

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 308 «ЖЕМЧУЖИНКА»
620138 г. Екатеринбург, бульвар Сергея Есенина 9.
тел. 262-24-61; 262-24-78
mdou308@mail.ru 308.tvoyasadik.ru

Принята
Педагогическим советом,
протокол №1
от 28 августа 2024 г.



Заведующий МАДОУ № 308

Ирина Александровна Колчина

Приказ № 87-О от 29 августа 2024 г.

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для воспитанников дошкольного возраста
с тяжелыми нарушениями речи**

срок реализации – 3 года

Екатеринбург, 2024

| № п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|---|--|-------------|
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | 8 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации АОП ДО | 8 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию и реализации АОП ДО | 11 |
| 1.1.3. | Планируемые результаты реализации АОП ДО | 14 |
| ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ | | 20 |
| 1.1.4. | Цели и задачи реализации АОП ДО | 20 |
| 1.1.5. | Принципы и подходы к формированию и реализации АОП ДО | 22 |
| 1.1.6. | Планируемые результаты реализации АОП ДО | 24 |
| 1.2. | Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики | 28 |
| 1.3. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности | 43 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 51 |
| ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | 51 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (модулях) | 51 |
| 2.1.1. | Модуль: «Социально-коммуникативное развитие» | 51 |
| 2.1.2. | Модуль: «Познавательное развитие» | 55 |
| 2.1.3. | Модуль: «Речевое развитие» | 57 |
| 2.1.4. | Модуль: «Художественно-эстетическое развитие» | 59 |
| 2.1.5. | Модуль: «Физическое развитие» | 62 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО | 65 |
| 2.3. | Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников: программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР | 104 |
| 2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 120 |
| 2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 124 |
| 2.6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 128 |
| 2.7. | Иные характеристики содержания Программы | 134 |
| 2.8. | Рабочая программа воспитания | 135 |

| | | |
|--|---|-----|
| ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ | | 157 |
| 2.9. | Модуль: «Социально-коммуникативное развитие» | 157 |
| 2.10. | Модуль: «Художественно-эстетическое развитие» | 165 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 166 |
| ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ и ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ | | 166 |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР | 166 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 166 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение АОП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 169 |
| 3.4 | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации АОП ДО | 178 |
| 3.5 | Кадровые условия реализации АОП ДО | 179 |
| 3.6 | Примерный режим и распорядок дня | 189 |
| 3.7 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 181 |
| | Приложения | 184 |
| | Приложение № 1. Диагностический инструментарий для оценки развития воспитанников с ТНР | 190 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО/Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 308 «Жемчужинка» (далее – МАДОУ) для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – нормативно-управленческий документ, направленный на обеспечение оптимальных условий образовательной деятельности с воспитанниками дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

АОП ДО МАДОУ для воспитанников с ТНР разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2023 г., регистрационный № 72149), другими нормативными правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- 1) Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
- 2) Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
- 3) Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
- 4) Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН (20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- 5) Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- 6) Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- 7) Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- 8) Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- 9) Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- 10) Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- 11) Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- 12) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 13) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 14) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- 15) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- 16) Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
- 17) Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
- 18) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- 19) Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- 20) Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
- 21) Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
- 22) Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени

отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

- 23) Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- 24) Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- 25) Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- 26) Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме Образовательной организации».
- 27) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- 28) Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- 29) Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. От 04.08.2023).
- 30) Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (принят Законодательным Собранием Свердловской области 9 июля 2013 года).
- 31) Устав МАДОУ № 308 29.12.2015 г. (с изменениями).
- 32) ОП ДО МАДОУ № 308.

АОП ДО МАДОУ обеспечивает создание специальных условий для образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы для воспитанников с ТНР.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Содержание обязательной части Программы разработано на основе ФАОП ДО для воспитанников с ТНР; части, формируемой участниками образовательных отношений – с учетом вариативных программ дошкольного образования:

Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорощевой Н.В.

Нищева Н.В., Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Р.Б. Стеркина Р.Б., Основы безопасности детей дошкольного возраста.

Коломийченко Л.В., «Дорогою добра». Программа социально-коммуникативного и социального развития воспитанников.

Каплунова И., Новоскольцева И., «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю., Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников».

Программа реализуется в группах компенсирующей направленности для воспитанников с ТНР МАДОУ в рамках пятидневной рабочей недели (понедельник-пятница) с 07 ч. 30 мин. до 18 ч. 00 мин., кроме выходных (суббота, воскресенье) и праздничных дней¹, на государственном языке Российской Федерации – русском.

¹ Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1.1. Цели и задачи реализации АОП ДО.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав воспитанников дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР осуществляется через:

– овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

– выбор оптимальных для развития ребенка с ТНР коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

– организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

– системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

– коррекция и развитие высших психических процессов;

– развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекция его поведения.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это

достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей с ТНР.

| Особенности Программы | Задачи |
|---|--|
| Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей | Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру, любви и гордости за свою Родину, трудолюбия и др. |
| Нацеленность на дальнейшее образование | Развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. |
| Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей | Забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности. |
| Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка | Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.). |

1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации АОП ДО.

Программа разработана в соответствии с культурно-историческим, личностным, культурологическим, системным, деятельностным **подходами** в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Культурно-исторический подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учета интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.).

В трудах Л.С. Выготского доказано, что социальная ситуация воспитания формирует или задерживает процесс расширения зоны ближайшего развития, в которой реализуются потенциальные возможности ребенка. Учет соотношения первичных нарушений и вторичных отклонений, а также признание неравномерности детского развития служат основой для понимания механизмов компенсации и построения на их базе системы коррекционного обучения и воспитания.

Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребенку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. В *андрагогической* образовательной парадигме сам ребенок понимается как высшая ценность процесса образования.

Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребенка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

Общенаучный *системный* подход позволяет рассматривать Программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны.

В *системном подходе* реализуется отношение к ребенку как к системно развивающему индивидууму, имеющему свою субъективно выраженную направленность и формы внешнего и внутреннего реагирования на изменяющуюся социальную среду. При этом процесс продуктивного взаимодействия ребенка и взрослого – динамический мотивирующий процесс для обоих участников общения, который рассматривается в Программе как стержень коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

Центральной категорией *деятельностного* подхода является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребенка с окружающей его действительностью, направленное на ее познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребенок проявляется как субъект не только определенной деятельности, но и собственного развития.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество МАДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: МАДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с

познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и ФАОП ДО задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых в МАДОУ разработана своя адаптированная образовательная программа (АОП ДО для воспитанников с ТНР). При этом за МАДОУ остается право выбора способов достижения инвариантных ценностей и ориентиров, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса (воспитания, развития и обучения дошкольников);
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и потребностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества, детской деятельности;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.1.3. Планируемые результаты реализации АОП ДО.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми *младшего дошкольного возраста с ТНР*:

1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;

2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;

6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;

7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;

33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми **среднего дошкольного возраста** с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;

- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1.4. Цели и задачи реализации АОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом рекомендаций парциальных следующих программ:

– «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»);

– «Дорогою добра». Программа социально-коммуникативного и социального развития воспитанников Коломийченко Л.В. (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»);

– «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Каплуновой И., Новоскольцевой И. (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»).

– «Азы финансовой культуры для дошкольников», Программа по развитию финансовой грамотности у детей 5-7 лет Стахович Л.В., Семенковой Е.В., Рыжановской Л.Ю. (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.

Цели:

- формирование у воспитанников навыков разумного поведения, умения адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;

- воспитание основ экологической культуры, приобщение к здоровому образу жизни.

Задачи:

- дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.

- научить детей правильно оценивать опасность и избегать ее, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.

- помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.

«Дорогою добра». Программа социально-коммуникативного и социального развития воспитанников Коломийченко Л.В.

Цели и задачи полностью соответствуют программе «Дорогою добра»: п. «Цели и задачи социального воспитания детей дошкольного возраста» (стр. 16-25).

«Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Каплуновой И., Новоскольцевой И.:

Цели:

- создание условий для развития музыкальных и творческих способностей детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности;

– формирование начал музыкальной культуры, развитие общей духовной культуры ребенка.

Задачи полностью соответствуют программе «Ладушки»: раздел «Задачи программы «Ладушки» (стр. 23).

«Азы финансовой культуры для дошкольников», Программа по развитию финансовой грамотности у детей 5-7 лет Стахович Л.В., Семенковой Е.В., Рыжановской Л.Ю.:

Цель: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей 5-7 (8) лет.

Задачи:

- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- познакомить детей с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд – продукт (результат труда) – деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому переназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия *надо, хочу, могу*;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
 - *трудиться, работать, зарабатывать*;
 - *деньги, доходы*;
 - *покупать, тратить, расходовать, транжирить*;
 - *откладывать, копить, сберегать*;
 - *одалживать, занимать, отдавать, возвращать*;
 - *планировать, экономить*;
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут поворачиваться карманные (личные) деньги;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры детей.

1.1.5. Принципы реализации АОП ДО.

Принципы организации образовательного процесса по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.:

Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. Специально организованные занятия целесообразно проводить в первой половине дня. Что же касается игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня; для этого можно выбрать определенный день недели или работать тематическими циклами (каждый день в течение недели с последующим перерывом в две-три недели). Однако независимо от выбранного ритма следует учитывать такой фактор, как состав группы: летом или во время карантина, когда детей мало, основное содержание программы давать не следует, можно лишь закреплять пройденный материал. Также надо иметь в виду, что тематический недельный план не может предвосхищать все спонтанно возникающие ситуации и сложности, и от педагога в любой момент могут потребоваться дополнительные объяснения, ответы на вопросы, организация игровой ситуации, привлечение соответствующей художественной литературы.

Принцип сезонности. По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой (например, разделы, предусматривающие знакомство детей со съедобными и несъедобными грибами и ягодами, рассматривание через лупу или микроскоп талой воды). Если в зимний период можно ограничиться дидактическими пособиями, то летом необходимо организовать экскурсию в лес, парк с целью максимального приближения к естественным природным условиям и закрепления соответствующего материала.

Принцип учета условий городской и сельской местности. Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Так, у городских детей особые проблемы возникают именно в условиях сельской местности (как обращаться с печкой, как ориентироваться в лесу, как вести себя с домашними животными). И наоборот, сельские дети, попадая в город, часто оказываются не подготовленными к правильному поведению на улице, в общественном транспорте, с незнакомыми взрослыми. Иными словами, у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомленность в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы дошкольного учреждения.

Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие — для среднего, третьи — для старших дошкольников. Второй путь — одно и то же содержание программы по разделам используется для работы в разных возрастных группах. (в обоих случаях должны использоваться методы, соответствующие возрастным особенностям детей.)

Принцип интеграции. Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. При этом ее содержание органично вплетается в содержание основной комплексной программы. Прежде всего, это касается занятий по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию, а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов. Выбор наиболее подходящей модели зависит от общей организации педагогического процесса дошкольного учреждения. Вместе с тем, для большей эффективности следует использовать разнообразные формы работы (как специально организованные занятия, игры и развлечения, так и отдельные режимные моменты, например, гигиенические и оздоровительные процедуры). Иными словами, предлагаемая программа не должна быть искусственной надстройкой, ее следует естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.

Принцип координации деятельности педагогов. Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно разворачивать определенные темы. Например, инструктор по физвоспитанию, комментируя физические упражнения, рассказывает об их пользе, опираясь на уже имеющиеся у детей сведения о строении организма человека. Специалист по изобразительности в содержание отдельных занятий включает такие темы, как ядовитые растения, опасные ситуации, связанные с контактами с другими людьми. Если в дошкольном учреждении есть практический психолог, его рекомендуется привлечь к работе по профилактике и психотерапии детских страхов, последствий сексуального насилия, преодолению конфликтов.

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса (см. раздел «Ребенок дома»).

Принципы организации образовательного процесса по программе «Дорогою добра» Коломийченко Л.В.:

- научности;
- доступности;
- прогностичности;
- последовательности и концентричности;
- системности;

- интегративность;
- культуросообразность и регионализм;
- «диалог культур».

См. программу «Дорогою добра», стр. 13-15.

Принципы организации образовательного процесса по программе «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И.:

Принципы полностью соответствуют программе «Ладушки»: раздел «Методические принципы» (стр. 24-27).

Принципы организации образовательного процесса по программе «Азы финансовой культуры для дошкольников» Стахович Л.В., Семенковой Е.В., Рыжановской Л.Ю.:

- учет возрастных особенностей детей 5-7 лет;
- обеспечение условий для развития детской инициативы, самостоятельности и творчества;
- акцент на нравственные стороны, необходимые для финансового воспитания: уважение к своему и чужому труду, честность, справедливость, бережливость, ответственность, заботливость, чувство долга, взаимопомощь и поддержка в противовес вседозволенности, эгоизму, стремление к наживе любой ценой и пр.;
- формирование здорового интереса к деньгам;
- принцип развивающего образования;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип вариативности форм обучения;
- тесная связь этического, трудового и экономического воспитания.

1.1.6. Планируемые результаты реализации АОП ДО.

Планируемые результаты реализации программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.:

В результате освоения программы воспитанники будут *иметь представления*:

- о несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека;
- об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;
- о нормах поведения при общении с другими детьми, в том числе подростками;
- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;
- о правилах безопасного поведения на улице;
- о местах на улице, где позволительно играть;
- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;

- о ценности здоровой пищи;
- о роли лекарств и витаминов;
- о пользе овощей и фруктов;
- о значении крови для живых существ;
- о способах решения конфликтов и ссор между детьми;
- о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях;
- о необходимости следить за своей внешностью;

знать:

- домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- телефоны полиции, скорой помощи, пожарной части;
- правила пользования телефоном;
- правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;
- строение человеческого тела и его внутреннее строение;
- правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами;
- дорожные знаки для водителей и пешеходов;
- разные виды транспорта;
- разные способы проявления заботы о здоровье окружающих;
- какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению;
- какие опасности встречаются в природе;

уметь:

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;
- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе;
- бережно относиться к своему здоровью.

**Планируемые результаты реализации программы «Дорогою добра»
Коломийченко Л.В.:**

Ребенок:

- имеет обобщенные аргументированные представления о своей половой принадлежности, половой принадлежности взрослых людей, основных функциях членов семьи, необходимости бережного к ним отношения, различных элементах собственной национальной культуры;
- имеет дифференцированные представления о специфике взаимоотношений в детском саду, взаимосвязи функций работающих в нем взрослых, развитии цивилизации, роли техники в прогрессе человечества, составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях, взаимосвязи труда взрослых, культурных достижениях детского сада, города Екатеринбург, страны, отдельных элементах культуры других национальностей, национальных и расовых традициях, своем крае как части России, истории возникновения Екатеринбурга, Урала, знаменитых людях, традициях, культуре, труде людей;
- владеет первоначальными представлениями о репродуктивной функции родителей, истории России, ее структуре, управлении, символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях, назначении и функции армии, отдельных родов войск, планете Земля, населяющих ее людях, их равноправии, вере людей в природные, земные и неземные силы, об отдельных культурных ценностях (искусство, техника), их представителях;
- осознает нравственную ценность поступков людей, общественную значимость исторических событий; определяет хронологическую последовательность возникновения и совершенствования предметов быта, техники, исторических событий;
- различает городские и сельские поселения людей по существенным признакам; ассоциирует название края, города с их месторасположением, осознает связь результатов труда своих земляков с развитием культуры, техники страны, знает названия, отдельные особенности некоторых городов своего края, проявляет познавательный интерес к истории своего города;
- испытывает чувство удовлетворенности в отношении собственной половой принадлежности, аргументировано обосновывает ее преимущества, осознает относительность маскулинных и феминных проявлений, адекватно реагирует на различные эмоциональные состояния других людей, определяет перспективы своего взросления с собственной половой ролью;
- осознает нравственную ценность человеческих поступков, проявляет сопереживание, сочувствие в общении с близкими, интересуется их настроением и физическим состоянием;
- выражает познавательный интерес и осознанное отношение к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны, объектам

культуры, толерантность по отношению к представителям других национальностей, симпатию, любовь к другим людям, сверстникам, адекватно реагирует на незнакомых людей;

- осознает назначение и культурную ценность обрядов, культовых атрибутов, взаимосвязь национальных культур, умеет устанавливать простейшие связи между уровнем развития культуры и благосостояния человека, осознает его роль в развитии культуры, проявляет бережное отношение к результатам его труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении культурного наследия, стремится к познавательно-личностному общению с представителями других национальностей;
- владеет способами поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре, способами безопасного поведения, осознанно выполняет их и устанавливает связи между своим поведением и настроением окружающих, умеет сдерживать проявления негативных эмоций, подчиняет свои желания интересам семьи, проявляет толерантное отношение к ее членам, бережно относится к их интересам.

Планируемые результаты реализации программы «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И.:

Ребенок способен:

- выполнять разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов;
- ориентироваться в пространстве;
- ритмично играть на разных инструментах по подгруппам, цепочкой;
- самостоятельно выкладывать, прохлопывать ритмические формулы с паузами;
- самостоятельно играть ритмические формулы на музыкальных инструментах, палочках;
- ритмично проговаривать стихотворные тексты, придумывать на них ритмические формулы;
- определять форму и характер музыкального произведения;
- выразить в самостоятельном движении характер произведения;
- танцевать легко, задорно, менять движения со сменой музыкальных фраз;
- передавать в движении, танце характер песни, музыки;
- начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыкальных фраз;
- самостоятельно придумывать движения к танцевальной музыке, по тексту песен;
- выразительно выполнять танцевальные движения и различные перестроения.

Ребенок проявляет:

- ритмическую четкость и ловкость движений;
- чувство ритма;
- интонационную выразительность при исполнении песен, выразительность и амплитуду движений в танце;

- знание творчества композиторов П. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского, Э. Грига, К. Сен-Санса;
- знание музыкальных терминов и определений: куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.;
- интерес к музыкальному искусству, желание самостоятельно придумывать танец, инсценировку песни.

Планируемые результаты реализации программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Стахович Л.В., Семенковой Е.В., Рыжановской Л.Ю.: полностью соответствуют программе «Азы финансовой культуры для дошкольников» (п. 1.5, стр. 9).

1.2. Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп, их направленность и предельная наполняемость;
- возрастные особенности развития детей;
- кадровые условия²;
- материально-техническое обеспечение³;
- региональная специфика: основные национальности (народы) региона, культурно-исторические особенности, география, климат, экономика и пр.;
- специфика населенного пункта;
- социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры;
- достижения.

Во избежание повторов, кадровые условия и материально-техническое обеспечение описываются в соответствующих разделах (см. сноски ниже).

Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

| Группа | Возраст | Направленность | Кол-во групп | Предельная наполняемость |
|---|---------|----------------|--------------|--------------------------|
| Средняя группа для воспитанников с ТНР (логопедическая) | 4-5 лет | Компенсирующая | 0 | 12 |
| Старшая группа для воспитанников с ТНР (логопедическая) | 5-6 лет | Компенсирующая | 1 | 12 |

² См. раздел «Кадровые условия реализации Программы» данной Программы.

³ См. раздел «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

| | | | | |
|--|---------|----------------|----------|----|
| Подготовительная к школе группа для воспитанников с ТНР (логопедическая) | 6-7 лет | Компенсирующая | 2 | 12 |
| | | | 3 группы | |

Возрастные особенности развития детей

Возрастные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста представлены в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

| Возрастная группа | Ссылка на инновационную программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» |
|--|---|
| Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет (средняя группа) | Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа) / Возрастные особенности развития детей 4-5 лет |
| Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет (старшая группа) | Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа) / Возрастные особенности развития детей 5-6 лет |
| Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа) | Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа) / Возрастные особенности развития детей 6-7 лет |

Характеристика особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи - ОНР)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

У детей с общим недоразвитием речи в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем и, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстает от возрастной нормы, как по количественным, так и по качественным показателям; оказывается, недоразвитой связная речь.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, а также ринолалии, дизартрии, заикании – в тех случаях, когда выявляются одновременно и недостаточность словарного запаса и проблемы в фонетико-фонематическом развитии. Ведущими признаками общего недоразвития речи являются: позднее начало речи, скудный словарный запас, дефекты произношения и фонемообразования.

Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны. Потребность речевого общения удовлетворяется ограниченно. Разговорная речь является бедной, малословной, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации она становится непонятной.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание

не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Двужычные дети в группе компенсирующей направленности

Двужычные дети поступают в группу для детей с ТНР на общих основаниях по направлениям ПМПК.

Отрицательное влияние билингвизма на развитие ребенка:

1. Билингвизм является фактором риска возникновения нарушений речи. При усвоении сразу двух языков одна (доминирующая) языковая система влияет на вторую, в результате чего происходит их смешение, которое приводит к ряду речевых и языковых трудностей у ребенка. Самыми частыми проблемами в таких случаях являются нарушения звукопроизношения на обоих языках, появление акцента, неправильное использование грамматических конструкций и, как следствие, трудности при овладении письмом и чтением.

2. Овладение двумя языками одновременно или последовательно в раннем возрасте часто становится причиной переутомления малыша и может привести к различным срывам в работе центральной нервной системы, в частности к заиканию или даже мутизму. В таких случаях ребенок вообще перестает пользоваться какой-либо языковой системой или прибегает к вербальному общению крайне редко.

3. Если речь полноценно не сформирована ни на одном из языков, то разрушается структура речевого мышления, что может привести к психологическим стрессам. Ребенок начинает замыкаться в себе, возникают трудности с социальной адаптацией, а в дальнейшем может появиться ощущение ущербности.

С логопедических позиций детей можно разделить на тех, которые имеют патологические речевые расстройства, и тех, у которых таких нарушений нет, либо нарушения носят физиологический характер, связанный с этапом речевого развития (различные показатели неплавности речи, незрелость речевых артикуляций и фонетико-фонематического восприятия).

Некоторые речевые особенности ребенка-билингва:

– более поздний возраст начала использования слов по сравнению с монолингвальными детьми. Например, у детей, которые выросли в одноязычной среде, первые слова появляются в возрасте 10–14 месяцев, в то время как у детей-билингвов этот процесс может затянуться до 18–24 месяцев;

– нарушение языковой дифференциации: ребенок может смешивать элементы двух языков, например, использовать слова и фразы из обоих языков в одном предложении;

– замедление темпа развития активного словаря: долгое время он содержит ограниченное число языковых единиц, при этом пассивный словарь превышает его в пять-шесть раз;

– искаженное или неустойчивое звукопроизношение на одном из языков, так как влияние второй языковой системы не дает закрепиться правильному звуковому образу;

– допущение большого количества орфоэпических ошибок в простых словах;

– перенос языковой модели родного языка на другой: например, добавление лишних звуков в словах или замена твердых и мягких звуков;

– неправильное использование падежных окончаний;

– трудности в употреблении родовых понятий;

– затруднения в понимании и употреблении иносказаний, пословиц, поговорок, подтекста, скрытого смысла.

Важно учитывать, что речевые особенности у детей-билингвов могут варьироваться и зависеть от индивидуальных особенностей ребенка.

Речевые и языковые трудности детей-билингвов старшего дошкольного возраста:

1. Допускают большое количество орфоэпических ошибок в простых словах (пить водУ, рубить топОром).

2. Имеют искаженное или неустойчивое звукопроизношение на русском языке, так как влияние второй языковой системы не дает закрепиться правильному звуковому образу.

3. Переносят языковую модель родного языка на русский:

- добавляют лишние звуки в словах (парЫк – парк);
- заменяют твердые и мягкие звуки (вЫлка – вилка, сол – соль).

4. Неправильно используют падежные окончания (играю куклоМ).

5. Испытывают трудности в употреблении родовых понятий (моя яблока, мой кукла)

6. Затрудняются в употреблении притяжательных прилагательных (зайчикий хвост, мамис платок) и относительных прилагательных (свеклычный – свекольный, тыква- вая – тыквенная).

7. При пересказе текста или самостоятельном рассказе чаще всего используют ограниченный набор слов.

8. В большинстве случаев не могут составить самостоятельно рассказ по сюжетной картинке или серии сюжетных картин.

9. Испытывают трудности в понимании и употреблении иносказаний, пословиц, поговорок, подтекста, скрытого смысла.

10. Не усваивают интонацию русского языка.

Интонация как один из важнейших компонентов речи, играющий особую роль в обучении усваивается ребенком очень рано. Можно сказать, что именно она определяет принадлежность человека к тому или иному национальному языку. Овладение интонационными конструкциями детям-билингвам дается с трудом, и зачастую без специального обучения интонация не может быть в полной мере освоена данной категорией детей.

Лингвистическое сопровождение детей-билингвов с нормальным речевым развитием, не в полной мере овладевших русским языком и посещающих группы общеразвивающей направленности, осуществляется воспитателем группы во взаимодействии с педагогом-психологом детского сада и родителями (законными представителями) ребенка.

Для каждого воспитанника-билингва, поступившего в логопедическую группу на основании заключения ПМПК, учителем-логопедом после проведения психолого-педагогической диагностики индивидуального

развития и на основе данной Программы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы этноориентированной деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка-билингва, организуется сотрудничество с семьей двуязычного ребенка.

Педагогам МАДОУ и родителям (законным представителям) ребенка-билингва следует учитывать, что ребенок, овладевающий двумя или несколькими языками одновременно, проходит сложный путь как речевого, так и психического развития. Проблема билингвизма затрагивает все стороны формирования личности ребенка. Быть билингвом – это не значит просто владеть вторым языком, это также значит быть носителем другой культуры, уметь понимать другую ментальность, ощущать свою принадлежность к людям, использующим и этот, и другой языки.

Речь – важный, но не полностью определяющий аспект культурного развития ребенка. Овладение несколькими языками одновременно, с одной стороны, увеличивает нагрузку на нервную систему малыша, а с другой – увеличивает ответственность родителей перед ребенком, так как только в семье могут изначально привиться традиции того или иного народа, уважение к своим и другим культурным ценностям, человеколюбие.

Влияние семьи имеет решающее значение для развития человека. Так как речь является главной коммуникативной функцией, ее нарушения или недостаточное усвоение может неблагоприятно отразиться на качестве жизни человека. Поэтому, с одной стороны, билингвизм является фактором риска возникновения речевых нарушений (например, часто именно усвоение двух языков одновременно становится причиной возникновения заикания или задержки развития речи), с другой стороны, наличие патологических нарушений речи затрудняет восприятие и использование как родного, так и иностранного языка. Только внимательное отношение семьи и педагогов к данной проблеме поможет вырастить гармоничную культурную толерантную личность и, как следствие, избежать многих конфликтов, возникающих на национальной почве.

Региональная специфика

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Как хорошо известно, любая национальная культура – это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л.Г. Богославец О.И. Давыдова, А.А. Майер.) Учитывая это, взрослые с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям друг друга (педагоги и родители из семей

другой этнической принадлежности).

С учетом особенностей демографической ситуации в Свердловской области могут определяться формы, средства образовательной деятельности как в режимных моментах, так и в образовательной деятельности с детьми – на занятиях, организации развивающей предметно-пространственной среды.

Региональная специфика Урала, Свердловской области:

- **государственный язык** – русский;
- регионального государственного языка нет;
- **история:** на протяжении многих веков Урал оставался перекрестком путей многих народов. Его географическое положение на стыке Европы и Азии во многом предопределило полиэтничный состав населения и многообразную и сложную этническую историю; Урал рубежа XX-XXI веков – уникальный этнический и социокультурный регион, в котором проживают представители более 100 национальностей; Свердловская область сохраняет за собой статус крупнейшего по численности населения региона (5 место среди регионов России); это высокоурбанизированный регион, доля городского населения составляет 84,1 процента;
- **основные национальности (народы) региона:** русские – 85,74%, татары – 3,35%, башкиры – 0,73%, марийцы – 0,55%, удмурты – 0,32%, чувашаи – 0,19%, мордва – 0,15%, украинцы – 0,83%, немцы – 0,35%, азербайджанцы – 0,33%, белорусы – 0,27%, армяне – 0,27%, таджики – 0,26%, узбеки – 0,22%, киргизы – 0,15%, казахи – 0,10%, и др. народы;
- **география, климат, как это влияет на образовательный процесс:** Урал находится на стыке Европы и Азии. С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения может определяться проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов. Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:
 - 1) холодный период – образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование занятий (непосредственно образовательной деятельности) с детьми в разнообразных формах работы;
 - 2) летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два

раза занятия по физическому развитию могут проводиться в зале и один раз – на улице.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулка не рекомендуется проводить при t воздуха ниже -15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20 С и скорости ветра более 15 м/с.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке):

- **экономика:** по территории региона проходят трансконтинентальные транспортные потоки, управляющие сырьевыми, товарными, финансовыми, трудовыми и информационными ресурсами. Кроме того, Уральские горы на протяжении столетий являются крупнейшим источником множества минеральных ресурсов, что обусловило развитие здесь отечественной металлургии и целого ряда сопутствующих производств.

