	25+6
54.	Мячи футбольные	1
55.	Массажеры Су-Джок	0
56.	Набор «Боулинг»	1
57.	Набор «Теннис маленький «Зайка»	1
58.	Набор «werplay» - палки длинные - палки короткие - детали двойные - детали одинарные - детали плоские	6 15 8 12 4
59.	Полусферы	8
60.	Обручи большие	16+7
61.	Обручи малые	14
62.	Ракетки	1 набор
63.	Резинки малые	30
64.	Рециркулятор бактерицидный настенный	1
65.	Ростомер	0
66.	Санки	0
67.	Свисток	1
68.	Секундомер	0
69.	Сетка волейбольная	1
70.	Силомер	0
71.	Скакалки	28
72.	Скамейки	2+2+1
73.	Стеллажи	2
74.	Султанчики	120
75.	Тренажеры	3
76.	Туннель большой: цветной, белый, красный	3
77.	Туннель и домик	2+1

78.	Флажки на тесьме	0
79.	Фортепиано	1
80.	Футболки «Фестивальные» - красные - желтые - оранжевые - зеленые, темно-зеленые - шорты желтые и голубые	10+1 10+1 2+1+2 филипок 2+6 2+3
81.	Шведская стенка	3

Перечень оборудования спортивной площадки на территории детского сада

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во / шт.
1	Комплекс спортивный	Детский уличный спортивный комплекс. Стенка для лазания (мет. трубка) по центру 3 кольца, 2600x1800; диск здоровья - сборка сварная состоит из основания и вращающихся дисков; тропа здоровья (барьеры: большой - 2 шт, малый - 3 шт, лестницы наклонные и прямые, перекладина. материал - металл	1
2.	Бревно	бревно 3000x140x500	1
3.	Игровой комплекс Барабан	игровой комплекс барабан-уличный 1150*800*1120	1
4.	Мостик спортивный	мостик подвесной ББ-1.5	1
5.	Лабиринт		1
6.	Стойка баскетбольная "Жираф"		1
7.	Скамья	Дедулька-1	5
8.	Дорожка беговая	дорожка беговая универсальная 40x1.2	1

9.	Дорожка беговая	дорожка беговая универсальная 40х2	1
10.	Резиновое покрытие	спортивное покрытие "Спортплощадка" из резиновой крошки S 40 м.кв.	1
11.	Резиновое покрытие	спортивное покрытие "Полоса препятствий" из резиновой крошки S 50 м.кв.	1
12.	Спортивное оборудование (прыжковая яма)	Спортивное оборудование (прыжковая яма)	1
13.	Лаз дуга		1

Методические пособия

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет

- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду.
 - ✓ Комплексы упражнений (2–3 года).
 - ✓ Комплексы упражнений (3–4 года).
 - ✓ Комплексы упражнений (4–5 лет).
 - ✓ Комплексы упражнений (5-6 лет).
 - ✓ Комплексы упражнений (6-7 лет).
- Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду.
- Аронова Е.Ю., Хашабова К.А. Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками в детском саду и дома.
- Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании.
- Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 2-3 лет.
- Викулов А.Д., Бутин И.М. Развитие физических способностей детей.
- Галанов А.С. Игры, которые лечат. Для детей от 1 года до 3 лет.
- Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста.
- Глазырина Л.Д. нетрадиционные занятия по физической культуре для самых маленьких.
- Голицына Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников.
- Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей.
- Глушкова Г.В., Голубева Л.Г., Прилепина И.А. Физическое воспитание в семье и ДОУ.
- Глазырина Л.Д. Нетрадиционные занятия по физической культуре для самых маленьких.
- Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей.
- Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой.
- Гришин В.Г. Серсо в детском саду.
- Детские подвижные игры народов СССР.
- Дубровская С.В. Подвижные игры для детей от 3 до 7 лет.
- Закаливание детей дошкольного возраста. учебное пособие / Сост. Насыгбуллина Г.М., Кочева Н.О., Бабина Р.Т.
- Истоки здоровья души и тела. Из опыта работы. Екатеринбург.
- Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 6-7 лет. Сценарии для ДОУ.
- Клепинина З.А., Клепинина Е.В. Как развивать в ребенке умение заботиться о своем здоровье.
- Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физические упражнения и подвижные игры.

- Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А. Парциальная программа «Быстрый мяч». Мини-футбол для дошкольников 5-7 лет.
- Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А. Юные гимнасты. Система занятий для девочек 5-7 лет.
- Лечебная физкультура и массаж. Методики оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст.
- Николашина И.В. Формирование представлений об организме человека у старших дошкольников на физкультурно-познавательных занятиях.
- Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для ДООУ.
- Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения.
- Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет.
- Покровский Е.А. Русские детские подвижные игры.
- Тимофеева Е.А. подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста.
- Физическая культура в ДООУ. Методические рекомендации по организации физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
- Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в детском саду.
- Шушина С.Е. Я и мое тело. Пособие для занятий с детьми с практическими заданиями и играми.

3.4. Календарный учебный график, учебный план, режим двигательной активности, расписание занятий

Календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год

Содержание	Возрастные группы				
	Гр. № 1, 2, 7	Гр. № 4, 11	гр. № 8, 12	Гр. № 10, 13	Гр. № 3, 5, 9
	1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
<i>Начало учебного года</i>	с 01.09.2023 г.	с 01.09.2023 г.	с 01.09.2023 г.	с 01.09.2023 г.	с 01.09.2023 г.
<i>Окончание учебного года</i>	31.05.2024 г.	31.05.2024 г.	31.05.2024 г.	31.05.2024 г.	31.05.2024 г.
<i>Продолжительность учебного года, в том числе:</i>	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель
- первое полугодие 17 недель	с 01.09.2023 г. по 22.12.2023 г.	с 01.09.2023 г. по 22.12.2023 г.	с 01.09.2023 г. по 22.12.2023 г.	с 01.09.2023 г. по 22.12.2023 г.	с 01.09.2023 г. по 22.12.2023 г.
- второе полугодие 20 недель	с 09.01.2024 г. по 31.05.2024 г.	с 09.01.2024 г. по 31.05.2024 г.	с 09.01.2024 г. по 31.05.2024 г.	с 09.01.2024 г. по 31.05.2024 г.	с 09.01.2024 г. по 31.05.2024 г.
<i>График каникул</i> 1 неделя	с 24.12.2023 г. по 29.12.2023 г.	с 24.12.2023 г. по 29.12.2023 г.	с 24.12.2023 г. по 29.12.2023 г.	с 24.12.2023 г. по 29.12.2023 г.	с 24.12.2023 г. по 29.12.2023 г.
<i>Диагностика:</i> 2 недели	<i>Достижение воспитанниками планируемых результатов освоения ОП ДО МАДОУ № 308</i>				
- первый период	02 - 06.10. 2023 г.	02 - 06.10. 2023 г.	02 - 06.10. 2023 г.	02 - 06.10. 2023 г.	02 - 06.10. 2023 г.
- второй период	01-05. 04. 2024 г.	01-05. 04. 2024 г.	01-05. 04. 2024 г.	01-05. 04. 2024 г.	01-05. 04. 2024 г.

Праздничные дни: 12	06.11.2023 г.; 01-08.012024; 23.02.2023; 08.03.2024 г.; 01-03, 09.05.2024 г.					
Количество недель для организации занятий	33 недели	33 недели	33 недели	33 недели	33 недели	
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	
Количество занятий в день	2	2	2	2 – 3	3	
Количество занятий в неделю	10	10	10	14	15	
Объем образовательной нагрузки в день (мин)	20	30	40	1 п.д.	50	90
				2 п.д.	25	0
					4 раза в неделю	
Объем недельной образовательной нагрузки	100 (1 ч. 40 мин.)	150 (2 ч. 30 мин.)	200 (3 ч. 20 мин.)	375 (6 ч. 15 мин.)		450 (7 ч. 30 мин.)
	Количество занятий:					
- в первой половине дня	1	2	2	2		3
- во второй половине дня	1	0	0	0 - 1		0
Летний оздоровительный период	с 03.06.2024 г. по 30.08.2024 г.	с 03.06.2024 г. по 30.08.2024 г.	с 03.06.2024 г. по 30.08.2024 г.	с 03.06.2024 г. по 30.08.2024 г.		с 03.06.2024 г. по 30.08.2024 г.

