


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 308 «ЖЕМЧУЖИНКА»**

620138, г. Екатеринбург, бульвар Сергея Есенина, 9
тел. 262-24-61, 262-24-78;
mdou308@mail.ru 308.tvoyasadik.ru

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
протокол № 4
от 15.04.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ № 308
Ю.А. Колчина
Приказ № 90-О от 15.04.2026 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 308 «ЖЕМЧУЖИНКА»**

ЗА 2025 ГОД

ЕКАТЕРИНБУРГ, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	5
1. Общие характеристики дошкольного образовательного учреждения.....	5
2. Система управления организации.....	6
3. Особенности образовательной деятельности.....	7
3.1. Основные цели и задачи деятельности.....	9
3.2. Образовательная программа дошкольного образования.....	10
3.3. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников.....	11
3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	20
3.5. Образовательная деятельность с воспитанниками.....	23
4. Анализ реализации рабочей программы воспитания.....	30
5. Анализ деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками.....	33
6. Организация и качество питания.....	34
7. Условия организации образовательного процесса.....	35
7.1. Материально-технические условия.....	35
7.2. Условия обеспечения безопасности.....	44
7.3. Условия для обеспечения здоровьесбережения воспитанников.....	45
7.4. Кадровые условия.....	46
7.5. Финансовые ресурсы МАДОУ и их использование на 31.12.2025 года.....	48
II. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ.....	49
2.1. Результаты оздоровительной и образовательной деятельности.....	49
2.2. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ, подлежащего самообследованию.....	55
III. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.....	61

Пояснительная записка

Настоящий отчет подготовлен по результатам самообследования, организуемым Муниципальным автономным дошкольным учреждением детским садом комбинированного вида № 308 «Жемчужинка» (далее – МАДОУ) согласно нормативным требованиям:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (пункт 13 части 3 статьи 28);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июля 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013 г. № 462».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 17.11.2023 г.);

– Положение о проведении самообследования и внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ детский сад комбинированного вида № 308 «Жемчужинка».

Целью проведения самообследования МАДОУ является анализ качества образовательной деятельности МАДОУ и обеспечение открытости и доступности информации о деятельности МАДОУ.

В процессе самообследования проведена оценка системы управления МАДОУ, организации образовательной деятельности, в том числе воспитательной работы, деятельности по уходу и присмотру за воспитанниками, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технических условий, функционирования внутренней оценки качества образования, анализ показателей деятельности МАДОУ, медицинского обеспечения дошкольного образовательного учреждения, системы охраны здоровья воспитанников, организации питания.

Самообследование проводится в МАДОУ ежегодно.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- организационные вопросы самообследования: планирование работы, подготовка инструментария, распределение обязанностей;
- проведение мероприятий по самообследованию согласно плану;
- анализ и обобщение полученных результатов, формирование отчета;
- рассмотрение отчета Педагогическим советом МАДОУ, утверждение заведующим, предоставление отчета общественности.

В составе рабочей группы по самообследованию работали Григорьева Н.М., заместитель заведующего, Староверова М.А., заместитель заведующего по АХЧ, Суркова Н.Н., педагог-психолог, Малухина С.А., воспитатель, Богданова О.В., музыкальный руководитель, Белова О.А., представитель родительской общественности.

Самообследование проводилось в период с 02.03.2026 по 15.04.2026 года.

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год – 2025 год.

Отчет размещается организаций в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте МАДОУ в сети «Интернет», и направляется учредителю не позднее 20 апреля текущего года.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие характеристики дошкольного образовательного учреждения

Министерство образования Свердловской области Департамент образования города Екатеринбурга Управление образования Октябрьского района.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 308 «Жемчужинка» (далее – МАДОУ). Основано в 1991 году.

Лицензия: Серия 66ЛЮ1 №0000711, регистрационный № 17258 от «22» мая 2013 года;

Адрес: 620138, г. Екатеринбург, бульвар С. Есенина, 9 Телефон/факс: (343)262-24-61, (343) 262-24-78.

Проезд: автобус № 054, 54, 76, 78 – остановка «Бульвар Есенина», автобус № 49, 71 остановка «Микрорайон Комсомольский».

В учреждении функционируют 13 групп:

группа раннего возраста – 3 группы (2 группа – дети 2-3 лет, 7 группа – 1,5-2 года, 8 группа – 1-1,5 года); младшая – 2 группы; средняя – 3 группы, старшая – 3 группы, подготовительная к школе – 2 группы. 11 групп общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи и замедленным психическим развитием).

Количество воспитанников – 199:

в группах общеразвивающей направленности – 165 воспитанника;

в группах компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с замедленным психическим развитием) – 34 воспитанника;

воспитанников раннего возраста от 1 до 3 лет – 33;

воспитанников дошкольного возраста от 3 до 7 (8) лет – 166.

Режим работы МАДОУ: с 07.30 ч. до 18.00 ч. (10,5 ч., пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница), выходные – суббота и воскресенье.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

2. Система управления организации

Управление осуществляется в соответствии с Уставом МАДОУ и законодательством Российской Федерации. Строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органами самоуправления МАДОУ являются:

- Общее собрание работников МАДОУ;
- Педагогический совет;
- Совет МАДОУ;
- Наблюдательный совет МАДОУ.

В управлении МАДОУ, в пределах своей компетенции, принимают участие Учредитель и Управление образования Октябрьского района.

Общее собрание работников МАДОУ вправе принимать решения, если в его работе участвуют более двух третей членов трудового коллектива. Интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Отношения МАДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАДОУ.

Совет МАДОУ действует в целях развития и совершенствования образовательной деятельности (процессов воспитания, развития и обучения), взаимодействия родительской общественности и учреждения.

Компетенции и полномочия Наблюдательного совета МАДОУ прописаны в «Положении о Наблюдательном совете» и касаются решения вопросов управления МАДОУ.

3. Особенности образовательной деятельности МАДОУ

Содержание образовательной деятельности определяется Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ (далее – ОП ДО), Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП ДО ТНР), Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с замедленным психическим развитием (далее – АОП ДО ЗПР), разработанных на основе ФГОС дошкольного образования (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155), Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028; далее – ФОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022, с учетом рекомендаций инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей и требованиями ФГОС ДО. Программы основаны на комплексно-тематическом принципе проектирования образовательной деятельности; предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий и других специально организованных образовательных событий, но и в режимных моментах в соответствии со спецификой дошкольного образования в группах.

Образовательная деятельность осуществляется с акцентом на воспитательную составляющую через реализацию рабочей программы воспитания МАДОУ, которая является неотъемлемым компонентом ОП ДО, АОП ДО.

Образовательная деятельность по программам осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Коррекционный компонент образовательного учреждения дополнен авторской программой: «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений спроектирована и реализуется с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, родителей и педагогов, а

также с ориентировкой на направленность групп и основные перспективы развития системы образования в Российской Федерации, на основе парциальных программ:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой;

- «Программа развития речи дошкольников» – парциальная программа для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет под редакцией О.С. Ушаковой;

- «Дорогою добра» – программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников под редакцией Л.В. Коломийченко;

- «Ладушки» – программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

- «Азы финансовой культуры для дошкольников» – программа по развитию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста Л.В. Стахович, Е.В. Семенковой, Л.Ю. Рыжановской.

В образовательной деятельности используется программно-методический комплект пособий, разработанный к программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. а также методические материалы, рекомендуемые программой.

В МАДОУ в октябре и апреле и проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, с использованием элементов системы мониторинга «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» Ю.А. Афонькина, «Диагностика педагогического процесса в младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группе дошкольной образовательной организации» Н.В. Верещагина, элементами диагностики программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой воспитанников.

Также ежегодно проводится самоанализ результативности деятельности МАДОУ, по итогам которого определяются перспективы и планы повышения качества образования в МАДОУ.

3.1. Основные цели и задачи деятельности:

По итогам предыдущего учебного года и на основе современных требования к системе дошкольного образования определена **годовая цель: обеспечение безопасных и современных условий для всестороннего развития воспитанников на основе приобщения воспитанников к традиционным национальным ценностям и обновление подходов к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.**

Цель реализована посредством решения следующих задач:

1. Корректировка и реализация образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и АОП ДО на основе учета образовательных потребностей воспитанников.
2. Внедрение инновационных образовательных технологий, практик и средств, направленных на развитие у воспитанников 4К – компетенций (гибких, «софтовых» навыков), успешную социализацию в обществе.
3. Внедрение игровых и развивающих технологий и средств для успешного познавательного (математического) развития дошкольников.
4. Создание условий для формирования детско-родительских сообществ в процессе реализации Рабочей программы воспитания МАДОУ № 308, эффективного просвещения родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.
5. Расширение образовательного пространства для развития творческих и одаренных детей, ранней профориентации дошкольников через систему дополнительного образования в МАДОУ и взаимодействие с социальными партнерами.
6. Создание условий для профессионального роста педагогов путем активизации участия в профессиональных конкурсах, работы по обобщению и распространению опыта профессиональной деятельности, успешной аттестации на квалификационную категорию.

3.2. Образовательная программа дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ – ОП ДО соответствует ФГОС ДО и разработана на основе ФОП ДО, включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В целевом разделе ОП ДО представлены: цели и задачи, принципы ее формирования и реализации; планируемые результаты освоения в раннем и дошкольном возрасте, а также на этапе завершения ее освоения; подходы к педагогической диагностике.

Содержательный раздел ОП ДО включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для

всех возрастных групп воспитанников (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), которые соответствуют содержанию ФОП ДО и дополнены парциальными программами (стр. 7-8). В нем представлены описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми с ОВЗ – с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), замедленным психическим развитием (ЗПР).