Свердловская область – старейший горнодобывающий район России располагает порядка 1700 месторождений, находящихся на учете на Государственном балансе полезных ископаемых. Недра области располагают запасами: бокситов, железных руд, огнеупорных глин, нерудного металлургического сырья; ванадия, никеля; хризотил-асбеста; горно-химических-минералов; драгоценных металлов; камнесамоцветного сырья; пресных подземных и минеральных вод; практически неограниченного количества строительных материалов. Кроме того, присутствуют залежи нефти, газа, бурого и каменного угля, торфа; меди, марганца, никеля; изумрудов, облицовочного и поделочного камня.

Свыше 70 % территории региона (площадь – более 15 млн га) занимают земли лесного фонда, пригодного для перспективного лесопользования.

Промышленность Свердловской области: многоотраслевой, динамически развивающийся комплекс черной и цветной металлургии, целого ряда предприятий машиностроения вносит существенный вклад не только в экономику региона, но и страны в целом. Металлургические предприятия, занимающие лидирующие отраслевые позиции в России и мире, составляют 48 % в общей структуре обрабатывающих производств региона. Это такие

индустриальные гиганты, как: Нижнетагильский металлургический комбинат; Качканарский горно-обогатительный комбинат; ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА»; АО «Первоуральский новотрубный завод»; Богословский и Уральский алюминиевые заводы; Каменск-Уральский металлургический завод; Синарский и Северский трубные заводы; целый ряд предприятий холдинга УГМК. На территории региона осуществляют свою деятельность целый ряд предприятий химической и фармацевтической промышленности, лесоперерабатывающего комплекса. А с 9 февраля 2018 года начала свою деятельность особая промышленно-производственная зона «Титановая долина».

Несмотря на то что Свердловская область по причине неблагоприятных климатических условий является зоной рискованного земледелия, агропромышленный комплекс здесь достаточно развит: организована работа 300 сельскохозяйственных организаций и более 700 крестьянско-фермерских хозяйств, развернувшихся на 800 тыс. посевных площадей. Также немалый вклад сюда внесли личные подсобные хозяйства, задействовавшие свыше 500 тыс. жителей области. Отрасль более всего сконцентрирована на животноводстве, доля которого в общем объеме производимой сельскохозяйственной продукции составляет 61%. Регион занимает вторые позиции среди субъектов округа по производству мяса скота и птицы, яиц, картофеля. Имеются кролиководческие и козоводческие хозяйства, организовано индустриальное рыбоводство. Для обеспечения местных животноводческих нужд 50 % посевных площадей отдано под кормовые культуры, под зерновые и зернобобовые – свыше 38 %, под картофель – порядка 6 %.

Удачное географическое месторасположение региона обусловило высокую степень развития транспортного комплекса. По его территории проходит Транссибирская железная дорога, а общая протяжённость железнодорожных путей сообщения, обслуживаемых Горьковской и Свердловской железными дорогами, составляет 3,5 тыс. км. Активно осуществляются и пригородные пассажирские перевозки. В распоряжении автомобильного транспорта 30 375 км автомобильных дорог (из них 23 528 км с твёрдым покрытием). Международные авиаперевозки организованы через аэропорт Кольцово в городе Екатеринбург. Это один из самых крупных по объемам пассажирских авиаперевозок аэродромов в России, обслуживает 54 федеральных и 66 зарубежных направлений.

Екатеринбург является одним из крупнейших финансово-деловых центров России, здесь сконцентрированы офисы транснациональных корпораций, представительства иностранных компаний, большое количество федеральных и региональных финансово-кредитных организаций. По состоянию на начало 2021 года в Екатеринбурге были представлены примерно 60 банков, из которых 6 банков зарегистрировано на территории Екатеринбурга. В настоящее время в Екатеринбурге зарегистрировано 220 крупных и средних предприятий.

В последние годы индустрия туризма показывает высокую динамику развития. Богатым туристическим потенциалом обладает как сам Екатеринбург, так и его окрестности, изобилующие памятниками природы и местами активного отдыха

- **специфика населенного пункта:** Город Екатеринбург – с 14 октября 1924 по 23 сентября 1991 – Свердловск; четвертый по численности населения и территории город в России, административный центр Уральского федерального округа и Свердловской области. Образует муниципальное образование «город Екатеринбург» со статусом городского округа. Является крупнейшим экономическим, административным, культурным, научно-образовательным центром Урала. Площадь города составляет 1110,690 км². Расположен на восточном склоне Среднего Урала, по берегам реки Исети, в ее верхнем течении; Город и городской округ делится на 8 внутригородских районов: Академический, Верх-Исетский, Железнодорожный, Кировский, Ленинский, Октябрьский, Орджоникидзевский, Чкаловский.

Герб Екатеринбурга представляет собой щит, разделенный на две половины — изумрудно-зеленую (исторический территориальный цвет Урала) и золотую. Разделение на два цвета указывает на границу между Европой и Азией. Верхняя (зеленая) часть щита напоминает крепость, которой Екатеринбург являлся в первые годы существования города, на ней изображены рудокопная шахта в виде колодезного сруба с воротом о двух рукоятках и плавильная печь с красным огнем — эти символы появились на гербе Екатеринбурга еще в 1783 году и символизируют горнодобывающую и металлургическую отрасли промышленности Урала. Волнообразный синий пояс символизирует реку Исеть. Фигуры щитодержателей — медведь, символизирующий европейскую часть России, и соболь, символизирующий Сибирь, — изображены с высунутыми языками и оскаленными зубами, потому что они охраняют город. Золотая лента в нижней части герба является признаком столичности Екатеринбурга — одного из крупнейших административных центров России. В середине она украшена кристаллом друзы, символизирующей минеральные богатства Урала. 23 мая 2008 года в герб был внесен новый элемент — статусная корона в виде крепостной башни с пятью зубцами.

Флаг наравне с гербом является официальным символом Екатеринбурга. Символика флага воспроизводит символику герба Екатеринбурга. Представляет собой полотнище с соотношением ширины к длине 2:3, составленное тремя горизонтальными полосами желтого, изумрудно-зеленого и синего цветов, имеющими ширину $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$ соответственно. По центру зеленой полосы помещено изображение фигур герба Екатеринбурга (рудокопная шахта в виде колодезного сруба с воротом о двух рукоятках и плавильная печь с красным огнем внутри), выполненное белым цветом. Обратная сторона полотнища зеркально воспроизводит лицевую сторону.

- численность населения: по данным Всероссийской переписи населения 2020 года, на 1 октября 2021 года по численности населения город находился на 4-м месте из 1119 городов Российской Федерации. Является крупнейшим городом на Урале. Согласно данным российской службы государственной статистики на начало 2023 постоянное население города составило 1 539 371 жителей;
- возраст населенного пункта: Екатеринбург основан 7 ноября (18 ноября) 1723 года как железоделательный завод. При этом День города с 1987 года отмечается в третью субботу августа. Имя городу было дано в честь императрицы Екатерины I. В 1781 году Екатерина II даровала Екатеринбургу статус уездного города Пермской губернии;
- самые значимые для населенного пункта памятники, монументы: Екатеринбург славится своей конструктивистской архитектурой. Старейшими достопримечательностями города являются немногочисленные, но красивейшие по своей архитектуре усадьбы города: дом Севастьянова — дворец, построенный на берегу Городского пруда, жемчужина архитектурного ансамбля застройки городской плотины (1860—1866, арх. А.И. Падучев). Усадьба Тарасова — одно из старейших каменных зданий города, в настоящее время входит в архитектурный ансамбль резиденции губернатора Свердловской области. Усадьба Расторгуевых — Харитоновых — обширный усадебный комплекс уральских купцов в центре города с пейзажным парком и прудом (строился с перерывами в 1794—1836 годах, с участием архитектора Михаила Малахова), в настоящее время дворец детского и юношеского творчества. Дом Главного горного начальника — возведён в первой трети XIX века по проекту архитектора М.П. Малахова. Усадьба Железнова, построенная в русском стиле (1892—1902 гг.), архитектор А.Б. Турчевич. Дома купцов Коробковых (архитектор М.П. Малахов). Поблизости от набережной Городского пруда находится Литературный квартал, где расположены: объединенный музей писателей Урала, дом-музей Ф. М. Решетникова, дом-музей Д.Н. Мамина-Сибиряка, парк, обустроенный в 1988—1990 годах и памятник А.С. Пушкину. В список достопримечательностей входят: Екатеринбургский цирк (1980 год, архитектор Ю.Л. Шварцбрейн) с уникальной висячей крышей под ажурным несущим куполом (подобный купол работы архитектора Нимейера можно увидеть только в Бразилии). Самобытным памятником русской архитектуры является музей Свердловской железной дороги, памятник клавиатуре. В Екатеринбурге работает множество музеев: музей радио им. А.С. Попова, музей П.П. Бажова, музей изобразительных искусств, где представлена экспозиция каслинского литья – гордости народных промыслов Урала (художественные изделия из чугуна), Уральский геологический музей, Музей игрушки, музей истории Екатеринбурга, краеведческий музей и мн. др. Памятные места: вечный огонь, монумент воинам Уральского добровольческого танкового корпуса, Черный тюльпан – погибшим уральским солдатам, участвовавшим в военных конфликтах, памятник Татищеву и де Геннину – основателям Екатеринбурга, Седой Урал – откуда провожали солдат на фронт во время Великой

Отечественной Войны, Мемориал воинам, павшим в Великой Отечественной в микрорайоне Синие камни; памятник П.П. Бажову, А.А Пушкину, В.В. Маяковскому – в парке культуры и отдыха им. Маяковского и др.

- великие земляки: А.С. Попов – изобретатель радио, родился в городе Краснотурьинск Свердловской области, И.И. Ползунов – изобретатель парового двигателя, П.П. Бажов – уральский сказитель, Д.Н. Мамин-Сибиряк, В.П Крапивин и др. – писатели, поэты.

Социальное окружение и социальные партнеры

Активное сотрудничество с социальными партнерами обеспечивает высокое качество дошкольного образования в МАДОУ за счет расширения образовательного пространства, контроля качества деятельности МАДОУ, направлено на реализацию задач и содержания Программы.

| Направление | Организация, учреждение | Содержание взаимодействия | Основание |
|------------------------|--|--|--------------------|
| Государственные органы | Министерство образования и молодежной политики Свердловской области | Нормативные документы, контрольно-аналитическая деятельность, аттестация педагогических работников | Постоянный партнер |
| | Департамент образования Администрации города Екатеринбурга | Учредитель, повышение квалификации педагогов (КПК), профессиональные конкурсы, конкурсы и фестивали для детей, акции, конференции, форумы, инновационные площадки, обмен опытом работы и др. | Постоянный партнер |
| | Управления образования Октябрьского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга | Комплектование, конкурсы, аттестация педагогов, аналитико-проектировочная деятельность, контрольно-аналитическая деятельность, обмен опытом работы, публикации и др. | Постоянный партнер |

| | | | |
|--------------------|--|--|--------------------|
| | Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Свердловской области в Ленинском, Верх-Исетском, Октябрьском и Кировском районах города Екатеринбурга | Охрана и укрепление здоровья воспитанников, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, повышение квалификации работников, контроль выполнения санитарных требований | Постоянный партнер |
| | ГИБДД | Информирование граждан, совместные образовательные события с участие воспитанников и их родителей (законных представителей), конкурсы | Постоянный партнер |
| | МЧС | Тренинги, контроль и обеспечение противопожарной безопасности, повышение квалификации | Постоянный партнер |
| | Управление социальной защиты населения | Обеспечение социальных гарантий воспитанникам и их семьям | Постоянный партнер |
| | Территориальная комиссия Октябрьского района по делам несовершеннолетних и защите их прав (ТКДНиЗП) | Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности воспитанников в детском саду и семье, соблюдение прав детей | Постоянный партнер |
| Наука, образование | ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический Университет» | Участие в работе инновационных площадок университета, конкурсах, конференциях; повышение квалификации педагогов | Приказы УрГПУ |
| | ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» | Повышение квалификации педагогов (КПК), профессиональные конкурсы, конференции, форумы, аттестация педагогов и др. | Постоянный партнер |
| | МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» | Повышение квалификации педагогов (КПК), профессиональные конкурсы, конференции, форумы и др. | Постоянный партнер |
| | МАОУ СОШ № 96 | Совместные образовательные и досуговые мероприятия, реализация программы «Преемственность» | Постоянный партнер |

| | | | |
|----------------|---|---|-----------------------|
| | Территориальная муниципальная ПМПК г. Екатеринбург МБДОУ детский сад компенсирующего вида «Центр «Радуга» | Обследование воспитанников с целью уточнения индивидуального образовательного маршрута развития воспитанников, комплектование групп компенсирующей направленности, логопункта, повышение квалификации педагогов, взаимодействие с семьями воспитанников | Постоянный партнер |
| Медицина | Детская городская поликлиника № 13 | Охрана и укрепление здоровья воспитанников, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, информирование и консультирование работников, контроль соблюдения санитарных норм | Постоянный партнер |
| Культура | МАУ ДО ГДТДИМ «Одаренность и технологии» | Участие в городском пилотном проекте «Музейный бум в ДОО», конкурсах. | Постоянный партнер |
| | Народная библиотека на Байкальской, 46 | Выездной абонемент, образовательные программы для дошкольников, акции | Потенциальный партнер |
| | Свердловский областной краеведческий музей им. О.Е. Клера | Выездной музей, реализация образовательных программ краеведческой направленности | Потенциальный партнер |
| | Кукольный театр | «Маршрут выходного дня»: совместные посещения спектаклей семьями воспитанников и педагогами | Постоянный партнер |
| | Свердловская филармония | Музыкальное воспитание детей: концерты, акции в детском саду | Постоянный партнер |
| Общественность | Родители воспитанников | Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей), участие в управлении МАДОУ (Совет родителей, родительские собрания), совместные воспитательные и образовательные события, конкурсы, акции, фестивали и др. | Постоянный партнер |
| | Неорганизованные семьи | Дни открытых дверей, консультационный пункт, детская леготека | Потенциальный партнер |
| | Средства массовой информации | Представление опыта работы, публикации | * |

Достижения

- награды, грамоты: воспитанники и педагоги имеют многочисленные свидетельства и награды за участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях (представлены в разделе «Наши достижения» на официальном сайте детского сада (https://308.tvovsadiк.ru/?section_id=27));
- участие в конкурсах, участие в конференциях, форумах, выставках: ежегодно воспитанники и педагоги участвуют в международных, городских, районных конкурсах, фестивалях познавательной, речевой, художественной направленности, спортивных состязаниях (https://308.tvovsadiк.ru/?section_id=54);
- публикации в журналах: педагоги ежегодно публикуют статьи в профессиональных сборниках Управления образования Октябрьского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга «Инновации в образовании», в электронных профессиональных журналах в сети Интернет;
- научная работа в качестве инновационной или проектной площадки: детский сад является экспериментальной площадкой ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический Университет» по теме: «Научно-методическое сопровождение воспитателей на этапе внедрения экологического проекта «Фенологический сад» в условиях реализации ФГОС ДО»; участником городских пилотных площадок «Музейный бум в ДОО» (МАУ ДО ГДТДИМ «Одаренность и технологии»), «Антихрупкое образование» (Департамент образования Администрации города Екатеринбурга).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО для воспитанников с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников с ТНР;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников с ТНР;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Воспитанники с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы МАДОУ должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ТНР;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

МАДОУ самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников МАДОУ в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

особенностей местных условий Свердловской области и города Екатеринбурга;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне МАДОУ.

Система оценки качества реализации АОП ДО для воспитанников с ТНР в МАДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены **следующие уровни системы оценки качества:**

– диагностика развития воспитанников дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

– внутренняя оценка, самооценка МАДОУ;
– внешняя оценка МАДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Внутренняя система оценки качества реализации Программы (ВСОКО), самооценка МАДОУ решает задачи:

– повышения качества реализации Программы;
– реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
– обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ в процессе оценки качества АОП ДО для воспитанников с ТНР;
– задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МАДОУ;
– создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО. Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МАДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив МАДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в МАДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МАДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками МАДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в МАДОУ;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МАДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников в ТНР

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической и психологической диагностики.

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика развития воспитанников проводится воспитателями и специалистами **2 раза в год в октябре и апреле** (дополнительно – в январе (учитель-логопед)).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периоды диагностики:

- входная (при приеме ребенка в группу детского сада, в конце определенного адаптационного периода);
- промежуточная (в течение учебного года);
- итоговая (результат каждой возрастной ступени дошкольного образования);
- текущая медико-социальная и психолого-педагогическая диагностика развития ребенка, позволяющая комплексно увидеть динамику его образовательных достижений;

- итоговая психолого-педагогическая диагностика изучения готовности ребенка к следующей ступени образования.

Для успешного перехода ребенка из дошкольной образовательной организации в школу значимыми являются:

- уровень психического и физического развития;
- степень зрелости ведущих функциональных систем организма;
- состояние здоровья и знание основ здорового образа жизни и безопасности;
- уровень интеллектуального развития и познавательных способностей.

Принципы педагогической оценки развития и состояния ребенка:

- Помощь ребенку в обучении и развитии (оказание ребенку помощи и поддержки в его стремлении узнать новое, ориентироваться в окружающем мире, понять самого себя).

- Педагогическая оценка из собственной личности ребенка (каждый ребенок имеет свой собственный уникальный путь развития, результаты оценки сравниваются только с собственными достижениями ребенка).

- Понимание поведения ребенка, а не его тестирование (формы регистрации результатов оценки не являются стандартными бланками, а служат для удобства фиксации результатов и могут быть изменены воспитателем в случае, если он придумал формы, более удобные для использования).

- Педагогическая оценка осуществляется в естественной, привычной для ребенка ситуации (педагог наблюдает за особенностями поведения детей, особенностями их общения между собой и со взрослыми во время свободной игры, на занятиях, на прогулке и др. видах деятельности).

- Педагогическая оценка развития ребенка складывается из множества частных оценок (чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах (сферах) его развития: социальном, эмоциональном, коммуникативном, интеллектуальном, личностном и т.д., сопоставить ее. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс и что уровень и направление развития каждой из сфер не могут рассматриваться изолированно).

В процессе педагогического мониторинга используются низкоформализованные методы (наблюдение, беседа, анализ продуктов детского творчества и др.)

Периодичность мониторинга определяется с учетом обеспечения возможности оценки динамики достижений детей, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- общения со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- изобразительной и музыкальной деятельности;
- двигательной деятельности и т.д..

Для оценки индивидуальной динамики детей и коррекции педагогических действий в ходе образовательной деятельности педагогом могут создаваться диагностические ситуации.

Психолого-педагогический мониторинг физического развития и здоровья воспитанников с ТНР:

Осуществление психолого-педагогического мониторинга делает понятным и прозрачным цели предстоящей работы, высвечивает успехи каждого педагога в обеспечении здоровья детей, а главное позволяет консолидировать усилия в поиске оптимальных методов оздоровительной деятельности.

Таким образом, выстраивается картина здоровья и физического развития каждого конкретного ребенка, позволяющая определить, как индивидуальный план профилактических мероприятий, так и индивидуальную программу коррекции физического и психомоторного развития, качества физической подготовленности.

Все полученные данные о детях сводятся воспитателем в единую картину здоровья детей в каждой возрастной группе и в дошкольной организации в целом.

Выявление причин отклонений и их последствий, выработка необходимых рекомендаций по организации деятельности проводится педагогами на Психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ.

Критерии эффективности физического развития воспитанников с ТНР в логопедической группе МАДОУ:

1. Положительная динамика состояния здоровья в соответствии с комплексной оценкой;
2. Снижение заболеваемости детей по расчетным показателям:
 - инфекционный индекс;
 - показатель эффективности оздоровления;
 - процент частоболеющих детей;
3. Положительная динамика нервно-психического развития.
4. Положительная динамика психо-эмоционального состояния.
5. Повышение уровня физической и умственной работоспособности.
6. Положительная динамика физического развития детей:
 - прирост антропометрических показателей с улучшением уровня и гармонизации физического развития;
 - прирост физиометрических показателей;

- оптимальный темп прироста основных показателей физической подготовленности с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития детей;
 - улучшение качества выполнения двигательных заданий;
 - улучшение психомоторного развития;
 - соответствие двигательных умений и навыков возрастным требованиям;
 - формирование правильной осанки и нормального свода стопы.
7. Овладение культурно-гигиеническими навыками:
- формирование навыков культуры еды;
 - оптимизация уровня моторной умелости;
 - формирование навыков опрятности и ухода за своим телом;
 - приобретение навыков самостоятельности игровой деятельности;
 - формирование доброжелательности, отзывчивости к окружающим взрослым и детям.
8. Улучшение сна и аппетита.
9. Формирование мотивации к здоровому образу жизни.

Педагогическая диагностика речевого развития воспитанников с ТНР:

В логопедической группе углубленное обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение октября.

Задачами обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы и представления об окружающем мире. Углубленное обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и скорректировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После заполнения педагогами карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время вновь заполняются таблицы состояния общего и речевого развития детей.

Диагностика развития детей осуществляется также воспитателями в содружестве с музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале и в конце учебного года. Воспитатели заполняют листы индивидуального развития детей дважды. Проведение диагностики в конце учебного года необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка.

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом с согласия родителей (законных представителей) воспитанников с ТНР: плановая – с сентября и до окончания периода адаптации воспитанников к условиям детского сада (и по мере поступления новых детей в группу); «Психологическая готовность детей к обучению в школе» – 2 раза в год в октябре и апреле; внеплановая (психо-эмоциональное развитие воспитанников с ТНР, социализация и др.) – на основе заключения ППк МАДОУ, по запросу родителей (законных представителей) воспитанников.

Приложение № 1. Диагностический инструментарий для оценки развития воспитанников с ТНР.

2. Содержательный раздел

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (модулях).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по образовательным областям (модулям): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Педагоги и специалисты групп компенсирующей направленности используют весь комплекс методов реализации Программы, которые могут рассматриваться как психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья.

2.1.1. Модуль: «Социально-коммуникативное развитие».

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

- развития игровой деятельности.

2.1.1.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

игра;
представления о мире людей и рукотворных материалах;
безопасное поведение в быту, социуме, природе;
труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физическому развитию) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-

коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей, обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

2.1.1.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и

упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2. Модуль: «Познавательное развитие».

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине – Урале и Свердловской области, и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

2.1.2.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и окружающем мире;

элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели

организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с педагогическим работником литературные произведения по ролям.

2.1.2.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение

коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. Модуль «Речевое развитие».

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

2.1.3.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого

эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

2.1.3.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. Модуль «Художественно-эстетическое развитие».

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

2.1.4.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукорисовочный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на

групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

2.1.4.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звук-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки,

детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. Модуль «Физическое развитие».

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся *ценностей здорового образа жизни* педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере *совершенствования двигательной активности* обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для *удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении* педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники *поддерживают интерес* обучающихся к

подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники (инструктор по физической культуре и воспитатель) проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, заниматься другими видами двигательной активности.

2.1.5.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

физическая культура;
представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

2.1.5.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части

занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают

знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Основные направления коррекционно-развивающей работы

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Приобщение к традиционным ценностям.
- Развитие эмоционального интеллекта.
- Формирование основ безопасности.

Трудности социально-коммуникативного развития детей с речевыми нарушениями

| Параметры /Особенности | Причины |
|--|--|
| <i>Общение, взаимодействие с окружающими</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Задержка проявления речевого общения. • Низкая речевая активность и недостаточная критичность к своему дефекту. • Коммуникативные нарушения. • Бедность разговорной речи (малословна, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации становится непонятной). • Невнятность, нечёткость, «смазанность» речи. • Снижена способность к | <p>1. Системное нарушение речи: несовершенство языковых средств, бедность словарного запаса, недоразвитие грамматики и фонетики, трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры.</p> <p>2. Снижены потребность в общении (незаинтересованность в контактах) и речевая активность (редко выступают инициаторами общения), редко</p> |

| | |
|--|--|
| <p>продуктивному, конструктивному взаимодействию со сверстниками: не всегда выбирают адекватные способы взаимодействия, не умеют ориентироваться в ситуации общения, адекватно оценивать эмоциональное состояние других.</p> | <p>обращаются с вопросами ко взрослым).</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Несформированность способов коммуникации (диалогической и монологической речи). 4. Ограниченность речевого опыта. |
| <p><i>Развитие игровой деятельности</i></p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Проявления тревожности, агрессивности разной степени выраженности, негативизма. • Недостаточность знаний об окружающем. • Замкнутость, робость, нерешительность. • Более низкий уровень развития игры. • Трудности при взаимодействии с окружающими. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоциональная неустойчивость. 2. Сниженность понимания обращенной речи. 3. Заниженная самооценка, самосознание. 4. Коммуникативные нарушения. |
| <p><i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам</i></p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные нарушения: ограниченная контактность, замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение поддерживать беседу, вслушиваться в звучащую речь. • Трудности в понимании эмоций и эмоционального состояния окружающих. • Трудности в построении продуктивного, конструктивного взаимодействия. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушение процесса формирования личности. 2. Системное нарушение речевой деятельности (см. выше). 3. Сниженность понимания обращенной речи (неточность понимания и употребления обобщенных понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значениями). |
| <p><i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности</i></p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ограниченность представлений о социальном окружении. • Замедленность усваивания знаний. • Сниженная ориентировка в социальных ролях. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сниженность понимания обращенной речи. 2. Отставание в развитии вербальной памяти. 3. Задержка в формировании внеситуативно - личностного общения. |

Пути преодоления:

1. Мероприятия по коррекции речи, личностных особенностей.
2. Развитие умений и навыков общения:
создание условий для самораскрытия и познания детьми друг друга, обучение способам конструктивного взаимодействия с окружающими, развитие способности к рефлексии, волевой саморегуляции поведения. развитие эмоциональной сферы, способности к эмпатии, сопереживанию.
2. Формирование коммуникативной компетентности (коммуникативной деятельности, коммуникативной культуры).
3. Формирование мотивационной включенности в речевое высказывание.
4. Решение коррекционно-развивающих задачи через интеграцию всех видов деятельности.

Структура коммуникативной компетентности дошкольника с ТНР:

- *внешние характеристики*
 - общение со взрослым;
 - формирование коммуникативных навыков;
 - формирование мотивационной включенности в речевое высказывание
- *внутренние характеристики:*
 - развитие произвольной регуляции сенсомоторной (двигательной) активности;
 - развитие вербально-логических компонентов познавательной деятельности;
 - формирование речевой и языковой стороны общения.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители (законные представители) дошкольников подключаются к их работе.

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми с ТНР

Приоритетные коррекционные направления работы:

Учитывая особенности речевого и психического развития детей, обучение родному языку и руководство развитием речи в процессе образовательной деятельности и в повседневной жизни (в играх, в быту, на прогулках и т. д.), осуществляется следующим образом:

- закрепление достигнутых речевых умений и навыков в детских видах деятельности, представляющих синтез игры и занятия;
- развитие коммуникативной активности ребенка во взаимодействии со взрослым и сверстниками во всех видах детской деятельности;
- привлечение внимания к названиям предметов, объектов (учитываются возрастные возможности детей, состояние фонетической стороны речи, корригируемой учителем-логопедом);

- введение в активный словарь слов, доступных по звуко-слоговой структуре (прослеживается чёткость и правильность произношения, осуществляется активное закрепление навыков произношения).

Для детей с ОВЗ необходимо:

использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;

называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении — помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);

использование производимых ребенком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;

побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);

стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Создание условий для развития игровой и театрализованной деятельности детей

1. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек.

2. Использовать гибкую тактику руководства детской игровой деятельностью, что способствует успешному и полному раскрытию ее богатого воспитательного, развивающего, социализирующего и адаптирующего потенциала.

