

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 308 «ЖЕМЧУЖИНКА»**

620138, г. Екатеринбург, бульвар Сергея Есенина, 9
тел. 262-24-61, 262-24-78;
mdou308@mail.ru 308.tvoysadik.ru

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
протокол № 4
от 16.04.2025 г.


УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ № 308
Ю.А. Колчина
Приказ № 75-О от 18.04.2025 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 308 «ЖЕМЧУЖИНКА»**

ЗА 2024 ГОД

ЕКАТЕРИНБУРГ, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	5
1. Общие характеристики дошкольного образовательного учреждения.....	5
2. Система управления организации.....	6
3. Особенности образовательной деятельности.....	7
3.1. Основные цели и задачи деятельности	8
3.2. Образовательная программа дошкольного образования	9
3.3. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников.....	11
3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	23
3.5. Образовательная деятельность с воспитанниками.....	27
4. Анализ реализации рабочей программы воспитания	32
5. Анализ деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками	35
6. Организация и качество питания.....	36
7. Условия организации образовательного процесса.....	37
7.1. Материально-технические условия.....	37
7.2. Условия обеспечения безопасности.....	46
7.3. Условия для обеспечения здоровьесбережения воспитанников.....	47
7.4. Кадровые условия.....	48
7.5. Финансовые ресурсы МАДОУ и их использование на 31.12.2024 года.....	49
II. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ.....	50
2.1. Результаты оздоровительной и образовательной деятельности.....	50
2.2. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ, подлежащего самообследованию	57
III. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ	63

Пояснительная записка

Настоящий отчет подготовлен по результатам самообследования, организуемым в Муниципальным автономным дошкольным учреждением детский сад комбинированного вида № 308 «Жемчужинка» (далее – МАДОУ) согласно нормативным требованиям:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (пункт 13 части 3 статьи 28);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июля 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013 г. № 462».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 17.11.2023 г.);

- Положение о проведении самообследования и внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ детский сад комбинированного вида № 308 «Жемчужинка».

Целью проведения самообследования МАДОУ является анализ качества образовательной деятельности МАДОУ и обеспечение открытости и доступности информации о деятельности МАДОУ.

В процессе самообследования проведена оценка системы управления МАДОУ, организации образовательной деятельности, в том числе воспитательной работы, деятельности по уходу и присмотру за воспитанниками, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технических условий, функционирования внутренней оценки качества образования, анализ показателей деятельности МАДОУ, медицинского обеспечения дошкольного образовательного учреждения, системы охраны здоровья воспитанников, организации питания.

Самообследование проводится в МАДОУ ежегодно.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- организационные вопросы самообследования: планирование работы, подготовка инструментария, распределение обязанностей;
- проведение мероприятий по самообследованию согласно плану;
- анализ и обобщение полученных результатов, формирование отчета;
- рассмотрение отчета Педагогическим советом МАДОУ, утверждение заведующим, предоставление отчета общественности.

В составе рабочей группы по самообследованию работали Суркова Н.Н., заместитель заведующего, Староверова М.А., заместитель заведующего по АХЧ, Малухина С.А., воспитатель, Богданова О.В., музыкальный руководитель, Добрыгина Т.С., представитель родительской общественности.

Самообследование проводилось в период с 03.03.2025 по 14.04.2025 года.

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год – 2024 год.

Отчет размещается организаций в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте МАДОУ в сети «Интернет», и направляется учредителю не позднее 20 апреля текущего года.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие характеристики дошкольного образовательного учреждения

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования города Екатеринбурга Управление образования
Октябрьского района.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 308 «Жемчужинка». Основано в 1991
году.

Лицензия: Серия 66ЛО1 №0000711, регистрационный № 17258 от «22» мая
2013 года;

Адрес: 620138, г. Екатеринбург, бульвар С. Есенина, 9 Телефон/факс:
(343)262-24-61, (343) 262-24-78.

Проезд: автобус № 054, 54, 76 – остановка «Бульвар Есенина», автобус
№ 49, 71 остановка «Микрорайон Комсомольский».

В учреждении функционируют 13 групп:
группа раннего возраста – 3 группы (2 группа – дети 2-3 лет, 1 группа – 1,5 – 2
года); младшая – 2 группы; средняя – 2 группы, старшая – 3 группы,
подготовительная к школе – 3 группы. 10 групп общеразвивающей
направленности, 3 группы компенсирующей направленности (для детей с
тяжелыми нарушениями речи).

Количество воспитанников – 231:

в группах общеразвивающей направленности – 187 воспитанника;

в группах компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми
нарушениями речи) – 44 воспитанника;

воспитанников раннего возраста от 1,5 до 3 лет – 53;

воспитанников дошкольного возраста от 3 до 7 (8) лет – 178.

Режим работы МАДОУ: с 07.30 ч. до 18.00 ч. (10,5 ч., пятидневная рабочая
неделя (понедельник-пятница), выходные – суббота и воскресенье.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке
Российской Федерации – русском.

2. Система управления организации

Управление осуществляется в соответствии с Уставом МАДОУ и законодательством Российской Федерации. Строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органами самоуправления МАДОУ являются:

- Общее собрание работников МАДОУ;
- Педагогический совет;
- Совет МАДОУ;
- Наблюдательный совет МАДОУ.

В управлении МАДОУ, в пределах своей компетенции, принимают участие Учредитель и Управление образования Октябрьского района.

Общее собрание работников МАДОУ вправе принимать решения, если в его работе участвуют более двух третей членов трудового коллектива. Интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Отношения МАДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАДОУ.

Совет МАДОУ действует в целях развития и совершенствования образовательной деятельности (процессов воспитания, развития и обучения), взаимодействия родительской общественности и учреждения.

Компетенции и полномочия Наблюдательного совета МАДОУ прописаны в «Положении о Наблюдательном совете» и касаются решения вопросов управления МАДОУ.

3. Особенности образовательной деятельности МАДОУ

Содержание образовательной деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 308 «Жемчужинка» определяется образовательной программой дошкольного образования МАДОУ (далее – ОП ДО) и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП ДО), разработанных на основе ФГОС дошкольного образования (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028; далее – ФОП ДО), с учетом рекомендаций инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей и требованиями ФГОС ДО. Программы основаны на комплексно-тематическом принципе проектирования образовательной деятельности; предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий и других специально организованных образовательных событий, но и в режимных моментах в соответствии со спецификой дошкольного образования в группах.

Образовательная деятельность осуществляется на основе реализации рабочих программ педагогов, рабочей программы воспитания МАДОУ, которые являются неотъемлемыми компонентами ОП ДО.

Образовательная деятельность по программам осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Коррекционный компонент образовательного учреждения дополнен авторской программой: «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений спроектирована с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, родителей и педагогов, а также ориентировался на направления групп и основные перспективы развития системы образования в Российской Федерации, на основе парциальных программ:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой;

- «Программа развития речи дошкольников» – парциальная программа для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет под редакцией О.С. Ушаковой;

- «Дорогою добра» – программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников под редакцией Л.В. Коломийченко;

- «Ладушки» – программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

- «Азы финансовой культуры для дошкольников» – программа по развитию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста Л.В. Стахович, Е.В. Семенковой, Л.Ю. Рыжановской.

В образовательной деятельности используется программно-методический комплект пособий, разработанный к программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. а также методические материалы, рекомендуемые программой.

В МАДОУ в октябре и апреле и проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, с использованием элементов системы мониторинга «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» Ю.А. Афонькина, «Диагностика педагогического процесса в младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группе дошкольной образовательной организации» Н.В. Верещагина, элементами диагностики программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой воспитанников.

Также ежегодно проводится самоанализ результативности деятельности МАДОУ, по итогам которого определяются перспективы и планы повышения качества образования в МАДОУ.

3.1. Основные цели и задачи деятельности:

По итогам предыдущего учебного года и на основе современных требования к системе дошкольного образования определена **годовая цель: обновление подходов к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.**

Цель реализована посредством решения следующих **задач:**

1. Продолжать внедрять инновационные образовательные технологии, практики и средства, направленные на развитие у воспитанников 4К – компетенций (гибких, «софтовых» навыков).
2. Создать условия для формирования финансовой грамотности у воспитанников дошкольного возраста.

3. Расширить формы и средства взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации плана «год семьи в России».
4. Продолжать создавать условия для развития творческих и одаренных детей.
5. Способствовать дальнейшему профессиональному росту педагогов путем активизации участия в профессиональных конкурсах, обобщении и распространении опыта профессиональной деятельности, внедрения новых подходов к аттестации на квалификационную категорию.

3.2. Образовательная программа дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ (далее – ОП ДО) соответствует ФГОС ДО и разработана на основе ФОП ДО, включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В целевом разделе ОП ДО представлены: цели и задачи, принципы ее формирования и реализации; планируемые результаты освоения в раннем и дошкольном возрасте, а также на этапе завершения ее освоения; подходы к педагогической диагностике.

Содержательный раздел ОП ДО включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп воспитанников (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), которые соответствуют содержанию ФОП ДО и дополнены парциальными программами (стр. 7-8). В нем представлены описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми с ОВЗ – с тяжелыми нарушениями речи.

В содержательный раздел ОП ДО входит Рабочая программа воспитания, которая соответствует федеральной рабочей программе воспитания и дополнена парциальной программой «Дорогою добра» – программой социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников под редакцией Л.В. Коломийченко. Рабочая программа воспитания МАДОУ раскрывает задачи и направления воспитательной работы с обучающимися, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным и культурным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений, составляющих единую общность, руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные и воспитательно

значимые виды совместной деятельности. Уклад МАДОУ включает миссию, которая определена с учетом интересов воспитанников, их родителей (законных представителей), сотрудников, заказчиков, социальных партнеров.

Миссия МАДОУ – «Детский сад – территория счастья!», нацеливает на создание в детском саду современного образовательного пространства дошкольного учреждения, обеспечивающего полноценное и счастливое проживание ребенком дошкольного детства, раскрытие творческого и интеллектуального потенциала каждого ребенка, воспитание активного и ответственного гражданина России.

Компонентом рабочей программы воспитания является календарный план воспитательной работы детского сада (далее – КПВР). КПВР разработан на основе примерного Федерального перечня государственных и народных праздников, памятных дат, а также с учетом того, что 2024 год – семь в Российской Федерации.

Организационный раздел ОП ДО включает описание психолого-педагогических и кадровых условий ее реализации; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений; примерный режим и распорядок дня в группах раннего возраста и дошкольных группах.

Каждый раздел ОП ДО включает обязательную часть (соответствует ФОП ДО) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (ФОП ДО дополнена парциальными программами (стр. 7-8), методическими разработками педагогов МАДОУ).

С целью создания условий для вхождения в единое федеральное образовательное пространство воспитания и обучения детей, обеспечения единых для Российской Федерации требований к целям, содержанию и результатам дошкольного образования в 2024 году внесены дополнения в ОП ДО по направлению «социально-коммуникативное развитие дошкольников»: цели, содержание, планируемый результат, организационные моменты по вопросам развития финансовой грамотности дошкольников.

В соответствии с ОП ДО педагогов скорректированы АОП ДО для воспитанников с ТНР, программа коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ТНР на логопункте детского сада, рабочие программы по образовательным модулям «Физическое развитие» и «Музыкальное развитие», программа адаптации воспитанников раннего возраста к условиям детского сада, рабочие программы образовательной деятельности по реализации ОП ДО по возрастным модулям от 1, 5 до 7 (8) лет.

3.3. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

Для успешной реализации намеченных целей и задач с педагогами в 2024 году проведена следующая работа:

1. Педагогические советы:

Педагогический совет № 3 от 27.03.2024 г. Тема: «Личностно-ориентированные технологии развития воспитанников дошкольного возраста (опыт профессиональной деятельности педагогов МАДОУ)».

Педагогический совет № 4 от 27.04.2024 г. Тема: «Профессиональная этика и должностные обязанности педагога ДОО».

Педагогический совет № 5 от 29.05.2024 года г. Тема: «Результативность образовательной деятельности МАДОУ, перспективы работы».

Установочный педагогический совет № 1 от 28.08.2024 г. Тема: «Основные направления деятельности МАДОУ в новом учебном году».

Педагогический совет № 2 от 04.12.2024 г. Тема: «STEAM-образование в ДОО», «Родительское просвещение как условие благополучного развития ребенка».