В содержательный раздел ОП ДО входит Рабочая программа воспитания, которая соответствует федеральной рабочей программе воспитания и дополнена парциальной программой «Дорогой добра» – программой социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников под редакцией Л.В. Коломийченко. Рабочая программа воспитания МАДОУ раскрывает задачи и направления воспитательной работы с обучающимися, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным и культурным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений, составляющих единую общность, руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные и воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МАДОУ включает миссию, которая определена с учетом интересов воспитанников, их родителей (законных представителей), сотрудников, заказчиков, социальных партнеров.

Миссия МАДОУ – **«Детский сад – территория счастья!»**, нацеливает на создание в детском саду современного образовательного пространства дошкольного учреждения, обеспечивающего полноценное и счастливое проживание ребенком дошкольного детства, раскрытие творческого и интеллектуального потенциала каждого ребенка, воспитание активного и ответственного гражданина России.

Компонентом рабочей программы воспитания является календарный план воспитательной работы детского сада (далее – КПВР). КПВР разработан на основе примерного Федерального перечня государственных и народных праздников, памятных дат, а также с учетом того, что 2025 год – год Защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Организационный раздел ОП ДО включает описание психолого-педагогических и кадровых условий ее реализации; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; примерные перечни

художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений; примерный режим и распорядок дня в группах раннего возраста и дошкольных группах.

Каждый раздел ОП ДО включает обязательную часть (соответствует ФООП ДО) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (ФООП ДО дополнена парциальными программами (стр. 7-8), методическими разработками педагогов МАДОУ).

В соответствии с ОП ДО педагогов скорректированы АООП ДО для воспитанников с ТНР и ЗПР, план (программа) коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ТНР и ЗПР на логопункте детского сада, программа адаптации воспитанников раннего возраста к условиям детского сада.

3.3. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

Для успешной реализации намеченных целей и задач с педагогами в 2025 году проведена следующая работа:

3.3.1. Педагогические советы:

Педагогический совет № 3 от 26.02.2025 г. Тема: «Самоконтроль и самоанализ результативности профессиональной деятельности как основа успешной аттестации педагогических работников»: на педагогическом совете педагоги подробно *ознакомились с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 779 от 06.11.2024 г. «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»*, вступающего в силу с 01.03.2025 г., согласно которому в целях оптимизации документальной нагрузки всем педагогам ДОО следует вести журнал посещаемости воспитанников и календарно-тематический план.

Педагогический совет № 4 от 16.04.2025 г. Тема: «Принятие результатов самообследования МАДОУ № 308 за 2024 год».

Педагогический совет № 5 от 28.05.2025 года г. Тема: «Результативность образовательной деятельности МАДОУ, перспективы работы».

Установочный педагогический совет № 1 от 27.08.2025 г. Тема: «Основные направления деятельности МАДОУ в новом учебном году».

Педагогический совет № 2 от 06.11.2025 г. Тема: «Игротехники в развитии и воспитании детей дошкольного возраста», «Современные практики нравственного воспитания дошкольников».

3.3.2. Мастер-классы, воркшопы, открытые занятия:

Мастер-классы для педагогов МАДОУ № 308:

Мастер-класс: «Нейроигры в умственном воспитании ребенка», 06.11.2025 (провела Малухина С.А., воспитатель).

Мастер-класс: «Формирование у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности посредством дидактических игр и упражнений», представление сборника дидактических игр по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста «Финансовая грамотность», 06.11.2025 (провела Добрыгина Т.С., воспитатель).

Мастер-класс: «Финансовый квиз «Путешествие в страну финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» 06.11.2025 (провела Суркова Н.Н., педагог-психолог): обучение педагогов использованию ИКТ в работе с воспитанниками.

Открытые занятия в ДОО города Екатеринбург:

Семинар-практикум «Музыкальная дискотека» в МАДОУ № 564 «Филипок», мастер-класс «Мы танцуем круглый год» (в рамках РМО музыкальных руководителей), 12.11.2025.

Педагогическая мастерская «Эффективные практики по физической культуре в ДОО» в МАДОУ № 308, мастер-класс «Формирование опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста на занятиях по физической культуре» (в рамках РМО инструкторов по ФК, провела), 26.11.2025.

Городской проект «Екатерининские дни», методическое событие «Екатерининский день» на тему «Свет Евангельских Притч: маршруты духовно-нравственного воспитания», мастер-класс «Музыка милосердия» в Свято-Симеоновской Гимназии, 19.12.2025.

Районный семинар «Итоги работы ГПП «АХО» в 2024-2025 учебном году, МБДОУ № 511, взаимодействие с МАДОУ № 223 (представление продукта), 27.05.2025.

3.3.3. Вебинары, семинары, форумы:

Семинар-практикум «Калейдоскоп технологий по повышению естественно-научной и математической грамотности дошкольников», МАДОУ № 364, 21.11.2025.

РМО для заместителей заведующих на тему: «Калейдоскоп технологий инженерно-технической направленности в работе с детьми дошкольного возраста», МАДОУ детский сад № 564 «Филипок», 27.11.2025.

XII Общероссийские педагогические чтения с международным участием «Учитель, твори во мне Духовность», Волгоградский социально-педагогический университет, Центр гуманной педагогики, Амонашвили Ш.А., Черноземова Е.Н., 28-30.11.2025

Установочный семинар «ГПО «АХО», МБДОУ № 511, 24.09.2025.

Педагогический форум «Звездная галактика», МБУ ИМЦ «ЕДУ», 16-17.06.2025.

Вебинар «Сказочная математика – развивающие игры Воскобовича», май 2025.

Форум «Педагоги России», выездная Ассамблея руководителей системы образования «Образовательный ландшафт 2025: меняемся вместе», 15.04.2025.

Вебинар «Реализация программы «Разговор о правильном питании» в Свердловской области», ГАУЗ СО «Областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики», 17.04.2025.

VII Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Физическое воспитание и развитие дошкольников: традиции и инновации», Департамент педагогики и психологии образования ГАОУ ВО МГПУ и журнал «Обруч», 18.04.2025.

Вебинар «Успешные практики просветительской деятельности родителей воспитанников ДОО, трансляции ценностей в патриотическом воспитании современной ДОО в год защитника отечества, 80-летия победы», ГАОУ ДПО СО «ИРО», Толстикова О.В., 28.04.2025.

Вебинар «Обучение смысловому чтению в дошкольный период. Проектирование занятия в ДОО», ГАОУ ДПО СО «ИРО», Толстикова О.В., 30.04.2025.

Форум «Педагоги России», онлайн-марафон «Нейросети и искусственный интеллект в работе педагога», 17-21 марта 2025 г., 36 ч

Вебинар «Современные методы диагностики речевого развития у дошкольников», МБУ ИМЦ «ЕДУ», 03.02.2025.

Единый методический день Городской Лаборатории «Преемственность» для заместителей руководителей ДОО и НОО по теме «Обеспечение просвещения семей обучающихся ДОО и НОО в вопросах осознанного и ответственного родительства», МБУ ИМЦ «ЕДУ», 06.02.2025.

Семинар-практикум на тему «Инновационные практики дошкольного образования» (совместно УМЦ «Спектра» г. Калининград, Москва, Казань), 7 февраля 2025.

ЛАД (Лаборатории Активных Дошкольников), серия мастер-классов в рамках пятой встречи под общей темой «Комплексный подход к развитию функциональной грамотности дошкольников: интеграция различных направлений», МБУ ИМЦ «ЕДУ», 11.02.2025.

Единый методический день для молодых педагогов «Использование ТРИЗ в контексте развития современного обучающегося», МБУ ИМЦ «ЕДУ», МАОУ гимназия № 39 «Французская гимназия», 12.02.2025.

Единый методический день для молодых педагогов «Театральная педагогика: искусство вдохновлять» ТЮЗ, МБУ ИМЦ «ЕДУ», 27.01.2025.

Городской семинар «Воспитание нравственных и патриотических ценностей у детей с ОВЗ», филиал МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда» № 551; МБДОУ – детский сад № 34, 28.01.2025.

3.3.4. Консультации:

«Профилактика детского травматизма», «Организация работы по дополнительным образовательным программам», «Педагогическая диагностика развития воспитанников», «Календарно-тематический план работы с воспитанниками», «Профилактика острых отравлений, дистанционного вовлечения детей, в том числе и в сети Интернет», «Участие в конкурсе профессионального мастерства», «Технология эффективной социализации воспитанников Н.Г. Гришаевой «Клубный час»», «Организация прогулок в зимний период», «Инструктажи воспитанников по безопасности жизнедеятельности в ДОУ», «Порядок аттестации на квалификационную категорию. Подготовка документов», «Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми в группе», «Профилактическая работа с воспитанниками и их родителями», «Волонтерские практики в ДОО», «Аттестация на квалификационную категорию (для аттестующихся в 2026 году)», «Организация праздника в детском саду», «Роль воспитателя в подготовке и организации детского праздника», «Особенности развития и воспитания детей раннего возраста», «Адаптационный период в детском саду», «Взаимодействие с семьями воспитанников в процессе подготовки и проведении праздников и развлечений в ДОУ», «Безопасность детей в дни новогодних праздников и каникул».

3.3.5. Курсы повышения квалификации:

Педагогические и другие работники регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации согласно Плану работы с кадрами, а также по индивидуальным планам самообразования.