Возраст 4-5 лет

Виды игр: подвижные игры (в помещении и на улице), настольно-печатные дидактические игры, сюжетно-ролевые, театрализованные игры по сказкам; игры и виды театрализованной деятельности: инсценировки с игрушками, игры с пальчиками, драматизация сказок, кукольные спектакли, импровизация, «ряжение»; этюды на эмоции, развитие воображения и творческих способностей: «Хорошая погода», «Плохая погода», «Медведи и пчелы», «Бабочки слоны», «Доктор Айболит» и др.

| | |
|---|---|
| <p>Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Формировать навык самостоятельной передачи эмоций.</p> | <p>Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Большое зеркало. 2. Куклы разных размеров. 3. Комплекты одежды по сезонам и комплекты постельного белья для кукол. 4. Кукольные сервизы. 5. Кукольная мебель. 6. Коляски для кукол. 7. Предметы-заместители. 8. Атрибуты для ряжения (шарфы, шляпы, очки, сумки, бусы и т.п.). 9. Атрибуты для 4-5 сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Поликлиника», «Салон красоты», «Моряки», «Автосервис»). 10. Альбом «Все работы хороши» 11. Альбом «Кем быть?» 12. Альбом «Мамы всякие нужны» <p>Центр «Играем в театр» в групповом помещении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Большая складная ширма. 2. Маленькая ширма для настольного театра. 3. Стойка-вешалка для костюмов. 4. Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок. 5. Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в разных видах театра. 6. Атрибуты для «Разноцветных сказок». |
| <p>Возраст 5-7 лет</p> <p>Виды игр: подвижные игры (в помещении и на улице), настольно-печатные дидактические игры, сюжетно-ролевые, театрализованные игры по сказкам; игры и виды театрализованной деятельности: импровизация, инсценировка стихотворений, игра с воображаемыми предметами, драматизация с использованием разных видов театра (кукольный, бибабо, плоскостной, теневой, ролевой); игра-пантомима, театрализованная игра, инсценировка, драматизация.</p> | |
| <p>Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.</p> <p>Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать</p> | <p>Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Куклы «мальчики» и «девочки». 2. Куклы в одежде представителей разных профессий. 3. Комплекты одежды для кукол по сезонам. 4. Комплекты постельных принадлежностей |

| | |
|---|--|
| <p>игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.</p> <p>Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.</p> | <p>для кукол.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Кукольная мебель. 6. Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина). 7. Набор мебели «Салон красоты», «Магазин», «Банк», «Школа» и др. 8. Кукольные сервизы. 9. Коляски для кукол. 10. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр. 11. Атрибуты для ряжения. 12. Предметы-заместители. 13. Большое настенное зеркало. <p><i>Центр «Мы играем в театр» в групповом помещении</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра. 2. Стойка-вешалка для костюмов. 3. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок. 4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный). 5. Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок». 6. Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей. 7. Большое настенное зеркало, детский грим, парики. <p><i>Центр «Мы учимся трудиться» в групповом помещении</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контейнеры с гайками, болтами, гвоздиками. 2. Набор «Маленький плотник», «Доктор» 3. Приборы для выжигания. |
|---|--|

Особенности трудового воспитания

| Задача | Трудности | Причины | Пути преодоления |
|---|--|--|---|
| Развитие трудовой деятельности | 1. Отставание в воспроизведении двигательного задания 2. Трудности в выполнении движений по словесной инструкции 3. Нарушения последовательности элементов действия, опускание его составных частей. | 1. Замедленное развитие локомоторных функций 2. Недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. 3. Сниженность понимания речи. 4. Сниженность вербальной памяти и продуктивности запоминания. 5. Неустойчивость внимания | 1. Развитие моторики и координации. 2. Развитие понимания речи. 3. Развитие зрительного контакта. 4. Развитие памяти, способности концентрировать внимание и слушать. 5. Формирование контроля за движениями. |
| Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам | 1. Отставание в формировании связной речи. 2. Трудности в социальной перцепции и общении со сверстниками. 3. Сниженность самооценки. | 1. Органическое или функциональное нарушение речевой деятельности (снижено понимание обращенной речи). 2. Невнятность, «смазанность» речи, недостаток речевых средств. | 1. Развитие понимания речи. 2. Повышение самооценки 3. Использование наглядных опор (символов, схем, картинок). 4. Формирование умения взаимодействовать в коллективе. 5. Формирование произвольности. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | 3. Сниженность вербальной памяти и продуктивности запоминания. | |
| Формирование первичных представлений о труде, его роли в обществе и жизни человека | 1. Ограниченность представлений о социальном окружении. 2. Замедленность усваивания знаний. 3. Сниженная ориентировка в социальных ролях. | 1. Сниженность понимания обращенной речи. 2. Отставание в развитии вербальной памяти. 3. Задержка в формировании внеситуативно - личностного общения. | 1. Развитие понимания речи. 2. Стимулирование развития внеситуативно-личностного общения. 3. Повышение интереса к профессиям взрослых и значимости результатов труда. |

Развитие трудовой деятельности

1. Краткие, нацеленные на качественное выполнение упражнений объяснения и указания.

2. Многократность повторения формируемого навыка (в повседневной жизни, в сюжетных играх, поручениях).

3. Использование упражнений, игр и заданий на тренировку внимания, памяти и восприятия.

4. Привлечение детей к обучению младших или тех, у кого не получается.

5. Использование внешних символов фиксации результатов и достижений в формировании трудовых навыков (рейтинговая таблица, таблица самооценки, экран успехов).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

4-5 лет. Приемы и упражнения на развитие связной речи. Игры на развитие понимания речи. Игры и упражнения на развитие социальной перцепции, восприятие художественной литературы и фольклора, рассматривание иллюстраций. Экскурсии, целевые прогулки, совместное выполнение трудовых действий (труд в природе, бытовой труд). Демонстрация образцов поведения при разделении радости, выражения благодарности и т.п. Проектная деятельность.

5-7 лет. Игры и упражнения на понимание оттенков значений слов. Использование пиктограмм и схем для обозначения эмоций героев художественных произведений, мультфильмов, сверстников. Использование схем для обозначения последовательности действий в различных ситуациях. Игры (дидактические, сюжетные, театрализованные) на последовательность

выполнения трудовых действий. Проектная и исследовательская деятельность. «трудовые» и «экологические» десанты. Экскурсии, целевые прогулки, труд в природе, быту. ИКТ.

Формирование первичных представлений о труде, его роли в обществе и жизни человека

4-5 лет. Игровые формы подачи материала («В гостях у Айболита»). Опора на опыт детей (профессии родителей, семейные проекты). Использование игр и упражнений на закрепление знаний и использование их в игре (Д/И, С/РИ). Демонстрация поведения благодарности за труд (помощника воспитателя, повара, доктора). Развлечения.

5-7 лет. Чтение и рассматривание энциклопедий и познавательной литературы о профессиях. Проектная деятельность (фотоальбомы, газеты о профессиях членов семьи, о необычных профессиях, о героических профессиях и т.п.). Викторины, развлечения. Встреча с интересными людьми. Рассказы из личного опыта. Детско-взрослые проекты, социально значимые акции и дела.

| Формы образовательной деятельности | | | |
|--|---|---|---|
| <i>Режимные моменты</i> | <i>Совместная деятельность педагога с детьми</i> | <i>Самостоятельная деятельность детей</i> | <i>Взаимодействие с семьей</i> |
| Формы организации детей | | | |
| <i>Индивидуальные Подгрупповые</i> | <i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i> | <i>Индивидуальные Подгрупповые</i> | <i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i> |
| Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Игровое упражнение Проблемная ситуация Постройки из песка Создание коллекций Труд в группе Труд в природе Труд на прогулке | Занятия Дежурство, поручения Изготовление украшений, декораций, подарков, атрибутов для игр Экспериментирование Рассматривание результатов трудовой деятельности Д/И, С/РИ Выставки работ Проектная деятельность Создание коллекций Встреча с интересными людьми | Самообслуживание Дежурство, поручения Д/И, С/РИ Рассматривание привлекательных объектов труда Самостоятельная деятельность Трудовая деятельность | Создание соответствующей предметно-развивающей среды Проектная деятельность Экскурсии Прогулки Создание коллекций |

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Основные направления коррекционно-развивающей работы

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Познавательное развитие» с детьми с ТНР

Приоритетные коррекционные направления работы:

- развитие фонематического анализа;
- развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;
- развитие способности к символизации, обобщению и абстракции;
- расширение объема произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

| <i>Трудности</i> | <i>Причины</i> | <i>Пути преодоления</i> |
|--|---|---|
| 1. В усвоении и воспроизведении нового материала. Недостаточность знаний об окружающем. | 1. Снижено понимание обращенной речи. 2. Недостаточно развита вербальная память. 3. Неустойчивость внимания. 4. Задержка в формировании общения (в т.ч. и внеситуативно – личностного). 5. Ограниченные возможности познавательного развития (у некоторых детей). 6. Отставание в развитии словесно-логического мышления, трудности в овладении анализом и синтезом, сравнением и обобщением | 1. Преодоление недостатков речевого развития. 2. Коррекция развития речи. 3. Развитие понимания речи. 4. Развитие моторики и координации. 5. Развитие зрительного контакта. 6. Развитие памяти, способности концентрировать внимание и слушать. 7. Формирование навыков организации своей деятельности. |
| 2. В выполнении заданий по словесной инструкции | 1. Снижено понимание речи. 2. Несформированность речевых средств: | 1. Использование наглядных опор (схем, алгоритмов) (готовых и созданных детьми). |

| | | |
|--|---|--|
| | монологической и диалогической речи, точности понимания и употребления слов. | 2. Формирование навыка сопровождения действий речью, проверки правильности выполненного задания. |
| 3. При выполнении мелких точных движений руками. | 1. Замедленное развитие локомоторных функций 2. Недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. | 1. Развитие мелкой моторики. 2. Формирование локомоторных функций. |
| 4. При планировании и контроле действий. | 1. Невнятность, «смазанность» речи, недостаток речевых средств. 2. Низкий уровень сформированности планирующей функции речи. | 1. Развитие понимания речи. 2. Повышение самооценки 3. Использование наглядных опор (символов, схем, картинок). 4. Формирование умения взаимодействовать в коллективе. 5. Формирование произвольности. |

В процессе познавательного развития воспитанников с ТНР участвуют воспитатели и все специалисты, работающие с группой, а также родители (законные представители) дошкольников с ТНР.

| Формы, приемы и средства образовательной деятельности | | |
|---|--|--|
| <i>Совместная деятельность педагога с детьми</i> | <i>Самостоятельная деятельность детей</i> | <i>Совместная деятельность с семьей</i> |
| Формы организации детей | | |
| <i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i> | <i>Индивидуальные Подгрупповые</i> | <i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i> |
| Занятия: «Познавательная деятельность» Игры (П/И, спортивные, Д/И, музыкальные) Тематические досуги Развлечения Экскурсии Проектная | Игры (дидактические, подвижные, спортивные, ролевые) Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность Рассматривание иллюстраций Создание | Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды: автодидактичной, центры экспериментирования, математики, шахмат, ИКТ, природы и др. Проектная деятельность Прогулки |

| | | |
|--|---|--|
| деятельность Занятия в кружках, секциях Театрализованная деятельность КОП: кратковременная образовательная практика (Клубный час) | соответствующей развивающей предметно- пространственной среды: автодидактичной, центры экспериментирования, математики, шахмат, ИКТ, природы и др. | Экскурсии, целевые прогулки Турниры Фотовыставки ИКТ |
|--|---|--|

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие воспитанников с ТНР в МАДОУ осуществляется во всех видах детской деятельности воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по ФК, педагогом-психологом под руководством учителя-логопеда на занятиях, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности (путем создания условий развивающей предметно-пространственной среды – далее РППС).

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- Развитие словаря.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

- Развитие связной речи.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Подготовка к обучению грамоте.

Приоритетные коррекционные направления работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание умений правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем.
- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов;
- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи;
- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- развитие сохранных компонентов языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Специфика освоения *ОО «Речевое развитие» у детей с ТНР*

| Задачи | Трудности | Причины | Пути преодоления |
|---|---|--|---|
| Преодоление нарушений компонентов устной речи | 1. Нарушение фонетического развития: произношения и различения звуков на слух, трудности при овладении системой морфем, смешение, замена и искажение звуков, нарушения слоговой структуры и звконаполняемости | 1. Незрелость отдельных психических функций. 2. Недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. 3. Снижена вербальная | 1. Качество мониторинга уровня развития речи детей и индивидуальной программы развития. 2. Систематичность коррекционных воздействий, взаимодействие |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>слов.</p> <p>2. Отставание в формировании словаря от возрастной нормы по количественным и по качественным показателям.</p> <p>3. Трудности в овладении грамматикой: усваивании навыков словоизменения и словообразования, аграмматизмы; трудности в образовании малознакомых сложных слов.</p> <p>4. Недоразвитие связной речи: пробелы лексико – грамматического и фонетического формирования, лексические замены; затруднения при планировании высказывания и отборе языковых средств.</p> | <p>память, страдает продуктивность запоминания.</p> <p>4. Низкая активность припоминания в сочетании с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.</p> <p>5. Низкая критичность к своим речевым недостаткам.</p> | <p>в работе всех педагогов ДОУ.</p> <p>3. Создание предметно-развивающей среды и коррекция социальной ситуации развития.</p> <p>4. Единство требований в ДОУ и семье.</p> |
| <p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p> | <p>1. Нарушение фонетического развития: произношения и различения звуков на слух, трудности при овладении системой морфем, смешение, замена и искажение звуков, нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов.</p> <p>2. Отставание в</p> | <p>1. Незрелость отдельных психических функций.</p> <p>2. Недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.</p> <p>3. Снижена вербальная память, страдает продуктивность</p> | <p>1. Качество мониторинга уровня развития речи детей и индивидуальной программы развития.</p> <p>2. Систематичность коррекционных воздействий, взаимодействие в работе всех педагогов ДОУ.</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>формировании словаря от возрастной нормы по количественным и по качественным показателям.</p> <p>3. Трудности в овладении грамматикой: усваивании навыков словоизменения и словообразования, аграмматизмы; трудности в образовании малознакомых сложных слов.</p> <p>4. Недоразвитие связной речи: пробелы лексико – грамматического и фонетического формирования, лексические замены; затруднения при планировании высказывания и отборе языковых средств.</p> | <p>запоминания.</p> <p>4. Низкая активность припоминания в сочетании с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.</p> <p>5. Низкая критичность к своим речевым недостаткам.</p> | <p>3. Создание предметно-развивающей среды и коррекция социальной ситуации развития.</p> <p>4. Единство требований в ДОУ и семье.</p> |
| <p>Практическое овладение нормами речи (речевым этикетом)</p> | <p>1. Замедленность усваивания знаний.</p> <p>2. Снижена ориентировка в социальных ролях.</p> <p>3. Снижена потребность в общении (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм).</p> <p>4. Пассивность, сензитивность,</p> | <p>1. Сниженность понимания обращенной речи.</p> <p>2. Отставание в развитии вербальной памяти.</p> <p>3. Задержка в формировании внеситуативно - личностного общения.</p> <p>4. Незрелость мотивационно-потребностной сферы.</p> | <p>1. Личный пример взрослого.</p> <p>2. Формирование представления о внутреннем мире человека.</p> <p>3. Воспитание интереса к окружающим сверстникам, развитие умения чувствовать и понимать другого.</p> <p>4. Развитие</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению. 5. Трудности в межличностных отношениях со сверстниками (дружеские связи слабо выражены, игровые объединения неустойчивы, эмоции и способы их выражения бедны). | 5. Эмоциональная неустойчивость, стойкие нарушения коммуникативного акта. | умения эмоционально выражать свои чувства. |
|--|---|---|--|

**Специфика освоения направления
«Восприятие художественной литературы и фольклора»
детьми с ТНР**

| Трудности | Причины | Пути преодоления |
|---------------------------------------|---|---|
| 1. В восприятии художественного слова | 1. Снижено понимание обращенной речи. 2. Неустойчивость внимания. 3. Отставание в формировании словесно-логического мышления. 4. Замедленность формирования образности речи (трудности в понимании образных слов, выражений с переносным смыслом). 5. Недостаточность знаний об окружающем. | 1. Эмоциональность подачи материала (выразительность речи, обыгрывание диалогов героев и т.п.). 2. Использование наглядности. 3. Многократность прочтения отдельных моментов и всего текста. 4. Игры на формирование понимания речи, развитие образности, точности употребления слов, расширение и уточнение словаря. 5. Примеры использования речевых оборотов, устойчивых фраз и выражений (из х/л) в повседневной жизни. |
| 2. В усвоении и воспроизведении | 1. Снижено понимание обращенной речи. | 1. Преодоление недостатков речевого |

| | | |
|--|--|---|
| <p>нового материала.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 2. Недостаточно развита вербальная память. 3. Неустойчивость внимания. 4. Низкая активность припоминания в сочетании с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. 5. Отставание в развитии словесно-логического мышления, трудности в овладении анализом и синтезом, сравнением и обобщением | <p>развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Развитие понимания речи. 3. Опора на личный опыт детей. 4. Развитие памяти, способности концентрировать внимание и слушать. 5. Развитие выразительности речи, навыков владения поведением, голосом, жестами. 6. Развитие логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи, видеть последствия поступков героев, их мотивы. 7. Формирование навыков организации и планирования речевой деятельности (рассказывания, декламации). 8. Создание ситуаций для использования навыков литературной речи. |
| <p>3. В выражении мыслей и впечатлений о прочитанном, общении по поводу прочитанного</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Бедность словаря, неточность употребления слов, трудности в произнесении сложных слов. 2. Другие нарушения компонентов устной речи (ФФН, отставание в овладении грамматикой, формировании связной речи). 3. Задержка в формировании общения (в т.ч. и внеситуативно – личностного). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование мотивации к общению. 2. Формирование механизма коммуникативного поведения. 3. Формирование вербальных и невербальных средств общения. 4. Создание ситуаций общения по поводу прочитанного (пересказы, обыгрывание диалогов и сценок, игры- |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>4. Коммуникативные нарушения: снижены потребность и мотивация к общению, низкая речевая активность, замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение поддерживать беседу, вслушиваться в звучащую речь.</p> <p>5. Несформированность механизмов коммуникативного поведения: норм, правил и традиций общения, проявления тревожности, агрессивности, негативизма, замкнутости, робости.</p> | <p>драматизации, проектная деятельность, проблемные ситуации, обсуждение поступков героев).</p> |
| <p>4. В понимании и объяснении явлений, поведения и поступков героев.</p> | <p>1. Несформированность социальной перцепции (непонимание эмоции другого).</p> <p>2. Отставание в формировании словесно-логического мышления.</p> <p>3. Недостаточность знаний об окружающем.</p> | <p>1. Формирование социальной перцепции.</p> <p>2. Формирование представлений об окружающем, умения устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>3. Эмоциональное развитие (умение осознавать, понимать и адекватно выражать свое эмоциональное состояние).</p> <p>4. Развитие толерантности, эмпатии.</p> |

Пути преодоления

Преодоление нарушений компонентов устной речи:

1. Обеспечение положительного эмоционального фона в группе.
2. Создание проблемных, коммуникативных ситуаций.
3. Развитие внимания к собственной речи (постоянное исправление неточности произношения).
4. Терпимость к индивидуальным особенностям детей (медлительность высказываний/торопливость).
5. Преодоление речевых недостатков во всех видах детской

деятельности.

6. Проектная деятельность, досуги, развлечения.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

1. Ситуативный разговор, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые театрализованные игры, игры и драматизации, тематические дни.

2. Гармонизация эмоциональных проявлений; формирование социальной перцепции средствами психологической коррекции.

3. Формирование коммуникативной компетентности (коммуникативных навыков, мотивационной включенности в речевое высказывание, произвольной регуляции сенсомоторной активности; вербально-логических компонентов познавательной деятельности).

Практическое овладение нормами речи (речевым этикетом):

Развивающие игры. Игры на интенсивное физическое взаимодействие. Работа в парах. Игры-беседы. Упражнения, этюды. Проблемные ситуации.

Поручения. Роль лидера, контролера, координатора деятельности других детей, обучающего. Тематические дни и развлечения (Дни вежливости и др.).

Для детей необходимо:

использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;

называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении — помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);

использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;

побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);

стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

| Формы образовательной деятельности | | | |
|--|--|--|---|
| <i>Режимные моменты</i> | <i>Совместная деятельность педагога с детьми</i> | <i>Самостоятельная деятельность детей</i> | <i>Совместная деятельность с семьей</i> |
| Формы организации детей | | | |
| <i>Индивидуальные Подгрупповые Групповые</i> | <i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i> | <i>Индивидуальные Подгрупповые</i> | <i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i> |
| Наблюдение Прогулки Игры Игровое упражнение Проблемная ситуация Обсуждение поведения Беседы Мнемотехника | Занятия Игры (подвижные, спортивные, дидактические, тренинговые, драматизации) Тематические досуги Развлечения Проектная деятельность Театрализованная деятельность Мнемотехника | Игры (дидактические, подвижные, спортивные, театрализованные) Самостоятельная речевая деятельность (общение со взрослыми и сверстниками), Рассматривание иллюстраций С/РИ | Создание соответствующей предметно-развивающей среды Проектная деятельность Прогулки Тематические дни Чтение книг, заучивание стихотворений и др. |
| Формы образовательной деятельности | | | |
| <i>Режимные моменты</i> | <i>Совместная деятельность педагога с детьми</i> | <i>Самостоятельная деятельность детей</i> | <i>Совместная деятельность с семьей</i> |
| Формы организации детей | | | |
| <i>Индивидуальные Подгрупповые Групповые</i> | <i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i> | <i>Индивидуальные Подгрупповые</i> | <i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i> |
| Чтение литературных произведений Игровое упражнение Обсуждение проблемных ситуаций по литературным произведениям Беседы | Театрализованная деятельность Рассматривание книг и иллюстрации С/РИ, Д/И Ручной труд по ремонту и изготовлению книг Литературное | Д/И, С/РИ Рассматривание иллюстраций Раскрашивание книжек-раскрасок по литературным произведениям Создание соответствующей РППС: Центр книги, библиотека | Создание соответствующей предметно-развивающей среды Организация выставок Театрализованная деятельность |

| | | | |
|---|--|--------------------------|--|
| Заучивание потешек, скороговорок, стихотворений | творчество Литературные конкурсы, викторины Работа клуба «КЛЮЧ» - клуба любителей чтения | (в группе и МАДОУ) и др. | |
|---|--|--------------------------|--|

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Приоритетные коррекционные направления работы:

углубленное развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков;

развитие внимания воспитанников, зрительного восприятия;

совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;

развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.;

активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными;

формирование графомоторных навыков;

развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги;

развитие эмоциональности и чистоты звукопроизношения при пении;

воспитание произвольного внимания и памяти;

тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Особенности развития изобразительной деятельности воспитанников с ТНР

| Задачи | Трудности | Причины | Пути преодоления |
|---|--|---|--|
| 1. Развитие продуктивной деятельности и | 1. Выполнение мелких, точных движений (штрихов, линий, работа с ножницами, наклеивание мелких деталей, дополнение деталями | 1. Недоразвитие мелкой моторики. 2. Сниженность понимания речи. 3. Неточность понимания сложных слов (цвета и их оттенки, направление). 4. Снижена | 1. Развитие мелкой моторики (пальчиковые гимнастики, упражнения и задания на выполнение мелких движений руками: отщипывание, пользование |

| | | | |
|---------------------------------|---|---|---|
| | <p>поделок из пластилина).</p> <p>2. Передача положения предметов в пространстве на листе бумаги.</p> <p>3. Обследование предметов: установление сходства и различия, выделение характерных признаков.</p> <p>4. Создание сюжета, композиционное расположение.</p> <p>5. Понимание сложных многоступенчатых инструкций.</p> | <p>ориентировка в пространстве и на листе бумаги.</p> <p>5. Заниженная самооценка, неуверенность.</p> | <p>шепотью, графические упражнения).</p> <p>2. Развитие понимания речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевые упражнения и игры, - использование поэтапных четких инструкций, - сопровождение действий речью, - констатирование завершения этапов и получения конечного продукта. <p>3. Снятие мышечного и психологического напряжения (элементы психогимнастики, релаксационные упражнения, музыкальное сопровождение).</p> <p>4. Индивидуальная коррекционная работа.</p> <p>5. Создание условий для творчества.</p> |
| 2. Развитие детского творчества | <p>Снижен уровень творчества (использование преимущественно знакомых способов и приемов работы).</p> | <p>1. Недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость комбинаторных функций воображения и более низкий уровень пространственного оперирования образами.</p> <p>2. Недостаточность знаний об</p> | <p>1. Расширять и уточнять представления об окружающем, любознательность.</p> <p>2. Знакомить с разными техниками и приемами (пальчиковая живопись, монотипия, тампонирование, рисование ладошкой, набрызг, батик,</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | <p>окружающем. 3. Снижена самооценка.</p> | <p>рисование углем, свечой, по-сырому, на мятой бумаге, смешивание красок и т.д.). 3. Использование упражнений на развитие творчества, воображения. 4. Повышение творческой мотивации, ценности детских работ (использование работ детей при оформлении группы, музыкального зала, оформление выставки, в играх и театральных постановках). 5. Посещение театра, городских худ. выставок, семейные проекты.</p> |
| <p>3. Приобщение к изобразительному искусству</p> | <p>1. Понимание эмоционального настроения картин. 2. Выделение средств выразительности. 3. Группировка произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр), определение жанровых особенностей.</p> | <p>1. Снижено понимание обращенной речи. 2. Недостаточно развиты ВПФ (вербальная память, неустойчивость внимания, низкая активность припоминания в сочетании с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности). 3. Отставание в развитии словесно-логического мышления,</p> | <p>1. Развивать понимание речи. 2. Расширять и уточнять знания и представления об окружающем мире, о предметах и явлениях, о художественных возможностях изобразительного искусства. 3. Использовать принцип интеграции видов искусства, способствующего накоплению впечатлений, эмоций, опыта. 4. Привлечение</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | трудности в овладении анализом и синтезом, сравнением и обобщением | родителей к художественно-эстетическому развитию и воспитанию детей. |
|--|--|--|--|

Специфика музыкального развития воспитанников с ТНР

| Трудности | Причины | Пути преодоления |
|---|--|--|
| 1. Восприятие музыкальных произведений | <p>1. Неустойчивость и истощаемость внимания.</p> <p>2. Эмоциональная нечувствительность, трудность в восприятии нюансов настроений.</p> <p>3. Трудности восприятия ритма и мелодии.</p> <p>4. Слабая память (на мелодии, фамилии композиторов).</p> <p>5. Трудности в выражении эмоций, впечатлений (недостаток речевых средств, бедность словаря, нечеткость, невнятность речи).</p> | <p>1. Развитие высших психических функций (далее – ВПФ).</p> <p>2. Формирование культуры слушания (навыки поведения).</p> <p>3. Подключение разных анализаторов (зрительного – картины, иллюстрации, тактильного, двигательного).</p> <p>4. Учет интересов и опыта детей.</p> <p>5. Повышение интереса к музыкальному искусству: - включение произведений в другие виды деятельности: игра на ДМИ, в театральных постановках, в досуговой деятельности, - тематические занятия и дни, посвященные творчеству одного композитора.</p> |
| 2. Особенности развития музыкально-ритмических способностей | <p>1. Особенности музыкально-ритмического чувства (чувства темпа и ритма).</p> <p>2. Нарушения двигательной сферы (общей, мелкой и артикуляционной моторики, динамики движений), моторная неловкость, плохая осанка, скованность</p> | <p>1. Формирование основных двигательных умений: - укрепление, тренировка двигательного аппарата (развитие равновесия, свободы движений), - снятие излишнего мышечного напряжения (релаксационные упражнения, логоритмика), - улучшение ориентировки в пространстве, координации</p> |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| | <p>движений.</p> <p>3. Нарушения оптико-пространственного гнозиса.</p> <p>4. Неустойчивость и истощаемость внимания.</p> <p>5. Недостаточное развитие произвольного торможения.</p> | <p>движений.</p> <p>2. Развитие ВПФ.</p> <p>3. Развитие тактильно-кинестетических ощущений.</p> <p>4. Коррекция речи.</p> <p>5. Развитие тонких движений пальцев рук.</p> <p>6. Работа над выразительными жестами, мимикой (инсценировки песен, сказок, произведений детского фольклора, игры-драматизации, психологические этюды).</p> <p>7. Логоритмика.</p> |
| 3. Развитие певческих навыков | <p>1. Дефекты звукопроизношения.</p> <p>2. Нарушения просодики: -дыхания (недостаточная глубина, нарушение ритма, координации вдоха и выдоха - поверхностный вдох и укороченный слабый выдох), - голоса (недостаточная <i>сила голоса</i> (тихий, слабый, иссякающий); отклонения <i>тембра</i> голоса (глухой, сдавленный, хриплый, прерывистый, напряженный, назализованный, гортанный, слабая выраженность или отсутствие голосовых модуляций, нарушения <i>темпа</i> (замедленность, ускорение) и <i>ритма</i> речи (скандированность, рубленность, дополнительное количество ударений в словах).</p> | <p>1. Коррекция произношения (фонетическая ритмика).</p> <p>2. Работа над просодией (речевые упражнения без музыкального сопровождения (начиная с вопросно-ответной беседой и заканчивая пересказом, нормальной спонтанной речью), дикцией).</p> <p>3. Развитие речевых, мимических движений.</p> <p>4. Упражнения, регулирующие мышечный тонус.</p> <p>5. Активизация внимания, переключаемости, синхронности.</p> <p>6. Развитие чувство ритма, темпа.</p> <p>7. Включение речевого материала в двигательные задания.</p> <p>8. Развитие творчества и инициативы</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>3. Мелодико-интонационные расстройства (низкая разборчивость, эмоциональная невыразительность, монотонность, мало- или немодулированность).</p> <p>4. Нарушения восприятия и самостоятельного воспроизведения интонационной, ритмической структуры.</p> | |
| 4.Игра на детских музыкальных инструментах (ДМИ) | <p>1. Неустойчивость внимания, слабая память.</p> <p>2. Трудности в развитии чувства ритма, темпа.</p> <p>3. Моторная неловкость, нарушения координации движений, дефекты мелкой моторики рук.</p> <p>4. Робость, вялость, быстрая утомляемость при игре на ДМИ.</p> <p>5. Недостаточно развиты произвольность и настойчивость в доведении игры до конца.</p> | <p>1. Совершенствование чувство ритма, тембрового слуха (ритмические упражнения и импровизации с использованием ударно-шумовых инструментов).</p> <p>2. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений.</p> <p>3. Систематичность, последовательность работы, доступность и постепенное повышение требований.</p> <p>4. Включение детских музыкальных инструментов в другие виды деятельности</p> |

