

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 308 «ЖЕМЧУЖИНКА»**

620138 г. Екатеринбург, бульвар Сергея Есенина 9

тел. 262-24-61; 262-24-78

mdou308@mail.ru

www308.tvoysadik.ru

ПРИНЯТ

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 27 августа 2025 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
образовательной деятельности с воспитанниками
МАДОУ детского сада комбинированного вида № 308 «Жемчужинка»
на 2025 – 2026 учебный год

Екатеринбург, 2025

Пояснительная записка

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет статус дошкольной организации как образовательной, тем самым утверждая, что дошкольное образование является исходной, неотъемлемой и полноправной ступенью образовательной системы страны в целом. В Концепции непрерывного образования определена главная задача современной образовательной политики – обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного, на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Образование в дошкольной организации включает в себя процесс воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста, причем, воспитательный аспект образования выходит на первый план.

Для обеспечения высокого качества образования перед МАДОУ детский сад комбинированного вида № 308 «Жемчужинка» (далее – МАДОУ) стоит задача создать условия, направленные на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации.

В этих целях в общеразвивающих группах МАДОУ реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДО), в группах компенсирующей направленности оказывается квалификационная помощь детям с ОВЗ: воспитанникам с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) и замедленным психическим развитием (далее – ЗПР), посредством реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования (далее – АОП ДО).

Коррекционная работа с воспитанниками с речевыми нарушениями ведется на базе логопедических групп по АОП ДО, разработанной на основе федеральной адаптированной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) для воспитанников с ТНР, с учетом рекомендаций программы «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. Коррекционная-развивающая работа с воспитанниками с ЗПР ведется по АОП ДО, разработанной на основе ФАОП ДО для детей с ЗПР.

Учебный план образовательной деятельности с воспитанниками раннего и дошкольного возраста является частью образовательных программ дошкольного образования МАДОУ, разработанных на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), ФАОП ДО, а также с учетом

рекомендаций инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (далее – программа «От рождения до школы»).

Учебный план – нормативный документ, устанавливающий перечень, трудоемкость, последовательность разных видов деятельности по реализации ОП ДО МАДОУ № 308 по образовательным модулям, времени, отводимого на проведение занятий, составлен с учетом индивидуальных, возрастных особенностей, интересов, потребностей и способностей воспитанников, а также социального запроса родителей (законных представителей) и условий МАДОУ.

Генеральная цель ОП ДО – *разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе **духовно-нравственных ценностей** русского народа, исторических и национально-культурных традиций.*

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Реализация цели предполагает решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения ОП ДО МАДОУ № 308;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования¹.

Цели и задачи образовательной деятельности реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: в раннем возрасте (1,5 года – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и сверстниками, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

в дошкольном возрасте (3 года – 7 лет) – игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, труд в помещении и на улице, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями).

Образовательная деятельность ориентирована на разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: 1) социально-коммуникативное развитие, 2) познавательное развитие, 3) речевое развитие, 4) художественно-эстетическое развитие, 5) физическое развитие.

¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования», С. – 5-6.

I блок - нормативно-правовое обеспечение

Учебный план составлен на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 г., СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 32 от 27.10.2020 г., СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 об утверждении «Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Трудового кодекса Российской Федерации, (ТК РФ) от 30.12.2001 N 197-ФЗ, ст.112.

II блок - содержание образовательной деятельности

ОП ДО и АОП ДО МАДОУ № 308 – документы нормативно-констатирующего плана, в содержании которого преобладает представление своеобразия организации образовательной деятельности в соответствии с современными нормативными требованиями к качеству образования в ДОО, действующими в сфере дошкольного образования, с учетом особенностей (возрастных, индивидуальных) воспитанников МАДОУ, общественного образовательного заказа в макросоциуме Октябрьского района Екатеринбурга.

В основе реализации ОП ДО и АОП ДО (далее – Программы) – модель организации образовательного процесса, охватывающая все основные моменты жизнедеятельности детей.

Программы разработаны в соответствии с действующим законодательством, иными нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность системы дошкольного образования, с учетом Устава МАДОУ № 308, всех локальных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Программы основываются на положениях:

- 1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- 2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования.