№ п/п	ФИО, должность педагога	Название курса	Кол-во часов	Образовательная организация
1	Григорьева Н.М., музыкальный руководитель	«Театральная педагогика в деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения»	56	МБОУ ВО «Екатеринбургская академия современного искусства» (институт)
		«Командный подход в управлении образовательной организации для повышения профессиональной мотивации»	36	МБУ ИМЦ «ЕДУ»
2	Карманович И.В., воспитатель	«Подготовка и сопровождение педагогического работника организации, осуществляющей образовательную деятельность, к аттестации на квалификационные категории с учетом требований Порядка аттестации и ФГОС»	24	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»
		«Технологические и содержательные аспекты дошкольного образования»	36	ФГАОУ ВО «УрГПУ»

		обучающихся с ОВЗ в контексте введения ФАООП ДО»		
3	Кондратова Л.Н., воспитатель	«Использование практик развития субъектности у детей дошкольного возраста в деятельности ДОО»	32	МБУ ИМЦ «ЕДУ»
4	Малухина С.А., воспитатель	«Подготовка и сопровождение педагогического работника организации, осуществляющей образовательную деятельность, к аттестации на квалификационные категории с учетом требований Порядка аттестации и ФГОС»	24	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»
5	Монакова Е.В., учитель-логопед	«Технологические и содержательные аспекты дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в контексте введения ФАООП ДО»	36	ФГАОУ ВО «УрГПУ»
6	Румянцева Е.М., воспитатель	«Использование практик развития субъектности у детей дошкольного возраста в деятельности ДОО»	32	МБУ ИМЦ «ЕДУ»
7	Смирнова Н.Ю., учитель-логопед	«Технологические и содержательные аспекты дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в контексте введения ФАООП ДО»	36	ФГАОУ ВО «УрГПУ»
8	Суркова Н.Н., воспитатель	«Стратегия развития дошкольных образовательных организаций в условиях современных вызовов»	36	ГБУ ДПО «Центр специальных проектов «Платформа»»
		«Технологии искусственного интеллекта в образовании: от создания контента до анализа информации»	18	МБУ ИМЦ «ЕДУ»
		«Использование практик развития субъектности у детей дошкольного возраста в деятельности ДОО»	32	МБУ ИМЦ «ЕДУ»

Таким образом, в 2025 году 8 (30 %) педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по 7 программам дополнительного профессионального образования. Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам за последние три года – 92 % (23 из 24). Один педагог вышел из отпуска по уходу за ребенком и включен в план на обучение на 2026 год.

3.3.6. Рабочие группы:

Организована работа педагогов в составе «Рабочих / творческих групп»

Рабочая группа по составлению Календарного плана воспитательной работы, руководитель – Суркова Н.Н., педагог-психолог;

Рабочая группа «Клубный час в МАДОУ», руководитель – Суркова Н.Н., педагог-психолог;

Проектное бюро «Антихрупкое образование», руководитель – Суркова Н.Н., педагог-психолог, члены: Реутова О.Л., Богданова О.В., Малухина С.А., Кондратова Л.Н., воспитатели;

Рабочая группа по организации познавательной-исследовательской деятельности на учебно-опытном участке, руководители – Кондратова Л.Н., Стоделова С.В., воспитатели;

Рабочая группа по проведению самообследования деятельности МАДОУ в 2025 году, руководитель – Григорьева Н.М., заместитель заведующего, члены: Суркова Н.Н. – педагог-психолог, Малухина С.А. – воспитатель, Богданова О.В., музыкальный руководитель;

Творческие группы по организации торжественных событий для работников детского сада, руководитель – Монакова Е.В., учитель-логопед, Григорьева Н.М., музыкальный руководитель.

3.3.7. Конкурсы:

Созданы условия для проявления педагогами творческих способностей и профессиональных компетенций путем привлечения к участию в конкурсах, акциях и фестивалях:

№ п/п	Название	Организатор	Количество педагогов, принявших участие	Результат
Конкурсы, акции внутри ДОУ				
1.	Смотр – конкурс по подготовке групп / кабинетов к новому учебному году	Администрация МАДОУ	14	3 победителя, 3 призера
2.	Смотр – конкурс «Новогодняя гостиная»	Администрация МАДОУ	12	2 победителя 4 призера
3.	Акция «Елочка – красавица»	Администрация МАДОУ	10	Участие
4.	Акция «Новогоднее фойе»	Администрация МАДОУ	14	Участие
Муниципальный, региональный, всероссийский, международный уровень				
1.	Муниципальный заочный конкурс методических разработок «Воспитание будущего» для молодых педагогов Екатеринбурга	Городской совет молодых педагогов, МБУ ИМЦ «ЕДУ»	1, Григорьева Н.М., музыкальный руководитель	3 место
2.	Фестиваль творчества педагогов города «Большая перемена»	Департамент образования Администрации города Екатеринбург	1, Григорьева Н.М., музыкальный руководитель	Участие
3.	Городской фестиваль методических разработок музейно-образовательных проектов «Урок в музее»	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	1, Кондратова Л.Н., воспитатель	Участие

4.	Всероссийский конкурс методических и дидактических разработок «Зимний сезон»	МАОУ ДПО «Центр развития системы образования»	1, Вакушина А.Ю., инструктор по ФК	3 место
5.	Региональный этап XVI Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» в Свердловской области в 2025 году»	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	1, Вакушина А.Ю., инструктор по ФК	Участие

В 2025 году в профессиональных конкурсах (вне МАДОУ) приняли участие 4 педагога (17 %), что на 7 % меньше, чем в 2024 отчетном году. Снижение уровня участия педагогических работников в профессиональных конкурсах обусловлено кадровыми особенностями коллектива, в том числе возрастной структурой (сменой кадрового состава), периодом адаптации новых специалистов. Этот аспект является точкой роста в работе с кадрами.

3.3.8. Представление опыта работы:

Опыт воспитательной и развивающей работы с воспитанниками и их семьями представлен:

– педагогическому сообществу города Екатеринбург:

Районный семинар «Итоги работы ГПП «АХО» в 2024-2025 учебном году: провела Суркова Н.Н. – заместитель заведующего, Колчина Ю.А., Реутова О.Л., воспитатель (представление продуктов), 27.05.2025;

Публикация фото- и видеорепортажей на сайте и госпаблике МАДОУ в ВКонтakte по теме: «Антихрупкое образование в ДОО» в рамках городской пилотной площадки: Реутова О.Л., Кондратова Л.Н., Малухина С.А., Будакова А.И., воспитатели, Суркова Н.Н., педагог-психолог, в течение 2025 года.

Педагогическая мастерская «Эффективные практики по физической культуре в ДОО» в рамках РМО инструкторов по ФК Октябрьского района, мастер-класс в МАДОУ № 308 «Формирование опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста на занятиях по физической культуре», провела Вакушина А.Ю., инструктор по ФК, 26.11.2025;

РМО музыкальных руководителей в ИМЦ, семинар-практикум «Музыкальная дискотека» в МАДОУ № 564 «Филипок», мастер-класс «Мы танцуем круглый год», провела Самерханова К.П., музыкальный руководитель, 12.11.2025;

Городской проект «Екатерининские дни», городское методическое событие «Екатерининский день» на тему: «Свет Евангельских Притч: маршруты духовно-нравственного воспитания», провела Григорьева Н.М., музыкальный руководитель, 19.12.2025;

– педагогам детского сада:

Малухина С.А., воспитатель средней группы № 3, «Нейроигры в умственном воспитании дошкольников», 06.11.2025 г. (выступление на педагогическом совете, мастер-класс);

Добрыгина Т.С., воспитатель старшей группы № 11, «Формирование у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности

посредством дидактических игр и упражнений», 06.11.2025 г. (выступление на педагогическом совете, мастер-класс);

Суркова Н.Н., воспитатель, «Использование ИКТ в работе по формированию у воспитанников детского сада», 06.11.2025 г. (выступление на педагогическом совете, мастер-класс);

Опыт работы опубликован:

– в Сборнике научных, инновационных и проектировочных работ «Инновационные процессы в образовании» / научные редакторы Ю.И. Биктуганов; под ред. Е.Ю. Кириченко. – Екатеринбург: УрГПУ, 2025, выпуск 22 (в рамках национального проекта «Молодежь и дети»:

а) часть I: статьи «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников в процессе физического развития», Вакушина А.Ю., инструктор по ФК; «Музыкальное искусство как средство патриотического воспитания дошкольников в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС ДО», Григорьева Н.М., музыкальный руководитель;

б) часть IV: статьи «Технология «Клубный час» в воспитательной работе с детьми дошкольного возраста», Суркова Н.Н., педагог-психолог, «Речевое развитие воспитанников с ТНР с использованием книжной иллюстрации», Монакова Е.В., «Активное слушание музыки – современная технология музыкального воспитания дошкольников», Богданова О.В., музыкальный руководитель, «Нетрадиционные техники рисования как инструмент развития творческих способностей детей дошкольного возраста», Карманович И.В., воспитатель;

– в Международном сетевом издании «Солнечный свет» статья «Уральская горница встречает гостей. Сценарий праздника к 8 марта», Богданова О.В., музыкальный руководитель;

– VII Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Физическое воспитание и развитие дошкольников: традиции и инновации», Департамент педагогики и психологии образования ГАОУ ВО МГПУ и журнал «Обруч», 18.04.2025 Вакушина А.Ю., инструктор по ФК.

Таким образом, опыт работы педагогическому сообществу представили 12 педагогов детского сада (50 %), что на 14 % больше, чем в 2024 отчетном году.

Также опыт работы детского сада по всем направлениям развития воспитанников активно транслируется через официальный сайт детского сада (https://308.tvoysadik.ru/?section_id=5) и госаблик МАДОУ в ВКонтakte (<https://vk.com/public217076055>), через родительские чаты групп «МАХ».