Формы, методы и приемы работы с воспитанниками

| Формы образовательной деятельности | | | |
|---|---|------------------------------------|---|
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| Формы организации детей | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| Игры (дидактические, сюжетно - | Занятия Игры (дидактические, | Слушание Пение Игра на | Создание соответствующей предметно- |

| | | | |
|--|---|--|---|
| ролевые) Музыкальные игры Игровое упражнение на музыкальных инструментах Музыкальные минутки | сюжетно - ролевые, музыкальные) Концерты Спектакли Праздники Развлечения Проектная деятельность | музыкальных инструментах Игры (дидактические, сюжетно - ролевые, музыкальные) Рассматривание иллюстраций Создание соответствующей предметно- развивающей среды (Центр искусств, музыкальный центр, Центр ряжения) | развивающей среды (место для рисования, слушания музыки и др.) Проектная деятельность Праздники Развлечения Фестивали Театрализованные спектакли Концерты Создание коллекций музыкальных инструментов |
|--|---|--|---|

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Образовательная деятельность по физическому развитию воспитанников с ТНР направлена на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Приоритетные коррекционные направления работы:

- формирование полноценных двигательных навыков;
- нормализация мышечного тонуса;
- исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;

упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;

развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особенности физического развития детей с ТНР

| Задача | Трудности | Причины | Пути преодоления |
|---|--|---|---|
| Охрана и укрепление здоровья | Формирование здоровьесберегающих знаний и поведения | 1. Соматическая ослабленность. 2. Нарушения в понимании обращенной речи. 3. Снижена вербальная память, продуктивность запоминания. | 1. Четкое соблюдение режима дня и закаливающих процедур. 2. Осуществление профилактических и коррекционных мероприятий. 3. Использование стимульного материала. |
| Развитие физических качеств и двигательных способностей | 1. Неуверенность в выполнении дозированных движений. 2. Снижение скорости и ловкости. 3. Трудности при выполнении движений по словесной инструкции | 1. Отставание в развитии двигательной сферы. 2. Плохая координация движений. 3. Заниженная самооценка. 4. Сниженность понимания обращенной речи. | 1. Развитие равновесия. 2. Повышение самооценки (осознание своего тела, особенностей, принятие своего физического «Я» 3. Развитие понимания речи. 4. Развитие умения подчиняться словесной инструкции. |
| Накопление и обогащение двигательного опыта | 1. Отставание в воспроизведении двигательного задания 2. Трудности в выполнении | 1. Замедленное развитие локомоторных функций 2. Недостаточная координация | 1. Развитие моторики и координации. 2. Развитие понимания речи. 3. Развитие |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>движений по словесной инструкции</p> <p>3. Нарушения последовательности элементов действия, опускание его составных частей.</p> | <p>пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.</p> <p>3. Сниженность понимания речи.</p> <p>4. Сниженность вербальной памяти и продуктивности запоминания.</p> <p>5. Неустойчивость внимания</p> | <p>зрительного контакта.</p> <p>4. Развитие памяти, способности концентрировать внимание и слушать.</p> <p>5. Формирование контроля за своими движениями.</p> |
| <p>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p> | <p>1. Сниженная двигательная активность.</p> <p>2. Сниженная мотивация к совершенствованию.</p> | <p>1. Соматическая ослабленность.</p> <p>2. Сниженность произвольной регуляции двигательной активности.</p> <p>3. Сниженность самооценки.</p> | <p>1. Укрепление здоровья.</p> <p>2. Повышение произвольности.</p> <p>3. Повышение самооценки.</p> <p>4. Повышение мотивации к двигательной активности.</p> |

Особенности решения задач на разных возрастных этапах

| Задача | Особенности решения задач | |
|-------------------------------------|---|--|
| | 4-5 лет | 5-7 лет |
| <p>Охрана и укрепление здоровья</p> | <p>Объявление детям о режимных процессах. Комментирование действий. Игровые, ситуативные беседы. Стимульный материал: картинки, сигнальные карточки, потешки, стихотворения, чистоговорки, сказки, герой-игрушка. Коллективная деятельность. Развлечения.</p> | <p>Проектная деятельность. Ситуативные беседы. Тематические досуги. Проблемные ситуации. Семейные праздники. Туризм. Валеология.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Развитие физических качеств и двигательных способностей</p> | <p>Организация игр на развитие равновесия на прогулке и в режимных моментах. Создание ситуации успеха при выполнении. Позитивное оценивание достижений детей. Корректирующие упражнения. Использование сюжетных комплексов ОРУ после предварительного наблюдения или чтения х/лит.и рассматривания иллюстраций.</p> | <p>Игры на равновесие и координацию движений. Корректирующие упражнения. Самооценка детей на занятии и в подвижных играх (рейтинговая таблица личных достижений). Использование схем и алгоритмов выполнения общеразвивающих упражнений, утренней гимнастики, подвижных игр.</p> |
| <p>Накопление и обогащение двигательного опыта</p> | <p>1. Объяснения и указания должны быть краткими, нацеленными на качественное выполнение упражнений: точность положений и направлений движения отдельных частей тела с хорошей амплитудой, должным мышечным напряжением. 2. Упражнение повторяется многократно с незначительными перерывами. 3. Использование упражнений, игр и заданий на тренировку внимания, памяти и восприятия («Найди отличия», «Я начну, а ты – продолжи», «Я покажу, а ты отгадай» и т.п.). 4. Закрепление навыков основных движений в подвижных играх и эстафетах.</p> | |
| <p>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p> | <p>Проведение закаливающих процедур. Использование внешних опор (картинок, словесные сигналы) для регуляции двигательной активности и повышения произвольности. Поощрение двигательной активности и инициативы</p> | <p>Проведение закаливающих процедур. Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности, объединения детей в небольшие группы для игр и выполнения двигательных задач. Поощрение и стимулирование желания соревноваться в движениях.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | Расширение и закрепление здоровьесберегающих знаний. Проектная деятельность, соревнования, эстафеты, Дни здоровья, развлечения |
|--|--|--|

Формирование полноценных двигательных навыков, активная деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук является необходимым звеном в общей системе коррекционного обучения.

В процессе правильно организованных занятий необходимо устранить некоординированные, скованные, недостаточно ритмические движения.

Обращается специальное внимание на особенности психомоторного развития детей, которые должны учитываться в процессе занятий (дети с речевой патологией, имеющей органическую природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и заторможенных с явлениями вялости, а динамичности).

Среди детей с речевыми нарушениями могут быть дети с дизартрией, имеющие, как правило, остаточные проявления органического поражения центральной нервной системы в виде стертых парезов, приводящих к двигательной неловкости, малому объему движений, недостаточному их темпу и переключаемости.

Общие корригирующие упражнения:

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь – ребро (одной и двумя руками);

- поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;
- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
- тренировать захват мячей различного диаметра;
- вырабатывать переключение движений правой – левой руки (ладонь – кулак, ладонь – ребро ладони и т. п.);
- воспроизводить различные позы руки (кулак – ладонь — ребро), пальцев (колечко – цепь – щепоть);
- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;
- перекатывать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;
- выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
- обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

Указанные упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить четкостью и ритмичностью выполнения, не допуская содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

Методы физического развития

| Наглядные | Словесные | Практические |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) | <ul style="list-style-type: none"> - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция | <ul style="list-style-type: none"> - повторение упражнений без изменений и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме |

Средства физического развития

| <i>Гигиенические (психогигиенические) факторы</i> | <i>Естественные силы природы (солнце, воздух, вода)</i> | <i>Двигательная активность, физические упражнения</i> |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Режим занятий, отдыха и сна • Рациональное питание • Гигиена одежды, обуви, помещения, оборудования | Закаливание <ul style="list-style-type: none"> • в повседневной жизни • специальные меры закаливания (водные, воздушные, солнечные) | <ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика • Игры • Спортивные упражнения |

Формы физического развития

| № п/п | Формы двигательной деятельности | Особенности организации |
|----------|--|--|
| 1 | <i>Физкультурно-оздоровительные занятия</i> | |
| 1.1 | Утренняя гимнастика | Ежедневно в зале или на открытом воздухе 10 минут |
| 1.2 | Двигательная разминка во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз) | Ежедневно во время перерыва между периодами занятиями 5 минут |
| 1.3 | Физкультминутка | Ежедневно в середине занятия |
| 1.4 | Подвижные игры и физические упражнения на свежем воздухе | Ежедневно во время прогулки в первой и второй половине дня |
| 1.5 | Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно во время прогулки |
| 1.6 | Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений) в сочетании с воздушными ваннами, умыванием прохладной водой | Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей |
| 1.7 | Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами, корригирующая гимнастика | Ежедневно после дневного сна |

| | | |
|----------|--|---|
| 2 | <i>Образовательная деятельность по физическому развитию детей</i> | |
| 2.1 | Занятия по физическому развитию | 3 раза в неделю, одно из занятий на открытом воздухе |
| 2.2 | Занятия по музыкальному развитию | 2 раза в неделю |
| 3 | <i>Самостоятельная двигательная деятельность детей</i> | |
| | Ежедневно в помещении и на открытом воздухе | |
| 4 | <i>Физкультурно-массовые мероприятия</i> | |
| 4.1 | Неделя здоровья | 2 раза в год январь, июнь |
| 4.2 | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц |
| 4.3 | Физкультурно-спортивный праздник | 2 раза в год |
| 5 | <i>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи</i> | |
| 5.1 | Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях | В течение периода |
| 6 | <i>Дополнительное образование детей</i> | |
| 6.1 | Спортивные секции, кружки, танцы: «Ритмика и танец», «ФиЗ –центр» | По желанию родителей и детей не более двух раз в неделю |

**Комплексная система
физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ**

| № п/п | Мероприятие | Периодичность |
|--------------|---|----------------------------------|
| 1 | Мониторинг здоровья и физического развития детей | постоянно |
| 2 | Анализ заболеваемости детей | 1 раз в квартал |
| 3 | Соблюдение плана профилактических прививок | постоянно |
| 4 | Лабораторное обследование детей (анализ на яйца гельминтов) Лабораторное обследование детей подготовительной к школе группы (общий анализ мочи, общий анализ крови, анализ на яйца гельминтов) | 1 раз в год август апрель |
| 5 | Диспансеризация детей | 1 раз в год врачи-специалисты |
| 6 | Осмотр детей на педикулез | 1 раз в неделю |
| 7 | Профилактика гриппа, простудных | осень, весна |

| | | |
|----|---|--------------|
| | заболеваний | |
| 8 | Массаж «волшебных точек ушек» | ежедневно |
| 9 | Дыхательная гимнастика в игровой форме | ежедневно |
| 10 | Гимнастика для расслабления мышц глаза | ежедневно |
| 11 | Корригирующая гимнастика | ежедневно |
| 12 | Пальчиковая гимнастика | ежедневно |
| 13 | Артикуляционная гимнастика | ежедневно |
| 14 | Соблюдение режима дня | ежедневно |
| 15 | Соблюдение санэпидрежима | постоянно |
| 16 | Система закаливания | постоянно |
| 17 | Оздоровительные мероприятия в летний период Использование естественных сил природы | июнь-август |
| 18 | Рациональное питание | ежедневно |
| 19 | Оздоровление фитонцидами (лук, чеснок) | осень, весна |
| 20 | Витаминация третьего блюда | ежедневно |
| 21 | Второй завтрак (сок, фрукты) | ежедневно |

Система закаливающих мероприятий

| № п/п | Форма закаливания | Периодичность |
|--------------|--|---------------------------------------|
| 1 | Утренний прием на воздухе | Май-сентябрь |
| 2 | Утренняя гимнастика (в теплое время на открытом воздухе) | Ежедневно |
| 3 | Занятия по физическому развитию на открытом воздухе в холодное время года Занятия по физическому развитию на открытом воздухе в теплое время года | 1 раз в неделю 3 раза в неделю |
| 4 | Облегченная одежда при комфортной температуре в помещении | Ежедневно |
| 5 | Одежда по сезону на прогулках | Ежедневно |
| 6 | Прогулка на свежем воздухе | Ежедневно |
| 7 | Воздушные ванны после сна | Ежедневно |
| 8 | Воздушные ванны | Июнь-июль |
| 9 | Режим проветривания помещения | Ежедневно |
| 10 | Температурно-воздушный режим | Ежедневно |
| 11 | Дневной сон с открытой фрамугой | Ежедневно |

| | | |
|----|---|--|
| 12 | Сон без маек | Ежедневно |
| 13 | Дыхательная гимнастика | Ежедневно |
| 14 | Полоскание зева кипяченой охлажденной водой | Ежедневно |
| 15 | Умывание рук, лица прохладной водой | Ежедневно после приема пищи, после прогулки, после сна |
| 16 | Игры с водой | Июнь-август |
| 17 | Дозированные солнечные ванны | Июнь-август |
| 18 | Контрастное босохождение (дорожка здоровья) на прогулке | Июнь-август |
| 19 | Игровой массаж после сна | Ежедневно |
| 20 | «Ленивая гимнастика» после сна | Ежедневно |
| 21 | Ходьба по корригирующим дорожкам | Ежедневно |

Формы и методы оздоровления детей

| № п/п | Формы и методы | Содержание |
|-------|-----------------------------------|---|
| 1 | Обеспечение здорового ритма жизни | <ul style="list-style-type: none"> • щадящий режим (адаптационный период) • гибкий режим • организация микроклимата психологического комфорта в группе |
| 2 | Физические упражнения | <ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика • корригирующая гимнастика • физкультурно-оздоровительные занятия • подвижные игры • спортивные игры • занятия в спортивных секциях, кружках |
| 3 | Гигиенические и водные процедуры | <ul style="list-style-type: none"> • Умывание • Игры с водой |
| 4 | Световоздушные ванны | <ul style="list-style-type: none"> • Проветривание помещений • Сон при открытых фрамугах • Прогулка на свежем воздухе • Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха • Увлажнение воздуха |
| 5 | Активный отдых | <ul style="list-style-type: none"> • Развлечения, праздники • Неделя здоровья • Каникулы |
| 6 | Диетотерапия | <ul style="list-style-type: none"> • Рациональное питание • Индивидуальное питание (по показаниям врача) |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 7 | Свето- цветотерапия | и | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение светового режима • Световое и цветное сопровождение среды |
| 8 | Закаливание | | <ul style="list-style-type: none"> • Сон без маек • Умывание прохладной водой • Босохождение |
| 9 | Стимулирующая терапия | | <ul style="list-style-type: none"> • Витаминизация третьего блюда • Второй завтрак (соки, фрукты) |
| 10 | Музтерапия | | <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальное сопровождение режимных моментов |
| 11 | Пропаганда здорового образа жизни | | <ul style="list-style-type: none"> • Консультации, беседы, информационные листы |

***Специфика реализации задач по здоровьесбережению
в логопедической группе***

| Задача | Трудности | Причины | Пути преодоления |
|---|--|--|---|
| Сохранение и укрепление физ. и псих. здоровья | Формирование здоровьесберегающих знаний и поведения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Соматическая ослабленность. 2. Нарушения в понимании обращенной речи. 3. Снижена вербальная память, продуктивность запоминания. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Четкое соблюдение режима дня и закаливающих процедур. 2. Осуществление профилактических и коррекционных мероприятий. 3. Обучение приемам релаксации и саморегуляции. |
| Формирование первичных ценностных представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Снижено понимание обращенной речи. 2. Отставание в формировании связной речи. 3. Трудности в запоминании и воспроизведении полученной | <ol style="list-style-type: none"> 1. Органическое или функциональное нарушение речевой деятельности. 2. Недостаточность контактов со взрослыми | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие понимания речи. 2. Повышение самооценки 3. Использование наглядных опор (символов, схем, картинок). 4. Развитие |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | информации. 4. Трудности в социальной перцепции (понимание эмоции другого). 5. Снижена самооценка. | «дефицит общения», «сенсорный» голод. 3. Сниженность вербальной памяти и продуктивности запоминания. | социальной перцепции. 5. Формирование произвольности. |
| Формирование культурно-гигиенических навыков | 1. Снижены скорость, ловкость и координация. 2. Отставание в воспроизведении двигательного задания. 2. Трудности в выполнении действий по словесной инструкции 3. Нарушения последовательности элементов действия, опускание его составных частей. | 1. Замедленное развитие локомоторных функций 2. Недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. 3. Сниженность понимания речи. 4. Неустойчивость внимания. 5. Недоразвитие эмоц-волевой сферы. | 1. Развитие моторики и координации. 2. Развитие понимания речи. 3. Развитие памяти, способности концентрировать внимание и слушать. 4. Формирование контроля за своими движениями, самостоятельности. |

Особенности решения задач на разных возрастных этапах

| Задача | Особенности решения задач | |
|--|---|--|
| Сохранение и укрепление физ. и психического здоровья | 4-5 лет | 5-7 лет |
| | Объявление детям о режимных процессах. Комментирование действий. Игровые, ситуативные беседы. Обучение приемам расслабления. Формирование дружеских взаимоотношений, правил поведения. Стимульный материал: | Обучение приемам релаксации и саморегуляции. Привлечение к организации и проведению режимных и закалывающих мероприятий. Проектная деятельность. Ситуативные беседы. Тематические досуги. Проблемные ситуации. |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>алгоритмы, картинки, сигнальные карточки, потешки, стихотворения, чистоговорки, сказки, герой-игрушка. Коллективная деятельность. Развлечения.</p> | |
| <p>Формирование первичных ценностных представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения</p> | <p>Приемы и упражнения на развитие связной речи («Доскажи словечко», «Я начну, а ты – продолжи»). Игры (дидактические, подвижные) на развитие понимания речи: «Жди сигнала», «Делай, как я скажу», «Лото», «Найди картинку», «4-й лишний». Игры и упражнения на развитие социальной перцепции («Покажи настроение», «Развеселим Мишутку», «Пожалей»), чтение х/л., рассматривание иллюстраций, демонстрация образцов поведения при сочувствии, утешении, разделения радости. Проектная деятельность.</p> | <p>Игры и упражнения на пониманий речи («Поймай словечко», «Скажи по-другому», «Слова наоборот», «Усиление (уменьшение)»). Использование пиктограмм и схем для обозначения эмоций героев х/л, мультфильмов, сверстников. Использование схем для обозначения последовательности действий в различных ситуациях. Игры (дидактические, сюжетные, театрализованные) на применение знаний правил поведения в опасных для жизни и здоровья ситуациях: «Разложи картинки по порядку», «Что сначала, что – потом», «Почему?», «Объяснялки». Проектная и исследовательская деятельность.</p> |
| <p>Формирование культурно-</p> | <p>1. Игры и упражнения на развитие мелкой и общей моторики и координации (сенсомоторные</p> | |

| | |
|-----------------------|---|
| гигиенических навыков | <p>тренажеры, вкладыши, шнуровки, мелкий конструктор, паззлы).</p> <p>2. Упражнения, игры и задания на тренировку памяти, внимания («Запретное движение», «Найди игрушку», «Чего не стало?», «Какое действие пропустили?», «Исправь ошибку» и т.п.).</p> <p>3. Схемы и опорные картинки с последовательностью выполнения действий при выполнении КГН.</p> <p>4. Краткость, четкость объяснений и указаний, нацеленность на качество выполнения и соблюдение последовательности действий.</p> <p>5. Проектная деятельность, дежурство (5-7 лет).</p> |
|-----------------------|---|

В процессе физического развития воспитанников с ТНР участвуют, воспитатели и специалисты МАДОУ, а также медицинские работники, работающие в детском саду.

2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников: программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

2.3.1. Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК);

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

2.3.2. Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

2.3.3. Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и

обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

2.3.4. *Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников МАДОУ включает:*

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

2.3.5. *Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.*

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

2.3.6. *Результаты освоения программы коррекционной работы* определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

2.3.7. *Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:*

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.3.8. Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует *образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.*

2.3.9. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

2.3.9.1. Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание развивающей предметно-пространственной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов МАДОУ при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.3.9.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.3.10. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными

представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников МАДОУ с ребенком обследование начинается с *ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

2.3.10.1. Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на *выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка*, обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать *показ и называние картинок* с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

2.3.10.2. Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на *определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений*. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как *составление*

фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

2.3.10.3. Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – *изучение навыков ведения диалога* – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой *вступительной беседы*. Для определения степени сформированности *монологической речи* предлагаются задания, направленные на *составление ребенком различных видов рассказов*: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. *Детские рассказы* анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

2.3.10.4. Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им *звуков родного языка*. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. *Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам*, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются *предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку*, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как *отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний*, так и *самостоятельное*. Особое внимание при этом обращается на *неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте*. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: *самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал*. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер

нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на *выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий*. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также *операций языкового анализа и синтеза*: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние *пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков*.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько *дифференцированных схем обследования речевых возможностей* обучающихся с ТНР: первая схема – для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.3.11. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР.

В *младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет* невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о *выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи*. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать *рекомендации для родителей (законных представителей)* обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о *влиянии эмоционального общения с ребенком* на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.

Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является *нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.* Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка *потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.*

2.3.11.1. *Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.* В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит *развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги).* Одновременно проводятся *упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).* По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся *учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов.* Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется *потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений.* Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает *побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.* В содержание коррекционно-развивающей работы включаются

развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

2.3.11.2. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) *развитие понимания речи*, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) *активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка*. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) *развитие самостоятельной фразовой речи* – усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. *Объединение простых предложений в короткие рассказы*. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. *Заучивание коротких двустиший и потешек*. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) *развитие произносительной стороны речи* – учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а

именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

2.3.11.3. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. *Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.*

2.3.11.4. Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. *Совершенствование лексико-грамматических средств языка:* расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. *Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:* закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. *Совершенствование связной речи:* закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. *Совершенствование произносительной стороны речи:* закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. *Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:* закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения *коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает*

обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

2.3.11.4.1. Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

2.3.11.4.2. Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие – глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

2.3.11.4.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

2.3.11.4.4. Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

адаптироваться к различным условиям общения;

преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении:

– адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих;

– подробно и логично рассказывать о событиях реального мира;

– пересказывать близко к оригиналу художественные произведения

– осуществлять творческое рассказывание;

– адекватно понимать и употреблять различные части речи, простые и сложные предлоги;

– владеть навыками словообразования и словоизменения.

Коррекционные занятия

Коррекционные занятия проводятся специалистами.

Индивидуальные коррекционные занятия направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки его возможностей и потребностей и определения зоны его ближайшего развития.

Количество, продолжительность, содержание и формы организации индивидуальных занятий определяются с учетом:

– категории детей с ТНР, степени выраженности речевых и неречевых нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы компенсирующей направленности;

– требований СанПиН;

– специальных коррекционных методических рекомендаций (технологий, методик).

Групповые и подгрупповые занятия с детьми с ТНР могут содействовать решению как образовательных (воспитательных, развивающих, обучающих), так и коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется при организации разных видов детской деятельности как *воспитателем группы, так и специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).*

Групповые и подгрупповые специализированные коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистом (учителем-логопедом, педагогом-психологом).

В основе планирования занятий с детьми с ТНР лежат комплексно-тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе.

Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа – концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности – формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Работа психолого-педагогического консилиума (ППк)

Организационные вопросы деятельности ППк регулируются Положением о ППк МАДОУ.

ППк МАДОУ является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность МАДОУ № 308, с **целью** создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- 1) выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- 2) разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- 3) консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- 4) контроль за выполнением рекомендаций ППк.

План работы ППк

| Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|---------|---------------------------------|
| <p>Заседание ППк:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ процесса выявления детей «группы риска»; • Утверждение количественного и качественного состава группы риска. • Утверждение планирования коррекционной работы с детьми представленными на консилиум. • Направление на ПМПК. <p>Индивидуальные консультации специалистов ППк.</p> | Октябрь | Председатель ППк |
| <p>Консилиум по итогам диагностики</p> <p>Составление индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ТНР</p> | Октябрь | Члены ППк |
| <p>Консилиум по итогам первого этапа адаптации. Динамика коррекционной работы с детьми с ТНР и детьми группы риска.</p> | Январь | Председатель ППк |
| <p>Заседание ППк:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Результаты коррекционной работы с детьми, готовящихся к выпуску. • Принятие решения о представлении детей на городской ПМПК; • Представление детей на следующий учебный год. | Апрель | Члены ППк |
| <p>Консилиум по итогам диагностики во всех возрастных группах, результаты работы с детьми группы риска.</p> <p>Анализ коррекционно-развивающей работы за год. Определение задач на новый учебный год. Составление аналитического отчета.</p> | Май | Председатель ППк Воспитатели |

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателя

в коррекционно-развивающей работе с воспитанниками с ТНР

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе специалистов и других педагогов МАДОУ. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем образовательным областям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; во взаимопосещении и участие в интегрированной образовательной

деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания специалистов воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Задания воспитателю включают следующие разделы:

- коррекционные часы;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Коррекционные часы служат для активизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по формированию целостной картины мира, на развитие лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми специалистами МАДОУ. Обычно планируется ежедневно, и обязательно, должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Специалисты не только дают рекомендации по проведению логопедического часа или коррекционного часа, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей.

Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, специалисты рекомендуют им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией и задержкой психического развития, педагоги как правило, составляет примерный **перечень художественной литературы и иллюстративного материала**, рекомендуемых для каждой недели работы.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

| Ссылка на ФОП | Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» | Значимые дополнения, расширяющие ФОП |
|---|--|---|
| ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» ⁴ | Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в режимных моментах | Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе режимных моментов |
| ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» | Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в процессе детской деятельности | Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе в процессе разнообразных видов детской деятельности |

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В средней группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.24.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся

опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения – в центре природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке и на огороде детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.).

Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.),

способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Раздел Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы» соответствует соответствующему разделу ФОП ДО, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на разделы программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющие данный раздел ФОП.

| Ссылка на ФОП | Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» | Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО |
|---|--|---|
| ФОП ДО, п. 25 «Способы и направления поддержки детской инициативы» ⁵ | Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР) | Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества. |

⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Для детей пятого года жизни (4-5 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Для детей шестого года жизни (5-6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Для детей седьмого и восьмого жизни (6-7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

| Сферы инициативы | Способы поддержки детской инициативы |
|---|--|
| <p>Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление), творческая изобразительная и речевая деятельность.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; - создание говорящей, автодидактичной РРПС в группе; - субъектный праздник; - досуги, фестивали; - выставки детского творчества. |
| <p>Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды изобразительной деятельности – рисование, лепку, конструировно-модельную, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов: утренний круг, детский совет, гибкое планирование. |
| <p>Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях; - Клубный час. |

| | |
|--|--|
| <p><i>Познавательная инициатива</i> – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - Центр «Мой выбор», гибкое планирование, Клубный час, Детский совет. |
|--|--|

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Одним из самых важных и ближайших партнеров являются родители воспитанников МАДОУ.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в МАДОУ решается **в трех направлениях**:

1. Работа с коллективом МАДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.

2. Повышение родительской компетентности в вопросах развития, воспитания детей, коррекции речевых нарушений у детей.