Содержание Программ включает в себя элементы:

– *Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой;*

– *Коррекционной программы* «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.М.;

– *Парциальных программ:*

- «Азы финансовой культуры для дошкольников» – парциальная программа по формированию финансовой грамотности у детей 5-7 лет Стахович Л.В., Семенковой Е.В., Рыжановской Л.Ю.;
- «Программа развития речи дошкольников» – парциальная программа для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет под редакцией О.С. Ушаковой;
- «Дорогою добра» – программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников под редакцией Л.В. Коломийченко;

- «Ладушки» – программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

При выборе парциальных программ коллективом МАДОУ учтены образовательные потребности, интересы и мотивы детей, родителей и педагогов, требования Федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также современные цели развития системы образования в Российской Федерации и приоритетные направления детского сада.

Программы реализуются через рабочие программы, которые составляются педагогами по образовательным модулям «Физическое развитие», «Музыкальное развитие» и по возрастным модулям для воспитанников от полутора до семи лет.

Образовательный модуль «Социально-коммуникативное развитие» реализуется с учетом рекомендаций программы «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, в сфере трудового воспитания дополняется программой «Азы финансовой культуры для дошкольников» для детей 5-7 лет Стахович Л.В., Семенковой Е.В., Рыжановской Л.Ю.

Содержание образовательного модуля «Речевое развитие» дополнено программой для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет «Программа развития речи дошкольников» под редакцией О.С. Ушаковой.

Содержание образовательного модуля «Музыкальное развитие» дополнено программой для детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Новоскольцевой, И. Каплуновой.

Образовательная деятельность по Программам организуется с использованием современных педагогических технологий и практик:

- здоровьесберегающие технологии (дыхательная гимнастика Стрельниковой, пальчиковая гимнастика, обширное умывание, самомассаж мячами су-джок, релаксация, прогулки на воздухе, обеспечение двигательной активности, здоровое питание и другие);
- технология проектной деятельности;
- технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- технологии исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- мнемотехника;
- игровые технологии (Никитин Б.П. «Интеллектуальные игры», Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников», «Давайте поиграем» Игры с логическими блоками Дьенеша, Фидлер М. «Математика уже в

детском саду». Счетные палочки Кюизенера, Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками и развиваем речь», развивающие игры Воскобовича В.) и др.;

- обучение в движении;
- легоконструирование;
- монтесорри-техники;
- робототехника;
- медиативные практики;
- гибкое планирование;
- Детский совет;
- Клубный час;
- социальные, экологические акции;
- социально значимые дела, события;
- субъектные практики: «Три дня без игрушек», «Антихрупкие прогулки», «Математика без тетрадки», «Безусловный герой», «Антихрупкий праздник», «Я играю» и др.;
- детский туризм;
- маршрут выходного дня;
- коррекция речевого развития по технологии Нищевой Н.М.;
- другие.

При реализации Программ проводится **педагогическая оценка индивидуального развития** детей в начале и в конце учебного года. Такая оценка (мониторинг) производится воспитателем группы и специалистами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

III блок – Организационный

Учебный план составлен для фронтальной организации работы с детьми, согласован с расписанием пребывания ребенка в детском саду и гигиеническими требованиями к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста.

Занятия (образовательные ситуации/события) с воспитанниками раннего возраста осуществляется в первую и вторую половину дня (по 1 занятию) по подгруппам, с воспитанниками четвертого и пятого годов жизни – в первую половину дня, шестого и седьмого года жизни – в первую и вторую половину дня. Расписание занятий и учебный план включают занятия, направленные на решение задач как обязательной части ОП ДО МАДОУ № 308, так и части, формируемой участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками и их родителями (законными представителями)).

Организованные формы двигательной активности в МАДОУ № 308 включают утреннюю гимнастику, гимнастику после сна, релаксацию, занятия по физическому развитию два раза в неделю (в раннем возрасте – 1,5-3 года); три раза в неделю в младшем дошкольном возрасте (3-5 лет) в помещении; три раза в неделю в старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) – два в помещении и одно на улице; физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения (организуются как в помещении, так и во время прогулок).

Утренняя гимнастика и физкультурные занятия с воспитанниками раннего возраста проводятся в групповом помещении; утренняя гимнастика с воспитанниками младших групп проводится в групповом помещении, с дошкольниками 4-7 – в физкультурном зале. Утренняя гимнастика и физкультурные занятия проводятся в физкультурном зале с минимальным перерывом между занятиями разных групп в 5-10 минут и обработкой зала после каждой группы дезинфицирующими средствами. В теплое время года все формы двигательной активности организуются на улице (спортивная площадка, игровые участки групп).