Учебный план физкультурных занятий на 2023 - 2024 учебный год

№	Виды образовательной деятельности	Группы / Время образовательной деятельности / Количество									
		Гр. № 1, 2, 7 раннего возраста 1,5-3 лет		Гр. № 4, 11 младшая 3-4 года		Гр. № 8, 12 средняя 4-5 лет		Гр. № 10, 13 старшая 5-6 лет		Гр. № 3, 5, 9 подготовительная к школе 6-7 лет	
		8-10 минут		15 минут		20 минут		25 минут		30 минут	
		В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год
		Модуль 5. «Физическое развитие»									
1	Двигательная активность	2	66	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Двигательная деятельность	-	-	3	99	3	99	3	99	3	99

Учебный план физкультурно-оздоровительной культурно-досуговой деятельности

№	Виды КДД	Группы / Количество									
		Гр. № 1, 2, 7 раннего возраста		Гр. № 4, 11 младшая		Гр. № 8, 12 средняя		Гр. № 10, 13 старшая		Гр. № 3, 5, 9 подготовительная к школе	
		1,5-3 лет		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		месяц	год	месяц	год	месяц	год	месяц	год	месяц	год
Модуль 5. «Физическое развитие»											
1	Праздники	-	-	-	-	-	2	-	2	-	2
2	Развлечения / досуги	2	16	1-2	8-16	1-2	8-16	1-2	8-16	1-2	8-16
3	Дни здоровья	-	-	1 р. в квартал	4	1 р. в квартал	4	1 р. в квартал	4	1 р. в квартал	4
4	Туристические прогулки и экскурсии	-	-	-	-	-	-	*	*	*	*

*Туристические прогулки могут проводится в Дни здоровья

Занятия (образовательные ситуации) с воспитанниками раннего возраста осуществляется в первую и вторую половину дня (по 1 занятию) по подгруппам, с воспитанниками четвертого и пятого годов жизни – в первую половину дня, шестого и седьмого (восьмого) года жизни – в первую и вторую половину дня.

Организованные формы двигательной активности в МАДОУ № 308 включают утреннюю гимнастику, гимнастику после сна, релаксацию, занятия по физическому развитию два раза в неделю (в раннем возрасте – 1,5-3 года); три раза в неделю в младшем дошкольном возрасте (3-5 лет) в помещении; три раза в неделю в старшем дошкольном возрасте (5-7 (8) лет) – два в помещении и одно на улице; физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения (организуются как в помещении, так и во время прогулок).

Утренняя гимнастика и физкультурные занятия с воспитанниками раннего возраста проводятся в групповом помещении; утренняя гимнастика с воспитанниками младших групп проводится в групповом помещении, с дошкольниками 4-7 – в физкультурном зале. Утренняя гимнастика и физкультурные занятия проводятся в физкультурном зале с минимальным перерывом между занятиями разных групп в 5 – 10 минут и обработкой зала после каждой группы дезинфицирующими средствами.

Дни здоровья проводятся на свежем воздухе. В эти дни организуются досуги оздоровительного характера, в старшем дошкольном возрасте могут проводиться туристические прогулки и экскурсии.

Двигательная активность в летний оздоровительный период организуется на улице с учетом климатических условий (кроме дождливых дней).

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		1, 5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 8-10 мин	3 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 15-20 мин	2 раза в неделю 20-25 мин	2 раза в неделю 25-30 мин
	б) на улице	-	-	-	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин
	б) релаксация	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 8-10 мин
	в) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин

	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых (досуги во II п.д.; праздники и дни здоровья преимущественно на свежем воздухе)	а) физкультурный досуг	2 раз в месяц 15 мин	1/2 раз в месяц 20-25 мин	1/2 раз в месяц 20-25 мин	1/2 раз в месяц 30–40 мин	1/2 раз в месяц 40-45 мин
	б) физкультурный праздник	—	—	2 раза в год 60-90 мин	2 раза в год до 60-90 мин.	2 раза в год до 60-90 мин.
	в) день здоровья	—	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно 10-15 мин	Ежедневно 15-20 мин	Ежедневно 20-25 мин	Ежедневно 25-30 мин	Ежедневно 30-40 мин

Продолжительность двигательной активности в день для всех возрастов – не менее 1 часа.