3.3.9. Методическое сопровождение педагогов при разработке методических материалов:

Разработана форма календарно-тематического плана образовательной деятельности, осуществлено сопровождение педагогов в процессе разработки сборников нейроигр и упражнений (Малухина С.А., Будаква А.И., Добрыгина Т.С., воспитатели), Дополнительных общеразвивающих

программ технической, художественно-эстетической, естественно-научной направленности, образовательных проектов (Суркова Н.Н., педагог-психолог), Рабочей программы по адаптации для воспитанников раннего возраста (Суркова Н.Н., педагог-психолог), сценариев (музыкальные руководители, инструктор по ФК), положений о конкурсах в детском саду (учителя-логопеды).

3.3.10. Методическое сопровождение начинающих педагогов:

В 2025 году в детском саду работали 2 начинающих педагога, у которых стаж работы в ДООУ менее 2 лет, и педагог, вышедший из отпуска по уходу за ребенком. Один – получает профессиональное образование в педагогическом колледже по заочной форме обучения.

В детском саду организована работа «Института кураторства «Академия дошкольных наук» (далее – АДН)), наставничество в профессиональных парах. Педагоги-наставники – Малухина С.А., воспитатель, Реутова О.Л., воспитатель, Кондратова Л.Н., воспитатель, Суркова Н.Н. – воспитатель. В рамках программы АДН используются такие технологии и формы развития у них профессиональных компетенций как консультации, анкетирование, интерактивный тренажер (ИКТ), фасилитационные практики, обучение на вебинарах, курсах повышения квалификации, мастер-классы, семинары-практикумы, участие в «Молодежной августовке», посещение занятий педагогов-наставников, изучение методических пособий, самоанализ деятельности и другие.

3.3.11. Сопровождение аттестующихся педагогов:

В 2025 году процедуру аттестации согласно плану-графику прошли 5 педагогических работников:

3 – на соответствие занимаемой должности, 2 – на первую квалификационную категорию (далее – 1КК).

Квалификационные испытания проведены в установленные сроки, согласно графику и уведомлениям. Все педагоги успешно прошли процедуру аттестации.

На Педагогических советах, индивидуальных консультациях педагогам еще раз разъяснен Порядок аттестации, они уведомлены об изменении подходов фиксации результатов профессиональной деятельности педагогических работников: переход от баллов к оценке в формате наличие/отсутствие результата; зимой обновлено «Информационное окно по аттестации» около методического кабинета, в котором размещены новые документы согласно новому порядку аттестации. То же сделано и в разделе по аттестации на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет.

Сопровождение аттестующихся педагогов проходит к форме подгрупповых и индивидуальных консультаций с использованием ИКТ, изучения нормативных документов по аттестации, опыта подготовки и прохождения квалификационных испытаний другими педагогами МАДОУ, которые проводятся не реже 1 раза в месяц. К сопровождению привлекаются

члены Аттестационной комиссии МАДОУ в качестве наставников. Для обеспечения эффективности и систематичности самоанализа результативности профессиональной деятельности педагогов на всех педагогов разработана онлайн-анкета «Анализ результативности профессиональной деятельности педагога за учебный год». Анкета разработана на основе нового Порядка аттестации и «Критериев и показателей оценки результативности профессиональной деятельности (достижений) педагогических работников для установления квалификационной категории», разработанных ГАОУ ДПО СО «ИРО». Сопровождение аттестующихся педагогов также осуществляется посредством мессенджеров в сети Интернет и через электронную почту.

Всего на декабрь 2025 года аттестованных 23 педагога (93 %, что на 9 % больше, чем в 2024 году): ВКК – 6 (25 %), 1КК – 14 (59 %), СЗД – 3 (8 %), не АТТ – 2 (8 %).

Один педагог входит в Областной банк специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления первой, высшей квалификационных категорий.

Таким образом, по результатам самообследования за 2025 отчетный год наблюдается положительная динамика развития профессиональной компетентности педагогических работников МАДОУ, не смотря на процесс естественной смены кадров в связи с выходом ряда педагогов на пенсию по возрасту.

3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников:

Выстраивание партнерских, доброжелательных и равно ответственных за воспитание и развитие детей отношений с семьями воспитанников, формирование профессионально-родительской и детско-родительской общностей, объединенных едиными нравственными и культурными ценностями, традиционными для Российской Федерации, объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ является одной из актуальнейших задач детского сада. С сентября 2025 года детский сад является первичной региональной площадкой по внедрению Программы просвещения.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется посредством:

- Совета родителей детского сада и групп;
- общих и групповых родительских собраний;
- Наблюдательного совета МАДОУ;
- консультаций (индивидуальных и подгрупповых), информирования и консультаций через «Информационные центры для родителей» в группах и вестибюлях детского сада;
- организацию Дней открытых дверей;

- размещение информационных, консультационных материалов, а также фоторепортажей из жизни детского сада на сайте МАДОУ и подсайтах групп;
- работу Консультационного центра и ППк МАДОУ;
- взаимодействие с ТПМПК;
- привлечения к участию в проектах, конкурсах, фестивалях на уровне ДОУ, района, города, области и Российской Федерации;
- привлечения к развитию условий развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ;
- совместные с педагогами экскурсии и посещение городских музеев;
- посещений родителями (законными представителями) праздничных и образовательных событий в МАДОУ;
- информирование и консультирование с использованием цифровых информационных ресурсов: мессенджеры, сайт детского сада, на которых размещалась информация, наглядные и консультативные материалы по разным темам, организацию работы госаблика МАДОУ на платформе ВКонтакте;
- онлайн-анкетирования, опросах: «Удовлетворенность родителей качеством материально-технических условий дошкольного образования в МАДОУ № 308»; «Удовлетворенность качеством дошкольного образования в МАДОУ № 308»; «Удовлетворенность качеством дополнительного образования в МАДОУ № 308»;
- участие в семейных праздниках, в играх-драматизациях на традиционных детских праздниках в ДОУ, конкурсах и фестивалях;
- совместная реализация индивидуальных маршрутов развития детей, детско-взрослых проектов и др.

Для обеспечения открытости системы образования и расширения возможностей взаимодействия с семьями воспитанников организованы группы детского сада в социальных сетях МАХ, ВКонтакте, где регулярно размещаются фото- и видеоматериалы о жизнедеятельности воспитанников детского сада, а также официальная информация, необходимая родителям: алгоритм записи ребенка в школу, приглашения к участию в акциях детского сада, опросах, семейных конкурсах и многое другое.

Для создания детско-родительской общности, разделяющей единые культурные и нравственные ценности, родители активно включаются в воспитательные и образовательные события в соответствии с *Календарным планом воспитательной работы* детского сада:

1) *формирование привычки к здоровому образу жизни:*

- спортивные развлечения и состязания к 23 февраля;
- Городской фестиваль ГТО «Вперед к вершинам!»;
- «Кросс нации»: массовый забег по территории детского сада;
- День физкультурника: «Спортивная семья – здоровая Россия!»;
- фестиваль «Здоровье»;
- семейные праздники;

2) нравственно-патриотическое воспитание:

- городской конкурс музеев патриотической направленности, действующих на базе образовательных организаций Екатеринбурга: создание макетов достопримечательностей Екатеринбурга, акция «История мой улицы», экскурсии с детьми по любимым уголкам родного города;
- городской конкурс-выставка рисунков «История Екатеринбурга глазами детей»;
- городской конкурс семейных проектов «Неизвестный Екатеринбург»;
- всероссийский детский творческий конкурс «День Победы глазами детей»;
- праздник «День России»;
- праздник «День народного единства»;
- городской фестиваль семейных проектов «Уральскими маршрутами», тема: «Легенды седого Урала» (в МАДОУ № 7);
- участие в создании экспозиции музея «Космос, как открытие!»;

3) экологическое воспитание:

- акция «Полезные крышки»;
- праздники «Осени», «Весны»;
- городской конкурс Екатеринбургского зоопарка «Лучшая новогодняя игрушка 2025»;

4) создание условий для развития детской инициативы и творчества, социальное воспитание:

- подготовка условий РППС для реализации антихрупкой практики «Три дня без игрушек»;
- антихрупкая практика «Безусловный герой»;

5) трудовое воспитание:

- совместные субботники;
- создание снежных построек на участках, горок;

б) приобщение к семейным ценностям, духовно-нравственное воспитание:

- семейные праздники (группы 3, 10, 12) в рамках проекта «Дорогою добра к каждой семье»;
- Городской конкурс семейных проектов «Семейные привычки моей семьи»;
- родительские собрания с участием детей (показ инсценировки сказок);
- праздник «Мамочка любимая моя» (ко Дню матери);
- утренники к 8 марта;
- торжественная линейка «В добрый путь, выпускники!»;
- передвижная выставка «Память победы» (создание портфолио, книг, баннеров, плакатов совместно с детьми);
- акция в МАДОУ «Помним, чтим» к Дню памяти и скорби 22 июня (акция и экскурсия к памятным местам);
- акция «Бессмертный полк»;

7) *приобщение к культурным ценностям российского народа:*

- всероссийская акция «Едины – непобедимы»
- формирование читательской грамотности: участие в проекте «Читающая семья»;
- совместная организация персональной выставки юной художницы, создание рисунков по разным темам для «Выставки детского творчества»;
- акции «Елочка-красавица»;
- акция «Новогоднее фойе»;

8) *приобщение к ценности познания:*

- участие в «гибком планировании» образовательной деятельности;
- оформление тематических выставок, мини-музеев в группах;
- торжественная линейка «День знаний», досуги и развлечения 1 сентября.