Занятия по музыкальному развитию проводятся в музыкальном зале и (или) групповых помещениях (ранний возраст – в группах до 01.12.2025 года). Перерывы между занятиями разных групп – 10 минут (зал обрабатывается во время перерыва специальными дезинфицирующими средствами и проветривается).

Занятия не проводятся в дни каникул и в летний оздоровительный период, в периоды проведения диагностики и в праздничные дни², иные дни согласно плану работы МАДОУ.

1. Количество групп:

- Группа воспитанников раннего возраста:
 - первая группа раннего возраста – дети от 1,5 до 2 лет – 1 (группа № 7)
 - вторая группа раннего возраста – дети от 2 до 3 лет – 1 (группа № 2)
- Группы воспитанников дошкольного возраста:
 - младшие группы (четвертый год жизни) – 2 (группы №№ 4, 10)
 - средние группы (пятый год жизни) – 2 (группы №№ 1, 3)
 - старшие группы (шестой год жизни) – 2 (группы №№ 9, 11)
 - седьмой год жизни – 2 (группа №№ 5, 12)

Всего 10 групп

2. Количество групп компенсирующей направленности:

(из общего количества групп)

- Группа для воспитанников с речевыми нарушениями шестого года жизни – 1 (группа № 9)
- Группа для воспитанников с речевыми нарушениями седьмого года жизни – 1 (группа № 5)
- Группа для воспитанников с ЗПР – 1 (группа № 1)

Всего 3 группы

²Трудовой Кодекс Российской Федерации (ТК РФ) от 30.12.2001 N 197-ФЗ, С.– 112.

3. Длительность занятий:

- Группы воспитанников раннего возраста (проводятся по подгруппам) – не более 10 минут
- Группы воспитанников четвертого года жизни – не более 15 минут
- Группы воспитанников пятого года жизни – не более 20 минут
- Группы воспитанников шестого года жизни – не более 25 минут
- Группы воспитанников седьмого года жизни – не более 30 минут

Перерыв между занятиями – 10 минут. В середине статического занятия в каждой возрастной группе проводятся физкультминутки. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Домашние задания воспитанникам МАДОУ всех возрастных групп не задаются.

4. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки:

- Группы воспитанников от 1,5 до 3 лет – не более 20 минут;
- Группа воспитанников четвертого года жизни – не более 30 минут;
- Группы воспитанников пятого года жизни – не более 40 минут;
- Группы воспитанников шестого года жизни – не более 75 минут (первая половина дня – не более 50 минут, вторая – не более 25 минут);
- Группы воспитанников седьмого года жизни – не более 90 минут.

5. Модель образовательного процесса в МАДОУ № 308:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ВОСПИТАННИКАМИ: ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ			
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ		САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ (КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ)	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ
ЗАНЯТИЯ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ СО ВЗРОСЛЫМ, ВОСПИТАННИКОВ ДРУГ С ДРУГОМ		

6. Виды деятельности по образовательным модулям (направлениям развития детей):

- **Модуль 1.** «Социально-коммуникативное развитие»: игровая деятельность, познавательно – исследовательская и трудовая деятельность:

- сюжетно – ролевые игры;
- подвижные игры;
- театрализованные игры;
- дидактические игры;
- самообслуживание;
- элементарный бытовой труд;
- труд в природе;
- игровые тренинги;
- акции, - проекты;
- утренний и вечерний круг / ассамблея
- минутки безопасности.

- **Модуль 2.** «Познавательное развитие»:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (ранний возраст);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) (ранний возраст);
- познавательно–исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- конструирование (конструктивно-модельная деятельность с разными видами конструкторов и строительных наборов).

- **Модуль 3.** «Речевое развитие»:

- общение (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого - ранний возраст);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов (ранний возраст);
- коммуникативная деятельность (развитие речи, подготовка к обучению грамоте, коррекция речи);

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- проектная деятельность.
- **Модуль 4.** «Художественно-эстетическое развитие»:
 - изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация;
 - конструирование (конструктивно-модельная деятельность из бумаги, ткани, природного и бросового материала);
 - восприятие смысла музыки (ранний возраст);
 - музыкальная деятельность (дошкольный возраст).
- **Модуль 5.** «Физическое развитие»:
 - двигательная активность (ранний возраст);
 - двигательная деятельность (дошкольный возраст).

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является *игра*. Игровая деятельность лежит в основе всех форм организованной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности воспитанников.