РАСПИСАНИЕ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ
на 2023-2024 учебный год

№ группы	Время начала и окончания
Группы раннего возраста (1,5 - 3 года) № 1,2, 7 Утренняя гимнастика проводится воспитателем в групповом помещении	08.05 – 08.15
Младшие группы № 4, 11 (3 - 4 года) Утренняя гимнастика проводится воспитателем в групповом помещении	08.05 – 08.15
Средние группы (4 - 5 лет) № 8, 12 Утренняя гимнастика проводится инструктором по ФК в физкультурном зале	08.00 - 08.10
Старшие группы (5 - 6 лет) № 10, 13 Утренняя гимнастика проводится инструктором по ФК в физкультурном зале	08.15 - 08.25
Подготовительные к школе группы (6-7 лет) № 3, 5, 9 Утренняя гимнастика проводится инструктором по ФК в физкультурном зале	08.30 - 08.40

**Расписание занятий
по физическому развитию воспитанников МАДОУ № 308 на 2023 – 2024 учебный год**

Дни недели группы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<i>группа № 1 2-3 года</i>	<i>1 подгр. -16.10-16.20 2 подгр. -16.30-16.40</i>		<i>1 подгр. -16.10-16.20 2 подгр. -16.30-16.40</i>		
<i>группа № 2 2-3 года</i>		<i>1 подгр. -16.10-16.20 2 подгр. -16.30-16.40</i>		<i>1 подгр. -16.10-16.20 2 подгр. -16.30-16.40</i>	
<i>группа № 7 1,5-2 года</i>		<i>1 подгр. -16.10-16.20 2 подгр. -16.30-16.40</i>			<i>1 подгр. -16.10-16.20 2 подгр. -16.30-16.40</i>
группа № 11 3-4 года	09.10-09.25			09.10-09.25	09.10-09.25
группа № 4 3-4 года		09.10-09.25	09.10-09.25		09.30-09.45
группа № 8 4-5 лет	09.30-09.50		09.30-09.50	09.30-09.50	
группа № 12 4-5 лет		09.30-09.50	09.55-10.15		09.50-10.10
группа № 13 5-6 лет	09.55-10.20	09.55-10.20		11.30-11.55 (У)	
группа № 10 5-6 лет	10.25-10.50		11.20-11.45 (У)	10.00-10.25	
группа № 9 6-7 лет		10.25-10.55	11.55-12.25 (У)		10.45-11.15
группа № 3 6-7 лет		11.00-11.30	10.25-10.55		11.40-12.10 (У)
группа № 5 6-7 лет	10.55-11.25	12.00-12.30 (У)		10.35-11.05	

Ранний возраст – занятие в группе проводит воспитатель

У – занятие на улице на спортивной площадке

**Циклограмма деятельности инструктора по физической культуре МАДОУ № 308
на 2023 – 2024 учебный год**

Дни нед.	Время работы	Часовая нагрузка	Циклограмма деятельности	Расписание
Понедельник	07.30– 12.30 13.00– 16.30	8 часов 30 минут	* Подготовка зала, атрибутов и оборудования к утренней гимнастике * Проведение утренней гимнастики * Подготовка к занятиям * Физкультурные занятия <i>З – занятия в физкультурном зале</i> <i>У - занятия на воздухе (физкультурная площадка на улице)</i> * Контроль качества организации двигательной активности воспитателями на прогулках * Анализ качества и проектирование ОД по физическому развитию * Подготовка к физкультурным досугам, праздникам, развлечениям, спортивным состязаниям (сценарии, конструкторы, подготовка, изготовление оборудования, инвентаря) * Физкультурно-досуговая деятельность и оздоровительная работа с воспитанниками	07.30 – 08.00 08.00-8.40 (по расписанию УГ) 08.40-09.10 1. № 11 – 09.10-09.25 (3) 2. № 8 – 09.30-09.50 (3) 3. № 13 – 09.55-10.20 (3) 4. № 10 – 10.25-10.50 (3) 6. № 5 – 11.55-11.25 (3) 11.30- 12.30 13.00 – 14.00 14.00-15.00 15.00-16.30