2. Мастер-классы, воркшопы, открытые занятия:

Мастер-классы для педагогов МАДОУ № 308:

Суркова Н.Н., воспитатель старшей группы № 6, «Прозрачный мольберт» как средство социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников», 17.04.2024 г.;

Малухина С.А., воспитатель младшей группы № 3, «STEAM-оборудование в математическом развитии дошкольников: радужные камушки, соединительные кубики», 04.12.2024 г.;

Реутова О.Л., воспитатель старшей группы № 12, «STEAM-оборудование в математическом развитии дошкольников: мозаичные блоки», 04.12.2024 г.;

Кондратова Л.Н., воспитатель подготовительной к школе группы № 10, «STEAM-оборудование в познавательном развитии дошкольников: обучение в движении», 04.12.2024 г.;

Суркова Н.Н., Реутова О.Л., Кондратова Л.Н., Малухина С.А., воспитатели; Богданова О.В., музыкальный руководитель; Монакова Е.В., учитель-логопед, проведение мастер-классов на интенсиве для молодых педагогов ДОО Октябрьского района города Екатеринбурга в рамках Академии педагогического мастерства по теме «Формы и практики работы с родителями», 09.10.2024 года;

Открытые занятия в ДОО города Екатеринбург:

Посещение открытого профилактического мероприятия «День защиты детей» в МАДОУ № 567, 27.04.2024;

Лаборатория Активных Дошкольников, МБУ ИМЦ «Екатеринбургский дом учителя», мастер-классы «Техника адаптивной физической культуры с детьми ОВЗ надомного обучения», «Путешествие в

страну «Зубландию». Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающих технологий», ДОО № 36;

Единый методический день, филиал МБУ ИМЦ «Екатеринбургский дом учителя» в Октябрьском районе, городская лаборатория «Преемственность»: «Преемственность: от математических представлений детей дошкольного возраста до математической грамотности обучающихся НОО»;

Серия мастер-классов для музыкальных руководителей, филиал Октябрьского района МБУ ИМЦ «Екатеринбургский дом учителя», «Проектные технологии в системе работы музыкального руководителя» (МАДОУ детский сад № 235), «Нейроигры и кинезиологические упражнения как средство музыкального развития дошкольников» (МБДОУ-детский сад комбинированного вида № 317), апрель 2024 года;

Академия педагогического мастерства для молодых педагогов ДОО, стажировка, «Секреты занятия в образовательной ситуации в ДОО», МАДОУ-детский сад № 564, 25.09.2024 года; «Современные подходы к организации прогулки», МАДОУ-детский сад общеразвивающего вида № 363, 02.10.2024 года; «Формы и практики работы с родителями», МАДОУ № 308, 09.10.2024 года;

Методический интенсив для заместителей заведующих, МБУ ИМЦ «Екатеринбургский дом учителя», «Управление качеством ДО в условиях реализации ФОП ДО», ЕДУ, 05.09, 13.09, 08.10.2024 года;

Лаборатория Активных Дошкольников, МБУ ИМЦ «ЕДУ», филиал Октябрьский, «Практики и технологии познавательного развития дошкольников в семье и ДОУ», ДОО № 62, 253, 05.12.2024 года;

3. Вебинары, семинары, форумы:

Научно-практический семинар «Развивающая образовательная среда и эффективные технологии для реализации ФОП ДО», ООО «Просвещение-Союз», Скоролупова О.А., февраль 2024 года;

Всероссийский форум «Педагоги России», «Мотивирующая образовательная среда детского сада как система условий эмоционального благополучия дошкольников и профилактики развития деструктивных поведений в переходном и подростковом периоде», 01-05.04.2024 г.;

Вебинар «Проведение родительских собраний на платформе Сферум», ЦУР «Сферум», апрель 2024 года;

Семинар-практикум «STEAM-Академия: от организации до реализации проектов», УМЦ «Спектра», г. Калининград, 10.06.2024 года;

Городская августовская педагогическая конференция, интенсив «Преемственность в образовательной деятельности по воспитанию ценностного отношения к здоровому образу жизни, приобщению детей к физической культуре и спорту на этапе дошкольного и начального общего образования», МАДОУ № 192, МАУ СОШ № 97, 23.08.2024 года;

Городская конференция «Векторы и инструменты реализации задач

дошкольного образования», МАОУ Лицей № 88, 26.09.2024 года;

Городской семинар «Живая технология», Департамент образования администрации города Екатеринбурга, 30.09.2024 года;

Городской семинар «Переход на новую схему работы в компоненте Госпблик – ПОС», Администрация города Екатеринбурга, ЦУР,

Городской семинар «Особенности работы ОО по обучению и воспитанию детей с ОВЗ», МАОУ СОШ № 157, 28.11.2024 года;

Онлайн-марафон «Время перемен», Круглова Л.Ю., ноябрь 2024 года;

Вебинар «Тьюторское сопровождение ребенка с расстройствами аутистического спектра в дошкольном и школьном периодах», РРЦ по развитию системы сопровождения детей с РАС, «Центр психолого-методико-социального сопровождения «Речевой центр», 27.11.2024 года;

Всероссийский вебинар для представителей научно-методических центров «Языковое образование и речевое развитие: особенности работы с детьми-инофонами), ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», 28.11.2024 года;

Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании. Взаимодействие с родительским сообществом», декабрь 2024 года.

4. Анкетирование:

Онлайн-анкетирование «Самоанализ качества образовательной деятельности педагога», МАДОУ № 308;

Онлайн-анкетирование «Профессиональные возможности и затруднения педагога», МАДОУ № 308;

Онлайн-опрос педагогов и родителей «Профилактика ДДТТ: наиболее действенные методы обучения и воспитания детей»;

7. Консультации:

«Портфолио педагога как средство успешной аттестации на квалификационную категорию», «Безопасные окна», «Безопасная горка»: формирование навыков безопасности при катании на горках в зимний период», «Адаптация ребенка к условиям жизнедеятельности в детском саду», «Детский совет – практика развития субъектности ребенка», «Просветительская работа с семьями воспитанников», «Антихрупкие практики в ДОУ: три дня без игрушек, безусловный герой, антихрупкие праздники», «Формирование навыков противопожарной безопасности у детей дошкольного возраста», «Кодекс профессиональной этики педагога как условие эффективной воспитательной деятельности ДОУ», «Клубный час: организация и анализ результатов работы», «Безопасность на водных объектах», «Работа по профилактике детского травматизма», «Самоанализ профессиональной деятельности педагога как способ повышения качества образовательной деятельности с детьми», «Организация прогулки в весенний период», «Педагогическая диагностика развития воспитанников», «Профилактическая работа в ДОО: профилактика аддикций, правонарушений, социального сиротства, зависимостей и др.», «Профилактика мошеннических действий», «Профилактическая акция –

«День защиты детей в ДОО», «Детский мастер класс: риски и потенциал развития детского творчества и одаренности».

Информационные и методические материалы размещены на сайте детского сада в разделе «Для вас, педагоги», «Дистанционное образование». Консультационные, методические материалы предоставляются педагогам посредством мессенджеров и профессиональных сообществ детского сада в сети Интернет (сообщества в Телеграмм, госпаблик в ВКонтакте, мессенджер «Сферум») и через электронную почту, а также на Информационных стендах в фойе и в Библиотеке детского сада, расположенной в методическом кабинете.

8. Курсы повышения квалификации:

Педагогические и другие работники регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации согласно Плану работы с кадрами, а также по индивидуальным Планам самообразования.

№ п/п	ФИО, должность педагога	Название курса	Кол-во часов	Образовательная организация
1	Белова О.А., воспитатель	«Организация коррекционной работы и инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях ДОО в соответствии с ФГОС ДО»	72	ООО «Галерея проектов»
		«Федеральная образовательная программа дошкольного образования – инструмент развития профессиональных компетенций педагога в едином пространстве дошкольного образования»	16	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
2	Бледнова М.С., воспитатель	«Одаренные дети: особенности развития и сопровождения в системе ДОО»	72	ООО «Галерея проектов»
		«Субъектность всех участников образовательных отношений в ДОО: смыслы, механизмы, технологии»	36	ООО «ЦДПО Универсум»
		«Федеральная образовательная программа дошкольного образования – инструмент развития профессиональных компетенций педагога в едином пространстве дошкольного образования»	16	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
3	Богданова О.В., музыкальный руководитель	«Федеральная образовательная программа дошкольного образования – инструмент развития профессиональных компетенций педагога в едином пространстве дошкольного образования»	16	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
4	Будаква А.И., воспитатель	«Методика математического развития детей дошкольного возраста»	40	ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»
5	Вакушина А.Ю.,	«Федеральная образовательная программа дошкольного образования –	16	ФГБОУ ВО «Уральский

	инструктор по ФК	инструмент развития профессиональных компетенций педагога в едином пространстве дошкольного образования»		государственный педагогический университет»
6	Григорьева Н.М., музыкальный руководитель	«Профессиональное развитие педагога ДОО в условиях реализации требований ФОП ДО и обновленных ФГОС ДО»	18	МБУ ИМЦ «ЕДУ»
7	Добрыгина Т.С., воспитатель	«Вектор перемен в партнерстве с родителями. Активное родительство сегодня – успешный ребенок завтра»	18	МБУ ИМЦ «ЕДУ»
		«Федеральная образовательная программа дошкольного образования – инструмент развития профессиональных компетенций педагога в едином пространстве дошкольного образования»	16	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
8	Кадникова И.Е., воспитатель	«Федеральная образовательная программа дошкольного образования – инструмент развития профессиональных компетенций педагога в едином пространстве дошкольного образования»	16	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
		«Механизм разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута детей раннего возраста в соответствии с Федеральной программой ДО»	32	МБУ ИМЦ «ЕДУ»
		«Психологическое сопровождение реализации пилотного проекта «Антихрупкое образование»	18	МБУ ЕЦПН «Диалог»
9	Карманович И.В., воспитатель	«Современные технологии эффективной социализации Гришаевой Н.П.»	16	МБУ ИМЦ «ЕДУ»
		«Федеральная образовательная программа дошкольного образования – инструмент развития профессиональных компетенций педагога в едином пространстве дошкольного образования»	16	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
		«Методика математического развития детей дошкольного возраста»	40	ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»
		«Личностно-ориентированная технология, приемы и подходы развития познавательной активности у детей дошкольного возраста»	24	МБУ ИМЦ «ЕДУ»
10	Кондратова Л.Н., воспитатель	«Антихрупкое образование: перспективы, риски, технологии, практики в ДОО»	36	ООО «ЦДПО Универсум»
		«Личностно-ориентированная технология, приемы и подходы развития познавательной активности у детей дошкольного возраста»	24	МБУ ИМЦ «ЕДУ»

		«Организация и развитие школьного музея»	36	ГАНОУ СО «Дворец молодежи»
		«Федеральная образовательная программа дошкольного образования – инструмент развития профессиональных компетенций педагога в едином пространстве дошкольного образования»	16	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
11	Кузнецова И.И., воспитатель	«Федеральная образовательная программа дошкольного образования – инструмент развития профессиональных компетенций педагога в едином пространстве дошкольного образования»	16	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
12	Куминова О.А., воспитатель	«Федеральная образовательная программа дошкольного образования – инструмент развития профессиональных компетенций педагога в едином пространстве дошкольного образования»	16	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
		«Субъектность всех участников образовательных отношений в ДОО: смыслы, механизмы, технологии»	36	ООО «ЦДПО Универсум»
13	Малухина С.А., воспитатель	«Антихрупкое образование: перспективы, риски, технологии, практики в ДОО»	36	ООО «ЦДПО Универсум»
		«Субъектность всех участников образовательных отношений в ДОО: смыслы, механизмы, технологии»	36	ООО «ЦДПО Универсум»
		«Федеральная образовательная программа дошкольного образования – инструмент развития профессиональных компетенций педагога в едином пространстве дошкольного образования»	16	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
		«STEAM-подход в образовании детей дошкольного возраста»	36	АНО ДПО «институт современного образования», г. Калининград
14	Маненкова М.Р., воспитатель	«Федеральная образовательная программа дошкольного образования – инструмент развития профессиональных компетенций педагога в едином пространстве дошкольного образования»	16	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
		«МКДО: опережающие шаги от базового к превосходному качеству»	24	МБУ ИМЦ «ЕДУ»
15	Монакова Е.В., учитель-логопед	«Федеральная образовательная программа дошкольного образования – инструмент развития профессиональных компетенций педагога в едином пространстве дошкольного образования»	16	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
		«Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную	40	ГАОУ ДПО СО «ИРО»