В образовательной деятельности акцент делается на *воспитательную* составляющую. Воспитательная деятельность осуществляется во всех видах организованной и самостоятельной деятельности с воспитанниками в соответствии с Рабочей программой воспитания МАДОУ № 308 и календарным планом воспитательной работы по следующим направлениям:

- патриотическое воспитание (ценности: Родина, край, малая Родина, свой народ, народ России, права и свободы человека, патриотизм);
- духовно-нравственное воспитание (ценности: жизнь, добро, милосердие, достоинство);
- социальное (ценности: семья, дружба, человек, сотрудничество);
- познавательное (ценность: познание);
- физическое и оздоровительное (ценности: жизнь и здоровье);
- трудовое (ценность: труд);
- эстетическое (ценности: красота, культура);
- экологическое (ценность: природа (охрана, сбережение, восстановление).

Учебный год в МАДОУ № 308 начинается с 1 сентября текущего года. Образовательный процесс основан на

принципе комплексно-тематического проектирования образовательной деятельности с детьми. Первая тема комплексно-тематического плана начинает реализовываться педагогами с 29 августа 2025 года. В период с 29 августа по 2 сентября занятия не проводятся. В этот период педагоги преобразовывают развивающую предметно-пространственную среду к началу учебного года с целью постепенного перехода детей от летнего оздоровительного периода к учебному году.

Фронтальные занятия также не проводятся в следующие периоды:

сентябрь-октябрь – адаптационный период в группе № 7 для вновь поступающих детей от 1,5 до 2 лет (проводятся индивидуальные игры-занятия по «Программе адаптации»);

1, 2 недели сентября – адаптационный период*;

4-5 неделя декабря – «Творческие каникулы» **.

1 неделя октября – диагностический период***;

1 неделя апреля – диагностический период***;

со 2 июня по 28 августа – летний оздоровительный период****.

*Адаптационный период – это время привыкания детей (особенно раннего и младшего возраста) к среде детского сада, к новой группе и педагогам.

**«Творческие каникулы» – время, когда воспитатели и специалисты вместе с детьми участвуют в театрализованных играх и представлениях, развлечениях, досугах, праздниках, спортивных состязаниях.

***Диагностический период – время проведения мониторинга освоения воспитанниками ОП ДО, могут проводиться контрольные занятия;

**** Работа организуется в соответствии с Планом летней оздоровительной работы.

7. Структура образовательного процесса:

Пребывание ребенка в детском саду (один день) делится на три блока:

1. Утренний образовательный блок – продолжительность с 7.30 до 8.45-9.00 часов – включает в себя:

- ежедневный утренний прием, «утренний фильтр»;
- гигиенические процедуры;
- утренняя гимнастика;
- организация завтрака;
- «утренний круг»;
- совместная деятельность воспитателя с ребенком, самостоятельная деятельность детей.

II. Дневной образовательный блок – продолжительность с 8.45-9.00 до 15.00 часов:

- занятия;
- организованная образовательная деятельность (совместная деятельность педагога с детьми), самостоятельная деятельность;
- гигиенические процедуры;
- релаксация;
- второй завтрак;
- организация прогулки;
- организация обеда;
- организация сна.

III. Вечерний образовательный блок – продолжительность с 15.00 до 18.00 часов – включает в себя:

- организация закаливающих и гигиенических процедур;
- организация полдника;
- занятия для воспитанников 1,5-3, 5-7 лет;
- организация совместной и самостоятельной (культурные практики) деятельности дошкольников;
- «вечерний круг»;
- организация прогулки; взаимодействие с семьями воспитанников.

Количество занятий в группах раннего и дошкольного возраста

Половина дня	Возрастные группы						
	Занятия	Первая группа раннего возраста 1,5-2 года	Вторая группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
	Длительность	8-10 минут	8-10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
I	Количество в день	1	1	2	2	2	3
II	Количество в день	1	1	-	-	0-1	0-1
	Всего в неделю	10	10	10	10	15	15
Максимальная образовательная нагрузка	В первой половине дня	10 минут	10 минут	30 минут	40 минут	50 минут	90 минут
	Во второй половине дня	8-10 минут	8-10 минут	-	-	25 минут	30 минут (если утром 60 минут)
	В неделю	80-100 минут	80-100 минут	150 минут	200 минут	375 минут	450 минут