По результатам мониторинга 95 % родителей удовлетворены качеством материально-технических условий детского сада, 84 % высоко оценивают качество работы детского сада, 11 % оценивают качество работы детского сада как удовлетворительное.

Предложения родителей по повышению качества образования в ДОУ изучаются путем онлайн-опросов, при непосредственном общении с родительской общественностью на родительских собраниях и Совете родителей детского сада, индивидуальных беседах.

Таким образом, в результате самообследования выявлено, что 95 % родителей (законных представителей) воспитанников удовлетворены качеством образовательной деятельности МАДОУ, предложения родителей касаются, в основном, обновления прогулочных участков детского сада.

3.5. Образовательная деятельность с воспитанниками.

Образовательная деятельность с воспитанниками групп общеразвивающей направленности осуществляется по ОП ДО МАДОУ № 308, с воспитанниками группы компенсирующей направленности – по АОП ДО для воспитанников с ТНР и для воспитанников с ЗПР. Во всех группах реализуется Рабочая программа воспитания. Процесс адаптации воспитанников раннего возраста к условиям детского сада осуществляется в соответствии с Рабочей программой адаптации.

Образовательная нагрузка, содержание и технологии образовательной деятельности с воспитанниками соответствуют нормативным требованиям «Закона об образовании в Российской Федерации», Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), санитарным правилам и нормативам.

Образовательная деятельность с воспитанниками организуется в соответствии с Учебным планом, расписанием занятий, режимом дня, комплексно-тематическим планом и календарным планом воспитательной работы. Образовательные программы реализуются через календарно-тематические планы педагогов МАДОУ в каждой возрастной группе.

Образовательная деятельность с воспитанниками организуется по **образовательным областям** согласно ФОП ДО и ФГОС ДО:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно – эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

При осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками учитываются возрастные, индивидуальные особенности воспитанников, а также их интересы, возможности и запрос родителей (законных представителей).

Организовано сопровождение воспитанников в период адаптации к условиям жизнедеятельности в детском саду. Разработана и реализована рабочая программа адаптации детей от полутора до трех лет, осуществлен мониторинг адаптационных процессов, индивидуализированное сопровождение детей в период адаптации. По итогам адаптационного периода в группах раннего возраста №№ 2, 7, 8 которые начали постепенно поступать в МАДОУ с первого сентября отмечено снижение стрессовых ситуаций и эмоционального и мышечного напряжения, наблюдалось развитие навыков взаимодействия детей друг с другом и развитие игровых навыков, а также развитие основных психических процессов (внимание, память, речь, воображение, восприятие), наблюдается высокая посещаемость детьми детского сада. С декабря месяца со всеми воспитанниками раннего возраста началось обучение по ОП ДО.

Содержание образовательных программ всех возрастных модулей в полном объеме реализуется в совместной деятельности педагогов и воспитанников, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей и при активном взаимодействии с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность осуществляется во всех **видах детской деятельности**:

- *Модуль 1. «Социально – коммуникативное развитие»: игровая деятельность, познавательно – исследовательская и трудовая деятельность:*
 - сюжетно – ролевые игры;
 - подвижные игры;
 - театрализованные игры;
 - дидактические игры;
 - самообслуживание;
 - элементарный бытовой труд;
 - труд в природе.
- *Модуль 2. «Познавательное развитие»:*
 - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (ранний возраст);

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) (ранний возраст);
- познавательно – исследовательская деятельность;
- *Модуль 3. «Речевое развитие»:*
 - общение (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого - ранний возраст);
 - восприятие смысла музыки, сказок, стихов (ранний возраст);
 - коммуникативная деятельность (развитие речи, подготовка к обучению грамоте, коррекция речи);
 - восприятие художественной литературы и фольклора.
- *Модуль 4. «Художественно – эстетическое развитие»:*
 - изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация;
 - конструирование (конструктивно – модельная деятельность).
 - восприятие смысла музыки (ранний возраст);
 - музыкальная деятельность.
- *Модуль 5. «Физическое развитие»:*
 - двигательная активность (ранний возраст);
 - двигательная деятельность.

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является **игра**.

Игровая деятельность лежит в основе всех форм организованной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности воспитанников.

Образовательная деятельность с воспитанниками осуществляется на основе использования **прогрессивных традиционных и современных образовательных технологий, форм и средств:**

- здоровьесберегающие технологии: корригирующая ходьба, обширное умывание, воздушные ванны, релаксация, физминутки, динамические паузы, дыхательная и пальчиковая гимнастика и другие;
- технология проектной деятельности;
- технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- технологии исследовательской деятельности, экспериментирование, элементарные опыты;
- легоконструирование (LEGO Education);
- фенологические наблюдения, экскурсии, целевые прогулки;
- квесты, викторины, соревнования;
- информационно-коммуникационные технологии (интерактивные игры, обучающие мульт- и видеофильмы, онлайн-занятия, виртуальные экскурсии, онлайн-гимнастика, презентации, социальные ролики и другое);
- мнемотехника, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, наглядное моделирование;
- Никитин Б.П. «Интеллектуальные игры»;
- нетрадиционные техники рисования;
- Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников»;

- «Давайте поиграем»: игры с логическими блоками Дьенеша;
- Фидлер М. «Математика уже в детском саду»; Счетные палочки Кюизенера;
- Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками и развиваем речь»;
- технологии социально-коммуникативного развития и социального воспитания Л.В. Коломийченко;
- технологии речевого развития О.С. Ушаковой;
- технологии формирования навыков безопасности жизнедеятельности Р.Б. Стеркиной;
- развивающие игры В. Воскобовича;
- социальные и благотворительные акции и другое;
- реджио-подход к образовательной деятельности с воспитанниками;
- технология эффективной социализации «Клубный час» Н.П. Гришаевой;
- робототехника (Robot Mouse);
- опытно-экспериментальная деятельность в цифровой лаборатории «Наураша»;
- воспитательные технологии, методы: акции, детское волонтерство;
- практики антихрупкого образования И. Емельяновой;
- детский совет Л.В. Свирской;
- гибкое планирование Л. Кругловой;
- STEAM-образование;
- нейроигры;
- рисование на песочных планшетах, прозрачном мольберте, интерактивной панели.

В процессе педагогического мониторинга выявлено снижение уровня освоения воспитанниками всех групп планируемых результатов освоения образовательных программ дошкольного образования: уровень освоения 2025 год – 84 %; 2024 год – 95 %, 2023 год – 95 %.



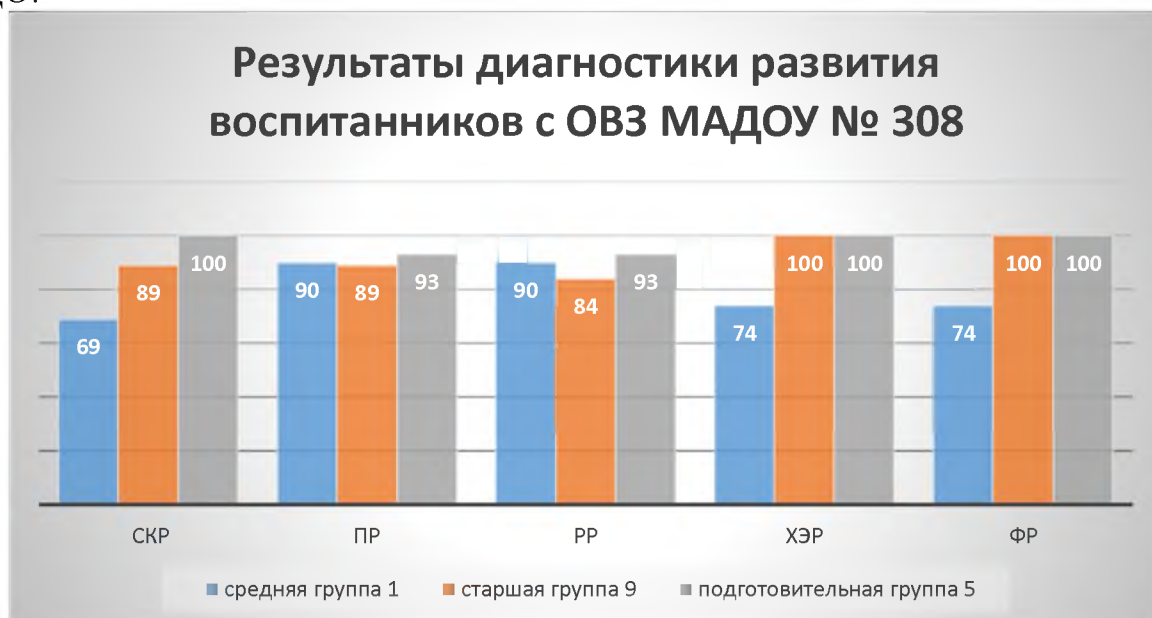
- СКР – социально-коммуникативное развитие
- ПР – познавательное развитие

- РР – речевое развитие
- ХЭР – художественно-эстетическое развитие
- ФР – физическое развитие

Снижение уровня освоения образовательных программ, по сравнению с предыдущими периодами самообследования, на 10 % обусловлено увеличением количества воспитанников с ОВЗ (2023, 2024 годы – одна группа компенсирующей направленности, в 2025 – три группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР и ТНР), детей-мигрантов, детей, для которых русский язык не является русским, поступлением в детский сад детей из семьи, находящейся в социально опасном положении (проводится работа с семьей по ИПРА совместно с КДН Октябрьского района).