Вторник	07.30 – 12.30 13.00 – 13.30	5 часов 30 минут	* Подготовка зала, атрибутов и оборудования к утренней гимнастике * Проведение утренней гимнастики * Подготовка к занятиям * Физкультурные занятия <i>З – занятия в физкультурном зале</i> <i>У – занятия на воздухе (физкультурная площадка на улице)</i> * Работа на личной страничке на сайте ДОУ	07.30 – 08.00 08.00-08.40 (по расписанию УГ) 08.40-09.10 1. № 4 – 09.10-09.25 (З) 2. № 12 – 09.30-09.50 (З) 3. № 13 – 09.55-10.20 (З) 4. № 9 – 10.25-10.55 (З) 5. № 3 – 11.00-11.30 (З) 7. № 5 – 12.00-12.30 (У) 13.00-13.30
Среда	07.30 – 12.30 13.00 – 16.30	8 часов 30 минут	* Подготовка зала, атрибутов и оборудования к утренней гимнастике * Проведение утренней гимнастики * Подготовка к занятиям * Физкультурные занятия <i>З – занятия в физкультурном зале</i> <i>У – занятия на воздухе (физкультурная площадка на улице)</i> * Проектирование образовательной деятельности * Консультативный час для педагогов/Педчас/Педсовет * Индивидуальная работа с воспитанниками * Систематизация материалов и оборудования в кабинете, самообразование	07.30 – 08.00 08.00-08.40 (по расписанию УГ) 08.40-09.10 1. № 4 – 09.10-09.25 (З) 2. № 8 – 09.30-09.50 (З) 3. № 12 – 09.55-10.15 (З) 4. № 3 – 10.25-10.55 (З) 5. № 10 – 11.20-11.45 (У) 6. № 9 – 11.55-12.25 (У) 13.00-14.00 14.00-15.00 15.00-16.00 16.00-16.30

Четверг	07.30 – 12.30 13.00 – 13.30	5 часов 30 минут	* Подготовка зала, атрибутов и оборудования к утренней гимнастике * Проведение утренней гимнастики * Подготовка к занятиям * Физкультурные занятия <i>З – занятия в физкультурном зале</i> <i>У – занятия на воздухе (физкультурная площадка на улице)</i> * Работа с документацией, мониторинг, самоанализ профессиональной деятельности, обобщение опыта работы и др.	07.30 – 08.00 08.00-08.40 (по расписанию УГ) 08.40-09.10 1. № 11 – 09.10-09.25 (З) 2. № 8 – 09.30-09.50 (З) 3. № 10 – 10.00-10.25 (З) 4. № 5 – 10.35-11.05 (З) 5. № 13 – 11.30-11.55 (У) 13.00-13.30
Пятница	07.30 – 13.45	6 часов 15 минут	* Подготовка зала, атрибутов и оборудования к утренней гимнастике * Проведение утренней гимнастики * Подготовка к занятиям * Физкультурные занятия <i>З – занятия в физкультурном зале</i> <i>У – занятия на воздухе (физкультурная площадка на улице)</i> * Работа с оборудованием физкультурного зала и кабинета, с атрибутами к подвижным играм, досугам, развлечениям (изготовление, систематизация, мытье, санитарная обработка спортивного инвентаря и др.)	07.30 – 08.00 08.00-08.40 (по расписанию УГ) 08.40-09.00 1. № 11 – 09.10-09.25 (З) 2. № 4 – 09.30-09.45 (З) 3. № 12 – 09.50-10.10 (З) 4. № 9 – 10.45-11.15 (З) 5. № 3 – 11.40-12.10 (У) 12.10-13.45

* Физкультурные праздники, досуги, развлечения, спортивные состязания проводятся также во время, отведенное для занятий как в спортивном зале, так и на улице (на спортивной площадке, на игровых участках групп) или во время прогулок детей.

3.5. Особенности оздоровительной работы с воспитанниками

Оздоровительная работа с воспитанниками осуществляется согласно программе по оздоровлению и формированию здорового образа жизни у воспитанников МАДОУ № 308 «Здоровый дошколенок» (Приложение 1).