		деятельность»		
16	Нелюбина О.В., воспитатель	«МКДО: опережающие шаги от базового к превосходному качеству»	24	МБУ ИМЦ «ЕДУ»
		«Федеральная образовательная программа дошкольного образования – инструмент развития профессиональных компетенций педагога в едином пространстве дошкольного образования»	16	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
17	Носкова В.Г., воспитатель	«Федеральная образовательная программа дошкольного образования – инструмент развития профессиональных компетенций педагога в едином пространстве дошкольного образования»	16	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
18	Реутова О.Л., воспитатель	«Федеральная образовательная программа дошкольного образования – инструмент развития профессиональных компетенций педагога в едином пространстве дошкольного образования»	16	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
		«STEAM-подход в образовании детей дошкольного возраста»	36	АНО ДПО «институт современного образования», г. Калининград
20	Румянцева Е.М., воспитатель	«Федеральная образовательная программа дошкольного образования – инструмент развития профессиональных компетенций педагога в едином пространстве дошкольного образования»	16	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
		«Психологическое сопровождение реализации пилотного проекта «Антихрупкое образование»	18	МБУ ЕЦППН «Диалог»
21	Самерханова К.П., воспитатель	«МКДО: опережающие шаги от базового к превосходному качеству»	24	МБУ ИМЦ «ЕДУ»
		«Федеральная образовательная программа дошкольного образования – инструмент развития профессиональных компетенций педагога в едином пространстве дошкольного образования»	16	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
22	Смирнова Н.Ю., учитель-логопед	«Федеральная образовательная программа дошкольного образования – инструмент развития профессиональных компетенций педагога в едином пространстве дошкольного образования»	16	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
		«Просветительская деятельность с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в системе дошкольного образования»	24	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
23	Стоделова С.В., воспитатель	«Вектор перемен в партнерстве с родителями. Активное родительство сегодня – успешный ребенок завтра»	18	МБУ ИМЦ «ЕДУ»
		«Федеральная образовательная	16	ФГБОУ ВО

		программа дошкольного образования – инструмент развития профессиональных компетенций педагога в едином пространстве дошкольного образования»		«Уральский государственный педагогический университет»
24	Суркова Н.Н., воспитатель	«Антихрупкое образование: перспективы, риски, технологии, практики в ДОО»	36	ООО «ЦДПО Универсум»
		«Федеральная образовательная программа дошкольного образования – инструмент развития профессиональных компетенций педагога в едином пространстве дошкольного образования»	16	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
		«Обновление содержания и технологий дошкольного образования при реализации ФОП ДО»	32	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
25	Трофимова Е.А., воспитатель	«Дошкольное образование и ключевые компетенции воспитателя как основа успешного введения новой образовательной программы дошкольного образования»	24	МБУ ИМЦ «ЕДУ»
		«Федеральная образовательная программа дошкольного образования – инструмент развития профессиональных компетенций педагога в едином пространстве дошкольного образования»	16	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
26	Чумакова М.А., воспитатель	«Федеральная образовательная программа дошкольного образования – инструмент развития профессиональных компетенций педагога в едином пространстве дошкольного образования»	16	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
		«Механизм разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута детей раннего возраста в соответствии с Федеральной программой ДО»	32	МБУ ИМЦ «ЕДУ»
27	Шахова Р.М., педагог-психолог	«Федеральная образовательная программа дошкольного образования – инструмент развития профессиональных компетенций педагога в едином пространстве дошкольного образования»	16	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
28	Шугар Д.Р., воспитатель	«Федеральная образовательная программа дошкольного образования – инструмент развития профессиональных компетенций педагога в едином пространстве дошкольного образования»	16	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Таким образом, в 2024 году 28 (100 %) педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по 21 программе дополнительного профессионального образования, что на 6 % больше, чем в 2023 году.

9. Рабочие группы:

Организована работа педагогов в составе «Рабочих / творческих групп»
Рабочая группа по составлению Календарного плана воспитательной работы;

Рабочая группа «Клубный час в МАДОУ», руководитель – Суркова Н.Н.;

Проектное бюро «Антихрупкое образование», руководитель – Суркова Н.Н., воспитатель, члены: Реутова О.Л., Богданова О.В., Малухина С.А., Кондратова Л.Н.;

Рабочая группа «Музей в детском саду», руководитель – Кондратова Л.Н., воспитатель;

Рабочая группа по проведению самообследования деятельности МАДОУ в 2024 году;

Творческие группы по организации торжественных событий для работников детского сада, руководитель – Богданова О.В.

10. Конкурсы:

Созданы условия для проявления педагогами творческих способностей и профессиональных компетенций путем привлечения к участию в конкурсах, акциях и фестивалях:

№ п/п	Название	Организатор	Количество педагогов, принявших участие	Результат
Конкурсы, акции внутри ДОУ				
1.	Смотр – конкурс по подготовке групп / кабинетов к новому учебному году	Администрация МАДОУ	14	3 победителя, 3 призера
2.	Смотр – конкурс «Новогодняя гостиная»	Администрация МАДОУ	12	2 победителя 4 призера
3.	Акция «Елочка – красавица»	Администрация МАДОУ	10	Участие
4.	Акция «Новогоднее фойе»	Администрация МАДОУ	14	Участие
Муниципальный, региональный, всероссийский, международный уровень				
1.	Районный этап городского фестиваля творческих возможностей педагогов «Большая перемена», шоу «Ярче звезд»	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга	1, Григорьева Н.М., музыкальный руководитель	Участие
2.	Городской конкурс «ОБРАЗ_ЕКБ: Руководитель дошкольной образовательной организации» – 2024		1, Колчина Ю.А., заведующий	Участие
3.	Областной конкурс «Воспитать человека»	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области	1, Богданова О.В., музыкальный руководитель	Участие

4.	Региональный этап IV Всероссийского конкурса «Учитель здоровья в России»	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области	1, Вакушина А.Ю., инструктор по ФК	Участие
5.	Всероссийский профессиональный педагогический интернет-конкурс методических разработок «Организация физического воспитания в ДОУ»	Всероссийский информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России»	1, Вакушина А.Ю., инструктор по ФК	1 место
6.	Всероссийский онлайн-конкурс «Лучшая методическая разработка»	Всероссийский журнал «Воспитатель»	1, Вакушина А.Ю., инструктор по ФК	1 место
7.	Всероссийский творческий конкурс «Лучший украшенный детский сад 2024»	Министерство просвещения РФ	2, МАДОУ, Карманович И.В., воспитатель	Участие
8.	IX Всероссийский интернет-конкурс профессионального мастерства «Мое призвание – педагог»	Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея»	1, Самерханова К.П., музыкальный руководитель	Диплом I степени

В 2024 году в профессиональных конкурсах (вне МАДОУ) приняли участие 6 педагогов и заведующий детским садом (24 %), что на 1 % больше, чем в 2023 отчетном году.

11. Представление опыта работы:

Опыт воспитательной и развивающей работы с воспитанниками и их семьями представлен:

– педагогическому сообществу города Екатеринбург:

Суркова Н.Н., воспитатель, выступление по теме «Активные формы взаимодействия с семьей при реализации ФГОС ДО» на семинаре «Использование активных форм работы с родителями по формированию компетентности в вопросе развития и воспитания детей» в Центр социальной помощи семье и детям Октябрьского района, 27.11.2024 года;

Реутова О.Л., Кондратова Л.Н., Малухина С.А., Суркова Н.Н., воспитатели, публикация фото- и видеорепортажей на сайте и госадресе МАДОУ в ВКонтакте по теме: «Антихрупкое образование в ДОО», в рамках городской пилотной площадки;

– педагогам детского сада:

Малухина С.А., воспитатель подготовительной к школе группы № 3, «Субъектные практики в ДОО: значение, риски и перспективы», 27.03.2024 г. (выступление на педагогическом совете);

Кондратова Л.Н., воспитатель старшей группы № 10, «Говорящая стена как средство автодидактики и развития детской инициативы», 27.03.2024 г. (выступление на педагогическом совете);

Реутова О.Л., воспитатель средней группы № 12, «Личностно-ориентированные технологии в познавательном развитии воспитанников дошкольного возраста», 27.03.2024 г. (выступление на педагогическом совете);

Шахова Р.М., воспитатель подготовительной к школе группы № 5, открытое занятие «Азбука дорожной безопасности», 10.04.2024;

Реутова О.Л., воспитатель средней группы № 12, «Правила дорожного движения», 10.04.2024 г.;

Карманович И.В., воспитатель средней группы, «Развитие детско-родительских взаимоотношений посредством совместного творчества», 20.11.2024 г. (выступление на круглом столе);

Куминова О.А., воспитатель подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для воспитанников с ТНР № 9, «Развитие коммуникативных навыков у воспитанников с ОВЗ», 20.11.2024 г. (выступление на круглом столе).

Опыт работы по разным опубликован:

– в сборнике «Инновационные процессы в образовании: сборник научных, инновационных и проектировочных работ», выпуск № 21, часть IV / научные редакторы Ю.И. Биктуганов, Е.Ю. Кириченко, Екатеринбург, 2024 год:

«Развитие речевого творчества у детей дошкольного возраста», Монакова Е.В., учитель-логопед.

Таким образом, опыт работы педагогическому сообществу представили 8 педагогов детского сада и заведующий (36 %), что на 6 % меньше, чем в 2023 отчетном году (за счет снижения количества публикаций).

Также опыт работы детского сада по всем направлениям развития воспитанников активно транслируется через официальный сайт детского сада (https://308.tvovsadi.ru/?section_id=5) и госаблик МАДОУ в ВКонтakte (<https://vk.com/public217076055>), через родительские чаты групп на платформе «Телеграмм» и «Сферум».

12. Методическое сопровождение педагогов при разработке методических материалов: рабочих программ в соответствии с новой ОП ДО МАДОУ и ФГОС ДО (п. 3.1.), Дополнительных общеразвивающих программ технической, художественно-эстетической, естественно-научной направленности, образовательных проектов, сценариев, Рабочей программы по адаптации для воспитанников раннего возраста.

13. Методическое сопровождение начинающих педагогов:

В 2024 году в детском саду работали 2 начинающих педагога, у которых стаж работы в ДОУ менее 2 лет. Один начинающий педагог прошел обучение по программе профессиональной переподготовки, один – получает

профессиональное образование в педагогическом колледже по заочной форме обучения.

В детском саду организована работа «Института кураторства «Академия дошкольных наук» («АДН»), наставничество в профессиональных парах. Педагоги-наставники: Малухина С.А., воспитатель, Реутова О.Л., воспитатель, Кондратова Л.Н., воспитатель. В рамках программы «АДН» используются такие технологии и формы развития у них профессиональных компетенций как консультации, анкетирование, интерактивный тренажер (ИКТ), фасилитационные практики, обучение на вебинарах, курсах повышения квалификации, мастер-классы, семинары-практикумы, участие в «Молодежной августовке», посещение занятий педагогов-наставников, изучение методических пособий, самоанализ деятельности и другие.

14. Сопровождение аттестующихся педагогов:

В 2024 году процедуру аттестации с целью установления квалификационной категории согласно плану-графику прошли 4 педагогических работника:

1 – на соответствие занимаемой должности, 2 – на первую квалификационную категорию (далее – 1КК), 1 – на высшую квалификационную категорию (далее – ВКК).

На СЗД – 1 воспитатель (впервые), 1 КК – 1 воспитатель и 1 музыкальный руководитель (подтверждение КК); на ВКК – 1 учитель-логопед (подтверждение КК).

Квалификационные испытания проведены в установленные сроки, согласно графику и уведомлениям. Все педагоги успешно прошли процедуру аттестации.

Разъяснение нового Порядка аттестации началась весной 2023 года на Педагогическом совете; летом обновлено «Информационное окно по аттестации» около методического кабинета, в котором размещены новые документы согласно новому порядку аттестации. То же сделано и в разделе по аттестации на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет.

Сопровождение аттестующихся педагогов проходит к форме подгрупповых и индивидуальных консультаций с использованием ИКТ, изучения нормативных документов по аттестации, опыта подготовки и прохождения квалификационных испытаний другими педагогами МАДОУ проводятся не реже 1 раза в месяц. К сопровождению привлекаются члены Аттестационной комиссии МАДОУ в качестве наставников. Для обеспечения эффективности и систематичности самоанализа результативности профессиональной деятельности педагогов на всех педагогов оформлены папки «Самоанализ результативности профессиональной деятельности за учебный год», разработана онлайн-анкета «Анализ результативности профессиональной деятельности педагога за учебный год». Анкета разработана на основе нового Порядка аттестации и «Критериев и показателей оценки результативности профессиональной деятельности

(достижений) педагогических работников для установления квалификационной категории», разработанных ГАОУ ДПО СО «ИРО». Сопровождение аттестующихся педагогов также осуществляется посредством мессенджеров в сети Интернет и через электронную почту.

Всего на декабрь 2024 года аттестованных 22 педагога (92 %, что на 8 % больше, чем в 2023 году): ВКК – 6 (25 %), 1КК – 14 (59 %), СЗД – 2 (8 %), не АТТ – 2 (8 %).

Один педагог входит в Областной банк специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления первой, высшей квалификационных категорий.

Таким образом, по результатам самообследования за 2024 отчетный год наблюдается положительная динамика развития профессиональной компетентности педагогических работников МАДОУ, не смотря на процесс естественной смены кадров в связи с выходом ряда педагогов на пенсию по возрасту.