В МАДОУ оказывается *квалифицированная помощь и психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ* по коррекции психического и речевого развития. Коррекционная работа с детьми с диагнозом ТНР и ЗПР осуществляется учителями-логопедами и педагогом-психологом на базе логопедической группы и логопункта, по «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой. В группе компенсирующей направленности обучаются 22 воспитанника с ТНР, на логопункте – 25, в группе компенсирующей направленности обучаются 6 воспитанника с ЗПР.

По результатам диагностики развития воспитанников с ОВЗ групп компенсирующей направленности достигнут следующий уровень освоения ОП ДО:



По итогам работы педагогами выявлен ряд проблем, замедляющих динамику коррекции звукопроизношения:

- сильно выражен дизартрический компонент в структуре речевого дефекта, значительно замедляющий процесс постановки и автоматизации звуков;

- осложнение анатомическим дефектом (отсутствуют передние зубы);
- часть детей не посещала детский сад в связи с частыми простудными заболеваниями, а также без уважительной причины;
- родители и воспитатели групп недостаточно уделяли внимание выполнению рекомендаций специалиста;
- снижение уровня знаний об окружающем мире, как следствие маленький объем словаря ребенка;
- «педагогическая запущенность» воспитанника из семьи в СОП.

Условие, необходимое для решения проблемы – консультационная работа с воспитателями и родителями (законными представителями) для привлечения их к работе по закреплению правильной речи, памяти, внимания и мышления.

Определены приоритетные направления деятельности на следующий год:

- коррекция лексико-грамматической стороны речи;
- коррекция фонетико-фонематической стороны речи.
- развитие связной речи детей;
- развитие кругозора дошкольников;
- укрепление здоровья детей посредством оздоровительных мероприятий;
- требуется дополнительная работа по речевому развитию и развитию высших психических функций (памяти, внимания, мышления) воспитанника из семьи в СОП (группа № 9), детей-мигрантов;
- детей из семей ветеранов и участников СВО;
- новые активные формы работы с семьей.

Проведена работа по **выявлению и поддержке воспитанников**, проявляющих выдающиеся творческие способности в детском саду: организовываются выставки детских работ, в том числе и персональные, конкурсы чтецов стихотворений, танцев, вокальные, а также спортивные состязания, шашечный турнир, литературный праздник, «Битва хоров» к 9 мая. Победившие в конкурсах на уровне МАДОУ, направляются на городские, районные и областные конкурсы и соревнования; родителям данных воспитанников даны рекомендации по посещению студий дополнительного образования и развития. Организованы также семейные праздники, на которых дети представляли свои возможности и способности вместе с членами семьи: пели, читали стихи, разыгрывали народные и авторские сказки, демонстрировали танцевальные навыки, спортивные достижения и способности и другое.

Для индивидуализации процесса воспитания, развития и обучения дошкольников, расширения спектра образовательной деятельности в детском саду созданы условия для получения дошкольниками **дополнительного образования** в рамках платных образовательных и иных услуг, которое

осуществляется по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного образования:

Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования естественно-научной направленности «Умники и умницы»;

Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования художественной направленности «Ритмика с элементами степ-аэробики»;

Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования технической направленности «Леготека»;

Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования художественной направленности «Маленький художник»;

Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования социально – гуманитарной направленности «День рождения!»;

Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования естественно-научной направленности «Совенок»;

Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования физкультурно-спортивной направленности «Гимнастика для малышей».

Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования физкультурно-спортивной направленности «Логоритмика».

Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования физкультурно-спортивной направленности «Мир открытий – 3D».

В рамках дополнительного образования воспитанники также посещают студию «Кулинарные фантазии», «Музыкальные гостиные», «Интерактивные игры»; программы коррекции речевого развития «Уроки логопеда» (индивидуальные занятия с детьми с ТНР) и другие.

В рамках социо-культурного взаимодействия с МБУК ДО «ДШИ № 1» воспитанники посещают концерты учеников школы (музыкантов, певцов, артистов детского театра), которые проводятся в детском саду. Благодаря эффективному взаимодействию с ДШИ № 1 увеличилось количество воспитанников детского сада, которые поступили на обучение в ДШИ, выступают на данных концертах, а также стали посещать театральную студию при ДШИ.

В результате активной работы спектр дополнительных образовательных услуг в 2025 году расширился на 13 %.

Согласно результатам внутреннего мониторинга качества дополнительных образовательных услуг 97 % родителей (законных представителей) удовлетворены качеством дополнительного образования в МАДОУ: 75 % высоко оценивают качество дополнительного образования, 22 % – качество дополнительного образования считают достаточным (удовлетворительным).

Вывод: образовательная деятельность МАДОУ № 308 выстроена в соответствии с современными нормативными документами, на основе

ФОП ДО, ФГОС ДО, санитарных требований и нормативов; в 2025 году расширен спектр образовательных услуг, внедрены современные образовательные технологии за счет повышения профессиональной компетентности педагогических работников; налажено продуктивное сотрудничество с семьями воспитанников, которые активно включены в реализацию воспитательных и развивающих задач; для достижения положительной динамики освоения воспитанниками планируемых результатов освоения ОП ДО следует повысить эффективность коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, детей-мигрантов, детей, для которых русский язык не является родным, детей в сложной жизненной ситуации, детей из семей участников (ветеранов) СВО.

4. Анализ реализации Рабочей программы воспитания

В образовательной деятельности акцент делается на воспитательную составляющую дошкольного образования. Воспитательная деятельность осуществляется во всех видах организованной и самостоятельной деятельности с воспитанниками в соответствии с Рабочей программой воспитания МАДОУ № 308 (далее – Программа), календарным планом воспитательной работы, которые спроектированы в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания.

Целью Программы является личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Работа по Программе ведется по следующим направлениям:

- патриотическое воспитание (ценности – Родина и природа);
- духовно-нравственное воспитание (ценности – жизнь, милосердие, добро);
- социальное воспитание (ценности – семья, дружба, человек, сотрудничество);
- познавательное воспитание (ценность познания);
- физическое и оздоровительное воспитание (ценности – здоровье и жизнь);
- трудовое воспитание (ценность – труд);
- эстетическое воспитание (ценности – культура и красота);

- экологическое воспитание (ценности – охрана природы, бережное отношение к природным ресурсам: рациональное потребление, сохранение и восстановление).

Воспитательная деятельность по Программе – это своевременное, соответствующее возрастным, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня развития личности, социально – коммуникативное, духовно-нравственное развитие дошкольников на основе «ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к природе, культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программы реализованы через включение воспитательных задач во все виды организованной и самостоятельной деятельности воспитанников, а также организацию воспитательных событий согласно Календарного плана воспитательной работы. В течение отчетного периода в детском саду организованы следующие события, направленные на воспитание детей по всем направлениям Программы:

Патриотическое, познавательное воспитание:

- реализация образовательных проектов «Космос как открытие»
- выставки рисунков «Первый человек в космосе», «Наши защитники», «День победы»
- физкультурные досуги «Зарничка»
- образовательные проекты «Дети – герои войны»
- праздник «День Победы»
- музыкально-спортивный праздник «Россия – Родина моя»
- акция «Помним, чтим!» к Дню памяти и скорби 22 июня
- проект «Ретро-елочка»
- проект «Я тоже имею права»
- проект «Русская изба»
- проект «Многонациональный Екатеринбург»
- проект «Россия – многонациональное государство»
- проект «Сказы П.П. Бажова»
- экскурсии в музей МАДОУ «Русская изба»
- тематический день «День Государственного флага Российской Федерации»
- семейный фестиваль «День города Екатеринбург»
- Клубный час «День российской науки», «День космонавтики»

Духовно – нравственное, социальное воспитание:

- праздничные концерты для работников детского сада ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников

- музыкальная гостиная «От улыбки станет всем теплей»
 - тематический день «День приветствий»
 - тематический день «День спасибо»
 - праздник «День народного единства»
 - тематический день «Лучшая мама-моя!»
 - тематический день «День дарения книг»
 - праздники к 8 марта, 23 февраля
 - праздник «Новый год», народные гуляния «Масленица»
 - досуг «Веселый день»
 - проект «Рисуем музыку»
 - развлечение во всех возрастных группах «День друзей»
 - досуги «День рождения»
 - социальная акция «Зажги синим»
 - социальная акция к Дню работников скорой медицинской помощи
 - «Неделя доброты»: проект, в котором участвовали все воспитанники детского сада и их родители (законные представители)
 - поздравление выпускников детьми младших групп на празднике «До свиданья, детский сад» (выступление, «наставления», сувениры своими руками)
 - тематический день, летний праздник «День защиты детей»
 - акция «Помним, чтим!» к Дню памяти и скорби 22 июня
 - вернисаж репродукций картин русских художников по темам «Времена года. Природа России», «Семья»
 - летнее развлечение «Дружба каждому нужна»
 - досуг «Белая ромашка» (День семьи, любви и верности)
 - организация работы отряда юных волонтеров «Дорогою добра»
- Экологическое воспитание:*
- акция «Сохраним планету от пластиковых отходов»
 - акция «Бумаге вторую жизнь»
 - тематический день «Всемирный день Эколят»
 - тематические праздники «Осеннее путешествие», «Моя березка», «Хлеб – всему голова», «Весна – красна»
 - проект для малышей «Домашние животные»
 - проект «Огород на окне»
 - фенологические проекты «Сад первоцветов» и «Фенологическое дерево»
 - проект «Белый медведь»
 - проект «Птицы»
 - тематический день «День подснежника»
 - тематический день «День земли»
 - экскурсии в летний период «Путешествие по экологической тропе» в МАДОУ
- Трудовое воспитание:*
- проект «Профессии»

- проект «Русская изба»
- проект «Пожарная охрана»
- труд в природе на экологических точках групп (Экологическая тропа на территории МАДОУ)
- экскурсии по детскому саду «Труд взрослых в детском саду»
- выставка рисунков «Кто работает в детском саду» к Дню воспитателя и всех дошкольных работников

Рабочая программа воспитания реализована за счет слаженного внутрисистемного взаимодействия всех работников МАДОУ, включая администрацию детского сада и обслуживающий персонал, а также благодаря активному участию родителей (законных представителей) воспитанников детского сада. Эффективность воспитательной работы по Программе обусловлена также использованием педагогами активных, современных форм, средств и технологий воспитания детей, основанных на деятельностном, личностно-ориентированном подходе, связью с социальной жизнью общества (традиционными знаменательными и праздничными событиями страны), а также расширением спектра социо-культурного взаимодействия с музеями, театрами, Домом детского творчества Октябрьского района и др. социальными институтами города Екатеринбурга.