Режим физкультурно-оздоровительных мероприятий представлен в п. 3.4. (с. 119).

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Форма, тема	Возрастные группы
СЕНТЯБРЬ	День здоровья «Цветок здоровья» Всероссийская акция «Кросс нации»	Старшие, подготовительные группы № 10, 13, 3, 5, 9
ОКТЯБРЬ	Физкультурные досуги: «Осенние приключения» «Спортивные зверята» Спортивное развлечение: «Веселые старты»	Младшие, средние группы № 4, 11, 8, 12 Старшие, подготовительные группы № 10, 13, 3, 5, 9
НОЯБРЬ	Физкультурные досуги: «Волк и семеро козлят» «Малыши-здоровячки» Развлечение: «Школа мяча»	Младшие, средние группы № 4, 11, 8, 12 Старшие, подготовительные группы № 10, 13, 3, 5, 9
ДЕКАБРЬ	Физкультурные досуги: «В гостях у Снеговика» «Зимние забавы» Развлечение: «Зимние виды спорта»	Младшие, средние группы № 4, 11, 8, 12 Старшие, подготовительные группы № 10, 13, 3, 5, 9
ЯНВАРЬ	День здоровья «Если хочешь быть здоров — закаляйся!»	Средние, старшие, подготовительные группы № 8, 12, 10, 13, 3, 5, 9
ФЕВРАЛЬ	Декада лыжных видов спорта (2-9 февраля) Массовая гонка «Лыжня России» Спортивные праздники и развлечения к 23 февраля	Средние, старшие, подготовительные группы № 8, 12, 10, 13, 3, 5, 9 Все группы
МАРТ	Физкультурные развлечения: «Хрюша в гостях у ребят» «Сильные и смелые» «Юные хоккеисты»	Младшие, средние группы № 4, 11, 8, 12 Старшие, подготовительные группы № 10, 13, 3, 5, 9

АПРЕЛЬ	Физкультурный досуг: «На лесной полянке» Всероссийский день здоровья «Будь здоров!»	Младшие, средние группы № 4, 11, 8, 12 Все возрастные группы №4, №11, №8, №12, №10, №13, №3, №5, №9
МАЙ	Физкультурные развлечения: «Курочка с цыплятами» «Энергия и движение»	Младшие, средние группы № 4, 11, 8, 12 Старшие, подготовительные группы № 10, 13, 3, 5, 9
ИЮНЬ	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!» День здоровья Образовательный проект «Здоровое лето»	Все возрастные группы №4, №11, №8, №12, №10, №13, №3, №5, №9
ИЮЛЬ	Активный отдых «Летний турпоход»	Старшие, подготовительные группы № 10, 13, 3, 5, 9
АВГУСТ	День физкультурника	Средние, старшие, подготовительные группы № 8, 12, 10, 13, 3, 5, 9

1 раз в месяц с воспитанниками средних, старших и подготовительных к школе групп в рамках «внеурочной» деятельности организуется работа «Спортклуба» по технологии позитивной социализации Н.П. Гришаевой «Клубный час».

Перспективный план Клубных часов, локация «Спортклуб»

№ п/п	Период проведения	Тема	Событие, к которому приурочен	Примерная дата
1.	сентябрь	«Безопасная дорога детства»	Месячник безопасности	15 сентября
2.	октябрь	«Юные защитники животных»	4 октября: День защиты животных	6 октября
3.	ноябрь	«Вместе – дружная семья!»	4 ноября: День народного единства	3 ноября
4.	декабрь	«Юные волонтеры»	5 декабря: День добровольца	1 декабря

			(волонтера) в России	
5.	январь	Свободный	—	19 января
6.	февраль	«Научные лаборатории в детском саду»	8 февраля: День российской науки	9 февраля
7.	март	«Театр- детям»	27 марта: Всемирный день театра	29 марта
8.	апрель	«Космос»	12 апреля: День космонавтики	12 апреля
9.	май	«Все профессии нужны, все профессии важны!»	1 мая: Праздник Весны и Труда	30 апреля
10.	июнь	«Там, на неведомых дорожках...»	День рождения А.С. Пушкина	6 июня

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190436

Владелец Колчина Юлия Александровна

Действителен с 13.10.2023 по 12.10.2024