3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников:

Выстраивание партнерских, доброжелательных и равно ответственных за воспитание и развитие детей отношений с семьями воспитанников, формирование профессионально-родительской и детско-родительской общностей, объединенных едиными нравственными и культурными ценностями, традиционными для Российской Федерации, объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ является одной из актуальнейших задач детского сада.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется посредством:

- Совета родителей детского сада и групп;
- общих и групповых родительских собраний;
- Наблюдательного совета МАДОУ;
- консультаций (индивидуальных и подгрупповых), информирования и консультаций через «Информационные центры для родителей» в группах и вестибюлях детского сада;
- организацию Дней открытых дверей;
- размещение информационных, консультационных материалов, а также фоторепортажей из жизни детского сада на сайте МАДОУ и подсайтах групп;
- работу Консультационного центра и ППк МАДОУ;
- взаимодействие с ТПМПК;
- привлечения к участию в проектах, конкурсах, фестивалях на уровне ДОУ, района, города, области и Российской Федерации;
- привлечения к развитию условий развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ;
- совместные с педагогами экскурсии и посещение городских музеев;

- посещений родителями (законными представителями) праздничных и образовательных событий в МАДОУ;

- информирование и консультирование с использованием цифровых информационных ресурсов: мессенджеры, сайт детского сада, на которых размещалась информация, наглядные и консультативные материалы по разным темам, организацию работы госпаблика МАДОУ на платформе ВКонтакте;

- онлайн-анкетированиях, опросах: «Профилактика ДДТТ: наиболее действенные методы обучения и воспитания детей»; «Изучение мнения родителей о внедрении инноваций в системе дошкольного образования»; «Удовлетворенность родителей качеством материально-технических условий дошкольного образования в МАДОУ № 308»; «Удовлетворенность качеством дошкольного образования в МАДОУ № 308»;

- участие в семейных праздниках, в играх-драматизациях на традиционных детских праздниках в ДОУ, конкурсах и фестивалях;

- совместная реализация индивидуальных маршрутов развития детей, детско-взрослых проектов и др.

Для обеспечения открытости системы образования и расширения возможностей взаимодействия с семьями воспитанников организованы группы детского сада в социальных сетях Телеграмм и ВКонтакте, где регулярно размещаются фото- и видеоматериалы о жизнедеятельности воспитанников детского сада, а также официальная информация, необходимая родителям: алгоритм записи ребенка в школу, приглашения к участию в акциях детского сада, опросах, семейных конкурсах и многое другое.

Для создания детско-родительской общности, разделяющей единые культурные и нравственные ценности, родители активно включаются в воспитательные и образовательные события в соответствии с *Календарным планом воспитательной работы* детского сада:

1) *формирование привычки к здоровому образу жизни:*

- участие родителей вместе с детьми в организованном руководителями МАДОУ № 308 и школы № 96 районным празднике «Здоровый образ жизни» (проведен на базе МАОУ СОШ № 96);

- спортивные развлечения и состязания к 23 февраля;

- региональный конкурс семейных фотографий «Любимое блюдо литературного героя»;

- «Кросс нации»: массовый забег по территории детского сада;

- районный конкурс творческих работ «Увлекательный санпросвет и все о профилактике гриппа» (Центральный отдел Роспотребнадзора Екатеринбурга);

- фестиваль «Здоровье»;

- семейные праздники;

2) *нравственно-патриотическое воспитание:*

- городской конкурс музеев патриотической направленности, действующих на базе образовательных организаций Екатеринбурга: создание макетов достопримечательностей Екатеринбурга, акция «История мой улицы», экскурсии с детьми по любимым уголкам родного города;

- городской конкурс-выставка рисунков «История Екатеринбурга глазами детей»;

- городской конкурс семейных проектов «Неизвестный Екатеринбург»;

- всероссийский детский творческий конкурс «День Победы глазами детей»;

- праздник «День России»;

- онлайн-викторина для родителей МДОО к 300-летию Екатеринбурга «Знатоки города», Департамента образования;

- городской фестиваль к 300-летию Екатеринбурга «Аэропорт возможностей»;

- праздник «День народного единства»;

- городской фестиваль семейных проектов «Уральскими маршрутами», тема: «Легенды седого Урала» (в МАДОУ № 7);

- участие в создании экспозиции музея «Космос, как открытие!»;

3) *экологическое воспитание:*

- акция «Полезные крышки»;

- праздники «Осени», «Весны»;

- городской конкурс Екатеринбургского зоопарка «Лучшая новогодняя игрушка 2023»;

4) *создание условий для развития детской инициативы и творчества, социальное воспитание:*

- подготовка условий РППС для реализации антихрупкой практики «Три дня без игрушек»;

- антихрупкая практика «Безусловный герой»;

5) *трудовое воспитание:*

- совместные субботники;

- акция «Чистый двор»;

- создание снежных построек на участках, горок;

6) *приобщение к семейным ценностям, духовно-нравственное воспитание:*

- семейные праздники (группы 3, 4, 12) в рамках проекта «Дорогою добра к каждой семье»;

- межрайонный конкурс детского и юношеского творчества «Пасхальные перезвоны – 2023»;

- родительские собрания с участием детей (показ инсценировки сказок);

- праздник «Мамочка любимая моя» (ко Дню матери);

- утренники к 8 марта;

- торжественная линейка «В добрый путь, выпускники!»;

- передвижная выставка «Герой Великой Отечественной войны в нашей семье» (создание портфолио, книг, баннеров, плакатов совместно с детьми);
- акция в МАДОУ «Помним, чтим» к Дню памяти и скорби 22 июня (акция и экскурсия к памятным местам);

- акция «Бессмертный полк»;

7) *приобщение к культурным ценностям российского народа:*

- торжественное мероприятие, посвященное 85-летию В. Крапивина «По следам Командора»;
- формирование читательской грамотности: участие в проекте «Читающая семья»;
- совместная организация персональной выставки юной художницы, создание рисунков по разным темам для «Выставки детского творчества»;
- акции «Елочка-красавица»;
- акция «Новогоднее фойе»;
- открытая городская выставка рисунков «Роботы вокруг нас» в рамках проекта «Добрый город КОНСТРУКТОРiЯ» (МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии»);

8) *приобщение к ценности познания:*

- участие в «гибком планировании» образовательной деятельности;
- оформление тематических выставок, мини-музеев в группах;
- торжественная линейка «День знаний», досуги и развлечения 1 сентября.

По результатам мониторинга 93 % родителей удовлетворены качеством материально – технических условий детского сада, 87 % высоко оценивают качество работы детского сада, 13 % - оценивают качество работы детского сада как удовлетворительное.

Предложения родителей по повышению качества образования в ДОУ изучаются путем онлайн-опросов, при непосредственном общении с родительской общественностью на родительских собраниях и Совете родителей детского сада, индивидуальных беседах.

3.5. Образовательная деятельность с воспитанниками.

Образовательная деятельность с воспитанниками групп общеразвивающей направленности осуществляется по ОП ДО МАДОУ № 308, с воспитанниками группы компенсирующей направленности – по АОП ДО для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. Во всех группах реализуется Рабочая программа воспитания. Процесс адаптации воспитанников раннего возраста к условиям детского сада осуществляется в соответствии с Рабочей программой адаптации.

Образовательная нагрузка, содержание и технологии образовательной деятельности с воспитанниками соответствуют нормативным требованиям «Закона об образовании в Российской Федерации», Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), санитарным правилам и нормативам.

Образовательная деятельность с воспитанниками организуется в соответствии с Учебным планом, Годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, режимом дня, комплексно-тематическим планом и календарным планом воспитательной работы. Основные образовательные программы реализуются через рабочие программы педагогов МАДОУ по каждому возрастному и образовательному модулю.

Образовательные модули соответствуют **образовательным областям** согласно ФГОС ДО:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно – эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

При осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками учитываются возрастные, индивидуальные особенности воспитанников, а также их интересы, возможности и запрос родителей (законных представителей).

Организовано сопровождение воспитанников в период адаптации к условиям жизнедеятельности в детском саду. Разработана и реализована рабочая программа адаптации детей от полутора до трех лет, осуществлен мониторинг адаптационных процессов, индивидуализированное сопровождение детей в период адаптации. По итогам адаптационного периода в группах раннего возраста №№ 1, 2, 7, которые начали постепенно поступать в МАДОУ с первого сентября отмечено снижение стрессовых ситуаций и эмоционального и мышечного напряжения, наблюдалось развитие навыков взаимодействия детей друг с другом и развитие игровых навыков, а также развитие основных психических процессов (внимание, память, речь, воображение, восприятие), наблюдается высокая посещаемость детьми детского сада. С декабря месяца со всеми воспитанниками раннего возраста началось обучение по Рабочей программе образовательной деятельности.

Содержание образовательных программ всех возрастных модулей в полном объеме реализуется в совместной деятельности педагогов и воспитанников, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей и при активном взаимодействии с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность осуществляется во всех **видах детской деятельности**:

• Модуль 1. «Социально – коммуникативное развитие»: игровая деятельность, познавательно – исследовательская и трудовая деятельность:

- сюжетно – ролевые игры;
- подвижные игры;
- театрализованные игры;

- дидактические игры;
- самообслуживание;
- элементарный бытовой труд;
- труд в природе.
- Модуль 2. «Познавательное развитие»:
 - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (ранний возраст);
 - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) (ранний возраст);
 - познавательно – исследовательская деятельность;
- Модуль 3. «Речевое развитие»:
 - общение (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого - ранний возраст);
 - восприятие смысла музыки, сказок, стихов (ранний возраст);
 - коммуникативная деятельность (развитие речи, подготовка к обучению грамоте, коррекция речи);
 - восприятие художественной литературы и фольклора.
- Модуль 4. «Художественно – эстетическое развитие»:
 - изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация;
 - конструирование (конструктивно – модельная деятельность);
 - восприятие смысла музыки (ранний возраст);
 - музыкальная деятельность.
- Модуль 5. «Физическое развитие»:
 - двигательная активность (ранний возраст);
 - двигательная деятельность.

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является **игра**.

Игровая деятельность лежит в основе всех форм организованной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности воспитанников.

Образовательная деятельность с воспитанниками осуществляется на основе использования ***прогрессивных традиционных и современных образовательных технологий, форм и средств***:

- здоровьесберегающие технологии: корригирующая ходьба, обширное умывание, воздушные ванны, релаксация, физминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика и другие;
- технология проектной деятельности;
- технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- технологии исследовательской деятельности, экспериментирование, элементарные опыты;
- легоконструирование (LEGO Education);
- фенологические наблюдения, экскурсии, целевые прогулки;
- квесты, викторины, соревнования;

- информационно-коммуникационные технологии (интерактивные игры, обучающие мульт- и видеофильмы, онлайн-занятия, виртуальные экскурсии, онлайн-гимнастика, презентации, социальные ролики и другое);
- мнемотехника, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, наглядное моделирование;
- Никитин Б.П. «Интеллектуальные игры»;
- нетрадиционные техники рисования;
- Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников»;
- «Давайте поиграем»: игры с логическими блоками Дьенеша;
- Фидлер М. «Математика уже в детском саду»; Счетные палочки Кюизенера;
- Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками и развиваем речь»;
- технологии социально-коммуникативного развития и социального воспитания Л.В. Коломийченко;
- технологии речевого развития О.С. Ушаковой;
- технологии формирования навыков безопасности жизнедеятельности Р.Б. Стеркиной;
- развивающие игры В. Воскобовича;
- социальные и благотворительные акции и другое;
- реджио-подход к образовательной деятельности с воспитанниками;
- технология эффективной социализации «Клубный час» Н.П. Гришаевой;
- робототехника (Robot Mouse);
- опытно-экспериментальная деятельность в цифровой лаборатории «Наураша»;
- воспитательные технологии, методы: акции, детское волонтерство;
- практики антихрупкого образования И. Емельяновой;
- детский совет Л.В. Свирской;
- гибкое планирование Л. Кругловой.

В МАДОУ оказывалась **квалификационная помощь воспитанникам с ОВЗ** в коррекции психического и речевого развития. Коррекционная работа с детьми с диагнозом ТНР, ЗПР осуществляется учителями-логопедами на базе логопеди группы и логопункта по «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой. В группе компенсирующей направленности обучаются 15 воспитанников с ТНР, на логопункте – 50.

По итогам работы педагогами выявлен ряд проблем, замедляющих динамику коррекции звукопроизношения:

- сильно выражен дизартрический компонент в структуре речевого дефекта, значительно замедляющий процесс постановки и автоматизации звуков;
- осложнение анатомическим дефектом (отсутствуют передние зубы);
- часть детей не посещала детский сад в связи с частыми простудными заболеваниями, и нахождением в стационаре, а также без уважительной причины;

- родители и воспитатели групп недостаточно уделяли внимание выполнению рекомендаций специалиста;

- снижение уровня знаний об окружающем мире, как следствие маленький объем словаря ребенка.