3. Вовлечение родителей в деятельность МАДОУ, совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи работы:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципами взаимодействия с родителями являются:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных

форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2. Индивидуальный подход.

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество.

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Готовимся серьезно.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

5. Динамичность.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников.

Поэтому начинать необходимо с **анализа социального состава родителей**, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Традиционные формы работы МАДОУ с семьей.

1. Педагогическое просвещение родителей: беседы, консультации, круглые столы, буклеты (в том числе с использованием ИКТ).

2. Общие и групповые собрания.

3. Наглядная пропаганда: информационные центры для родителей в группе, холлах МАДОУ.

Преимущества системы взаимодействия МАДОУ с семьей неоспоримы и многочисленны:

- Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей

- Это учет индивидуальности ребенка. Педагог постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности и привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педпроцесса.

- Это укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий.

- Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в МБДОУ и семье.

- Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений, что было нереально при использовании традиционных форм работ с родителями. Педагог, определив тип семьи воспитанника, находит правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.

Функции работы МАДОУ с семьей.

- Ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного, коррекционно-развивающего процесса, организуемого в МАДОУ.

- Психолого - педагогическое просвещение родителей.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
- Помощь отдельным семьям в воспитании детей.

Новые формы взаимодействия с семьей.

В процессе работы с семьей в МАДОУ решаются задачи, связанные с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей, детей и педагогов в объединения по интересам и увлечениям, организации семейного досуга.

| Направления работы | Формы взаимодействия |
|---|--|
| Знакомство с семьёй | Встречи-знакомства. Посещение семьи. Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек. |
| Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса | Информационные листы о задачах на неделю. Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Интернет-журналы. Переписка по электронной почте Дни открытых дверей. |

| | |
|---|--|
| | <p>Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3—5 дней). Страничка группы на сайте детского сада, публикации в госпаблике МАДОУ в ВКонтакте.</p> |
| <p>Педагогическое просвещение родителей</p> | <p>Организация «Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Тренинги. Ролевое проигрывание. Родительские конференции. Университет педагогических знаний. Родительские чтения. Родительские вечера. Родительские ринги. Семейные педсоветы (проводятся у родителей дома). Создание библиотеки, медиатеки.</p> |
| <p>Совместная деятельность</p> | <p>Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников. Конкурсы. Концерты семейного воскресного абонемента. Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека). Семейные объединения (клуб, студия, секция). Участие в исследовательской и проектной деятельности. Семейные праздники. Детско-родительские проекты, конкурсы, акции, выставки и др.</p> |

Раздел **Программы** «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» соответствует также разделу **ФОП ДО**, с учетом положений программы «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**», расширяющих содержание **ФОП ДО**.

| Ссылка на ФОП | Ссылка на программу « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ » | Значимые дополнения, расширяющие ФОП |
|---|--|---|
| <p>ФОП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся»⁶</p> | <p>Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Взаимодействия детского сада с семьей</p> | <p>Наиболее значимым дополнением данного раздела является задачей изменения формата взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – превращение родителей и воспитателей из «требовательных заказчиков и исполнителей образовательной услуги» в союзников и партнеров, от совместных усилий которых зависит счастье и благополучие детей.</p> |

Взаимодействие с социальными партнерами

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования. Развитие социальных связей дошкольной организации с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Связи с социумом строятся на основе принципов установления коммуникаций между детским садом и социумом, учета запросов общественности, принятия политики детского сада социумом, сохранения и укрепления имиджа дошкольной организации в обществе.

⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении **ФОП ДО**», п. 25.

Создается возможность расширения культурно-образовательной среды и влияния на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в дошкольной организации строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Спектр и направленность социо-культурного взаимодействия МАДОУ представлен в Целевом разделе Программы: п 1.2. «Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики» – «Социальное окружение и партнеры», с. 40.

Преемственность в работе дошкольной образовательной организации и школы

Преемственность – двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется самоценность дошкольного детства, и формируются фундаментальные личностные качества ребенка, которые служат основой успешности школьного обучения. Школа, как преемник дошкольного образования опирается на достижения ребенка-дошкольника и организует свою педагогическую практику, развивая накопленный им потенциал, что позволяет реализовывать непрерывность в развитии детей и образовании как системе.

Важнейшую роль в преемственности дошкольного и начального школьного образования имеет координация взаимодействия между педагогическими коллективами детского сада и школы, решение общих целей и задач непрерывного образования: воспитание нравственного человека; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка; физическое и психическое развитие детей.

Полноценное развитие ребенка возможно при решении приоритетных задач на каждой ступени образования.

На дошкольной ступени:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения со школами осуществляется через *план мероприятий по обеспечению преемственности* между образовательными учреждениями, который включает *организацию и проведение мероприятий* с детьми, родителями, педагогами:

- беседы с учителями первых классов школы по вопросам адаптации выпускников детского сада;
- совместные совещания, круглые столы, педагогические советы учителей и педагогов дошкольной организации по вопросам преемственности в работе детского сада и школы;
- экскурсии воспитанников детского сада по школе с посещением уроков первоклассников, столовой, библиотеки, спортивного зала; посещение кабинета Безопасности и проведение занятия учителем ОБЖ, спортивный праздник «Здоровый образ жизни»;
- знакомство с музейным комплексом, включающим комнату русского быта, музей боевой славы и истории школы; проведение родительских собраний, дней открытых дверей с учителями школы, родителями, педагогами детского сада.

2.7. Иные характеристики содержания АОП ДО.

Образовательная деятельность МАДОУ основывается на инновационном подходе:

– МАДОУ присвоен статус «Экспериментальная площадка федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» по теме: «Научно-методическое сопровождение воспитателей в условиях реализации экологического проекта «Фенологический сад» ФГОС ДО» в рамках которой в старших и подготовительных к школе группах реализуются экологические проекты «Сад первоцветов», «Фенологическое дерево»;

– МАДОУ – участник городских пилотных площадок Департамента образования Администрации города Екатеринбурга; «Музейный бум в ДОО» и «Антихрупкое образование» Емельяновой И.Е.: внедряются технологии музейной педагогики, организована работа музея МАДОУ по теме: «Россия – Родина моя», субъектная технология «Антихрупкие прогулки» и «Три дня без игрушек»;

– в МАДОУ внедряется технология эффективной социализации Гришаевой Н.П. «Клубный час» для воспитанников 4-7 лет;

– в МАДОУ реализуется технология Свирской Л.В. «Детский совет».

2.8. Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих АОП ДО (далее – программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в МАДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МАДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания МАДОУ отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы МАДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе *патриотического направления воспитания.*

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе *социального направления воспитания.*

Ценность знания лежит в основе *познавательного направления воспитания.*

Ценность здоровья лежит в основе *физического и оздоровительного направления воспитания.*

Ценность труда лежит в основе *трудового направления воспитания.*

Ценности культуры и красоты лежат в основе *этико-эстетического направления воспитания.*

Ценности, включенные в ФАОП ДО, дополнены отдельным направлением работы МАДОУ – «*экологическое воспитание*»: охрана природы, бережное отношение к природным ресурсам, развитие такого ценностного мира человека, который создает основу для движения духовного

мира человека к высшей ценностной деятельности – восстановлению жизненных сил природы, ее внутренней гармонии.

Реализация программы воспитания (далее – РПВ) основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

РПВ является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура РПВ включает пояснительную записку и три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Структура РПВ МАДОУ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям МАДОУ.

В МАДОУ образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие и коррекционно-развивающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей занимают все сотрудники детского сада, от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, в РПВ делается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в РПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МАДОУ.

2.8.1. Целевой раздел РПВ.

Обязательная часть

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 14.1 ФАОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания»⁷.

⁷ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении ФАОП ДО для обучающегося с ОВЗ», п.14.1.

Часть, формируемая участниками ОО:

П. 14 ФАОП ДО дополнен пунктом: «*Экологическое воспитание*»:

- 1) Цель экологического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к природе.
- 2) Ценности – охрана природы, бережное отношение к природным ресурсам, развитие такого ценностного мира человека, который по сравнению с потребительской ценностной ориентацией, создает основу для движения духовного мира человека к высшей ценностной деятельности – восстановлению жизненных сил природы, ее внутренней гармонии.
- 3) Экологическое воспитание направлено на воспитание любви к природе, понимание ее значимости, важности ее сбережения; перенос экологического воспитания с утилитарной ориентации (ценностей потребления природных ресурсов) на берегающую (сохранение природы) и восстанавливающую (восстановление саморегулирующих сил природы).

Экологическое воспитание детей осуществляется через разные виды взаимодействия человека и природы на основе экологических ценностей:

– рациональное потребление и человек: дети учатся понимать важность и сокращать потребление «даров природы» (электроэнергии, воды, леса / деревьев и т.д.), понимать важность сбережения свойств природы, возможность берегающего природопользования (контроль пользования водой и светом в группе – «Экологический патруль»);

– сохранение: человек сохраняет окружающую среду для максимального сохранения ее саморегулирующихся сил; сохранения себя как биологического вида и духовного существа; дальнейшего потребления ее ресурсов на основе их рационального использования (мониторинг окружающей среды, фенологические наблюдения, темы воспитательных событий: «Охрана редких видов животных и растений», «Применение энергосберегающих технологий», «Экономное пользование светом, водой», «Вред бытового мусора для окружающей среды», «Правила экологически грамотного поведения в природе» и др.);

– восстановление: воспитание у детей понимания важности и желания к восстановлению естественных сил природы и способностей к саморегуляции природы; к биологическому равновесию в самой природе; к деятельности человека по восстановлению саморегулирующих сил природы через восстановление природной среды (вторичное использование материалов после выхода изделий из употребления – поделки из бросового материала, технология «Три дня без игрушек» и др.; сбор макулатуры – акция «Бумаге – вторую жизнь»; высадка деревьев на территории детского сада; проведение акций («Полезные крышки», «Раздельный сбор мусора» и т.п.), выпуск листовок, плакатов в защиту природы и др.

Подраздел 14.1.6. «Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) ФАОП ДО⁸ дополнен:

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--|--|
| Экологическое | Сохранение и восстановление природы, сокращение потребления природных ресурсов | Проявляющий понимание взаимосвязи явлений живой и неживой природы, природы и человека; правил экологически грамотного поведения в природе, экономного потребления воды и света, бумаги и др., необходимости восстановления лесов, необходимости и правил сортировки и переработки бытовых отходов, способы теплосбережения, активно принимающий в агитационных акциях по охране природы. |

2.8.2. Содержательный раздел РПВ.

Обязательная часть

2.8.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержания полностью соответствует п. 14.2. ФАОП ДО⁹ «Содержательный раздел».

Часть, формируемая участниками ОО:

2.8.2.2. Уклад образовательной организации

Определение приоритетов деятельности и последующее определение миссии сегодня стало неотъемлемым элементом современной образовательной организации.

Миссия МАДОУ определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров и направлена на: по отношению к воспитанникам:

осуществление лично ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для воспитания и целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

⁸ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении ФАОП ДО для обучающегося с ОВЗ», п.14.1.6.

⁹ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении ФАОП ДО для обучающегося с ОВЗ», п. 14.2.

по отношению к родителям (законным представителям):

активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, формирование у родителей (законных представителей) понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

по отношению к социуму:

повышение конкурентоспособности МАДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения спектра образовательных услуг.

Система дошкольного образования в МАДОУ нацелена на реализацию принципов динамизма, вариативности организационных форм, гибкого реагирования на потребности общества и личности, что обеспечивается использованием новых видов воспитательных и развивающих событий и технологий, организации образовательной деятельности с воспитанниками на высоком профессиональном уровне, активное участие всех участников образовательных отношений в проектировании и реализации образовательных событий в МАДОУ.

Следует особо отметить, что в наше время любое ДОУ не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Поэтому МАДОУ стремиться быстро реагировать на запросы современного мира, повышать качество образовательных услуг и свою конкурентоспособность.

Эффективность развития системы дошкольного образования в МАДОУ напрямую зависит от стабильности функционирования дошкольного учреждения. Мы понимаем стабильность не только как бескризисное существование, но и как четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг.

Особое внимание уделяется созданию положительного имиджа МАДОУ, который включает такие составляющие как авторитет, уважение, доверие, культурное общение, приверженность всех участников образовательных отношений к традиционным ценностям российского народа, качественное образование (воспитание и обучение) воспитанников, дальнейшее успешное обучение выпускников в начальной школе, в учреждениях дополнительного образования.

Приоритетные направления деятельности МАДОУ:

1. Обеспечение всестороннего развития каждому воспитаннику с учетом его индивидуальных возможностей и потребностей.

2. Приобщение воспитанников к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.

3. Создание условий, обеспечивающих ребенку равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

4. Внедрение современных средств, методов и технологий, раскрывающих интеллектуальный и творческий потенциал дошкольников и отвечающих запросам родителей (законных представителей) воспитанников.

6. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников МАДОУ, развитие их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

7. Обновление материально-технических условий и условий развивающей предметно-пространственной среды для успешного применения в образовательной деятельности современных педагогических технологий и инновационной деятельности, а также для расширения спектра дополнительных образовательных услуг.

Основной целью МАДОУ является создание современного образовательного пространства дошкольного учреждения, обеспечивающего полноценное и счастливое проживание ребенком дошкольного детства, раскрытие творческого и интеллектуального потенциала каждого ребенка, воспитание активного и ответственного гражданина России.

Миссия МАДОУ – «Детский сад – территория счастья!»

Образ МДОАУ ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Неофициальное название МАДОУ – «Жемчужинка» символизирует индивидуальность каждого ребенка: каждый ребенок уникален – нет одинаковых детей в мире, как нет двух одинаковых жемчужин в мировом океане; в каждом ребенке мы возвращаем «жемчужинку» таланта, красоты и индивидуальности, создавая единое «ожерелье» – новое, прекрасное душой и телом поколение современных граждан родной страны.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МАДОУ № 308.

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений, составляющих единую общность, руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные и воспитательно

значимые виды совместной деятельности. Все участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание разных общностей и на основе уклада, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам МАДОУ.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений: предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Воспитатели и родители (законные представители) должны воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие

характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплочивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе в летний период обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Эффективной социализации дошкольников способствует организуемый в детском саду «Клубный час» – одна из форм взаимодействия детей разного возраста из разных групп.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание

условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Поэтому в МАДОУ реализуется современный формат взаимодействия родителей (законных представителей) и педагогов: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса: равноправными и равноответственными.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения МАДОУ и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагоги реализуют различные виды и формы сотрудничества.

Профессиональная общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости, соблюдения кодекса профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала педагогических кадров МАДОУ организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций работников, организует сетевую форму взаимодействия с социальными партнерами.

Взаимодействие всех участников общностей осуществляется на основе ключевых правил МАДОУ:

- формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения на личном примере;
- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы МАДОУ способствуют эмоционально-чувственному развитию воспитанников, нравственно-патриотическому и экологическому воспитанию детей, формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников, способствуют приобщению детей к традиционным ценностям, принятым в нашем обществе.

Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали и другие традиции, и ритуалы в группах. С помощью «Экрана эмоций» педагоги предлагают детям обозначить и обосновать свое настроение, придя в детский сад утром и вечером перед уходом из группы; экран «Мой выбор» побуждает детей проявить инициативу и нести ответственность за самостоятельно выбранное дело дня. Во время «утреннего круга» и системы «гибкого планирования» дети учатся слышать и учитывать мнение друг друга.

Участники клуба «Юные волонтеры» помогают малышам из групп раннего возраста собираться на прогулку, проводят игры с детьми в группах и на уличном групповом участке, показывают спектакли малышам.

В детском саду ежегодно проводится «Неделя доброты»: дети и родители пишут пожелания работникам детского сада (или отзывы о работе) на бумажных сердечках, которые объединяются в большое сердце на клейкой стене в фойе детского сада; старшие дошкольники дарят малышам игрушки, «из которых они выросли».

Для родителей воспитанников проводятся поздравительные концерты с вручением подарков на Международный женский день, День матери и День Защитника Отечества, благодарственные открытки дарят дети родителям во время акции «Спасибо за жизнь».

Традиционными в детском саду являются «Семейные праздники», где все члены семей воспитанников проявляют свои таланты (в пении, танцах, спорте, кулинарии и др.), а также семейные спортивные праздники.

Важной традицией детского сада является проведение акции «Помним, чтим...» ко Дню памяти и скорби 22 июня и битва хоров на общий праздник воспитанников разных возрастных групп День Победы.

Традицией детского сада является акция «Бумаге – вторую жизнь», направленная на приобщение к экологическим ценностям: охране и сбережению природных ресурсов.

В МАДОУ есть особые нормы этикета, которых придерживается коллектив: всегда приветствовать детей и родителей (законных представителей), посетителей детского сада с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в МАДОУ; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами, посетителями; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам, посетителям; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми, коллегами, посетителями; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам и их родителям (законным представителям) коллегам, посетителям.

Культура поведения воспитателя в общностях

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них

ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

уважительное отношение к личности воспитанника;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Развивающая предметно-пространственная среда отражает образ и ценности МАДОУ:

– обустройство пространства детского сада направлено на приобщение к экологическим ценностям: эко-дизайн лестничных пролетов, интерактивное панно «Животные всех континентов Земли»; экологическая тропа на территории детского сада;

– приобщению к семейным ценностям, воспитанию интереса к народным традициям и истории способствуют действующие на постоянной основе экспозиция музея «Русская изба» и вернисаж картин «Семья» в фойе детского сада;

– развитию интереса к истории и гордости достижениями родного города способствует экспозиции музея детского сада «Россия – родина моя», «Екатеринбург – наша гордость», дизайн фойе детского сада «Достопримечательности Екатеринбурга»;

– трудовому воспитанию способствует организованное пространство на территории детского сада: огород и теплица;

– развитию интереса к познанию – «Цифровая лаборатория» детского сада, интерактивные обучающие панно, современная РППС групп, выстроенная на основе ФГОС ДО;

– эстетическому и социально-коммуникативному развитию – выставка детского творчества в фойе детского сада, экодизайн, детско-взрослый дизайн помещений.

Воспитывающая среда групп разработана по трем линиям:

- среда «от взрослого» – в группе старших дошкольников есть «Ателье» (бросовые и неструктурированные материалы, а также разнообразный инструментарий) на примере реджио-педагогики, которое побуждает детей искать нетривиальные решения для своих замыслов;

- среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию «Говорящие стены». Это поверхности с разной фактурой: магнитной, графитовой, меловой; авто дидактические материалы;

- среда «от ребенка» – детский дизайн, детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство МАДОУ. Воспитанник вправе преобразовать любой объект мебели.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МАДОУ:

Екатеринбург – мегаполис культуры и искусства. Искусство, творческие активности для детей в городе – миллионнике тема очень объемная. В большинстве культурных и досуговых институтов, государственных и негосударственных, коммерческих и некоммерческих есть программы для детей – с разным масштабом, творческими ресурсами и амбициями, количественными показателями и т.д. Досуговые центры, детские комнаты в торговых центрах, детские сады с творческим уклоном также участвуют в создании среды, в которой растут дети. Также в Екатеринбурге множество музеев и театров. Возможность посещения городских музеев, театров и др. в рамках реализации Программы педагоги используют при реализации проектов разной направленности, организуя «маршруты выходного дня» совместно с родителями. Социокультурное взаимодействие МАДОУ осуществляет со школой № 96 и Детской школой искусств, расположенными на территории микрорайона «Синие камни» (совместные мероприятия), а также с Екатеринбургским краеведческим музеем (программы выездного музея по краеведению) и Свердловской филармонией (программы музыкального воспитания для дошкольников). Важным социальным партнером детского сада является Городской дворец творчества «Одаренность и технологии» (организация и участие в городских конкурсах и фестивалях).

2.8.2.3. Воспитывающая среда образовательной организации.

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

2.8.2.4. Общности образовательной организации.

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог – дети,
- родители (законные представители) – ребенок (дети),
- педагог – родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества МАДОУ является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и МАДОУ в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

2.8.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- музыкальные гостиные;
- семейные праздники;
- «почтовый ящик»;
- совместные события: акции, спортивные праздники, театр-детям, конкурсы, викторины, детско-родительский дизайн и др.

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.6. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

2.8.2.6. События образовательной организации.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7. Программы. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в федеральной программе воспитания:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.4. Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.5. Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

2.8.2.7. Организация предметно-пространственной среды.

Организация РППС описана в разделе 3.2. Программы.

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) привносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

2.8.2.8. Социальное партнерство.

Социальное партнерство описано в п. 1.2. Программы «Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики», с. 28.

2.8.3. Организационный раздел.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.8.3.1. Кадровое обеспечение.

В МАДОУ образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты,

решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единицах для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в МАДОУ они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных, культурных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

Перечень методических материалов для реализации РПВ соответствует перечню, представленному в ОП ДО МАДОУ, п. 2.8.4. «Организационный раздел Программы воспитания», с. 89.

2.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей: с воспитанниками с ТНР.

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку традиционные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

2.8.3.4. Календарный план воспитательной работы.

КПВР разработан на основе примерного Федерального перечня государственных и народных праздников, памятных дат, а также с учетом того, что 2024 год – год Семьи в Российской Федерации, 2025 год – год 80-летия Победы в Великой Отечественной Войне.

| Календарный план воспитательной работы | | Воспитательные события в МАДОУ № 308 согласно РПВ | | |
|--|---|--|--|---|
| Период | Примерный перечень государственных и народных праздников, памятных дат | Форма, тема | Возрастная группа | Дата |
| | | Январь | 7 января – народные гуляния, Рождество 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 января – день рождения П.П. Бажова | Развлечение «Колядки» Проект «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством ознакомления с творчеством П.П. Бажова» |
| Февраль | 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально | | | |

| | | | | |
|------|--|---|--|--|
| | <p>и/или ситуативно); 8 февраля: День российской науки;</p> <p>10 февраля «Лыжня России» 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.</p> | <p>Клубный час «Научные лаборатории в детском саду» Декада лыжных видов спорта</p> <p>Литературный праздник «Сказки А.С. Пушкина»</p> <p>Спортивные праздники «Защитники Отечества», «Зарничка»</p> | <p>Старшие, подготовительные группы</p> <p>Старшие, подготовительные группы Средние, старшие, подготовительные</p> | <p>8 февраля 2-9 февраля</p> <p>27 февраля 20-22 февраля</p> |
| Март | <p>8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.</p> <p>Традиция МАДОУ:</p> | <p>Утренники к 8 марта</p> <p>Клубный час «Театр-детям»</p> <p>Масленица</p> | <p>Все группы</p> <p>Средние, старшие, подготовительные Все группы</p> | <p>4–7 марта</p> <p>27 марта март</p> |

| | | | | |
|--------|--|--|--|---|
| Апрель | <p>1 апреля</p> <p>12 апреля: День космонавтики.</p> <p>Традиция МАДОУ</p> | <p>День смеха</p> <p>Физкультурный досуг «Путешествие по солнечной системе»</p> <p>Экспозиция в музее «Космос как открытие»</p> <p>Клубный час «Космос»</p> <p>Весенняя неделя добра</p> | <p>Старшие, подготовительные</p> <p>Старшие, подготовительные</p> <p>Средние, старшие, подготовительные группы</p> <p>Все группы</p> | <p>1 апреля</p> <p>10 апреля</p> <p>8–12 апреля</p> <p>апрель</p> |
| Май | <p>1 мая: Праздник Весны и Труда;</p> <p>9 мая: День Победы;</p> <p>19 мая: День детских общественных организаций России;</p> <p>24 мая: День славянской письменности и культуры.</p> <p>Выпускные</p> | <p>Клубный час «Все профессии нужны, все профессии важны!»</p> <p>Битва хоров «Песни военных лет», акция «Бессмертный полк»</p> <p>Ворк-шоп «Аз-Буки..»</p> <p>Выпускные утренники</p> | <p>Средние, старшие, подготовительные группы</p> <p>Средние, старшие, подготовительные группы</p> <p>Старшие, подготовительные группы</p> <p>Подготовительные группы</p> | <p>30 апреля</p> <p>8 мая</p> <p>24 мая</p> <p>27–30 мая</p> |
| Июнь | <p>1 июня: День защиты детей;</p> <p>6 июня: День русского языка;</p> | <p>Праздник «День защиты детей»</p> <p>Литературный фестиваль «Русское слово» по произведениям А.С.</p> | <p>Все группы</p> <p>Средние, старшие, подготовительные группы</p> | <p>3 июня</p> <p>6 июня</p> |

| | | | | |
|----------|---|--|--|--|
| | 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби. | Пушкина Музыкально-спортивный праздник «Россия – Родина моя» Акция «День Памяти и скорби» | Средние, старшие, подготовительные группы Средние, старшие, подготовительные группы | 11 июня 21 июня |
| Июль | 8 июля: День семьи, любви и верности. | Досуг «Белая ромашка» Праздник «День Здоровья» | Все группы Средние, старшие, подготовительные группы | 8 июля 17 июля |
| Август | 12 августа: День физкультурника; 17 августа: День города Екатеринбург 22 августа: День Государственного Российской Федерации; 27 августа: День российского кино. | Спортивный праздник «Юные спортсмены» Семейный фестиваль «Екатеринбург – любимый город» Спортивный флаг «Триколор в душе и сердце!» Долгосрочный проект «Стоп – снято!». 27 августа – Презентация видеофильма | Средние, старшие, подготовительные группы Все группы Средние, старшие, подготовительные группы Все группы | 12 августа 17 августа 22 августа В течение учебного года |
| Сентябрь | 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания | Праздник «День знаний» | Младшие – подготовительные | 1 сентября |

| | | | | |
|---------|--|--|---|--|
| | <p>Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;</p> <p>8 сентября: Международный день распространения грамотности;</p> <p>16 сентября: Кросс нации</p> <p>27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.</p> | <p>Литературная гостиная «Как хорошо уметь читать!»</p> <p>Кросс нации (забег)</p> <p>Праздничный концерт для работников детского сада</p> <p>«Поздравительная открытка»</p> | <p>группы</p> <p>Старшие, подготовительные группы</p> <p>Младшие – подготовительные группы</p> | <p>8 сентября</p> <p>15 сентября</p> <p>27 сентября</p> |
| Октябрь | <p>1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;</p> <p>4 октября: День защиты животных;</p> <p>5 октября: День учителя;</p> <p>Третье воскресенье октября: День отца в России.</p> <p>Традиция МАДОУ</p> | <p>Акция «Любимые бабушки и дедушки: самые молодые, самые любимые!»</p> <p>Проект «Домашний питомец»</p> <p>Веселые старты: «Мой любимый папа!»</p> <p>Праздник Осени</p> <p>Семейные праздники «Если Я и я в семье – значит, счастье на земле!»</p> | <p>Младшие – подготовительные группы</p> <p>Средние, старшие, подготовительные группы</p> <p>Старшие, подготовительные группы</p> <p>Все группы</p> <p>Старшие, подготовительные группы</p> | <p>1 октября</p> <p>4 октября</p> <p>11 – 13 октября</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> |
| Ноябрь | <p>4 ноября: День народного единства;</p> <p>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных</p> | <p>Фестиваль разных народов «Вместе – дружная семья!»</p> | <p>Старшие, подготовительные группы</p> | <p>3 ноября</p> |

| | | | | |
|---------|--|--|---|--|
| | <p>обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; 18 ноября – День рождения Екатеринбурга Последнее воскресенье ноября: День матери в России;</p> <p>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p> | <p>Интеллектуальная игра-викторина «Эколенок»: «Парки Екатеринбурга» Концерт «Мамина улыбка»</p> <p>Тематический час «История Российского Герба»</p> | <p>Старшие, подготовительные группы Младшие – подготовительные группы Старшие, подготовительные группы</p> | <p>15 ноября</p> <p>22 – 24 ноября</p> <p>30 ноября</p> |
| Декабрь | <p>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</p> <p>8 декабря: Международный день художника;</p> <p>9 декабря: День Героев Отечества;</p> <p>12 декабря: День Конституции</p> | <p>Клубный час «Юные волонтеры»</p> <p>Выставка детского творчества «По произведениям русских художников...» Акция «Письмо солдату»</p> <p>Тематический час «Главный</p> | <p>Старшие, подготовительные группы Средние, старшие, подготовительные группы Старшие, подготовительные группы Подготовительные</p> | <p>1 декабря</p> <p>8 декабря</p> <p>9 декабря</p> <p>12 декабря</p> |

| | |
|--|--|
| | Российской Федерации; Традиция МАДОУ: 20 декабря: День благодарности родителям; 31 декабря: Новый год |
|--|--|

| | | |
|---|---|-------------------------------|
| закон страны» Акция «Спасибо за жизнь!»» | группы Младшие – подготовительные группы | 20 декабря 22 – 26 декабря |
| Новогодние праздники | Все группы | |

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

При выборе парциальных программ коллектив МАДОУ учитывал образовательные потребности, интересы и мотивы детей, родителей и педагогов, а также ориентировался на направления групп и основные перспективы развития системы образования в Российской Федерации.