Вывод: *в детском саду основной акцент сделан на воспитательную составляющую образования на основе приобщения всех участников образовательных отношений к единым традиционным для российского народа ценностям, календарный план реализован на 98 % (с небольшой корректировкой).*

5. Анализ деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками

Деятельность по присмотру и уходу за воспитанниками МАДОУ осуществляют непосредственно воспитатель и младший воспитатель группы. Персонал детского сада, принимающий участие в присмотре и уходе за воспитанниками проходят медицинские осмотры и аттестацию на знание действующих санитарных норм и правил в установленном порядке. Все педагоги детского сада прошли обучение на курсах повышения квалификации по теме «Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим».

Деятельность по присмотру и уходу за воспитанниками осуществляется в режимных моментах в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня составляется для разных возрастных групп отдельно на холодный и теплый периоды года. В теплый период года вся жизнедеятельность воспитанников максимально (с учетом погодных условий) переносится на улицу.

Основные компоненты режима дня: прием детей, «утренний фильтр», гигиенические процедуры, приемы пищи, сбор и возвращение с прогулок

(одевание, раздевание), прогулки (2 раза в день), дневной сон, закаливающие, оздоровительные процедуры.

Время организации режимных моментов, их длительность, санитарные, методические требования и требования безопасности к организации присмотра и ухода во время них строго регламентированы и четко соблюдаются, но может варьироваться педагогом с согласования с администрацией, в зависимости от ситуации в группе, погодных условий и другого.

Созданием условий по эффективному уходу и присмотру за детьми в МАДОУ руководит заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, которая курирует деятельность младших воспитателей, прачечной, кухни, кастаньянши, швеи и другими работниками. Заместитель заведующего по АХР руководит обеспечением деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками всеми необходимыми хозяйственными материалами (мыло, чистящие и моющие средства, полотенца, постельное белье и другое), своевременным ремонтом и уходом за зданием, территорией МАДОУ, внутренними помещениями, взаимодействует с поставщиками продуктов, всех других материалов и оборудования.

Качество деятельности по присмотру и уходу контролирует заместитель заведующего, специалист по охране труда, медицинская сестра.

Успешной организации присмотра и ухода за воспитанниками способствует четкое распределение обязанностей между персоналом детского сада (согласно должностным инструкциям), а также конструктивное взаимодействие воспитателя и младшего воспитателя.

Согласно результатам внутреннего мониторинга качества деятельности МАДОУ, 95 % родителей (законных представителей) воспитанников высоко оценивают качество деятельности МАДОУ по присмотру и уходу за детьми, 15 % - считают деятельность по присмотру и уходу достаточной (удовлетворительной).

6. Организация и качество питания

В детском саду организован четырехразовый режим питания (завтрак, второй завтрак (сок/фрукты), обед, усиленный полдник) в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей дошкольного возраста в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении, реализующем образовательные программы дошкольного образования с 10,5 часовым пребыванием детей» и СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 32 от 27.10.2020 г.

Пища готовится на кухне детского сада по технологическим картам, включающим выполнение норм натуральных продуктов, правильное

сочетание блюд в рационе, витаминизация третьих блюд. Десятидневное меню разработано с учетом калорийности пищевых веществ – жиров, белков и углеводов. Для воспитанников с аллергическими реакциями на те или иные продукты по медицинским показаниям производится замена блюд.

В МАДОУ систематически проводится анализ и контроль качества питания и процесса организации приема пищи воспитанниками. Для этого в детском саду работает бракеражная комиссия, рабочие группы по контролю питания, ведется соответствующая документация.

Согласно результатам внутреннего мониторинга качества деятельности МАДОУ, 92 % родителей (законных представителей) воспитанников высоко оценивают качество питания в детском саду, 6 % считают, что питание организовано в МАДОУ достаточно хорошо.

7. Условия организации образовательного процесса

7.1. Материально-технические условия

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в МАДОУ оборудованы следующие помещения:

Залы, кабинеты, площадки	Количество
Музыкальный зал	1
Спортивный зал	1
Групповые помещения: приемная, игровая, туалетная, буфетная, спальня	13
Спортивная площадка на улице	1
Центр творчества и развития	1
Музей «Россия – родина моя»: экспозиции «Русская изба», «Космос», «Екатеринбург – наша гордость».	1
Методический кабинет	1
Логопункт	1
Кабинет учителя-логопеда	1
Кабинет музыкальных руководителей	2
Кабинет инструктора по физической культуре	1
Кабинет педагог - психолога	1
Леготека	1
Игровые площадки групп	13

Виды деятельности

Музыкальный зал	
<p>Мероприятия: 1. Организованная образовательная деятельность; 2. Праздники, развлечения; 3. Утренняя гимнастика; 4. Индивидуальная и подгрупповая работа. 5. Консультативная помощь педагогам и родителям. 6. Общие родительские собрания. 7. Аттестационная экспертиза педагогов. 8. Организация ПООУ. 9. Педагогические советы. 10. Представление опыта работы педагогам города.</p>	<p style="text-align: center;">Оборудование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рояль 2. Музыкальный центр, магнитофон, видеоманитофон 3. Детские музыкальные инструменты (трещотки, бубны, металлофоны, ксилофоны, маракасы, барабаны румбы, колокольчики и др.) 4. Музыкально-дидактические игры 5. Учебно-методические пособия 6. Аудиокассеты, CD-диски 7. Демонстрационные игрушки 8. Костюмерная 9. Атрибуты к праздникам и развлечениям, костюмы; костюмы взрослые и детские 10. Стационарный проектор 11. Экран 12. Стульчики детские 13. Стулья взрослые 14. Ширма (2 шт.)
Спортивный зал	
<p>Мероприятия: 1. Организованная образовательная деятельность; 2. Спортивные мероприятия, развлечения; 3. Утренняя гимнастика; 4. Индивидуальная и подгрупповая работа. 5. Консультативная помощь педагогам</p>	<p style="text-align: center;">Оборудование</p> <p>Гимнастическая стенка с набором досок и лесенок (4-5 секций, высота 2,5 -3,5 м, ширина пролета 65 см, расстояние между перекладинами 20 см); Бревно гимнастическое напольное; Скамьи детские.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Балансир /50*16*11; 2. Бубен; 3. Гимнастический снаряд для прыжков (2 металлические стойки); 4. Гантели пластмассовые 0,5 кг – 20 штук; 5. Доска гладкая с зацепами; 6. Доска с ребристой поверхностью; 7. Эспандер детский;

<p>и родителям. 6. Организация ПОУ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 8. Дорожка-змейка (канат); 9. Дорожка-мат; 10. Дуги для подлезания большая и малая; 11. Дидактическое пособие «Шагаем вместе» 12. Диск "Здоровье" детский; 13. Детский мяч прыгающий «Ералаш»; 14. Канат гладкий; 15. Кегли (набор); 16. Кольцеброс (набор); 17. Кольцо плоское; 18. Контейнер для хранения мячей передвижной; 19. Коврики гимнастические; 20. Канат; 21. Ключки хоккейные с шайбами; 22. Кегли (1 комплект); 23. Кубы 4 / 40*40; 33*33; 26*26; 20*20 комплекта; 24. Кирпичики; 25. Лыжи детские деревянные (235 см) с креплениями; 26. Ленты короткая и длинная; 27. Лестница деревянная с зацепами; 28. Лесенка-стремянка деревянная для перелезания; 29. Лестница веревочная с 8 ступеньками; 30. Мячи набивные; 31. Мячи резиновые, лакированные; 32. Мячи «фитбол»; 33. Мат складной 3-х секционный /180*100*10 34. Мат с разметкой 1900*1300*100; 35. Мешочек с грузом малый; 36. Мишень навесная; 37. Мячи для мини-баскетбола; 38. Мячи утяжеленные надувные; 39. Набор «Универсальный» спортивно игровой в сумке (90 предметов +12 пар); 40. Набор для боулинга пластиковый; 41. Набор для подлезания (конусы, палки) пластиковый; 42. Обручи (60 см. 35 см.); 43. Палка гимнастическая короткая и длинная; 44. Палки-балансиры; 45. Скакалка короткая, длинная, скамейка; 46. Стойки переносные (для прыжков);
---	--