Условие, необходимое для решения проблемы - консультационная работа с воспитателями и родителями МАДОУ для привлечения их к работе по закреплению правильной речи.

Определены приоритетные направления деятельности на следующий год:

- коррекция лексико-грамматической стороны речи;
- коррекция фонетико-фонематической стороны речи.
- развитие связной речи детей;
- развитие кругозора дошкольников;
- укрепление здоровья детей посредством оздоровительных мероприятий;
- новые активные формы работы с семьей.

Проведена работа по **выявлению и поддержке воспитанников**, проявляющих выдающиеся творческие способности в детском саду: организовываются выставки детских работ, в том числе и персональные, конкурсы чтецов стихотворений, танцев, вокальные, а также спортивные состязания, шашечный турнир, литературный праздник, «Битва хоров» к 9 мая. Победившие в конкурсах на уровне МАДОУ, направляются на городские, районные и областные конкурсы и соревнования; родителям данных воспитанников даны рекомендации по посещению студий дополнительного образования и развития. Организованы также семейные праздники, на которых дети представляли свои возможности и способности вместе с членами семьи: пели, читали стихи, разыгрывали народные и авторские сказки, демонстрировали танцевальные навыки, спортивные достижения и способности и другое.

Для индивидуализации процесса воспитания, развития и обучения дошкольников, расширения спектра образовательной деятельности в детском саду созданы условия для получения дошкольниками **дополнительного образования** в рамках платных образовательных и иных услуг, которое осуществляется по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного образования:

Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования социально-гуманитарной направленности «Лингвистик» (английский язык);

Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования естественно-научной направленности «Умники и умницы»;

Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования художественной направленности «Ритмика с элементами степ-аэробики»;

Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования технической направленности «Леготека»;

Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования физкультурно-спортивной направленности «Баскетбольная продленка»;

Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования художественной направленности «Маленький художник»;

Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования социально – гуманитарной направленности «День рождения!»;

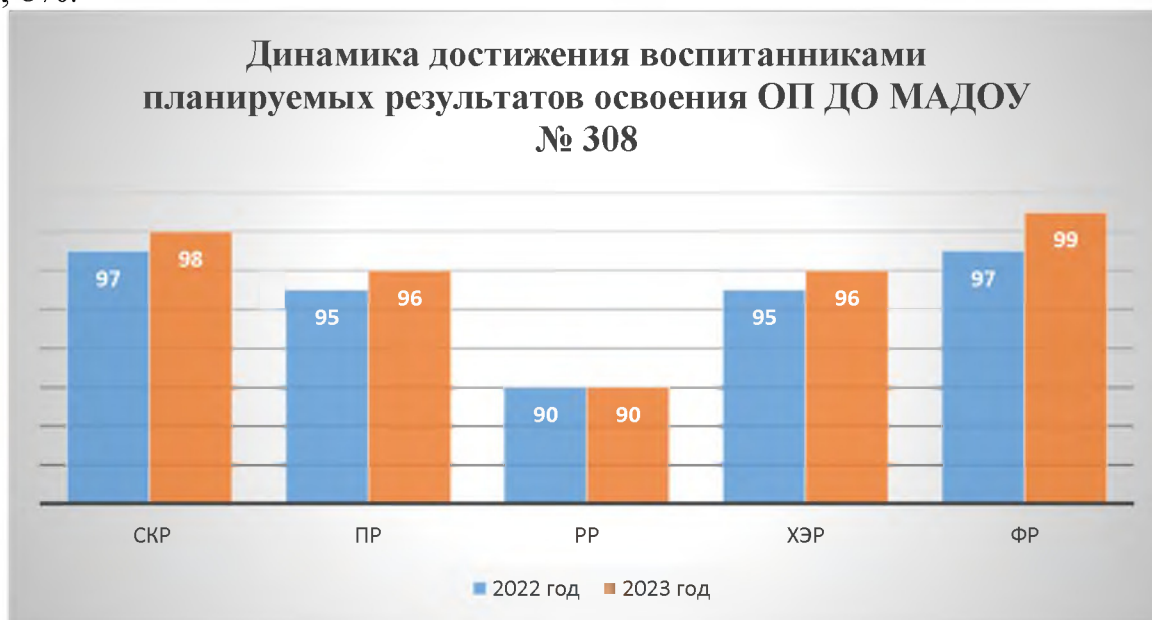
Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования естественно-научной направленности «Совенок»;

Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования физкультурно-спортивной направленности «Гимнастика для малышей».

В рамках дополнительного образования воспитанники также посещают студию «Кулинарные фантазии», «СесориКО», «Музыкальные гостиные», «Интерактивные игры»; программы коррекции речевого развития «Уроки логопеда» (индивидуальные занятия с детьми с ТНР) и другие.

Спектр дополнительных образовательных услуг в 2024 году расширился на 23 %.

По результатам диагностики выявлена положительная динамика освоения воспитанниками планируемых результатов освоения ОП ДО МАДОУ № 308: 2023 год, уровень освоения ООП ДО – 94, 8 %; 2024 год – 95, 8%.



СКР – социально-коммуникативное развитие

ПР – познавательное развитие

РР – речевое развитие

ХЭР – художественно-эстетическое развитие

ФР – физическое развитие

Вывод: образовательная деятельность МАДОУ № 308 выстроена в соответствии с современными нормативными документами, на основе

ФОП ДО, ФГОС ДО, санитарных требований и нормативов; в 2024 году расширен спектр образовательных услуг, внедрены современные образовательные технологии за счет повышения профессиональной компетентности педагогических работников; налажено продуктивное сотрудничество с семьями воспитанников, которые активно включены в реализацию воспитательных и развивающих задач; достигнута положительная динамика освоения воспитанниками планируемых результатов освоения ОП ДО и коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ.

4. Анализ реализации Рабочей программы воспитания

В образовательной деятельности акцент делается на воспитательную составляющую дошкольного образования. Воспитательная деятельность осуществляется во всех видах организованной и самостоятельной деятельности с воспитанниками в соответствии с Рабочей программой воспитания МАДОУ № 308 (далее – Программа), календарным планом воспитательной работы, которые спроектированы в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания.

Целью Программы является личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Работа по Программе ведется по следующим направлениям:

- патриотическое воспитание (ценности – Родина и природа);
- духовно-нравственное воспитание (ценности – жизнь, милосердие, добро);
- социальное воспитание (ценности – семья, дружба, человек, сотрудничество);
- познавательное воспитание (ценность познания);
- физическое и оздоровительное воспитание (ценности – здоровье и жизнь);
- трудовое воспитание (ценность – труд);
- эстетическое воспитание (ценности – культура и красота);
- экологическое воспитание (ценности – охрана природы, бережное отношение к природным ресурсам: рациональное потребление, сохранение и восстановление).

Воспитательная деятельность по Программе – это своевременное, соответствующее возрастным, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня развития личности, социально – коммуникативное, духовно-нравственное развитие дошкольников на основе «ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к природе, культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программы реализована через включение воспитательных задач во все виды организованной и самостоятельной деятельности воспитанников, а также организацию воспитательных событий согласно Календарного плана воспитательной работы. В течение отчетного периода в детском саду организованы следующие события, направленные на воспитание детей по всем направлениям Программы:

Патриотическое, познавательное воспитание:

- реализация образовательных проектов «Космос как открытие»
- выставки рисунков «Первый человек в космосе», «Наши защитники», «День победы»
- физкультурные досуги «Зарничка»
- образовательные проекты «Дети – герои войны»
- праздник «День Победы»
- музыкально-спортивный праздник «Россия – Родина моя»
- акция «Помним, чтим!» к Дню памяти и скорби 22 июня
- проект «Ретро-елочка»
- проект «Я тоже имею права»
- проект «Русская изба»
- проект «Многонациональный Екатеринбург»
- проект «Россия – многонациональное государство»
- проект «Сказы П.П. Бажова»
- экскурсии в музей МАДОУ «Русская изба»
- тематический день «День Государственного флага Российской Федерации»
- семейный фестиваль «День города Екатеринбург»
- Клубный час «День российской науки», «День космонавтики»

Духовно – нравственное, социальное воспитание:

- праздничные концерты для работников детского сада ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников
- музыкальная гостиная «От улыбки станет всем теплей»
- тематический день «День приветствий»
- тематический день «День спасибо»

- праздник «День народного единства»
- тематический день «Лучшая мама-моя!»
- тематический день «День дарения книг»
- праздники к 8 марта, 23 февраля
- праздник «Новый год», народные гуляния «Масленица»
- досуг «Веселый день»
- проект «Рисуем музыку»
- развлечение во всех возрастных группах «День друзей»
- досуги «День рождения»
- социальная акция «Зажги синим»
- социальная акция к Дню работников скорой медицинской помощи
- «Неделя доброты»: проект, в котором участвовали все воспитанники детского сада и их родители (законные представители)
- поздравление выпускников детьми младших групп на празднике «До свиданья, детский сад» (выступление, «наставления», сувениры своими руками)
- тематический день, летний праздник «День защиты детей»
- акция «Помним, чтим!» к Дню памяти и скорби 22 июня
- вернисаж репродукций картин русских художников по темам «Времена года. Природа России», «Семья»
- летнее развлечение «Дружба каждому нужна»
- досуг «Белая ромашка» (День семьи, любви и верности)
- организация работы отряда юных волонтеров «Дорогою добра»
- Экологическое воспитание:*
- акция «Сохраним планету от пластиковых отходов»
- акция «Бумаге вторую жизнь»
- тематический день «Всемирный день Эколят»
- тематические праздники «Осеннее путешествие», «Моя березка», «Хлеб – всему голова», «Весна – красна»
- проект для малышей «Домашние животные»
- проект «Огород на окне»
- фенологические проекты «Сад первоцветов» и «Фенологическое дерево»
- проект «Белый медведь»
- проект «Птицы»
- тематический день «День подснежника»
- тематический день «День земли»
- экскурсии в летний период «Путешествие по экологической тропе» в МАДОУ
- Трудовое воспитание:*
- проект «Профессии»
- проект «Русская изба»
- проект «Пожарная охрана»

- труд в природе на экологических точках групп (Экологическая тропа на территории МАДОУ)
- экскурсии по детскому саду «Труд взрослых в детском саду»
- выставка рисунков «Кто работает в детском саду» к Дню воспитателя и всех дошкольных работников

Рабочая программа воспитания реализована за счет слаженного внутрисистемного взаимодействия всех работников МАДОУ, включая администрацию детского сада и обслуживающий персонал, а также благодаря активному участию родителей (законных представителей) воспитанников детского сада. Эффективность воспитательной работы по Программе обусловлена также использованием педагогами активных, современных форм, средств и технологий воспитания детей, основанных на деятельностном, личностно-ориентированном подходе, связью с социальной жизнью общества (традиционными знаменательными и праздничными событиями страны).

Вывод: в детском саду основной акцент сделан на воспитательную составляющую образования на основе приобщения всех участников образовательных отношений к единым традиционным для российского народа ценностям, календарный план реализован на 98 % (с небольшой корректировкой).

5. Анализ деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками

Деятельность по присмотру и уходу за воспитанниками МАДОУ осуществляют непосредственно воспитатель и младший воспитатель группы. Персонал детского сада, принимающий участие в присмотре и уходе за воспитанниками проходят медицинские осмотры и аттестацию на знание действующих санитарных норм и правил в установленном порядке. Все педагоги детского сада прошли обучение на курсах повышения квалификации по теме «Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим».

Деятельность по присмотру и уходу за воспитанниками осуществляется в режимных моментах в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня составляется для разных возрастных групп отдельно на холодный и теплый периоды года. В теплый период года вся жизнедеятельность воспитанников максимально (с учетом погодных условий) переносится на улицу.

Основные компоненты режима дня: прием детей, «утренний фильтр», гигиенические процедуры, приемы пищи, сбор и возвращение с прогулок (одевание, раздевание), прогулки (2 раза в день), дневной сон, закаливающие, оздоровительные процедуры.

Время организации режимных моментов, их длительность, санитарные, методические требования и требования безопасности к организации присмотра и ухода во время них строго регламентированы и четко соблюдаются, но может варьироваться педагогом с согласования с администрацией, в зависимости от ситуации в группе, погодных условий и другого.

Созданием условий по эффективному уходу и присмотру за детьми в МАДОУ руководит заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, которая курирует деятельность младших воспитателей, прачечной, кухни, кастаньянши, швеи и другими работниками. Заместитель заведующего по АХР руководит обеспечением деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками всеми необходимыми хозяйственными материалами (мыло, чистящие и моющие средства, полотенца, постельное белье и другое), своевременным ремонтом и уходом за зданием, территорией МАДОУ, внутренними помещениями, взаимодействует с поставщиками продуктов, всех других материалов и оборудования.