2.9. Модуль: «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная деятельность с воспитанниками в вариативной части Программы по социально-коммуникативному развитию воспитанников дополнена содержанием парциальных программ Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» – программы социально-коммуникативного и социального развития воспитанников и «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой.

Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко

Реализация программы осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 (8) лет). Ее содержание представлено в разделах:

- «Человек среди людей»
 - «Я – человек: я – мальчик, я – девочка»
 - «Мужчины и женщины»
 - «Моя семья»
 - «Детский сад – мой второй дом»
- «Человек в истории»
 - «Появление развитие человека на Земле»
 - «История семьи»
 - «Родной город (село)»
 - «Родная страна»
 - «Моя Земля»
- «Человек в культуре»
 - «Русская национальная культура»
 - «Культура других народов»
- «Человек в своем крае»
 - «Родной край»

Содержание, формы и средства образовательной деятельности полностью соответствует содержанию «Программы социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» Л.В. Коломийченко «Дорогою добра».

***Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой***

Основные разделы программы:

Раздел 1. Ребенок и другие люди:

- 1) О несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека.
- 2) Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- 3) Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- 4) Если «чужой» приходит в дом.
- 5) Ребенок и другие дети, в том числе подростки.

Раздел 2. Ребенок дома:

- 1) Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- 2) Балкон, открытое окно как источники опасности.
- 3) Экстремальные ситуации в быту.
- 4) Телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части.

Раздел 3. Здоровье ребенка:

- 1) Строение человеческого тела.
- 2) О роли лекарств и витаминов.
- 3) О ценности здоровой пищи.
- 4) Забота о здоровье окружающих.
- 5) Внутреннее строение человека.
- 6) Значение крови для живых существ.
- 7) Овощи и фрукты.

Раздел 4. Эмоциональное благополучие ребенка

- 1) Конфликты и ссоры между детьми.
- 2) Детские страхи.

Раздел 5. Ребенок на улице:

- 1) Безопасное поведение на улице.
- 2) Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- 3) Игры во дворе.
- 4) Если ребенок потерялся на улице.

Раздел 6. Ребенок и природа:

- 1) Контакты с животными.
- 2) Съедобные ягоды и ядовитые растения.
- 3) Съедобные и несъедобные грибы.
- 4) Ухудшение экологической ситуации. Восстановление окружающей среды.

Содержание основных разделов программы:

Раздел 1. Ребенок и другие люди

1.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека

Учитывая то, что у детей уже сложились собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными: люди с неприятной внешностью или неопрятно одетые, целесообразно дать представления о нередком несовпадении приятной внешности и добрых намерений.

1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми

Рассматривание типичных ситуаций опасных контактов с незнакомыми людьми.

1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого

Рассматривание и обсуждение с детьми возможных ситуаций насильственного поведения взрослого (хватает за руку, берет на руки, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или какое-либо строение) и научить их, как правильно следует вести себя в подобных ситуациях.

1.4. Если «чужой» приходит в дом

Разъяснение детям, что опасности могут подстерегать их не только на улице, но и дома. Рассматривание разных ситуаций: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома с взрослыми. Правила поведения в подобных ситуациях.

1.5. Ребенок и другие дети, в том числе подростки

Ребенку нужно объяснить, что он должен уметь сказать «нет» другим детям, прежде всего подросткам, которые хотят втянуть его в опасную ситуацию.

Раздел 2. Ребенок дома

2.1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами

Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы:

предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы);

предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться (иголка, ножницы, нож);

предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты).

Из объяснений педагога ребенок должен усвоить, что предметами первой группы могут пользоваться только взрослые. Необходимо научить детей пользоваться предметами второй группы. Проблемы безопасности детей в связи с предметами третьей группы и правила их хранения являются содержанием совместной работы педагогов и родителей.

2.2. Балкон, открытое окно как источники опасности

Педагог должен обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну.

2.3. Экстремальные ситуации в быту

Раздел направлен на обучение детей дошкольного возраста поведению в экстремальных ситуациях в быту. Например, важно научить детей пользоваться телефоном в случаях возникновения пожара, получения травмы; привлечь внимание прохожих и позвать на помощь при пожаре, проникновении в дом преступников; потушить начинающийся пожар, набросив на источник возгорания тяжелое одеяло и т.д.

2.4. Телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части

Обучение пользованием телефоном для вызова пожарных, «скорой помощи», милиции требует работы по профилактике ложных вызовов. Вместе с тем дети должны уметь пользоваться телефоном, знать номера близких взрослых.

Раздел 3. Здоровье ребенка

3.1. Строение человеческого тела

Знакомство детей с тем, как устроено тело человека. В доступной форме дать элементарные знания об анатомии.

3.2. О роли лекарств и витаминов

Обсуждая с детьми вопросы профилактики и лечения болезней, следует сообщить детям элементарные сведения о лекарствах: какую пользу они приносят и какую опасность могут в себе таить. В рамках обсуждения необходимости профилактики болезней дать знания об источниках и пользе витаминов, их значении для жизни.

3.3. О ценности здоровой пищи

Рассказать детям о взаимосвязи здоровья и питания, о том, какие продукты наиболее полезны, а какие вредны.

3.4. Забота о здоровье окружающих

Дети должны знать, что такое здоровье и что такое болезнь. Педагог знакомит детей с хроническими заболеваниями, учит их считаться с недомоганием и плохим физическим состоянием другого человека, научился сострадать им.

Педагог должен рассказать детям о том, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих.

3.5. Внутреннее строение человека

Знакомство детей с тем, как устроен человеческий организм: физиология, основные системы и органы человека.

3.6. Значение крови для живых существ

Рассказывая о кровообращении, детям предлагается послушать, как бьется сердце, объясняется, что оно сжимается и разжимается, работает, как

насос, перегоняя кровь. Детям предлагается проверить на себе, как работает сердце после физических упражнений, в состоянии покоя, после сна.

3.7. Овощи и фрукты

Знания о пользе фруктов и овощей, которые являются для человека главными поставщиками витаминов, минеральных солей, микроэлементов, в том числе железа и кальция, необходимых для костей, зубов, крови.

3.8. Личная гигиена

Развитие у детей понимания и значения необходимости гигиенических процедур.

3.9. Правила оказания первой помощи.

Практические навыки оказания первой помощи при травмах, укусах насекомых и т.д.

4.0. Режим дня.

Дать знания о правильном режиме, его соблюдении.

Раздел 4. Эмоциональное благополучие ребенка

4.1. Конфликты и ссоры между детьми

Одним из наиболее ярких проявлений неблагоприятной атмосферы в группе являются частые споры и ссоры между детьми, порой переходящие в драки. Основная задача педагога – научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.

Не менее важной задачей является профилактика возникновения конфликтных ситуаций. Их цель – научить детей осознанно воспринимать свои чувства, желания, выражать их понятным другим людям образом. Любые конфликтные ситуации надо использовать для приобретения детьми опыта разрешения конфликтов.

4.2. Детские страхи

На эмоциональное состояние детей негативное влияние часто оказывают страхи (боязнь темноты, боязнь оказаться в центре внимания, страх перед каким-либо сказочным персонажем, животным, страх собственной смерти или смерти близких), поэтому очень важно отнестись к этим страхам серьезно, не игнорируя и не умаляя их.

Раздел 5. Ребенок на улице

5.1. Безопасное поведение на улице

Знакомство детей с правилами поведения на улицах, правилами дорожного движения, объяснение, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города. Беседы с детьми о том, часто ли они бывают на улице, названия каких машин знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре.

5.2. Дорожные знаки для водителей и пешеходов

Детей старшего дошкольного возраста необходимо научить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов.

Педагог рассказывает детям, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор,

«островок безопасности»). Он объясняет, что такое светофор, показывает его изображение, знакомит с сигналами.

Детям объясняют, что означает каждый знак, разыгрывают дорожные ситуации с помощью макета города со светофорами, автомобилями, пешеходами.

Педагог знакомит детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД).

5.3. Игры во дворе

Педагог беседует с детьми о том, часто ли они бывают на улице, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, почему нельзя играть на тротуаре и где можно играть

5.4. Если ребенок потерялся на улице

Детям необходимо объяснить, что в случае, если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к какому-нибудь взрослому (например, к женщине, гуляющей с ребенком, продавцу в аптеке, кассиру в сберкассе) и сказать о том, что он потерялся, назвать свой адрес и номер телефона, а для этого они должны знать, где живут, номер телефона, свои имя и фамилию.

5.5. Правила поведения в транспорте.

Знакомство с правилами культуры поведения и безопасного поведения в транспорте.

Раздел 6. Ребенок и природа.

6.1. Контакты с животными.

Объяснение детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными.

6.2. Съедобные ягоды и ядовитые растения.

Знакомство со съедобными ягодами и ядовитыми растениями.

6.3. Съедобные и несъедобные грибы.

Учить различать съедобные и несъедобные грибы.

6. Будем беречь и охранять природу.

Дать детям представление о том, что планета Земля в опасности и чем мы можем помочь.

7. На воде, на солнце.

Познакомить детей с правилами безопасности на воде, на солнце, о пользе купания, загара для здоровья.

Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности по формированию у воспитанников с ТНР 5-7 лет финансовой грамотности полностью соответствуют программе ***Стахович Л.В. «Азы финансовой культуры для дошкольников», М, «ВИТА_ПРЕСС», 2019 г.***

Региональный компонент Программы.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, является дополнительной к обязательной части Программы и отражает специфику национально-культурных, климатических, географических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на успешное формирование личности ребенка, адаптированного к своеобразным природным, социальным и культурным особенностям региона и конкретного места проживания, способного к эмоционально-ценностному, позитивному приобщению к традициям, обычаям, истории и культуре своей «малой родины», испытывающего чувства гордости как гражданина своей страны.

Основные задачи образовательной деятельности

1. Воспитание чувства малой родины, любви и уважения к культуре народов, населяющих регион, приобщение к национальным традициям, обогащение нравственного опыта детей.

2. Развитие интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

3. Приобщение детей к традиционным для Урала видам спорта (лыжи, коньки, хоккей и др.), спортивным и подвижным играми народов Урала.

4. Развитие представлений о природных богатствах Урала, своего района (уголь, нефть, руда, минералы), местной архитектуре и промыслах Урала (каслинское литье, уральско-сибирская роспись, богдановический фарфор, ниже-тагильская роспись).

5. Развитие способности чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

6. Содействие становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.

7. Развитие чувства гордости, бережного отношения к родному городу.

Организационные условия реализации краеведческого содержания:

Реализация содержания краеведческого образования осуществляется не столько на занятиях, сколько через организацию работы с детьми вне их, в совместной и самостоятельной деятельности, а также через реализацию проектной деятельности в подготовительной группе «Растим патриотов». Ведущее место принадлежит развивающим играм, чтению художественной литературы, продуктивным видам деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), активному исследованию социального и природного мира, включая экскурсии и походы, а также грамотно организованной развивающей предметно-пространственной среды, где дети могут заниматься самостоятельно, по собственной инициативе.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное

содержание может успешно интегрироваться со всеми образовательными областями.

Формы интеграция краеведческого содержания:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе, например «Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города»;
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

Планируемые результаты освоения содержания

Достижения ребенка

- У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, в правилах поведения в городе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересует, почему город устроен именно так, ребенок обращает внимание на эстетическую среду города. С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
- Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

• Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.

Программно-методическое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. «Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста» /. Авт.-сост. Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - – Екатеринбург: ИРРО, 2007.

2. Самоцветная полоса Урала: учебно-справочное пособие под/ред. А.И. Маликова. – Екатеринбург.: Сократ, 2007.

3. Управление добра под/ред. Е. Тамплон. - Екатеринбург: Квадрат, 2008.

4. Пастухова Г.В. Приобщение старших дошкольников к Урало-Сибирской росписи. Методические рекомендации к системе занятий по изобразительному искусству. – Екатеринбург

5. Голошумова Г.С. Нравственно-эстетические основы декоративно-прикладного искусства Урала – Нижний Тагил, 1994.

6. Подвижные игры народов Урала под/ред. О.В. Толстиковой. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО ИРО, 2009.

7. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО ИРО, 2010.

8. Субачева В.В., Долгушина А.И. Истоки ремесла. Урал. Человек. Истоки. – Екатеринбург: Форум-книга, 2008.

9. Мой род в истории: учебное пособие \ Авт.-сост. А.Г. Мосин. – М.: ООО ТИД Русское слово, 2006.

2.10. Модуль: «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников 2 – 7 лет дополнено содержанием парциальной «Программы музыкального развития дошкольников «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И.

Основные направления работы по программе «Ладушки»:

– развитие музыкальных и творческих способностей детей;
– формирование основ музыкальной культуры, развитие общей духовной культуры ребенка.

Содержание, формы и средства образовательной деятельности соответствует содержанию «Программы музыкального развития дошкольников «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

РППС в МАДОУ обеспечивает реализацию АОП ДО с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

В соответствии с ФГОС ДО РППС МАДОУ обеспечивает и гарантирует: охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС МАДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным

окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной – обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МАДОУ по образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной – все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

РППС в МАДОУ должна обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31. ФОП ДО¹⁰.

В МАДОУ оборудовано 13 групповых ячеек, музыкальный и спортивный зал, спортивная площадка на улице, медицинский блок, пищеблок, кабинеты музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, учителей-логопедов. Специальные условия для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи организованы в группе компенсирующей направленности.

¹⁰ Там же.

Особенностью инфраструктуры МАДОУ является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство, благодаря чему в детском саду выделены пространства и созданы:

- детские библиотеки,
- видеотеки,
- компьютерно-игровые комплексы,
- студия детского творчества и развития,
- театральная студия,
- мастерские,
- цифровая лаборатория,
- леготека,
- игротека,
- экологическая тропа на территории МАДОУ,
- музей «Россия – родина моя»,
- студия «Кулинарные фантазии»;
- сенсорная комната,
- опытно-экспериментальный участок на территории для исследований условий роста растений;
- огород, теплица,
- выставка детского творчества,
- вернисаж картин известных художников,
- интерактивный атлас «Животные разных континентов».
- логопункт,
- кабинет психологической разгрузки,
- класс БДД,
- островок безопасности.

3.4. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей

3.4.1 .Организация режима пребывания детей в МАДОУ № 308

Режим функционирования учреждения выстраивается в зависимости от возрастных особенностей развития, положений законодательных документов, потребности родителей.

Продолжительность работы ДОУ 10,5 часов.

Родители имеют право выбора режима посещения ДОУ.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

При организации режима формируется образ жизни ребенка, закладываются основы здоровой организации жизни на будущее, когда рядом может не оказаться воспитателей и подрастающему человеку многое придется решать самому. Итогами этой кропотливой работы с детьми на протяжении всех лет должны стать:

- понимание ребенком необходимости планировать свое время в течении дня, то есть понимание необходимости так называемого распорядка дня (и в детском саду, и дома);

- знание ребенком жизненно необходимых компонентов распорядка дня, без которых нельзя вырасти сильным, красивым, здоровым;

- умение самостоятельно готовиться к таким постоянным компонентам распорядка дня, как прогулка, прием пищи, сон.

Важнейшие требования организации режимных процессов:

- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.

- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.

- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей, т.к. она является ведущей в дошкольном возрасте.

Рациональный режим дня предусматривает:

1. Достаточной длительности дневной сон: 2 - 2,5 часа (в зависимости от возраста).

2. Соблюдение периода бодрствования детей младшего и среднего дошкольного возраста 5,5-6 часов; старшего 5,5-6,5 часов.

3. Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе (до 3 - 4 часов суммарно в холодное время года; в теплое время года нахождение детей на свежем воздухе как можно больше времени).

4. Соблюдение интервалов между приемами пищи от 3,5 до 4,5 часов с учетом возраста детей.

5. Реализацию здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с детьми.

6. Регламентацию длительности непосредственно образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных физиологических возможностей организма детей.

7. Выделение времени для игровой и других видов самостоятельной деятельности детей.

Самостоятельная деятельность детей занимает в режиме дня не менее 2,5-3,5 часов.

Режим дня разработан на принципах гибкости, адекватности возрастным психофизиологическим особенностям детей группы и способствует их гармоничному развитию.

В условиях организации режимных моментов планируются и не директивно решаются задачи образовательной деятельности с детьми.

Режим дня (Холодный период)

| Содержание | Режим дня (Холодный период) | | Подготовитель к школе |
|----------------------|-----------------------------|----------------|-----------------------|
| | Средняя группа | Старшая группа | |
| Прием детей, игровая | 7.30 – 8.20 | 7.30 – 8.10 | 7.30 – 8.30 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Утренняя гимнастика | 8.20 – 8.28 | 8.10 – 8.18 | 8.30 – 8.40 |
| Игровая деятельность | - | 8.18-8.25 | - |
| Подготовка к | 8.28 – 8.50 | 8.25 – 8.50 | 8.40 – 8.55 |
| Двигательная | 8.50 –9.00 | 8.50 –9.00 | 8.5 5- 9.00 |
| Непосредственно | 9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20-10.50 | 9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10-10.35 | 9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20-10.50 |
| Двигательная | 9.30 – 9.40 10.10-10.20 | 9.25 – 9.35 10.00-10.10 | 9.30 – 9.40 10.10-10.20 |
| Второй завтрак | 10.50-11.00 | 10.35-10.45 | 10.50-11.00 |
| Подготовка к | 11.00 – 12.30 | 10.45 – 12.25 | 11.00 – 12.35 |
| Возвращение с | 12.30 – 12.35 | 12.25-12.30 | 12.35– 12.40 |
| Подготовка к обеду, | 12.35 – 13.00 | 12.35 – 13.00 | 12.40 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, | 13.00 – 15.00 | 13.00 – 15.00 | 13.00 – 15.00 |
| Подъем, ленивая | 15.00 – 15.20 | 15.00 – 15.20 | 15.00 – 15.20 |
| Логопедический час, самостоятельная деятельность | 15.20 – 16.00 | 15.20 – 16.00 | 15.20 – 16.05 |
| Чтение | 16.00-16.20 | 16.00-16.20 | 16.05 – 16.25 |
| Подготовка к | 16.20 – 16.45 | 16.20 – 16.45 | 16.25 – 16.45 |
| Подготовка к | 16.45 – 18.00 | 16.45 – 18.00 | 16.45 – 18.00 |

Режим дня

(Теплый период)

| содержание деятельности | средняя группа | старшая группа | подготовительная школе группа |
|--|----------------|----------------|-------------------------------------|
| прием детей (на открытом воздухе), игровая деятельность | 8.30 – 8.20 | 8.30 – 8.10 | 8.30 – 8.30 |
| | | | |

| | | | |
|---|--------------|--------------|--------------|
| тренинг гимнастика на открытом воздухе) | .20 – 8.28 | .10 – 8.18 | .30 – 8.40 |
| групповая деятельность | | .18 - 8.25 | |
| подготовка к завтраку, завтрак | .28 – 8.50 | .25 – 8.50 | .40 – 8.55 |
| физическая активность | .50 – 9.00 | .50 – 9.00 | .55 - 9.00 |
| групповая деятельность | .00 – 9.25 | .00 – 9.30 | .00 – 9.35 |
| подготовка к прогулке, прогулка | .25 – 12.30 | .30 – 12.25 | .35 – 12.35 |
| второй завтрак (сок) | 0.35-10.40 | 0.45-10.50 | 0.55-11.00 |
| возвращение с прогулки | 2.30 – 12.35 | 2.25-12.35 | 2.35 – 12.40 |
| подготовка к обеду, обед | 2.35 – 13.00 | 2.35 – 13.00 | 2.40 – 13.00 |
| подготовка ко сну, гигиенические процедуры, сон | 3.00 – 15.00 | 3.00 – 15.00 | 3.00 – 15.00 |
| подъем, легкая гимнастика, закаливание | 5.00 – 15.20 | 5.00 – 15.20 | 5.00 – 15.20 |
| подготовка к прогулке, прогулка | 5.20 – 16.20 | 5.20 – 16.20 | 5.20 – 16.25 |
| подготовка к полднику, полдник | 6.20 – 16.40 | 6.20 – 16.45 | 6.25 – 16.45 |
| подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 6.40 – 18.00 | 6.45 – 18.00 | 6.45 – 18.00 |

3.4.2. Особенности организации режимных моментов

Организация утреннего приема

Организация утреннего приема в первую очередь должна быть направлена на обеспечение постепенного вхождения ребенка в жизнь детского сада, создания спокойного психологического комфортного настроения у детей.

Продуманное и хорошо организованное проведение утреннего приема детей имеет большое значение в режиме дня. Приветливая встреча их воспитателем влияет на настроение: дети должны ощутить, что их ждут, что им будут рады и тогда они с большим желанием идут в детский сад

Воспитатель видит, с каким настроением пришел в сад ребенок, проявляет педагогический такт: либо сразу привлекает малыша к деятельности, либо дает ему возможность побыть одному, успокоиться.

Приём детей может проходить как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года желательно проводить на свежем воздухе.

Воспитателем заранее продумывается организация деятельности детей в период от приема до подготовки к завтраку. Закончив прием детей, педагог приглашает детей на утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку.

Формы образовательной деятельности в утренний отрезок времени:

- сюрпризные моменты;
- создание речевой ситуации общения;
- планирование деятельности;
- чтение, слушание и обсуждение;
- использование художественного слова;
- наблюдение на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями;
- ситуативный диалог, разговор;
- рассказывание из опыта;
- артикуляционная игра;
- рассматривание книг, открыток, альбомов, иллюстраций, произведений художественного творчества;
- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- действия по словесному указанию;
- работа с календарем;
- словесные игры;
- участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для образовательной деятельности;
- участие в построении конструкций для подвижных игр и упражнений

Организация прогулки

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольника, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную деятельность детей, индивидуальную работу по основным направлениям развития детей. Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным.

С целью сохранения здоровья детей выход на прогулку организуется по подгруппам. Продолжительность прогулки регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

Прогулка организуется 2 раза (3 - в теплое время) в первую и вторую половину дня. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Формы образовательной деятельности в процессе проведения прогулки:

- игровая деятельность;
- познавательная беседа;
- экскурсия, целевая прогулка;
- создание речевой ситуации общения;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях,
- ситуативные разговоры с детьми;
- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
- обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- использование музыки на прогулке;
- привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире;
- использование, создание ситуаций для развития у детей доброжелательного отношения к сверстникам, выдержки, целеустремленности;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора;
- беседы социально-нравственного содержания,
- специальные рассказы воспитателя детям об интересных природных явлениях, о выходе из трудных ситуаций.

Организация питания

Питание в дошкольном учреждении разработано в соответствии с десятидневным меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм, возраста детей и соблюдением оптимального соотношения пищевых веществ.

В промежутке между завтраком и обедом организован дополнительный прием пищи - второй завтрак, включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты.

В дошкольном учреждении проводится круглогодичная искусственная С-витаминация готового третьего блюда.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд. Выдача готовой пищи разрешается только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией, результаты которого регистрируются в специальном журнале.

В дошкольном учреждении обеспечивается контроль условий хранения продуктов, сроков их реализации, санитарно - эпидемиологический контроль работы пищеблока, правильной организации питания. Продукты, поступающие в дошкольное учреждение, принимаются при наличии гигиенического сертификата соответствия.

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню.

Формы образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения питания:

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- действия по словесному указанию;
- поручения и задания, дежурства;
- презентация меню;
- сервировка стола;
- ознакомление с правилами этикета;
- самообслуживание; помощь взрослым.

Организация дневного сна

Полноценный сон детей – важнейший фактор их психофизического благополучия. Продолжительность дневного сна детей дошкольного возраста составляет 2,5 – 3 часа. Дети с трудным засыпанием, чутким сном укладываются первыми, поднимаются последними.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение;
- минимум одежды на ребенке.

В целях профилактики нарушения осанки предусмотрен сон без подушек по рекомендации врача, согласованию с родителями.

Перед сном воспитатель читает детям произведения художественной литературы, любимые произведения по выбору детей; рассказывает о пользе сна, об основных гигиенических нормах, правилах сна.

Во время сна присутствие воспитателя (помощника воспитателя) обязательно.

Формы образовательной деятельности в процессе подготовки ко сну:

- релаксационная игра;
- игровая, занимательная мотивация на отдых;
- использование музыки при подготовке ко сну;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений по выбору детей;
- рассказ о пользе сна;
- беседа о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (Закон «Об образовании в РФ»).

Учитывая специфику дошкольного образования — отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, — учебный план представляет собой *сетку непрерывной непосредственно образовательной деятельности с распределением времени на основе действующего СанПиН.*

Учитывается, что программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней и старшей группах не превышает 30 и 45 минут соответственно, а в подготовительной — 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Учебный план

| Образовательные области | Вид ННОД | Средняя группа | | Старшая группа 3 | | Подготовительные группа | |
|-------------------------------------|---|----------------|-----|------------------|----------|-------------------------|-----|
| | | количество | | количество | | количество | |
| | | неделя | год | неделя | год | неделя | год |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира)** | 1 | 38 | 3 | 38 76 | 2 | 76 |
| | Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)** | 1 | 38 | 1 | 38 | 2 | 76 |
| Социально-коммуникативное развитие | Конструирование | 0,5 | 19 | 0,5 | 19 | 0,5 | 19 |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность (физическая культура)** | 3 | 114 | 3 | 114 | 3 | 114 |
| Речевое развитие | Коммуникативная деятельность | 2 | 38 | 3 | 38 76 | 1 | 38 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность (рисование) | 1 | 38 | 1 | 38 | 2 | 76 |
| | Изобразительная деятельность (лепка) | 0,5 | 19 | 0,5 | 19 | 1 | 38 |
| | Изобразительная деятельность | 0,5 | 19 | 0,5 | 19 | 1 | 38 |

| | | | | | | | |
|--|---|------------------------|-------------|-------------|--------------|-----------------------|----------------------|
| | (аппликация) | | | | | | |
| | Музыкальная деятельность (музыка) | 2 | 76 | 2 | 76 | 2 | 76 |
| | Всего: | 10,5 | 399 | 11,5 | 437 | 14,5 | 551 |
| | Объём образовательной нагрузки: | 3ч. 30 мин. | 112ч | 4 ч. | 182 ч | 7 ч. 15мин | 275 ч 30 мин. |

Календарный учебный график

| | |
|--|---|
| Время пребывания ребенка в МАДОУ | с 07.30 до 18.00 (10,5 часов) |
| Продолжительность рабочей недели | 5 дней (с понедельника по пятницу) |
| Нерабочие дни | суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ |
| Продолжительность учебного года | |
| Начало учебного года | 01.09. |
| Окончание учебного года | 30.05. |
| Продолжительность учебного года | 36 недель |
| I полугодие | 18 недель |
| II полугодие | 18 недель |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| Каникулы, праздничные (нерабочие) дни | |
| Каникулы зимние | 25.12-31.12 |
| Праздничные (нерабочие) дни: | |
| День народного единства | 04.11. |
| Новогодние праздники | 01.01. – 10.01 |
| День защитников Отечества | 23.02. |
| Международный женский день | 8.03. |
| Праздник Весны и Труда | 01.05 |
| День Победы | 09.05. |
| День России | 12.06. |
| Летний | 01.06-31.08 |

| | |
|---------------------------|--|
| оздоровительный период | |
|---------------------------|--|

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического построения Программы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть как сокращено, так и увеличено (дополнено другими Международными и Российскими праздниками или событиями);

Рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу.

Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций.

Образовательная деятельность:

- имеет социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- формы подготовки и проведения носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи образовательной деятельности нескольких образовательных областей;
- предполагает многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- обеспечивает возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного

детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);

- выполняет функцию сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей детей).

В основу организации образовательного содержания ставится тема, выступающая как сообщаемое знание и представляемая в эмоционально-образной форме. Содержание образования проецируется на предметную среду. Педагог организует предметную среду, подбирает развивающий материал.

На основе Перечня праздников (событий) осуществляется комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.