**Учебный план занятий по реализации образовательной программы
дошкольного образования на 2025 - 2026 учебный год**

№	Базовая часть	Группы / Время образовательной деятельности / Количество											
		Гр. № 2, 7 раннего возраста 1,5-3 лет		Гр. № 4, 10 младшая 3-4 года		Гр. № 3, 1 средняя 4-5 лет		Гр. № 9, 11 старшая 5-6 лет		Гр. № 5, 12 подготовительная к школе 6-7 лет			
	Виды образовательной деятельности	8-10 минут		15 минут		20 минут		25 минут		30 минут			
		В неделю	В год	В недел ю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год		
Обязательная часть ОП ДО													
Модуль 2. «Познавательное развитие»													
1	Познавательно-исследовательская деятельность	-	-	2	68	2	68	1	2	34	68	1	34
2	Экспериментирование с материалами и веществами	1	34	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	2	68	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Модуль 3. «Речевое развитие»													
4	Общение	2	68	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Коммуникативная деятельность	-	-	1	34	1	34	0,5	1,5	17	51	0,5	17
6	Коррекция речи	-	-	-	-	2 ^	68 ^	2 ^	-	68 ^	-	2 ^	68 ^

<i>Модуль 4. «Художественно - эстетическое развитие»</i>											
7	Изобразительная деятельность. Рисование	0,5	17	1	34	1	34	2	68	2	68
8	Изобразительная деятельность. Лепка	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17
9	Изобразительная деятельность. Аппликация	-	-	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17
10	Конструктивно-модельная деятельность	-	-	^^	^^	^^	^^	1	34	1	34
11	Музыкальная деятельность	1,5	51	1,5	51	1,5	51	1,5	51	1,5	51
<i>Модуль 5. «Физическое развитие»</i>											
12	Двигательная активность	2	68	-	-	-	-	-	-	-	-
13	Двигательная деятельность	-	-	3	105	3	105	3	105	3	105
	Всего (обязательная часть)	9,5	323	9,5	326	9,5	326	12	411	12	411
Реализация программы в части, формируемой участниками образовательных отношений											
1	«Финансовая грамотность»*	-	-	-	-	-	-	1	34	1	34
2	Музыкальная деятельность «Ладушки»**	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17
3	«Дорогою добра»***	-	-	-	-	-	-	1	34	1	34
4	«Развитие речи» ****	-	-	-	-	-	-	0,5	17	0,5	17
	Всего (вариативная часть)	0,5	17	0,5	17	0,5	17	3	102	3	102
	Итого в обеих частях	10	340	10	343	10	343	15	513	15	513

	Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	95 % / 5 %	95 % / 5 %	95 % / 5 %	80 % / 20 %	80 % / 20 %
--	---	------------	------------	------------	-------------	-------------

Примечание.

Игровая деятельность лежит в основе всех занятий и организуется в совместной и самостоятельной деятельности во всех возрастных группах ежедневно.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется ежедневно во всех возрастных группах.

Модуль 1. «Социально–коммуникативное развитие» (взаимодействие со сверстниками и взрослыми, развитие навыков самообслуживания и приобщение к элементарному бытовому труду, другие направления трудового воспитания, нравственно-патриотическое, духовно-нравственное воспитание) осуществляется по программе «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко во время совместной деятельности педагога с детьми, в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей во всех дошкольных группах.

Условные обозначения:

*Занятия по программе «Азы финансовой культуры для дошкольников» Стахович Л.В., Семенковой Е.В., Рыжановской Л.Ю. организуются в старших и подготовительных группах.

** Занятия по программе «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой проводятся во всех возрастных группах детского сада 2 раза в месяц.

*** Занятия по программе «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко организуются в старших и подготовительных группах, в остальных программа реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми вне занятий.

**** Занятия по программе «Развитие речи дошкольников» О.С. Ушаковой организуются в старших и подготовительных группах 2 раза в месяц, в младших и средних – в совместной деятельности воспитателя с детьми вне занятий.

^ В логопедической группе: 1 фронтальное занятие в неделю проводится учителем-логопедом в группе, 1 – проводится учителем-логопедом по подгруппам в логопедическом кабинете; ежедневно организуются индивидуальные занятия по коррекции речевого развития, которые проводятся учителем – логопедом.

^^ Конструктивно-модельная деятельность в младших и средних группах организуется один раз в неделю в процессе совместной деятельности педагога с детьми вне занятий.

Реализация Рабочей программы воспитания осуществляется как во время занятий, так и во время образовательных событий в течение всего времени пребывания детей в детском саду в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 585249322191308794809203999415189642533074891300

Владелец Колчина Юлия Александровна

Действителен с 05.07.2024 по 05.07.2025