Качество деятельности по присмотру и уходу контролирует заместитель заведующего, специалист по охране труда.

Успешной организации присмотра и ухода за воспитанниками способствует четкое распределение обязанностей между персоналом детского сада (согласно должностным инструкциям), а также конструктивное взаимодействие воспитателя и младшего воспитателя.

Согласно результатам внутреннего мониторинга качества деятельности МАДОУ, 96 % родителей (законных представителей) воспитанников высоко оценивают качество деятельности МАДОУ по присмотру и уходу за детьми, 14 % - считают деятельность по присмотру и уходу достаточной (удовлетворительной).

6. Организация и качество питания

В детском саду организован четырехразовый режим питания (завтрак, второй завтрак (сок/фрукты), обед, усиленный полдник) в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей дошкольного возраста в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении, реализующем образовательные программы дошкольного образования с 10,5 часовым пребыванием детей» и СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 32 от 27.10.2020 г..

Пища готовится на кухне детского сада по технологическим картам, включающим выполнение норм натуральных продуктов, правильное сочетание блюд в рационе, витаминизация третьих блюд. Десятидневное меню разработано с учетом калорийности пищевых веществ – жиров, белков

и углеводов. Для воспитанников с аллергическими реакциями на те или иные продукты по медицинским показаниям производится замена блюд.

В МАДОУ систематически проводится анализ и контроль качества питания и процесса организации приема пищи воспитанниками. Для этого в детском саду работает бракеражная комиссия, рабочие группы по контролю питания, ведется соответствующая документация.

Согласно результатам внутреннего мониторинга качества деятельности МАДОУ, 78 % родителей (законных представителей) воспитанников высоко оценивают качество питания в детском саду, 22 % считают, что питание организовано в МАДОУ достаточно хорошо.

7. Условия организации образовательного процесса

7.1. Материально-технические условия

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в МАДОУ оборудованы следующие помещения:

Залы, кабинеты, площадки	Количество
Музыкальный зал	1
Спортивный зал	1
Групповые помещения: приемная, игровая, туалетная, буфетная, спальня	13
Спортивная площадка на улице	1
Творческая студия	1
Музей «Россия – родина моя»	1
Центр творчества и развития	1
Методический кабинет	1
Логопункт	1
Логопедический кабинет	1
Кабинет музыкальных руководителей	2
Кабинет инструктора по физической культуре	1
Кабинет педагог - психолога	1
Леготека	1
Игровые площадки групп	13

Виды деятельности

Музыкальный зал	
Мероприятия:	Оборудование
1. Организованная образовательная деятельность;	1. Рояль
2. Праздники, развлечения;	2. Музыкальный центр, магнитофон, видеомангнитофон
3. Утренняя	3. Детские музыкальные инструменты (трещотки, бубны, металлофоны, ксилофоны, маракасы, барабаны румбы, колокольчики и др.)

гимнастика; 4.Индивидуальная и подгрупповая работа. 5.Консультативная помощь педагогам и родителям. 6. Общие родительские собрания. 7. Аттестационная экспертиза педагогов. 8. Организация ПОУ. 9. Педагогические советы. 10. Представление опыта работы педагогам города.	4. Музыкально-дидактические игры 5.Учебно-методические пособия 6. Аудиокассеты, СД-диски 7. Демонстрационные игрушки 8. Костюмерная 9. Атрибуты к праздникам и развлечениям, костюмы; костюмы взрослые и детские 10. Стационарный проектор 11. Экран 12. Стульчики детские 13. Стулья взрослые 14. Ширма (2 шт.)
Спортивный зал	
Мероприятия: 1 Организованная образовательная деятельность; 2. Спортивные мероприятия, развлечения; 3. Утренняя гимнастика; 4.Индивидуальная и подгрупповая работа. 5.Консультативная помощь педагогам и родителям. 6. Организация ПОУ.	Оборудование Пианино; Гимнастическая стенка с набором досок и лесенок (4-5 секций, высота 2,5 -3,5 м, ширина пролета 65 см, расстояние между перекладинами 20 см); Бревно гимнастическое напольное; Скамьи детские. 1. Балансир /50*16*11; 2. Бубен; 3. Гимнастический снаряд для прыжков (2 металлические стойки); 4. Гантели пластмассовые 0,5 кг – 20 штук; 5. Доска гладкая с зацепами; 6. Доска с ребристой поверхностью; 7. Эспандер детский; 8. Дорожка-змейка (канат); 9. Дорожка-мат; 10. Дуги для подлезания большая и малая; 11. Дидактическое пособие «Шагаем вместе» 12. Диск "Здоровье" детский; 13. Детский мяч прыгающий «Ералаш»; 14. Канат гладкий; 15. Кегли (набор);

	16. Кольцеброс (набор); 17. Кольцо плоское; 18. Контейнер для хранения мячей передвижной; 19. Коврики гимнастические; 20. Канат; 21. Ключки хоккейные с шайбами; 22. Кегли (1 комплект); 23. Кубы 4 / 40*40; 33*33; 26*26; 20*202 комплекта; 24. Кирпичики; 25. Кыжи детские деревянные (235 см) с креплениями; 26. Ленты короткая и длинная; 27. Лестница деревянная с зацепами; 28. Лесенка-стремянка деревянная для перелезания; 29. Лестница веревочная с 8 ступеньками; 30. Мячи набивные; 31. Мячи резиновые, лакированные; 32. Мячи «фитбол»; 33. Мат складной 3-х секционный /180*100*10 34. Мат с разметкой 1900*1300*100; 35. Мешочек с грузом малый; 36. Мишень навесная; 37. Мячи для мини-баскетбола; 38. Мячи утяжеленные надувные; 39. Набор «Универсальный» спортивно игровой в 40. сумке (90 предметов +12 пар); 41. Набор для боулинга пластиковый; 42. Набор для подлезания (конусы, палки) пластиковый; 43. Обручи (60 см. 35 см.); 44. Палка гимнастическая короткая и длинная; 45. Палки-балансиры; 46. Скакалка короткая, длинная, скамейка; 47. Стойки переносные (для прыжков); 48. Секундомер электронный; 49. Скамейка гимнастическая (40 см.); 50. Сетка волейбольная; 51. Свисток; 52. Спорткомплекс из винилискожи и паролон (5 предметов); 53. Теннисные ракетки для настольного тенниса; 54. Фишки, конусы для разметки игрового поля,
--	--

	площадки; 55. Шары-мячи фибропластиковые; 56. Шест гимнастический; 57. Шнур плетеный короткий и длинный; 58. Щит баскетбольный навесной с корзиной; 59. Эспандер /ПВХ Резина - 0,25/0,29 кг. 60. Туннель для эстафет, 3 м, 2 кольца – 2 шт.
Мероприятия: 1. Закаливание. 2. Работа на тренажерах.	Оборудование стандартное 1. Стенка гимнастическая; 2. Тренажер взрослый: беговая дорожка роликовая; 3. Дуга для подлезания; 4. Гимнастическая скамья-бревно. 5. Зеркала настенные; 6. Мячи массажные (15см, 10см), скакалки, массажер «Здоровье»; 7. Мячи футбольные надувные; 8. Дорожки массажные напольные; 9. Палки гимнастические; 10. Канат (3см); 11. Тренажеры детские: велотренажеры; «Бегущая по волнам»; силовой; степпер; гребля; 12. Тактильный комплекс «Солнышко»; 13. Тактильная дорожка. Оборудование нестандартное 1. Массажные дорожки для закаливания и коррекции плоскостопия; 2. Змея многофункциональная (разметка игрового поля, ориентир в пространстве, барьер); 3. Гантели для силовых упражнений (пластиковые бутылки с водой и песком); 4. Ветряки для дыхательных упражнений; 5. Дуга для развития равновесия; 6. Дуга для подлезания «Гусеница»; 7. Тренажеры «Массажная кочка».
Физкультурная площадка на улице	
Мероприятия: 1. Физкультурные занятия. 2. Организованная образовательная деятельность. 3. Физкультурные праздники,	Оборудование 1. Покрытие из резиновой крошки. 2. Скамья 5 шт. 3. Бревно гимнастическое 1 шт. 4. Стойка баскетбольная «Жираф» 1 шт. 5. Игровой комплекс «Барабан» 1 шт. 6. Лабиринт «Зиг-заг» 1 шт. 7. Мостик подвесной 1 шт.

досуги и развлечения. 4. Подвижные игры и упражнения. 5. Групповая и индивидуальная работа с детьми вне занятий.	8. Беговая дорожка 1 шт. 9. Яма с песком для прыжков в длину 1 шт. 10. Спортивный комплекс «Рукоход» 1 шт. 11. Стенка для лазания 1 шт. 12. Диск здоровья 1 шт.
Методический кабинет	
Мероприятия: 1. Подгрупповые и индивидуальные консультации педагогов. 2. Консультации родителей. 3. Работа по самообразованию. 4. Подготовка к образовательной деятельности. 5. Работа с информационно-методическими материалами. 6. Детская библиотека. 7. Методическая библиотека 8. Проектирование образовательной деятельности. 9. Заседания ППК. 10. Подгрупповая работа с воспитанниками (Клубный час). 11. Работа на сайте МАДОУ, в системе КАИС, в	Информационно-методическое обеспечение Учебно-методический комплект систематизирован по основным пяти линиям образования в соответствии с ФГОС ДО. А также в наличии: -официальные издания (сборники законодательных актов, нормативные правовые документы Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические издания); -общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты); - энциклопедии (энциклопедические словари); - отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ); - текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ); - научная литература; - глобус, светофоры, макет солнечной системы, набор дорожных знаков, народные игрушки и предметы народного обихода; - демонстрационный и раздаточный материал для образовательных событий; - электронный микроскоп, набор «НАУРАША» - стенд «Новинки методической литературы» - наборы «Робомыш» (5 комплектов) Детская библиотека - детская художественная литература по всем возрастам: рассказы, сказки, потешки, загадки, энциклопедии Оборудование - рабочий стол, стул, стационарный компьютер с доступом к сети Интернет, колонки;

госпаблике в ВКонтакте и другое. 12. Аналитическо-прогностическая деятельность.	- стационарный телефон; - документация согласно номенклатуре; - портфолио педагогов; - Информационные окна «Аттестация кадров», «ФГОС ДО», «Организация ПОУ», «Организация образовательной деятельности в учебном году» (в фойе МАДОУ); - стол, стулья для педагогов/родителей.
Кабинет педагога - психолога	
Мероприятия: 1. Развивающие и коррекционные занятия, в том числе с детьми с ОВЗ (развитие внимания, памяти, сенсорных ощущений). 2. Релаксация, снятие стресса. 3. Диагностические и коррекционные занятия по развитию социальных коммуникаций (групповые занятия). 4. Песочная и арт-терапия. 5. Диагностическая и коррекционная работа, исследование особенностей развития детей дошкольного возраста. 6. Консультации педагогов ДОУ. 7. Мастер-классы.	Оснащение 1. Фиброоптическая тактильная панель REAMED (4 шт.) 2. Панель тактильная двусторонняя (2 шт) 3. Тактильная игра Развивающий куб. 4. Прозрачный мольберт (2шт.) 5. Стол для рисования песком с подсветкой. 6. Методическое пособие «Прозрачное чудо» 7. Диагностический комплект психолога (Семаго Н.Я., Семаго М.М.) 8. Цветные прогрессивные матрицы Равена. 9. Методическое пособие «Работа психолога в ДОУ». Микляева Н.В. – М.: Айрис-пресс, 2005. 10. Методическое пособие «Медико-психологическая служба в ДОУ: организация работы». Под ред. Е.А. Каралашвили. – М.:ТЦ Сфера, 2007. 11. Методические рекомендации по работе с детьми-инвалидами раннего возраста в условиях групп кратковременного пребывания в ДОУ. – Екатеринбург. МУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», 2008. 12. Циклы игровых комплексов с детьми 2 – 4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы»/ авт.-сост. О.Е.Белова. – Волгоград: Учитель. 13. Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. – М.: ТЦ Сфера. 2007. Светлова Е.И. Развиваем воображение и фантазию. – М.: изд-во Эксмо, 2002