Перечень праздников (событий)

| № п/п | Наименование (тематика) праздника (события) | Временной период | Варианты итоговых мероприятий |
|-------|--|--|---|
| 1. | До свидания, лето, здравствуй, детский сад! День Знаний | 03 – 14 сентября | Фотовыставка «Как я провёл лето» Выставка творческих работ детей «Мой любимый детский сад» Спортивное развлечение «Знайте правила движения, как таблицу умноженья!» |
| 2. | Осень в гости к нам пришла... | 17 сентября – 12 октября 4 октября – Международный день животных | Выставка совместного творчества детей и родителей «Осень мастерица» Музыкальное развлечение «Осень, осень, в гости просим» Выставка творческих работ «Осенние паутинки» |
| 3. | Я – человек! | 15 – 26 октября | Спортивное развлечение «День здоровья с доктором Пилюлькиным» |
| 4. | Я - житель Екатеринбурга и гражданин России | 29 октября – 16 ноября 4 ноября – День народного единства | Фотовыставка «Я – житель Екатеринбурга!» Конкурс знатоков «Знаешь ли ты свой город, свою страну?» |
| 5. | Я и моя семья | 19 ноября – 30 ноября 25 ноября – День матери | Выставка детских рисунков «Нет на свете добрей милой мамочки моей» Музыкально спортивное |

| | | | |
|-----|-------------------------------------|--|---|
| | | | развлечение «Моя спортивная семья» |
| 6. | Новогодний серпантин | 03 – 31 декабря | Новогодний праздник Выставка совместного творчества детей и родителей «Змейка – символ года», «Новогоднее чудо» |
| 7. | Зимушка – зима | 08 января – 01 февраля | Выставка детского творчества «Гостя Зима» Спортивное развлечение «Малые зимние олимпийские игры» |
| 8. | Будем в армии служить! | 04 -22 февраля | Фотовыставка «Папа может всё, что угодно!» Спортивное развлечение «Ребята вперёд! Зарница зовёт» Музыкальное развлечение «Наша армия сильна!» |
| 9. | Международный женский день | 25 февраля – 08 марта | Выставка творческих работ «Всё для милой мамочки» Фотовыставка «С милой мамочкой вдвоём» Праздник «Для наших бабушек и мам...» |
| 10. | Народная культура и традиции | 11 - 29 марта | Фольклорное развлечение «Масленица удалая, наша гостыюшка дорогая» Выставка творческих работ «Город мастеров» Спортивное развлечение «Фестиваль народных игр» |
| 11. | Книга – друг человека | 01 – 05 апреля 2 апреля - Международный день детской книги. | Выставка «Моя любимая книга» День поэзии |
| 12 | Космическое путешествие | 08 – 12 апреля 12 апреля – День космонавтики | Выставка совместного творчества детей и родителей «Технокосмос» Спортивное развлечение «Космостарт» Выставка детского творчества |

| | | | |
|-----|---|--------------------|--|
| | | | «Космические путешествия» |
| 13. | Весна – красна! | 15 апреля – 03 мая | Музыкальное развлечение «Весна, весна на улице, весенние деньки» |
| 14. | День Победы | 06 – 10 мая | Выставка детского творчества «Салют Победы» |
| 15. | Скоро лето! До свиданья, детский сад! | 13 – 31 мая | Выставка плакатов «Как красив наш общий Дом!» Спортивное развлечение «В гостях у солнышка» Праздник «Выпуск в школу» |

.3.1. Материально - техническое обеспечение Программы

| Задачи образовательных областей | Развивающая среда | |
|--|--|---|
| | Пространственная | Предметная |
| Физическое направление развития | | |
| 1. Развитие физических качеств. 2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); 3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. 4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. 5. Становление | Физкультурный зал Мини центры физического развития двигательной активности в пространстве группы комнаты Участки для прогулок | Кубики маленькие и средние Короткие скакалки Мячи всех размеров Вожжи Обручи Вертушки Модульные конструкции для подлезания, перелезания, пролезания Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски) Шнуры длинные (тонкие канаты), веревки Ленты, флажки (основных цветов) Массажные мячики Массажные коврики и ребристые дорожки Нетрадиционное спортивное оборудование (детские эспандеры, кегли, мячи-сокс, гантельки из пластиковых бутылочек и |

| | | |
|--|--|--|
| <p>целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. 6. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.</p> | <p>Литературный центр</p> <p>Центр природы (науки)</p> | <p>т.д.) Кольцеброс Гимнастические палки Ленты разных цветов на кольцах Кегли Флажки разных цветов Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучке» (дартс) Ребристые и массажные дорожки Трехколесный велосипед или тренажер-велосипед Спортивные игры и игровое оборудование для улицы (бадминтон, городки, летающая тарелка) Книги, альбомы по валеологии, гигиене, основам безопасности жизнедеятельности. Альбомы о видах спорта (по сезону), знаменитых спортсменах. Книги, энциклопедии, альбомы о красоте физически развитого человека. Дидактические игры о спорте, основам безопасности жизнедеятельности. Альбомы о видах спорта (по сезону), знаменитых спортсменах. Иллюстрации, картинки по гигиене Сборники с потешками, стихами о культурно-гигиенических навыках. Настольно-печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>чистоте.</p> <p>Аудио-сборники с музыкальными произведениями, стихами на тему «Мои помощники»</p> <p>Альбомы о видах спорта (по сезону), знаменитых спортсменах.</p> <p>Плакаты «Что мы делаем в разное время (режимные моменты, культурно-гигиенические навыки)</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | | |
| <p>1. Развитие первоначальных представлений социального характера;</p> <p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;</p> <p>3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p> <p>5. Формирование готовности к совместной деятельности со</p> | <p>Центр сюжетно – ролевой игры</p> | <p>Куклы – «мальчики» и «девочки».</p> <p>Куклы в одежде представителей разных профессий.</p> <p>Комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельных принадлежностей для кукол, кукольная мебель (маленького размера);</p> <p>Набор для кухни (плита, мойка, стиральная машина).</p> <p>Коляски для кукол.</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «В поликлинике», «Моряки», «Автобус» и т.д.);</p> <p>Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;</p> <p>Атрибуты для ряжения (шляпы, сумки, шарфы, портфели, жилетки и т.д.);</p> <p>Элементы костюмов сказочных героев, маски животных, Эмблемы с изображениями любимых литературных персонажей для игр - драматизаций.</p> |

| | | |
|---|------------------------------------|---|
| <p>сверстниками и к сообществу детей и взрослых в Организации;</p> <p>6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</p> | | |
| Познавательное развитие | | |
| <p>1. Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;</p> <p>1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о</p> | <p>Математический центр</p> | <p>Логико-математические игры типа «Сложи узор», «Кубики для всех», «Сложи квадрат», «Соты», «Крестики», «Найди пару», «Составь картинку», «Найди и назови», «Шнур-затейник», «Кораблик Плюх-плюх» и др.</p> <p>Пазлы</p> <p>Картинки-задания типа «Найди отличие», «Чем похожи»</p> <p>Трафареты-обводки (геометрические фигуры)</p> <p>Счетный материал</p> <p>Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и ковровографа.</p> <p>Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Дроби», «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геоконт-конструктор», «Уникуб», «Кубики для всех» и др.)</p> <p>Схемы и планы, лабиринты, ребусы</p> <p>Дидактические лото и домино</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p> | <p>Литературный центр</p> <p>Центр искусства</p> <p>Центр строительства</p> <p>Центр конструирования</p> | <p>Учебные приборы (весы, часы, песочные часы, линейки, сантиметр, ростомер для детей и кукол) Счеты, счетные палочки «Волшебные часы» (части суток, дни недели, месяцы, времена года) Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей. Дидактические игры, придуманные самими детьми. Наборы объемных геометрических фигур. Игры-головоломки «Танграм», «Пентамино», «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра» и др. Дидактические игры «Подбери ключ к замку», «Найди соседей», «Торопись да не ошибись» и др. Математические тетради. Мозаики, пазлы из 48 – 120 деталей. Ребусы, кроссворды, загадки- шутки Занимательные книжки с математическим содержанием (стихи, загадки) Занимательные журналы «Веселые картинки», «Мурзилка» и др. Стихи, рассказы, знакомящие детей с историей страны, с ее сегодняшней жизнью Книги о жизни природы, о животных, растениях (хорошо иллюстрированные) страны, края Альбомы для зарисовки придуманных фигур для игр- головоломок Трафареты и обводки Строительный конструктор с</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|-------------------------------------|--|
| | <p>Центр природы (науки)</p> | <p>блоками среднего и маленького размера Тематические наборы «Город», «Мосты» и т.д. Небольшие игрушки для обыгрывания построек Макеты: железной дороги, горный серпантин, гараж и т.д. Транспорт: специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина и т.д.); строительная техника (бульдозер, экскаватор и т.д.); сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн). Игра «Перекресток», действующая модель светофора; Простейшие машины легковые и грузовые; Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения, закрепляемые на ковровиновой основе. Фотоальбомы с постройками детей Растения, требующие разных способов ухода, с учетом возраста детей Оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульверизатор и т.д.; Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, животными; Литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной теме); Картотеки: а) растения, имеющиеся в центре природы (информация познавательного, занимательного характера, стихи); б) растения ближайшего окружения (на участке); в) птицы, звери (нашей полосы, жарких</p> |
|--|-------------------------------------|--|

| | | |
|---|---------------------------------------|---|
| | | <p>стран, северных широт); Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания; Природный материал, материал для составления икебаны; Альбомы для рассматривания по сезонам. Глобусы, карты Урала, России, мира. Макеты природных зон, гор и т.д.</p> |
| Речевое развитие | | |
| <p>1. Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. 2. Развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. 3. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. 4. Формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> | <p>Литературный центр</p> | <p>Сказки или сказочные произведения Издания тех произведений, с которыми в данное время детей знакомят на занятиях Юмористические книги с иллюстрациями (Н.Носов, С. Маршак, В. Драгунский, Э. Успенский и др.) Книги, которые дети приносят из дома «Толстые» книги, которые воспитатель читает детям в группе в течение длительного периода времени. Игрушки и предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях Игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки) Комплекты предметных картинок для уточнения произношения гласных, губных, переднеязычных, заднеязычных звуков; Предметные картинки для автоматизации свистящих звуков; Цветовые сигналы разных цветов Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза</p> |

| | | |
|---|-------------------------------|--|
| | | <p>(разноцветные фишки, магниты, светофоры);</p> <p>Игры для формирования грамматического строя речи (лото «Один и много», «Большой и маленький», игры «Чего не стало», «Чей детеныш?») и др.</p> <p>Справочная и познавательная литература</p> <p>2 – 3 постоянно сменяемых детских журнала</p> <p>Энциклопедии</p> <p>Книжки-раскраски, книжки – самоделки</p> <p>Аудио и CD –диски для прослушивания (произведения по программе и любимые детьми произведения)</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | | |
| <p>1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о видах искусства;</p> <p>3. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>4. Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать</p> | <p>Центр искусства</p> | <p>Восковые и акварельные мелки</p> <p>Цветной мел</p> <p>Гуашевые, акварельные краски</p> <p>Фломастеры, цветные карандаши</p> <p>Пластилин, глина, соленое тесто</p> <p>Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы, проспекты, плакаты, клей и другие материалы, необходимые для изготовления детьми поделок</p> <p>Контейнер с бусинками, контейнер с бисером</p> <p>Мотки проволоки и лески разного сечения</p> <p>Рулон простых обоев</p> <p>Палочки, кисти, стеки, ножницы</p> <p>Трафареты, клеше, печатки по изучаемым темам</p> <p>Пооперационные карты выполнения поделок</p> <p>Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине и цветная шерсть</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>музыку;</p> <p>5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</p> <p>6. Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).</p> | <p>Музыкальный зал</p> <p>Театрально-музыкальный центр</p> | <p>Образцы декоративно-прикладного искусства (по возрасту и по программе), иллюстрации и альбомы по данной теме для рассматривания</p> <p>Уборочный инвентарь</p> <p>Пианино, музыкальный центр</p> <p>Барабаны, ложки, бубен, колокольчик,</p> <p>Металлофон, пианино детское, ксилофон</p> <p>Румба, маракасы, кастаньеты, трещетка</p> <p>Музыкальный треугольник, колотушка</p> <p>Игрушки-самоделки (неозвученные): гармошка, балалайка</p> <p>Музыкальный молоточек</p> <p>Органчики, магнитофон</p> <p>Аудио кассеты, CD –диски (песенки, музыкальные сказки, программный материал, «голоса природы»)</p> <p>Лесенка из 5- 8-ми ступенек</p> <p>Портреты композиторов</p> <p>Картинки с изображением муз.инструментов</p> <p>Звуковая книжка (звуковые картинки)</p> <p>Дидактические игры и упражнения типа: «Музыкальное лото», «Музыкальный телефон», «Музыкальный будильник», «Сколько нас поет?», «Что делают дети» и др.</p> <p>«Музыкальная шкатулка» - подборка аудиокассет с разнообразными мелодиями (не только привычные детские песенки, но и народные, классические произведения, музыкальные произведения терапевтического характера).</p> |
|--|--|---|

3.4. Методические материалы и средствами обучения

| Образовательная область | Программы, методики, методические пособия, и средства обучения |
|---|--|
| Физическое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дзюба, П.П. Практическая копилка воспитателя детского сада. – 2-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 253 с. – (Сердце отдаю детям). 2. Доскин В. А. Как сохранить и укрепить здоровье ребенка: пособие для воспитателей, родителей, и инструкторов физкультуры / В. А. Доскин, Л. Г. Голубева. — М.: Просвещение, 2006. 3. Доскин В. А. Растем здоровыми: пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры. — М.: Просвещение, 2006. 4. Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. 5. Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. 6. Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет. М.: Просвещение, 2007. |
| Социально-коммуникативное развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2004. 2. Дурова Н.В. Очень важный разговор. Беседы – занятия с дошкольниками об этике поведения. – М.: Мозаика -синтез, 2000. 3. Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная пресса, 2004. 4. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»). 5. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В. Дыбина. –М: Сфера, 2001. 6. Ознакомление дошкольников с секретами кухни.Сценарии игр-занятий. / Подред. О.В. Дыбиной. – М: Сфера, 2003. 7. Кукольный домик (детское рукоделие). / Л.В. Пантелеева. – М: Карапуз, 2005. 8. Тематический словарь в картинках. Мир |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>человека. Современные профессии. К программе « Я-человек». К.П. Нефёдова. – М: Школьная пресса, 2008</p> <p>9. Курочкина И.Н. как научить ребенка поступать нравственно. – М.: Флинта, 2001.</p> <p>10. Курочкина И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников. – М.: Владос, 2003.</p> <p>11. Шелухина И.П. Мальчики и девочки. Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. – М.: Сфера, 2008.</p> <p>12. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольноговозраста.- М.: Просвещение, 2007.</p> <p>13. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>14. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Скрипторий 2003, 2010.</p> <p>15. Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: Скрипторий 2003, 2010.</p> <p>16. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование, занятия, досуг. – М.: Скрипторий 2003, 2010.</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>1. Бондаренко, Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2006. – 432 с.</p> <p>2. Волчкова, В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2005. – 207 с.</p> <p>3. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>4. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>5. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>6. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008.</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>1. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>звучащим словом. – М., 2009.</p> <p>2. Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. Развитие речи детей 4—5 лет: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. 2007</p> <p>3. Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. Развитие речи детей 5—6 лет: Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. 2007</p> <p>4. Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. Развитие речи детей 6—7 лет: Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. 2007</p> <p>5. Гризик Т.И. Назови и расскажи: Пособие для детей 3—4 лет: В 2 ч.: Ч. 1.</p> <p>6. Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. Маленький волшебник: Пособие для обследования и закрепления грамматического строя речи у детей 4—5 лет.</p> <p>7. Гризик Т.И. В мире слов: Пособие по изучению и развитию словаря детей 4—5 лет.</p> <p>8. Гризик Т.И. Занимательная грамматика: Пособие для обследования и закрепления грамматического строя речи у детей 6—7 лет.</p> <p>9. Гризик Т.И. В мире слов: Пособие по изучению и развитию словаря детей 5—6 лет.</p> <p>10. Гризик Т.И. В мире слов: Пособие по изучению и развитию словаря детей 6—7 лет.</p> <p>11. Гризик Т.И. На пути к сказке: пособие по развитию связной речи детей 5—6 лет.</p> <p>12. Гризик Т.И. Мои первые сказки: Пособие по развитию связной речи детей 6—7 лет.</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.</p> <p>2. Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001.</p> <p>3. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.</p> <p>4. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002.</p> <p>5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</p> |

6. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
7. Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007
8. Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты.
9. Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 368с.: ил. – («Росинка»).
10. Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
11. Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.
12. Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с.
13. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.
14. Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей)
15. Методическое обеспечение программы Т.Ф. Кореневой «В мире музыкальной драматургии»: Т.Ф. Коренева «Музыкально - ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод.

| | |
|--|--|
| | <p>Пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). –(Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч 1. – 112с.: ноты.</p> <p>16. В.А. Петрова МУЗЫКА-МАЛЫШАМ. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.</p> |
|--|--|

Методические материалы и средства обучения

| Образовательная область «Физическое развитие» | |
|--|---|
| Методические материалы | <ul style="list-style-type: none"> • От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2012 • Агаджанова С.Н. Как не болеть в детском саду. – М., 2009 • Асачёва Л.Ф. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста. – М., 2013 • Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М., 2012 • Демидова В.Е. Здоровый педагог – здоровый ребёнок. Культура питания и закаливания. – М., 2012 • Желобкович Е.Ф. 150 эстафет для детей дошкольного возраста. – М., 2013 • Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей. Сценарии для ДОУ 4-5 лет. – М., 2010 • Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей. Сценарии для ДОУ 6-7 лет. – М., 2010 • Картушина М.Ю. Сюжетные физкультурные занятия для детей средней группы. – М., 2013 • Лободин В.Т. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников. – М., 2011 • Мазельникова М.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>летний период. – М., 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нищева Н.В. На прогулку, в детский сад. Оборудование прогулочных площадок и организация совместной деятельности. – Санкт-Петербург, 2013 • Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковые гимнастики. – Санкт-Петербург, 2013 • Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5-7 лет. – М., 2010 • Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М., 2013 • Пензулаева Л.И. Физическая культура. Система работы в подготовительной группе. – М., 2012 • Пензулаева Л.И. Физическая культура. Система работы в средней группе. – М., 2012 • Пензулаева Л.И. Физическая культура. Система работы в старшей группе. – М., 2012 • Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. – М., 2013 • Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М., 2013 • Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду 2-7 лет. – М., 2009 • Уланова Л.А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. – М., 2012 • Харченко Физкультурные праздники в детском саду. – М., 2011 |
| <p><i>Средства обучения</i></p> | <p>Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта, Летние виды спорта</p> <p>Игровой дидактический материал в картинках и стихах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физические упражнения: ходьба, бег, осанка, метание, бросание, прыжки, ползание, лазание, равновесие, плоскостопие. 2. Игра-забава «Жмурки» 3. Спортивные развлечения: санки, лыжи, коньки, плавание, велосипед, самокат, бадминтон. 4. Пеший поход. <p>Разрезные картинки «Виды спорта»</p> <ul style="list-style-type: none"> - для детей 3-5 лет - для детей 5-7 лет <p>Картотека подвижных игр</p> <p>Карточки-схемы выполнения физических</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>упражнений</p> <p>Карточки-схемы полос препятствий</p> <p>Карточки-схемы изображения подвижной игры</p> <p>Информационно-деловое оснащение: Мы идем в детский сад. Правильная одежда дошкольников. Как сохранить зубы здоровыми и красивыми. Детские инфекции.</p> <p>Иллюстрированные энциклопедии: Человек. Тело человека. Атлас человеческого тела</p> <p>Дидактическая игры: Валеология. Опасно-неопасно.</p> <p>Дидактические карточки: Азбука здоровья. Предметы личной гигиены. Полезные продукты</p> <p>Игровой дидактический материал в картинках и стихах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Режим питания, режим сна 2. Закаливание водой: умывание, купание, душ, ножные ванны 3. Закаливание воздухом: пешеходные прогулки, воздушно-солнечные ванны, сон на воздухе, игры на воздухе, утренняя гимнастика на воздухе |
|--|--|

IV. Мониторинговый раздел

4.1. Педагогическая оценка индивидуального развития детей.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. *Педагогическая диагностика* – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Оценивание качества освоения содержания Программы осуществляется путем определения степени проявления достижений в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития.

Изучение результативности работы педагогов строится на основе диагностики:

- входной (при приеме ребенка в группу детского сада, в конце определенного адаптационного периода), промежуточной (в течение учебного года) и итоговой (результат каждой возрастной ступени дошкольного образования) педагогической диагностики развития и актуального состояния каждого воспитанника;
- текущей медико-социальной и психолого-педагогической диагностики развития ребенка, позволяющей комплексно увидеть динамику его образовательных достижений;
- итоговой психолого-педагогической диагностики изучения готовности ребенка к следующей ступени образования.

Для успешного перехода ребенка из дошкольной образовательной организации в школу значимыми являются:

- уровень психического и физического развития;
- степень зрелости ведущих функциональных систем организма;
- состояние здоровья и знание основ здорового образа жизни и безопасности;
- уровень интеллектуального развития и познавательных способностей.

Медико-психолого-педагогический мониторинг физического воспитания и здоровья детей

Осуществление медико-психолого-педагогического мониторинга делает понятным и прозрачным цели предстоящей работы, высвечивает успехи каждого педагога в обеспечении здоровья детей, а главное позволяет консолидировать усилия в поиске оптимальных методов оздоровительной деятельности.

Таким образом, выстраивается картина здоровья и физического развития каждого конкретного ребенка, позволяющая определить как индивидуальный план лечебно-профилактических мероприятий, так и индивидуальную программу коррекции физического и психомоторного развития, качества физической подготовленности.

Все полученные данные о детях сводятся воспитателем в единую картину здоровья детей в каждой возрастной группе и в дошкольной организации в целом.

Выявление причин отклонений и их последствий, выработка необходимых рекомендаций по организации деятельности проводится заведующей дошкольной организацией на медико-психолого-педагогическом консилиуме.

Мониторинг физической подготовленности детей вводится в целях повышения эффективности системы физического воспитания.

Медико-педагогическая диагностика

Медико-педагогическая диагностика (оценка уровня физического развития и здоровья) состоит из двух составляющих – медицинской и педагогической.

Медработниками образовательной организации осуществляется диагностика и оценка уровня физического развития по антропометрическим показателям, физиометрическим показателям, состоянию костно-мышечной системы, а также анализ заболеваемости детей.

Педагогический персонал оценивает уровень развития двигательных умений и навыков у детей, их уровень физической подготовленности и двигательной активности, функциональную готовность к школьному обучению, сформированность культурно-гигиенических навыков.

Критерии эффективности освоения Программы

1. Положительная динамика состояния здоровья в соответствии с комплексной оценкой;
2. Снижение заболеваемости детей по расчетным показателям:
 - инфекционный индекс;
 - показатель эффективности оздоровления;
 - процент частоболеющих детей;
3. Положительная динамика нервно-психического развития.
4. Положительная динамика психо-эмоционального состояния.
5. Повышение уровня физической и умственной работоспособности.
6. Положительная динамика физического развития детей:
 - прирост антропометрических показателей с улучшением уровня и гармонизации физического развития;
 - прирост физиометрических показателей;
 - оптимальный темп прироста основных показателей физической подготовленности с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития детей;
 - улучшение качества выполнения двигательных заданий;
 - улучшение психомоторного развития;
 - соответствие двигательных умений и навыков возрастным требованиям;
 - формирование правильной осанки и нормального свода стопы.
7. *Овладение культурно-гигиеническими навыками:*
 - формирование навыков культуры еды;
 - оптимизация уровня моторной умелости;
 - формирование навыков опрятности и ухода за своим телом;
 - приобретение навыков самостоятельности игровой деятельности;

– формирование доброжелательности, отзывчивости к окружающим взрослым и детям.

8. Улучшение сна и аппетита.

9. Формирование мотивации к здоровому образу жизни.

Педагогическая оценка индивидуального развития детей

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Принципы педагогической оценки развития и состояния ребенка

- Помощь ребенку в обучении и развитии (оказание ребенку помощи и поддержки в его стремлении узнать новое, ориентироваться в окружающем мире, понять самого себя).

- Педагогическая оценка из собственной личности ребенка (каждый ребенок имеет свой собственный уникальный путь развития, результаты оценки сравниваются только с собственными достижениями ребенка).

- Понимание поведения ребенка, а не его тестирование (формы регистрации результатов оценки не являются стандартными бланками, а служат для удобства фиксации результатов и могут быть изменены воспитателем в случае, если он придумал формы, более удобные для использования).

- Педагогическая оценка осуществляется в естественной, привычной для ребенка ситуации (педагог наблюдает за особенностями поведения детей, особенностями их общения между собой и со взрослыми во время свободной игры, на занятиях, на прогулке и др. видах деятельности).

- Педагогическая оценка развития ребенка складывается из множества частных оценок (чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах (сферах) его развития: социальном, эмоциональном, коммуникативном, интеллектуальном, личностном и т.д., сопоставить ее. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс и что уровень и направление развития каждой из сфер не могут рассматриваться изолированно).

Содержание педагогического мониторинга тесно связано с образовательной программой обучения и воспитания детей.

В процессе педагогического мониторинга используются низкоформализованные методы (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.)

Периодичность мониторинга определяется с учетом обеспечения возможности оценки динамики достижений детей, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Для оценки индивидуальной динамики детей и коррекции педагогических действий в ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации.

Диагностика развития ребенка с ОВЗ

В логопедической группе углубленное обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября.

Задачами обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы и представления об окружающем мире. Углубленное обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После заполнения педагогами карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время вновь заполняются таблицы состояния общего и речевого развития детей.

Диагностика развития детей осуществляется также воспитателями в содружестве с музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале и в конце учебного года. Воспитатели заполняют листы индивидуального развития детей дважды. Проведение диагностики в конце учебного года необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка.

Приложения

Таблица диагностического минимума

| Объекты мониторинга | Критерии | Методика, метод | Инструментарий | Частота исследования | Ответственный |
|--------------------------------------|---|--|-------------------------------|--|----------------------------|
| Здоровье и физическое развитие | Антропометрия (вес, рост, окружность груди) | Временные отраслевые показатели Измерение | Таблица результатов измерения | 2 раза в год в каждой возрастной группе | Старшая медицинская сестра |
| | Соматическое состояние органов и систем: осанка, состояние стопы, острота зрения, острота слуха, ЧСС, частота дыхания | Измерение | Таблица результатов измерения | 1 раз в год в каждой возрастной группе | Старшая медицинская сестра |
| | Двигательная сфера: моторика (координация движений), двигательная активность | Методика «Да» В.А. Шишкина | Таблица результатов измерения | 2 раза в год | Старшая медицинская сестра |
| Функциональное состояние организма | Резистентность: группа здоровья, диагноз, частота, длительность и тяжесть острых заболеваний) | Временные отраслевые показатели | Медицинская карта | 2 раз в год 1 раз в квартал | Старшая медицинская сестра |
| | Группа риска: направленность риска: по поведению, по заболеванию | Наблюдение | Таблица | 1 раз год | Воспитатель |
| | Нервно-психическое развитие: степень эмоционального реагирования на воспитательные воздействия взрослых | Е.Г. Юдина | Таблица | 1 раз год | Воспитатель |
| | Адаптация к ДОУ (поведение, настроение, предел работоспособности, характер засыпания и пробуждения, утомляемость, поведение на занятиях в совместной и самостоятельной деятельности) | | Таблица | В адаптационный период | Воспитатели родители |
| Физическая подготовленность | Физические качества: быстрота, ловкость, сила, выносливость, гибкость | Временные отраслевые показатели | Таблица результатов | 2 раза в год (октябрь, апрель) | Инструктор по ФИЗО |
| Образование | Освоенность содержания ОП | Возрастные показатели | Базовый инструментарий | Постоянно | Воспитатели групп |
| Воображение и творческие способности | Эстетическое отношение, интересы и способности Владение способами творческих действий Качество художественной деятельности Творческая индивидуальность Творческий потенциал | В.Т. Кудрявцев, В. Синельников Белова Е.С. | Диагностические таблицы | 3 раза в год в старшем дошкольном возрасте и подготовит. | Воспитатели групп |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|-------------------------|---|-------------------------------|
| | Отношения, интересы, способности детей, проявляющиеся в художественном творчестве Владение способами творческих действий Качество детской продукции | Ветлугина Н.А. Дьяченко О.М. | | (октябрь, февраль, май) | |
| Социальное поведение | Активность, адаптивность, общительность | Е.В. Осмина А. Е. Личко | Диагностические таблицы | 3 раза в год в ст. дошкольном возрасте | Воспитатели групп |
| Психологический фон развития ребенка | Функциональный фон жизнедеятельности: - решение бытовых задач (самообслуживание); - осуществление контактов со взрослыми; - осуществление контактов со сверстниками; - поддержание положительного отношения к себе. | Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов | Карта | Постоянно | Воспитатели групп Родители |
| Культура здоровья | - отношение ребенка к здоровью, мотивация здорового образа жизни; - представления дошкольников о здоровье, условиях его поддержки и сохранения; - валеологическая компетентность ребенка, как готовность самостоятельно решать: - задачи здорового образа жизни и безопасного поведения; - задачи разумного поведения в непредвиденных ситуациях; - задачи оказания элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи | В.А. Деркунская | Диагностические таблицы | Постоянно | Воспитатели групп Родители |
| Готовность к школьному обучению | Мотивация учения Внимание и темп деятельности Кратковременная зрительная память Воображение, креативность Произвольность Интеллектуальные способности Тревожность Самооценка | Т.А. Нежнова «Шифровка», Л.А. Венгер, Бернштейн Модификация тестов на воображение, «Учебная деятельность» Л.И. Цеханская, «Экспресс – диагностика» Е.И. Щепланова, И.С. Аверина, Е.Н. Задорина Р.Тэммл. М.Дорки. | Диагностические таблицы | По 2 раза в год в старшей и подготовительной к школе группе | Психолог Воспитатели групп |

Примерное расписание занятий

| Дни недел и | № 9 (логопедическая, подготовительная к школе группа) |
|-------------------|--|
| Понедельник | 9.00-9.30 Познавательно – исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим) 9.40-10.10 Изобразительная деятельность (рисование) 10.35-11.00 Музыка 16.00-16.30 «Мы живем на Урале» |
| Вторник | 9.00 – 9.30 Коррекция речи 9.40-10.10 Конструктивно-модельная деятельность 12.05-12.30 Двигательная деятельность на воздухе |
| Среда | 9.00-9.30 Познавательно – исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.40-10.10 Изобразительная деятельность (рисование) 10.40-11.10 Двигательная деятельность |
| Четверг | 9.00-9.30 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 9.40-10.10 «Безопасность» 10.35-11.00 Музыка |
| Пятница | 9.00-9.30 – Коррекция речи (I подгруппа) 9.40-10.10 – Коррекция речи (II подгруппа) 10.20-10.50 – Коррекция речи (III подгруппа) 30 минут* – «Дорогою добра» (по подгруппам) 16.25-16.50 Двигательная деятельность |

Восприятие художественной литературы (2-я половина дня, ежедневно).