8. Ворк-шопы. 9. Консультации родителей (законных представителей).	
Групповые помещения	
Мероприятия: 1. Организованная-образовательная деятельность; 2. Культурно-досуговая деятельность; 3. Игровая деятельность; 4. Двигательная деятельность; 5. Познавательно-исследовательская деятельность; 6. Групповые родительские собрания; 7. Режимные моменты; 8. Утренняя гимнастика (в группах детей 2-6 лет).	Оснащение Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы; обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной; соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Группы содержат центры для игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности для всех воспитанников, экспериментирования с доступными детям материалами; для развития крупной и мелкой моторики: Центр природы (для ежедневного наблюдения погоды и ухода за растениями); - макеты и альбомы по временам года, по ознакомлению с континентами, с солнечной системой, карты; - коллекции камней и минералов, гербариев растений, насекомых; - настольно-печатные и дидактические игры; - поделочный природный и бросовый материал; - центры экспериментирования с водой и сыпучими материалами; - приборы (весы, микроскоп, мерки для сыпучих и жидких веществ, лупы); - настольно-печатные игры; - познавательные книги, энциклопедии, альбомы с сериями картин; - игрушки-вкладыши, разборные игрушки, заводные игрушки, шнуровки, пуговицы, игрушки-самоделки пирамидки (для детей от 2 до

	5 лет); -строительные игры: крупный строительный материал, набор инструментов; - конструкторы «Архитектор», «Малышок», «Самоделкин», «Лего», набор для оригами для детей старшего возраста; Центр для сюжетно-ролевых игр с атрибутами для детей: - центр «Ряженья» (зеркало, костюмы, маски, бусы, головные уборы); - центр «Супермаркет» (прилавок, касса, счета, муляжи продуктов, сумки, товарные корзины, весы, машины); - центр «Семья» (куклы, игрушки, мебель, посуда, одежда, коляски); - центр «Салон красоты» (зеркало, набор предметов туалета); - центр «Поликлиника» (ширма, кушетка, набор предметов «больница», ростомер); - центр сюжетно-ролевых игр для детей с 5 до 7 лет: - дом «Барби» (игрушечный дом с мебелью, куклами и одеждой); - «Кафе» (касса, стойки для атрибутов); - «Аэропорт» (взлетное поле, пульта управления, аэротранспорт); - «Школа» (парты, доска, указка); - «Дорожное движение» (машины, знаки дорожного движения); - народные игрушки и предметы народных промыслов («Дымка», «Гжель», «Жестово»), раскраски, наборы трафаретов, альбомы; - изобразительные материалы; - репродукции картин художников; - альбомы для детских зарисовок природных явлений; - традиционное спортивное оборудование (скакалки, кольцобросы, предметы для метания в цель, кегли, городки, бадминтон, баскетбол, мячи, обручи). - нетрадиционное оборудование (серсо, змейки, кольцобросы). Центры безопасности: - дидактические игры, куклы, дорожные знаки,
--	--

	разные виды транспорта (машинки), коврики «Улицы города»). Центры театра: - детская ширма, декорации, наборы театров (варежковый, пальчиковый, теневой, плоскостной), набор кукол «Би-ба-бо», настольный, магнитный, матрешки по сказкам). Центр сенсорного развития (ранний возраст) Центр физкультуры и здоровья: физкультурное оборудование, материалы для закаливания. Информационные центры для родителей и другие. <i>В групповых помещениях оснащены Микрокабинеты, которые пополнены:</i> - демонстрационным материалом для элементарно-поисковой деятельности, наглядным материалом (серии картин для рассказывания); - демонстрационным и раздаточным материалом для познавательной деятельности; - наглядным материалом для формирования представлений в окружающем мире (серии картин); - детской художественной литературой (коллекции сказок, стихов, загадок, потешек, хрестоматии); - техническими средствами обучения: магнитофон, коллекция аудиокассет детских песен и сказок, телевизоры; - учебно-методической литературой по пяти образовательным областям. 4 группы оснащены материалами для детского совета, утреннего круга (ассмблеи). Для этого группы оснащены индивидуальными подушками для сидения в кругу. Организован центр «говорящие стены» в группах № 12, 10, 4
--	---

Для улучшения материально-технических условий проведены следующие мероприятия:

- косметический ремонт группы № 8;
- косметический ремонт спального помещения группы №1 с полной заменой детских кроватей;
- покрытие паркета лаком групповых помещений;
- приобретение детских столов в группу №3;

- приобретение стола для роботехники в группу №12;
- ремонт буфетного помещения в группе №1 с заменой кухонного гарнитура;
- ремонт пожарной сигнализации в группах № 9 и 10 с заменой пожарных датчиков;
- косметический ремонт спального помещения группы №3;
- приобретение игровых модулей и игрушек во все группы;
- покраска малых архитектурных форм на всей территории.

Для решения выявленных проблем по состоянию здания и территории требуется провести следующие мероприятия:

- восстановление термошвов и окраска фасада здания;
- частичная замена асфальтового покрытия;
- частичная замена бордюров;
- восстановление отмостков вокруг здания;
- замена полов и крыш на верандах прогулочных площадок;
- косметический ремонт внутренних помещений здания;
- восстановление ограждения территории;
- укладка на детских площадках резинового покрытия;
- косметический ремонт пищеблока.

7.2. Условия обеспечения безопасности

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей в здании и на прилегающей к МАДОУ территории проведен ряд мероприятий:

- территория детского сада ограждена забором;
- на все входы в учреждение установлены металлические двери с домофонной системой;
- функционирует «тревожная кнопка»;
- установлена пожарная сигнализация;
- установлена домофонная система на входную калитку;
- установлена система внутреннего и наружного видеонаблюдения.
- территория МАДОУ оборудована прогулочными площадками для самостоятельной двигательной активности детей и индивидуальных игр, имеется одна спортивная площадка, территория оснащена малыми архитектурными формами, цветниками. Для контроля безопасности территории проводится ежедневный обход территории работником ООО ЧОП «Майор», специалистом по охране труда, дворником, заместителем заведующего по АХЧ, контроль за безопасностью игровых участков групп осуществляет воспитатель (перед выходом на прогулку), спортивной площадки на улице – инструктор по физической культуре (перед занятиями двигательной деятельностью);
- разработаны инструкции по безопасности жизнедеятельности для воспитанников, с которыми ежедневно проводятся инструктажи с фиксацией этой работы в «Журнале инструктажей с воспитанниками».

- два раза в год проводятся объектовые тренировки: эвакуация воспитанников и работников детского сада с привлечением МЧС.

Для обеспечения антитеррористической защищенности МАДОУ и территории детского сада привлекаются следующие силы:

- выезд группы немедленного реагирования: отдел полиции УМВД России по г. Екатеринбургу ОП № 7;

- ООО ЧОП «Майор» (круглосуточно, без выходных и праздничных дней);

- УВО по городу Екатеринбургу - филиал ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Свердловской области».

7.3. Условия для обеспечения здоровьесбережения воспитанников

Для охраны и укрепления здоровья реализована программа по оздоровлению и формированию привычки к здоровому жизни «Здоровый дошкольник».

Для контроля и анализа состояния здоровья детей заключен договор об организации медицинского обслуживания в дошкольном учреждении, в соответствии со ст. 51 Закона «Об образовании в Российской Федерации», между МАДОУ № 308 и МАУ «ДГП № 13» в лице главного врача Аверьяновой С.С.

Для оказания квалифицированной помощи воспитанникам с ОВЗ заключен договор с ТПМПК «Радуга» для прохождения детьми психолого-медико-педагогической комиссии.

В учреждении работает медицинская сестра Назарова Л.Д., курирует - врач-педиатр Цейтлина О.С.

Для обеспечения квалифицированного медицинского обслуживания созданы следующие условия:

Помещение	Оборудование
Медицинский кабинет	Шкаф для хранения медицинской документации, рабочие столы медсестры и врача, шкаф для одежды, весы, ростомер, кушетка для осмотра детей, раковина для мытья рук; контейнер для переноса вакцин, холодильник «Бирюса», ноутбук с выходом в Интернет.
Процедурный кабинет	Холодильник для хранения вакцин, раковина для мытья рук, шкаф для медикаментов, сухожаровой шкаф, тумбочка для хранения дезинфицирующих растворов и утилизированных материалов, рабочий стол врача, ширма, стол стеклянный для проведения вакцинации, кушетка.

Изолятор	Детская кроватка (2 шт.), стол детский, стул детский, стол взрослый, стул взрослый, раковина, накопительный водонагреватель (V=80 литров) «Аристон». Игрушки, детская литература. Санузел, мойка.
Групповые и функциональные помещения	<i>Оборудованы:</i> - приборами ЛТК-288 (ионизатор + очиститель + лампа УФО); - облучателями - рециркуляторами ОРБпБ-01. - дозаторами-антисептиками - рециркуляторами бактерицидными РБ 2*15

7.4. Кадровые условия

В штатное расписание учреждения включены следующие единицы, обеспечивающие реализацию ООП ДО:

- заведующий – 1;
- заместитель заведующего – 1;
- заместитель заведующего по АХР – 1;
- педагогов – 26;
- *воспитатели – 19;
- *музыкальный руководитель - 3;
- *учитель – логопед – 2;
- *инструктор по физической культуре – 1;
- *педагог – психолог - 1.

Квалификация педагогических работников, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности:	
Всего аттестованных педагогов на декабрь 2024 года – 22 / 92 %	
• Первая квалификационная категория	14 / 59 %
• Высшая квалификационная категория	6 / 25 %
• Соответствие занимаемой должности	2 / 8 %
• Не имеют квалификационную категорию (стаж работы менее 2 лет, в том числе)	2 / 8 %

Наличие педагогического образования (ВПО и СПО):	
Высшее	18 / 69 %
Среднее профессиональное	8 / 31 %
Среднее не профессиональное	-

Возрастной ценз педагогов		
свыше 60 лет	3	12 %
50-60 лет	9	36 %

40-50 лет	6	24%
30-40 лет	6	24%
25-30 лет	1	4 %
до 25 лет	0	0 %
итого	25	100%
Педагогический стаж		
свыше 30 лет	5 педагогов	20 %
20-30 лет	7 педагогов	28 %
10-20 лет	6 педагогов	24 %
5-10 лет	3 педагога	12 %
0-5 лет	4 педагога	16 %

Количество педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации			
план		факт	
2024 год	2024 год	2023 год	2024 год
26	10	8	12
План на 2023 год – 8 педагогов			

Соотношение воспитанников на 1 взрослого в 2024 году			
Всего		Количество детей на одного взрослого	В % отношении
Сотрудников	54	5 детей	2 %
Педагогов	26	10 детей	4 %

Для улучшения кадровых условий в МАДОУ ведется систематическая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов (см. п. 3.1., стр. 8-10).

В 2024 году процедуру аттестации с целью установления квалификационной категории прошли 3 педагогических работников:

2 – на первую квалификационную категорию (далее – 1КК), 1 – на высшую квалификационную категорию (далее – ВКК).

На 1КК – 1 воспитатель, 1 музыкальный руководитель; на ВКК – 1 учитель-логопед.

1 педагог аттестован на соответствие занимаемой должности.

Педагоги активно участвуют в изучении опыта работы и представлении педагогов ДОУ:

88 % - участвовали в семинарах и вебинарах;

16 % - педагогов участвовали в мероприятиях федерального уровня;

42 % - педагогов приняли участие в мероприятиях муниципального уровня;

42 % - педагогов участвовали в мероприятиях районного уровня.

7.5. Финансовые ресурсы МАДОУ и их использование на 31.12.2024 года

п/п №	Вид бюджета	Сумма дохода	Сумма расходов
1	Собственные доходы учреждения	9 227 169,30	9 203 439,63
2	Субсидия на выполнение муниципального задания	46 505 965,39	46 505 965,39
3	Субсидии на иные цели	45 510,00	45 510,00

Льготы на отдельные категории воспитанников:

- родители получают компенсационные выплаты в зависимости от количества детей в семье;
- дети-инвалиды, дети участников СВО посещают детский сад бесплатно.

II. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ

2.1. Результаты оздоровительной и образовательной деятельности

В течение года велась оздоровительная работа с детьми общеразвивающих групп и детьми группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с использованием оздоровительных методик:

- общеукрепляющая терапия (витаминотерапия, полоскание горла травяными растворами, использование оксолиновой мази, применение чесночных бус и др.);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания по технологическим картам, включающим выполнение норм натуральных продуктов, правильное сочетание блюд в рационе, витаминизация третьих блюд). Десятидневное меню разработано с учетом калорийности пищевых веществ – жиров, белков и углеводов;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия:
 - «утренний фильтр»;
 - рациональный режим питания и жизнедеятельности;
 - двигательная активность во время образовательного цикла (занятия, физминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, ситуации «эмоционального всплеска», специальные оздоровительные подвижные игры);
 - комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, гимнастика после

дневного сна, воздушные ванны, обширное умывание, корректирующая ходьба, гимнастика для глаз);

- работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни;

- использование «здоровьесберегающих» технологий и методик (дыхательные гимнастики, игры, упражнения по методике «СУ-ДЖОК», релаксация);

- режимы проветривания и кварцевания, прогулок, питьевого режим.

Организация данной деятельности осуществляется в тесной связи специалистов:

- врача-педиатра;

- медицинской сестры;

- инструктора по физической культуре.

Для охраны и укрепления здоровья детей, их физического развития, снижения заболеваемости, усиления самообороны организма перед лицом патогенных факторов в МАДОУ реализуется комплексная система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий на основе программы «Воспитание здорового ребёнка» Маханева М.Д. и программы по оздоровлению и формированию привычки к здоровому образу жизни воспитанников детского сада «Здоровый дошколенок». В старших и подготовительных к школе группах реализуется программа «Разговор о правильном питании».

Работа осуществляется воспитателями, младшими воспитателями, медицинскими работниками, инструктором по физической культуре, учителями - логопедами, музыкальными руководителями в тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

Комплексная система включает:

- Занятия по физической культуре.
- Спортивные праздники.
- Дни здоровья.
- Ленивая и утренняя гимнастика.
- Пальчиковая гимнастика.
- Минутки смеха.
- Обработка полости рта.
- Комплекс закаливающих процедур.
- Ходьба по корректирующим дорожкам (ежедневно).
- Физкультурные паузы (физминутки).
- Зрительная гимнастика.
- Релаксация.
- Маркировка мебели.
- Питьевой режим.
- Режим прогулок.

В детском саду особое внимание уделяется закаливающим мероприятиям:

- соблюдение температурного режима в течение дня;
- правильная организация прогулки и её длительности;
- соблюдение сезонной одежды во время прогулок с учётом индивидуального состояния здоровья детей;
- облегченная одежда для детей в детском саду;
- дыхательная гимнастика после сна;
- мытьё прохладной водой рук по локоть, шеи, верхней части груди (индивидуально);
- полоскание рта лечебными настоями и прохладной водой;
- комплекс контрастных закаливающих процедур по «дорожке здоровья» (игровые дорожки);

Методы оздоровления:

- ходьба по сырому песку (летом), коврику (в межсезонье);
- солнечные ванны (летом);
- дозированный оздоровительный бег на воздухе (в течение года), в том числе по дорожкам препятствий;
- релаксационные упражнения с использованием музыкального фона (музыкотерапия);
- использование элементов «бейби-йоги» на занятиях по физкультуре.

Физическое воспитание оказывает существенное влияние на совершенствование защитных сил организма ребёнка, ход его физического развития, содействует овладению необходимыми движениями.

В перспективе планируется:

- Проводить специальные коррекционные занятия для детей с нарушением осанки и плоскостопия.
- Организация занятий по группам здоровья.

Согласно внутренней оценке качества образования 83 % родителей (законных представителей) высоко оценивают качество работы МАДОУ по здоровьесбережению воспитанников, 15% – как хорошее, 2 % – дают рекомендации по его улучшению.

По результатам мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ОП ДО МАДОУ, что большинство воспитанников успешно освоили ОП ДО, программы дополнительного образования, активно посещают кружки и секции вне МАДОУ творческой, интеллектуальной и спортивной направленности, участвуют в образовательных проектах, конкурсах и фестивалях разного уровня.

**Результативность участия воспитанников
в конкурсах и фестивалях в 2024 году**

№ п/п	Название	Организа тор	Количес тво воспитан ников - участник ов	Количес тво семей - участник ов	Социальн ый партнер	Количе ство победит елей	Колич ество призе ров	Результат
1	Районный праздник «Здоровый образ жизни»	МАДОУ № 308, МАОУ СОШ № 96	76	35	Секция «Баскетбо льная продленка », МАОУ СОШ № 96	-	-	Участие
2	Городской конкурс музеев патриотической направленности, действующих на базе ОО Екатеринбурга	МАУ ДО ГДТДиМ «Одареннос ть и технологии»	8	-	МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренно сть и технологи и»	-	-	Участие
3	Региональный конкурс семейных фотографий «Любимое блюдо литературного героя»	Минздрав Свердловск ой области	1	1	Минздрав Свердловс кой области	-	1	Участие
4	Районный фестиваль «Салют тантoв»	Управление образования Октябрьско го района Екатеринбу рга	20	-	-	-	7	Грамота за 3 место, 13 - участие
5	Городской конкурс-праздник «Путешествие по сказкам советских писателей»	Детский сад комбиниров анного вида № 551	9	-	МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренно сть и технологи и»	-	-	Участие
6	Городской фестиваль «День музеев ДОО»	МАУ ДО ГДТДиМ «Одареннос ть и технологии»	20	16	МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренно сть и технологи и»	-	-	Участие
7	Городской конкурс – праздник «Салют героям!»	МБДОУ – детский сад № 362	8	8	МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренно сть и технологи и»	-	-	Участие

8	Городской Фестиваль «Здоровье – 2023»	Управление образования Октябрьского района Екатеринбурга	12	-	Администрация Октябрьского района	-	12	Грамота за 1 место
9	Межрайонный конкурс детского и юношеского творчества «Пасхальные перезвоны – 2023»	Отдел образования и катехизации Екатеринбургской епархии	1	-	ИМЦ Октябрьского района	-	-	Участие
10	Всероссийский детский творческий конкурс «День победы глазами детей»	Всероссийское педагогическое сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»	2	2	Всероссийское педагогическое сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»	2	-	Дипломы за 1 место
11	Городской конкурс-выставка «История Екатеринбурга глазами детей»	Департамент образования города Екатеринбурга	2	2	Департамент образования города Екатеринбурга	-	-	Участие
12	Городской конкурс семейных проектов «Неизвестный Екатеринбург»	Департамент образования города Екатеринбурга	1	1	Департамент образования города Екатеринбурга	-	-	Участие
13	Городской фестиваль к 300-летию Екатеринбурга, арт-локация «Седьмое небо»	Департамент образования города Екатеринбурга	23	20	Департамент образования города Екатеринбурга	-	-	Участие
14	Торжественное мероприятие, посвященное 85-летию Крапивина В. «По следам командора»	МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии»	3	3	МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии»	-	-	Участие
15	Районный конкурс творческих работ «Увлекательный санпросвет и все о профилактике гриппа»	Центральный отдел Роспотребнадзора Екатеринбурга	5	5	Центральный отдел Роспотребнадзора Екатеринбурга	-	2	Грамота за 3 место, 3 - участие
16	Районные соревнования	МБДОУ № 62	2	-	ГРЦ «Орион»,	-	3	Диплом команде

	«Русские шашки»				РРЦ «Русские шашки»			за 2 место; 2 диплома за 3 место в индивидуаль . соревнованиях
17	Городской конкурс «Лучшая новогодняя игрушка 2023»	Екатеринбургский зоопарк	1	1	Екатеринбургский зоопарк	-	-	Участие
18	Районный конкурс «Юные затейники»	МАУ ДО ДДТ Октябрьского района	20	-	МАУ ДО ДДТ Октябрьского района	-	10	Диплом 3 степени
19	Городской фестиваль семейных проектов «Уральскими маршрутами», тема: «Легенды седого Урала»	МАДОУ № 7	2	2	МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии»	-	-	Участие
20	Открытая городская выставка рисунков «Роботы вокруг нас» в рамках проекта «Добрый город КОНСТРУКТОРИЯ»	МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии»	12	-	МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии»	4		4 диплома победителя

В 2024 году детский сад включен в работу Городской инновационной площадки «Антихрупкое образование» (64 воспитанника), 3 группы.

События внутри МАДОУ

№ п/п	Название	Организатор	Количество воспитанников - участников	Количество семей - участников	Количество победителей	Количество призеров
1.	Смотр – конкурс по подготовке групп / кабинетов к новому учебному году	Администрация МАДОУ	-	-	3	6
2.	Акция «Бумаге – вторую жизнь»	Администрация МАДОУ	86	73	2	3
3.	Праздник для жителей микрорайона «Синие камни» «День города Екатеринбург»	Администрация МАДОУ	60	54	-	-
4.	Семейные праздники «Есть семья и я в семье,	Музыкальный руководитель	42	36	-	-

	значит – СЧАСТЬЕ на земле!»					
5.	Акция «Бессмертный полк»	Музыкальные руководители	186	25	-	-
6.	Смотр – конкурс «Новогодняя гостиная»	Администрация МАДОУ	159	122	3	3
7.	Акции «Елочка – красавица», «Новогоднее фойе»	Администрация МАДОУ	29	29	-	-
8.	Выставка детско-взрослых работ «Символ года»	Администрация МАДОУ	12	8	-	-
9.	Акция «Ретро – елочка»	Педагог - психолог	-	23	-	-
10.	Спортивные развлечения к 23 февраля	Инструктор по ФК	112	-	-	-
11.	Масленица	Музыкальные руководители	123	-	-	-
12.	Клубный час (1 раз в месяц)	Заместитель заведующего	100 ежемесячно	-	-	-
13.	Утренники к 8 марта	Музыкальные руководители	240	200	-	-
14.	День Защиты Детей	Администрация МАДОУ	260	5	-	-
15.	Торжественные линейки «В добрый путь, выпускники», «День Знаний»	Музыкальные руководители	240	25	-	-
16.	Праздник «День России»	Музыкальные руководители	115	15	-	-
17.	Тематическое образовательное событие к Международному дню распространения грамотности (8 сентября) по теме: «Наш добрый друг Пишичитай»	Учителя-логопеды	69	-	-	-
18.	Объектовая тренировка «Эвакуация в случае ЧС»	Администрация МАДОУ	189	-	-	-
19.	Всероссийская акция «Кросс нации»	Инструктор по ФК	85	3	-	-
20.	Праздники Осени, Весны	Музыкальные руководители	260	-	-	-
21.	Праздник ко Дню рождения города Екатеринбурга	Музыкальные руководители	42	-	-	-
22.	Выставка рисунков	Заместитель заведующего	55	-	-	-
23.	Декада к 9 мая	Администрация МАДОУ, музыкальные руководители	198	25	-	-

2.2. Результаты анализа показателей деятельности ДООУ, подлежащего самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	В группах общеразвивающей и компенсирующей направленностей осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ и адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ для детей с речевыми нарушениями, разработанных самостоятельно на основе ФОП ДО и ФГОС дошкольного образования и с учетом рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», комплекса санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	260 человек
1.1.1	В режиме полного дня (7.30-18.00)	260 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	62 человека
1.3	Общая численность	198 человек

	воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	260 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (7.30-18.00часов)	260 человек / 100%
1.4.2	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.4.3.	В режиме сокращенного дня (7.30 – 13.00)	0 человека / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	15 человек/ 5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	15 человека/ 5 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	15 человек/ 5%
1.5.3	По присмотру и уходу	15 человек/ 5 %
1.6	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.6.1	Численность/удельный вес численности	18 человек/ 69 %

	педагогических работников, имеющих высшее образование	
1.6.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/ 69 %
1.6.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 31 %
1.6.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 31 %
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/ 81 %
1.7.1	Высшая	7 человек/ 27 %
1.7.2	Первая	14 человек/ 53 %

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	26 человек
1.8.1	До 5 лет	4 человека/ 16 %
1.8.2	Свыше 25 лет	9 человек/ 36 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 4 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 28 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	26 человек/ 100 %

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/ 88 %
1.13	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11 воспитанников/ 1 педагог
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.14.1	Музыкального руководителя	да
1.14.2	Инструктора по физической культуре	да
1.14.3	Учителя-логопеда	да

1.14.4	Логопеда	нет
1.14.5	Учителя- дефектолога	нет
1.14.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м. (для детей 3-7 лет) 2,5 кв.м. (для детей 2-3 лет)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	142,2 кв. м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да/70, 5 кв. м.
2.4.	Наличие музыкального зала	Да/71,1 кв. м
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

III. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Результаты самообследования показали, что в целом результаты работы в 2024 году можно считать удовлетворительными.

Положительные моменты: повышение доли воспитательных событий по патриотическому, экологическому и социальному воспитанию дошкольников в общем количестве образовательных событий с воспитанниками; внедрение технологии позитивной социализации «Клубный час»; привлечение большего числа семей воспитанников к участию в воспитательных событиях детского сада, анализе качества образовательной деятельности детского сада (путем электронных средств коммуникаций с родителями); расширение спектра инновационной деятельности детского сада и дополнительных образовательных услуг для воспитанников, начиная с раннего возраста; поддержка одаренных и талантливых воспитанников за счет руководства их участием в конкурсном и фестивальном движении различного уровня; сохранение и развитие кадрового потенциала детского сада; улучшение материально – технических условий и условий развивающей предметно – пространственной среды; повышение доли педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах и представлении опыта работы.

Точки роста: повышение качества психологической работы с воспитанниками, активизация участия педагогов в создании цифровой образовательной среды в ДОО, публикации опыта работы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 585249322191308794809203999415189642533074891300
Владелец Колчина Юлия Александровна
Действителен с 05.07.2024 по 05.07.2025