Система углубленного логопедического обследования ребенка среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Мониторинг освоения программы осуществляется совместно учителем- логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания. В средней логопедической группе углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель-логопед вновь заполняет таблицу состояния общего и речевого развития детей.

Мониторинг общего развития детей осуществляется так же воспитателями в содружестве с психологом, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале учебного года. Воспитатели заполняют листы индивидуального развития детей.

Мониторинг освоения программы осуществляется совместно учителем- логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания.

Воспитатели заполняют листы оценки освоения программы.

Методика проведения обследования ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет учителем-логопедом

Сбор анамнестических данных. Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания).

При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый мозговой крик, особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году).

По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом).

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Проведение обследования. Исследуя *поведение и эмоциональную сферу* ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов. Логопед показывает ребенку, например, колокольчик, маракасы, бубен, дудочку, называет их и показывает, как можно издавать звуки с помощью этих музыкальных инструментов, предлагает ребенку самому поиграть на них. Затем логопед закрывает музыкальные инструменты маленькой ширмой и производит за ней звуки. Ребенок узнает и называет музыкальные инструменты.

Следующее задание позволяет выявить способность ребенка определять направление звука. Логопед предлагает ребенку встать лицом к стене, внимательно послушать и показывать рукой или сказать, откуда раздается звон уже знакомого

ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик.

Завершает исследование слухового восприятия отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков вслед за логопедом.

Исследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком цветов. Четырехлетнему ребенку логопед предлагает подобрать блюда такого же цвета к чашкам красного, желтого, зеленого, синего, белого и черного цветов. Если ребенок выполняет задание неуверенно, можно предложить ему попробовать свои силы в подборе шарфиков тех же цветов к шапочкам. Пятилетний ребенок подбирает блюда к чашкам или шарфики к шапкам красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, белого, розового и черного цветов. Для шестилетнего ребенка можно усложнить задание, добавив предметы фиолетового, коричневого и серого цветов.

Следующее задание позволяет выяснить, знает ли ребенок геометрические формы. Четырехлетний ребенок выбирает по просьбе логопеда из контейнера с разными геометрическими формами круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб. Пятилетнему ребенку логопед предлагает выбрать еще и прямоугольник, а шестилетнему – многоугольник и цилиндр.

Исследование восприятия пространственных представлений начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве. По просьбе логопеда четырехлетний ребенок показывает, какие предметы находятся сверху, внизу, впереди и сзади по отношению к нему. Пятилетний ребенок должен также показать предметы, которые находятся слева и справа от него. Задача шестилетнего ребенка еще сложнее. Он должен показать предметы слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа вверху.

Далее логопед проверяет умение ребенка ориентироваться в схеме собственного тела. Четырехлетнему ребенку предлагается последовательно показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу. Пятилетний ребенок должен так же показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Шестилетнему ребенку предлагается показать правой рукой левый глаз и левой рукой-правое ухо.

Исследуя состояние общей моторики, логопед предлагает четырехлетнему ребенку попрыгать на двух ногах без поддержки, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч. При чем, если восприятие речи ребенком затруднено, логопед показывает, что следует делать, и делает упражнения вместе с малышом. Пятилетнему ребенку логопед, кроме перечисленных упражнений, предлагает бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через мягкую игрушку, попрыгать на левой ноге и на правой ноге. Шестилетнему ребенку предлагается еще ряд заданий: подбросить и поймать мяч, влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее. После этого педагог отмечает

состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Исследование зрительного восприятия, а также мышления продолжается в процессе составления ребенком разрезных картинок. Четырехлетний ребенок складывает последовательно картинки из двух, трех, четырех частей (вертикальный и горизонтальный разрезы), обязательно ориентируясь на картинку с целым изображением. Если ребенок не может сложить картинку из двух частей без помощи логопеда, то картинка из трех частей ему уже не предлагается и т.д. Пятилетнему ребенку можно предложить сложить картинки из 4 - 6 частей с разными видами разрезов. Опора на целое изображение обязательна. Задание так же усложняется постепенно по мере выполнения ребенком.

Далее логопед предлагает ребенку сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец. Четырехлетний ребенок складывает из четырех палочек «стульчик» и «кроватьку», из пяти палочек - «лесенку». Пятилетний - «домик» и «елочку» из шести палочек, «лесенку» из семи палочек, а шестилетний - «елочку» и «дерево» из шести палочек, «лодочку» и «лесенку» - из семи палочек.

При *исследовании состояния органов артикуляции* логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя *состояние общей моторики*, логопед предлагает четырехлетнему ребенку попрыгать на двух ногах без поддержки, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч. При чем, если восприятие речи ребенком затруднено, логопед показывает, что следует делать, и делает упражнения вместе с малышом. Пятилетнему ребенку логопед, кроме перечисленных упражнений, предлагает бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через мягкую игрушку, попрыгать на левой ноге и на правой ноге. Шестилетнему ребенку предлагается еще ряд заданий: подбросить и поймать мяч, влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Исследование *состояния ручной моторики* четырехлетнего ребенка проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинетической основы движений (по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей, одну сжимать в кулак, пальцы другой выпрямлять), проверки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки), манипуляций с предметами (расстегивание и застегивание пуговиц, складывание мелких игрушек в ведро и поочередное их вынимание, перекалывание мелких игрушек из одной руки в другую). Если ребенок с трудом понимает обращенную речь, логопед сначала предлагает образец выполнения заданий, а потом делает их вместе с ребенком. Исследуя кинестетическую основу движений пятилетнего ребенка, логопед предлагает ему одновременно вытянуть указательный и средний пальцы на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках. Для проверки кинетической основы движений ребенку предлагают изобразить «игру на рояле» и выполнить пробу «кулак - ребро - ладонь» ведущей рукой.

Продолжает исследование состояния ручной моторики проверка навыков работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека). Ребенок выполняет задания по образцу вслед за логопедом. И наконец, логопед предлагает ребенку расстегнуть и застегнуть пуговицы на игрушке-застежке и зашнуровать шнурки на игрушке-шнуровке. Исследуя кинестетическую основу движений рук шестилетнего ребенка, логопед предлагает ему вытянуть указательный палец и мизинец на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на одной руке, потом на другой. Исследуя кинетическую основу движений, ребенку можно предложить выполнить упражнение «игра на рояле» обеими руками, а упражнение «ладонь-кулак-ребро» сначала правой, а потом левой рукой. Проверяя навыки работы с карандашом, логопед предлагает ребенку нарисовать по образцу прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии и человека. Для проверки навыков манипуляции с предметами ребенку предлагается показать, как он расстегивает и застегивает пуговицы, выполняет шнуровку и завязывает шнурки, выполняет ножницами прямой и косой разрезы, вырезает круги из квадрата.

После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование *состояния мимической мускулатуры* проводится при выполнении четырехлетним ребенком по подражанию логопеду следующих упражнений: закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, наморщить брови, наморщить нос, надуть щеки. Пятилетнему ребенку предлагается по подражанию логопеду закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос. Шестилетний ребенок

по подражанию логопеду закрывает правый глаз, левый глаз, щурит глаза, нахмуривает брови, поднимает брови. Надувает правую щеку, левую щеку, втягивает правую щеку, левую щеку. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследуя *состояния артикуляционной моторики* четырехлетнего ребенка, логопед предлагает ему выполнить по подражанию следующие упражнения: открыть и закрыть рот, растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы «трубочкой», показать широкий, а потом узкий язычок, положить язык сначала на нижнюю губу, а потом на верхнюю, коснуться кончиком языка сначала правого уголка губ, а потом левого. Пятилетний ребенок по подражанию логопеду открывает и закрывает рот, преодолевая сопротивление кулаков, выполняет упражнения «улыбка» и «трубочка», «лопата» и « жало», чередуя их; выполняет упражнения «качели» и «маятник». Шестилетнему ребенку предлагается выполнить тот же набор упражнений и кроме того выполнить следующие упражнения: подвигать нижней челюстью вправо-влево, поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, облизать кончиком языка губы по кругу.

После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование импрессивной речи детей всех возрастных групп начинается с проверки понимания имен существительных. Для исследования используются листы с изображенными на них предметами по следующим лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». На каждом листе изображено по 6-8 предметов по одной из лексических тем. Четырехлетнему ребенку логопед предлагает показать на листах последовательно куклу, мишку, машинку, чашку, ложку, тарелку, кастрюлю, шапку, куртку, брюки, платье, туфли, тапки, ботинки, сапоги, руки и ноги куклы, глаза и уши мишки, колеса машинки. Пятилетний ребенок показывает все перечисленные предметы и кроме них яблоко, грушу, банан, морковь, огурец, помидор, стул, стол, кровать, спинку стула, сиденье стула, ножки стула. Шестилетний ребенок показывает еще и кошку, собаку, корову, медведя, лису, белку, автобус, трамвай, грузовик, хвост лисы, усы кошки, кузов и кабину грузовика.

Затем логопед проверяет способность ребенку к обобщению. Четырехлетний ребенок должен «назвать одним словом» несколько игрушек, предметов обуви и одежды. Пятилетний ребенок демонстрирует понимание обобщающих понятий

«Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», а шестилетний - еще и «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», так же назвав «одним словом» предложенные картинки по перечисленным выше темам.

Затем логопед исследует понимание ребенком глаголов. Четырехлетний ребенок показывает по просьбе логопеда на картинках-действиях, где девочка сидит, стоит, лежит, идет; где мальчик ест, пьет, читает, рисует. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает, кто летит, плывет, идет, прыгает, ползет. А шестилетний ребенок - кто строит, убирает, продает, покупает.

Исследуя понимание ребенком прилагательных, логопед предлагает четырехлетнему ребенку показать на картинках, где большая чашка, а где маленькая; где красный шар, а где синий; где сладкая еда, а где кислая; где круглый торт, а где квадратный. Пятилетний ребенок показывает по просьбе логопеда сначала круглое печенье, потом квадратное, затем треугольное, и наконец, овальное; где на картинке сладкое, а где горькое. Шестилетний ребенок должен показать на картинках, где прямоугольная и многоугольная салфетки; молодой и старый человек; веселый и грустный мальчик; высокий и низкий дом.

Затем логопед исследует понимание ребенком различных форм словоизменения. Четырехлетний ребенок по просьбе логопеда показывает, где: дом, дома, кот, коты, кукла, куклы, груша, груши, ведро, ведра. Пятилетний должен последовательно показать, где глаз, глаза, стул, стулья, лист, листья, окно, окна. А шестилетний ребенок - где рукав, рукава, пень, пни, гнездо, гнезда, перо, перья, ухо, уши.

Далее логопед проверяет понимание ребенком предложно-падежных конструкций. Четырехлетний ребенок показывает, где мяч в ведерке, на ведерке, у ведерка. Пятилетний ребенок должен показать на картинке, где котенок в кресле, на кресле, у кресла, за креслом, ходит по креслу, сидит под креслом. Шестилетнему ребенку предлагается показать еще и, где котенок выглядывает из шкафа, из-за шкафа, из-под шкафа, прыгает со шкафа, качается (на шторе) над креслом.

Проверяя понимание ребенком уменьшительных суффиксов, логопед предлагает четырехлетнему малышу последовательно показать стол, столик, машину, машинку, ведро, ведерко. Пятилетний ребенок должен последовательно показать по просьбе логопеда носок, носочек, чашку, чашечку, окно, окошечко. А шестилетний - нож, ножичек, рукавицу, рукавичку, одеяло, одеяльце.

Исследуя возможность различения ребенком глаголов единственного и множественного числа, логопед предлагает четырехлетнему малышу последовательно показать, где: кошка сидит, кошки сидят, слон идет, слоны идут. Пятилетний ребенок последовательно показывает на картинках, где: птица летит, птицы летят, машина едет, машины едут.

Шестилетний ребенок показывает, где: мальчик читает, мальчики читают, девочка ест, девочки едят. Проверяя, как четырехлетний ребенок различает глаголы с различными приставками, логопед предлагает ему последовательно показать на картинках девочку, которая наливает воду в чашку; девочку, которая выливает воду из чашки, девочку, которая поливает цветы. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает на картинках птицу, которая вылетает из клетки; птицу, которая влетает в клетку. Шестилетний ребенок должен показать мальчика, который переходит дорогу; мальчика, который перебегает дорогу; мальчика, который подбегает к дому.

Продолжает исследование импрессивной речи проверка понимания ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки. Четырехлетнему ребенку предлагается сначала показать картинку, на которой мальчик поздравляет девочку; а потом - картинку, на которой девочка поздравляет мальчика. Далее логопед выясняет, знакома ли ребенку сказка «Репка», и задает по ней ряд вопросов и заданий: «Что посадил дед? Покажи. Кто стал репку тянуть? Покажи. Кого позвал дед? Покажи. Кого позвала бабка? Покажи. Кого позвала внучка? Покажи. Кого позвала Жучка? Покажи. Кого позвала кошка? Покажи. Кто помог вытянуть репку? Покажи». Если ребенку не знакома сказка, логопед сначала должен рассказать ее с опорой на картинки, и только после этого предложить малышу ответить на вопросы.

Пятилетний ребенок должен показать по просьбе логопеда сначала картинку, на которой собака бежит за мальчиком; а потом - картинку, на которой мальчик бежит за собакой. Затем логопед предлагает ребенку ряд вопросов и заданий по сказке «Колобок»: «Кто попросил бабушку испечь колобок? Покажи. Куда бабка положила колобок? Покажи. Кого встретил колобок сначала? Покажи. Кого встретил колобок потом? Покажи. Кто съел колобка? Покажи».

Шестилетний ребенок сначала по просьбе логопеда показывает на картинке бабочку, которая сидит на распустившемся цветке; потом - бабочку, которая сидит на еще не распустившемся цветке. Далее ребенок отвечает на ряд вопросов и выполняет ряд заданий по сказке «Теремок»: «Что стоит в поле? Покажи. Кто первым прибежал к теремку? Покажи. Кто потом поселился в теремке? Покажи по порядку. Кто сломал теремок? Покажи».

Завершает исследование импрессивной речи проверка состояния фонематического восприятия. Логопед сначала проверяет способность ребенка различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; потом - смешиваемые в произношении.

Четырехлетний ребенок последовательно показывает на картинках следующие пары: кот-кит, дом-дым, уточка-удочка, киска-миска, коса-коза, мишка-миска, кочка-кошка, малина-Марина.

Пятилетний ребенок должен показать последовательно следующие пары: мышка-мишка, почка-бочка, катушка-кадушка, корка-горка, речка-редька, цвет-свет, челка-щелка, рейка-лейка.

Шестилетний ребенок по просьбе логопеда показывает такие пары: мышка-мошка, пашня-башня, сова-софа, крот-грот, лук-люк, марка-майка, ель-гель, плач-плащ.

Исследование экспрессивной речи начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Логопед предлагает четырехлетнему ребенку вспомнить и назвать несколько игрушек, предметов посуды, одежды, обуви. Пятилетний ребенок получает задание перечислить известные ему овощи, фрукты, птиц, мебель. Шестилетний ребенок вспоминает по просьбе логопеда названия ягод, насекомых, животных, транспорта. Затем логопед предлагает ребенку назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов. Четырехлетнему ребенку предлагаются картинки, на которых изображены ноги, руки, голова, глаза, уши, спинка стула, сиденье стула, ножки стула, кузов машины, колеса машины. Пятилетний ребенок должен назвать на картинках нос, рот, шею, живот, грудь, рукав, воротник, пуговицу, кабину машины и руль. Шестилетний ребенок должен узнать и назвать по картинкам локоть, ладонь, затылок, висок, манжету, петлю для пуговицы, фары, мотор. Далее логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Четырехлетний ребенок получает задание «назвать одним словом» изображения нескольких игрушек, одежды, обуви; пятилетний - мебели, овощей, фруктов, птиц; шестилетний - ягод, насекомых, животных, транспорта. Кроме того, шестилетнему ребенку логопед предлагает подобрать слова-антонимы (слова «наоборот») и образовать следующие пары: друг - враг, горе - радость, легкий - тяжелый, давать - брать, добро - зло, горячий - холодный, длинный - короткий, поднимать - опускать.

Проверяя состояние глагольного словаря, логопед предлагает четырехлетнему ребенку перечислить, что делают те, кто изображен на картинках (Мальчик ест. Девочка спит. И т. п.). Пятилетний ребенок перечисляет, что делают животные на картинках (Птицы летают. Змея ползает. И т.п.). Шестилетний ребенок отвечает на вопрос логопеда, как подают голос разные животные. Для того чтобы облегчить выполнение задания, логопед предлагает ребенку образец, а далее задает вопрос: «Ворона каркает. А что делает кукушка?». Кроме того, логопед предлагает шестилетнему ребенку вспомнить, какие трудовые действия совершают представители разных профессий. (Учитель учит. Маляр красит. И т.п.).

Проверяя, умеет ли ребенок называть цвета, логопед предлагает ему рассмотреть таблицу, с нарисованными на ней разноцветными кружками. Четырехлетний ребенок называет по показу логопеда красный, желтый, синий, зеленый, белый и черный кружки; пятилетний - к тому же называет оранжевый и голубой кружки; шестилетний - фиолетовый, розовый, коричневый. Далее ребенок получает задание назвать форму предметов, изображенных на картинках. Логопед помогает ребенку вопросами: «Мяч какой по форме? Какой формы огурец? На какую фигуру похож платок? Если платок похож на квадрат, какой он формы?» и т.п. Четырехлетний ребенок образует по картинкам словосочетания: мяч круглый, платок

квадратный. Пятилетний ребенок образует словосочетания: солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный. Шестилетнему ребенку нужно образовать следующие словосочетания: руль круглый, окно квадратное, флажок треугольный, слива овальная, одеяло прямоугольное.

Исследовав состояние словаря, логопед переходит к исследованию грамматического строя речи. Начинается исследование с проверки способности ребенка образовывать форму множественного числа имен существительных. Логопед предлагает ребенку назвать пары картинок. Четырехлетний ребенок называет следующие пары: стол - столы, кот - коты, дом - дома, кукла - куклы, рука - руки, окно - окна. Пятилетнему ребенку предлагаются следующие пары: глаз - глаза, рот - рты, река - реки, ухо - уши, кольцо - кольца. Шестилетний ребенок называет по картинкам пары: лев - львы, лист - листья, стул - стулья, воробей - воробьи, дерево - деревья, пень - пни.

Затем логопед проверяет, умеет ли ребенок образовывать форму имен существительных в косвенных падежах. Четырехлетний ребенок отвечает на вопросы логопеда по картинкам: «Что есть у мальчика? (Мяч). Чего нет у мальчика? (Мяча). Кому мальчик дает мяч? (Девочке). Что ты видишь на картинке? (Машину). Чем рисует девочка? (Карандашом). О ком думает кошка? (О мышке)». Пятилетний ребенок отвечает по картинкам на вопрос: «Много чего?» (шаров, ключей, берез, ложек, окон). Шестилетний ребенок отвечает на это же вопрос и образует слова: карандашей, листьев, книг, вилок, ведер.

Следующим пунктом исследования грамматического строя речи является проверка способности ребенка согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа. Четырехлетний ребенок образует по картинкам следующие словосочетания: красный мяч, синяя шапка, желтое ведро. Пятилетний ребенок образует словосочетания: оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдо. Шестилетний ребенок образует словосочетания: фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье.

Продолжает исследование грамматической стороны речи проверка способности использования ребенком простых предлогов. Четырехлетний ребенок отвечает на вопросы логопеда по картинкам: «Где стоит ваза? (На столе). Где лежат фрукты? (В корзине). «У кого мячик?» (У мальчика)». Пятилетнему ребенку предоставляется возможность ответить по картинкам на следующие вопросы: «Где сидит снегирь? (На дереве). Где стоит машина? (В гараже). У кого кукла? (У девочки). Где стоит коза? (За забором). Где едет машина? (По дороге)». Шестилетний ребенок отвечает на вопросы: «Где лежит мяч?» (Под столом). Где летает бабочка? (Над цветком. Откуда вылетает птичка? (Из клетки). Откуда прыгает котенок? (С кресла)».

Проверяя способность ребенка согласовывать имена числительные с именами существительными, логопед предлагает ему сосчитать на картинках предметы и ответить на вопрос: «Сколько?» Таким образом, четырехлетний ребенок образует

словосочетания: «Два кота, пять котов, две машины, пять машин». Пятилетний ребенок образует словосочетания: «Два мяча, пять мячей, две розы, пять роз, два окна, пять окон». Шестилетний ребенок образует словосочетания: «Два пня, пять пней, два воробья, пять воробьев, две шали, пять шалей, два ведра, пять ведер».

- Способность ребенка пользоваться суффиксальным способом словообразования логопед проверяет, предложив ему назвать по картинкам большой и маленький предметы. При чем маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, логопед может предложить ему образец: «Большая кукла, а маленькая куколка. Большой мяч, а маленький мячик». Четырехлетний ребенок образует по картинкам пары: «Стол столик, сумка - сумочка, чашка - чашечка, ведро - ведерочко». Пятилетний ребенок образует следующие пары: «Забор - заборчик, носок - носочек, лента - ленточка, окно - окошечко». Шестилетнему ребенку необходимо образовать следующие пары: «Палец - пальчик, изба - избушка, крыльцо - крылечко, кресло - креслице». Далее ребенок образует названия детенышей животных. Это задание можно предложить выполнить без зрительной опоры по образцу: « У лосихи - лосенок. А у кошки кто? И т. п.» Четырехлетний ребенок образует названия детенышей животных, продолжая фразу, начатую логопедом: «У кошки - котенок. У лисы - лисенок. У утки - утенок. У слониhi - слоненок». Пятилетний ребенок аналогично выполняет задание, продолжая фразы, начатые логопедом: «У медведицы - медвежонок. У бобрихи - бобренок. У барсучихи - барсучонок. У собаки - щенок. У коровы - теленок».

- Шестилетнему ребенку предлагается еще несколько заданий. Он должен образовать относительные прилагательные по образцу, данному логопедом: «Стол из дерева деревянный. А аквариум из стекла какой? Крыша из соломы какая? Стена из кирпича какая? Шапка из меха какая? Носки из шерсти какие? Сапоги из резины какие? Крепость из снега какая? Лопатка из металла какая?» Далее логопед предлагает ему образовать притяжательные прилагательные: «Очки бабушки - бабушкины. А как сказать про сумку мамы? А про усы кошки? Про хвост лисы? Про берлогу медведя? Про гребень петуха?» Далее ребенок образует приставочные глаголы с опорой на картинки, отвечая на вопрос логопеда: «Что делает мальчик?» (Выходит из дома, отходит от дома, переходит улицу, обходит лужу, входит в дом). Завершает исследование грамматического строя речи проверка умения ребенка образовывать глаголы совершенного вида. Ребенок составляет предложения по картинке: «Девочка строит домик. Девочка построила домик. Мальчик красит вертолет. Мальчик покрасил самолет».

Проверяя состояние связной речи, логопед предлагает четырехлетнему ребенку пересказать текст из нескольких предложений. Сначала логопед выразительно читает рассказ, не предупредив ребенка о последующем пересказе. Затем задает несколько вопросов по содержанию: «Кто жил у Кати? Катя любила котенка? Чем она поила котенка? Что любил делать

котенок?» Затем он еще раз выразительно читает рассказ, предупредив ребенка о последующем пересказе. Далее логопед предлагает ребенку план рассказа: «Сначала ты расскажешь, кто жил у Кати. Потом ты расскажешь, как Катя относилась к котенку, чем она его поила. И наконец, ты расскажешь, что любил делать котенок».

Аналогично проводится подготовка пятилетнего ребенка к пересказу рассказа «Рыбалка». Прочитав ребенку рассказ, логопед задает ему вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?» Далее логопед предлагает ребенку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша, и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, расскажи, что сварила Илюше мама».

Шестилетний ребенок получает задание составить рассказ по любой серии из трех-четырёх картинок. Логопед предлагает ребенку рассмотреть картинки, разложить их по порядку, рассказать, что нарисовано на каждой картинке так, чтобы получился рассказ.

Исследование фонетической стороны речи начинается с проверки возможности ребенка повторять с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной звукослоговой структуры. Четырехлетний ребенок повторяет за логопедом слова: кот, вода, стук, мост, спина, банка, фантик, ступенька. Пятилетний ребенок произносит слова: самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка. Кроме того, логопед предлагает ребенку повторить несколько предложений: «Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку. Шестилетнему ребенку следует повторить за логопедом следующие слова: тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик. Затем логопед просит его послушать и повторить следующие предложения: «Виолончелист укладывает инструмент в футляр. У фотографа фотоаппарат со вспышкой».

Далее логопед исследует состояние звукопроизношения ребенка. Оно начинается с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за логопедом. Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом.

При исследовании дыхательной и голосовой функций отмечается тип физиологического дыхания (верхнегрудное, диафрагмальное, брюшное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса.

При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке),

способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

Исследуя навыки фонематического восприятия логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. Четырехлетний ребенок повторяет за логопедом следующие пары слогов: ба-па, па-ба, га-ка, ка-га, да-та, та-да, ма-ба, ба-ма, ва-ка, ка-ва, ня-на, на-ня. Пятилетнему ребенку логопед предлагает повторить цепочки слогов: ба-па-ба, па-ба-па, да-та-да, та-да-та, га-ка-га, ка-га-ка, за-са-за, са-за-са, та-тя- та, тя-та-тя. Шестилетний ребенок повторяет за логопедом следующее: цепочки: са-ша-са, ша-са-ша, жа-ша-жа, ша-жа-ша, са-ца-са, ца-са-ца, ча-тя- ча, тя-ча-тя, ла-ля-ла, ля-ла-ля.

Исследуя навыки фонематического анализа и синтеза, логопед предлагает пятилетнему ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. При чем логопед акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов. Шестилетний ребенок по просьбе логопеда выделяет конечный согласный из следующих слов: кот, суп, сом, лимон, мох, сок. В этом случае логопед акцентирует внимание ребенка на конечных согласных. Аналогично проводится работа по выделению начальных ударных из слов: мост, банка, пол, тапки, дом, нос, вода, фартук, кот, год, хлеб. Кроме того, шестилетнему ребенку предлагается задание на определение количества звуков в следующих словах: бык, дом, вата, банан.

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия). И наконец, выписываются выводы из всех разделов речевой карты.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 585249322191308794809203999415189642533074891300

Владелец Колчина Юлия Александровна

Действителен с 05.07.2024 по 05.07.2025