	<p>48. Секундомер электронный; 49. Скамейка гимнастическая (40 см.); 50. Сетка волейбольная; 51. Свисток; 52. Спорткомплекс из винилискожи и паролон (5 предметов); 53. Теннисные ракетки для настольного тенниса; 54. Фишки, конусы для разметки игрового поля, площадки; 55. Шары-мячи фибропластиковые; 56. Шест гимнастический; 57. Шнур плетеный короткий и длинный; 58. Щит баскетбольный навесной с корзиной; 59. Эспандер /ПВХ Резина - 0,25/0,29 кг. 60. Туннель для эстафет, 3 м, 2 кольца – 2 шт.</p>
<p>Мероприятия: 1. Закаливание. 2. Работа на тренажерах.</p>	<p style="text-align: center;">Оборудование стандартное</p> <p>1. Стенка гимнастическая; 2. Тренажер взрослый: беговая дорожка роликовая; 3. Дуга для подлезания; 4. Гимнастическая скамья-бревно. 5. Зеркала настенные; 6. Мячи массажные (15см, 10см), скакалки, массажер «Здоровье»; 7. Мячи футбольные надувные; 8. Дорожки массажные напольные; 9. Палки гимнастические; 10. Канат (3см); 11. Тренажеры детские: велотренажеры; «Бегущая по волнам»; силовой; степпер; гребля; 12. Тактильный комплекс «Солнышко»; 13. Тактильная дорожка.</p> <p style="text-align: center;">Оборудование нестандартное</p> <p>1. Массажные дорожки для закаливания и коррекции плоскостопия; 2. Змея многофункциональная (разметка игрового поля, ориентир в пространстве, барьер); 3. Гантели для силовых упражнений (пластиковые бутылки с водой и песком); 4. Ветряки для дыхательных упражнений; 5. Дуга для развития равновесия; 6. Дуга для подлезания «Гусеница»; 7. Тренажеры «Массажная кочка».</p>

Физкультурная площадка на улице	
<p>Мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультурные занятия. 2. Организованная образовательная деятельность. 3. Физкультурные праздники, досуги и развлечения. 4. Подвижные игры и упражнения. 5. Групповая и индивидуальная работа с детьми вне занятий. 	<p style="text-align: center;">Оборудование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Покрытие из резиновой крошки. 2. Скамья 5 шт. 3. Бревно гимнастическое 1 шт. 4. Стойка баскетбольная «Жираф» 1 шт. 5. Игровой комплекс «Барабан» 1 шт. 6. Лабиринт «Зиг-заг» 1 шт. 7. Мостик подвесной 1 шт. 8. Беговая дорожка 1 шт. 9. Яма с песком для прыжков в длину 1 шт. 10. Спортивный комплекс «Рукоход» 1 шт. 11. Стенка для лазания 1 шт. 12. Диск здоровья 1 шт.
Методический кабинет	
<p>Мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подгрупповые и индивидуальные консультации педагогов. 2. Консультации родителей. 3. Работа по самообразованию. 4. Подготовка к образовательной деятельности. 5. Работа с информационно-методическими материалами. 6. Детская библиотека. 7. Методическая библиотека 8. Проектирование образовательной деятельности. 9. Заседания ППК. 	<p style="text-align: center;">Информационно-методическое обеспечение</p> <p>Учебно-методический комплект систематизирован по основным пяти линиям образования в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>А также в наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -официальные издания (сборники законодательных актов, нормативные правовые документы Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические издания); -общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты); - энциклопедии (энциклопедические словари); - отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ); - текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ); - научная литература; - глобус, светофоры, макет солнечной системы, набор дорожных знаков, народные игрушки и предметы народного обихода; - демонстрационный и раздаточный материал для образовательных событий; - электронный микроскоп, набор «НАУРАША» - стенд «Новинки методической литературы»

<p>10. Подгрупповая работа с воспитанникам и (Клубный час).</p> <p>11. Работа на сайте МАДОУ, в системе КАИС, в госпаблике в ВКонтакте и другое.</p> <p>12. Аналитическо-прогностическая деятельность.</p>	<p>- наборы «Робомыш» (5 комплектов)</p> <p style="text-align: center;">Детская библиотека</p> <p>- детская художественная литература по всем возрастам: рассказы, сказки, потешки, загадки, энциклопедии</p> <p style="text-align: center;">Оборудование</p> <p>- рабочий стол, стул, стационарный компьютер с доступом к сети Интернет, колонки;</p> <p>- стационарный телефон;</p> <p>- документация согласно номенклатуре;</p> <p>- портфолио педагогов;</p> <p>- Информационные окна «Аттестация кадров», «ФГОС ДО», «Организация ПОУ», «Организация образовательной деятельности в учебном году» (в фойе МАДОУ);</p> <p>- стол, стулья для педагогов/родителей.</p>
Кабинет педагога - психолога	
<p style="text-align: center;">Мероприятия:</p> <p>1. Развивающие и коррекционные занятия, в том числе с детьми с ОВЗ (развитие внимания, памяти, сенсорных ощущений).</p> <p>2. Релаксация, снятие стресса.</p> <p>3. Диагностические и коррекционные занятия по развитию социальных коммуникаций (групповые занятия).</p> <p>4. Песочная и арт-терапия.</p> <p>5. Диагностическая и коррекционная</p>	<p style="text-align: center;">Оснащение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол рабочий (1 шт.) 2. Стул рабочий (1 шт.) 3. Ноутбук (1 шт.) 4. Шкаф для пособий и библиотеки (1 шт.) 5. Фиброоптическая тактильная панель REAMED (4 шт.) 6. Панель тактильная двусторонняя (2 шт.) 7. Тактильная игра Развивающий куб. 8. Прозрачный мольберт (2 шт.) 9. Песочный световой планшет для рисования с подсветкой. 10. Методическое пособие «Прозрачное чудо» 11. Диагностический комплект психолога (Семаго Н.Я., Семаго М.М.) 12. Цветные прогрессивные матрицы Равена. 13. Дидактические игры для развития детей (8 шт.) 14. Методическое пособие «Работа психолога в ДОУ». Микляева Н.В. – М.: Айрис-пресс, 2005. 15. Методическое пособие «Медико-психологическая служба в ДОУ: организация работы». Под ред. Е.А. Каралашвили. – М.: ТЦ Сфера, 2007. 16. Методические рекомендации по работе с детьми-инвалидами раннего возраста в условиях

<p>работа, исследование особенностей развития детей дошкольного возраста.</p> <p>6. Консультации педагогов ДОУ.</p> <p>7. Мастер-классы.</p> <p>8. Ворк-шопы.</p> <p>9. Консультации родителей (законных представителей).</p>	<p>групп кратковременного пребывания в ДОУ. – Екатеринбург. МУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», 2008.</p> <p>17. Циклы игровых комплексов с детьми 2 – 4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы»/ авт.-сост. О.Е.Белова. – Волгоград: Учитель.</p> <p>18. Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. – М.: ТЦ Сфера. 2007.</p> <p>Светлова Е.И. Развиваем воображение и фантазию. – М.: изд-во Эксмо, 2002</p>
---	---

Групповые помещения

Мероприятия:	Оснащение
<p>1. Организованная-образовательная деятельность;</p> <p>2. Культурно-досуговая деятельность;</p> <p>3. Игровая деятельность;</p> <p>4. Двигательная деятельность;</p> <p>5. Познавательная-исследовательская деятельность;</p> <p>6. Групповые родительские собрания;</p> <p>7. Режимные моменты;</p> <p>8. Утренняя гимнастика (в группах детей 2-6 лет).</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы; обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной; соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.</p> <p>Группы содержат центры для игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности для всех воспитанников, экспериментирования с доступными детям материалами; для развития крупной и мелкой моторики:</p> <p><i>Центр природы</i> (для ежедневного наблюдения погоды и ухода за растениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> - макеты и альбомы по временам года, по ознакомлению с континентами, с солнечной системой, карты; - коллекции камней и минералов, гербариев растений, насекомых; - настольно-печатные и дидактические игры; - поделочный природный и бросовый материал; - центры экспериментирования с водой и

	<p>сыпучими материалами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приборы (весы, микроскоп, мерки для сыпучих и жидких веществ, лупы); - настольно-печатные игры; - познавательные книги, энциклопедии, альбомы с сериями картин; <p><i>Центр сенсорного развития:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки-вкладыши, разборные игрушки, заводные игрушки, шнуровки, пуговицы, игрушки-самоделки пирамидки (для детей от 2 до 5 лет); <p><i>Центр конструирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строительные игры: крупный строительный материал, набор инструментов; - конструкторы «Архитектор», «Малышок», «Самоделкин», «Лего», набор для оригами для детей старшего возраста; <p><i>Центр для сюжетно-ролевых игр с атрибутами для детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - центр «Ряженья» (зеркало, костюмы, маски, бусы, головные уборы); - центр «Супермаркет» (прилавок, касса, счета, муляжи продуктов, сумки, товарные корзины, весы, машины); - центр «Семья» (куклы, игрушки, мебель, посуда, одежда, коляски); - центр «Салон красоты» (зеркало, набор предметов туалета); - центр «Поликлиника» (ширма, кушетка, набор предметов «больница», ростомер); - центр «Магазин» (касса, прилавок, набор предметов – товар); - центр сюжетно-ролевых игр для детей с 5 до 7 лет: - дом «Барби» (игрушечный дом с мебелью, куклами и одеждой); - «Кафе» (касса, стойки для атрибутов); - «Аэропорт» (взлетное поле, пульта управления, аэротранспорт); - «Школа» (парты, доска, указка, учительский стол); - «Дорожное движение» (машины, знаки дорожного движения); - «Автосервис», «Гараж» (машины, инструменты).
--	---

Центр искусств:

- народные игрушки и предметы народных промыслов («Дымка», «Гжель», «Жестово»), раскраски, наборы трафаретов, альбомы;
- изобразительные материалы;
- репродукции картин художников;
- альбомы для детских зарисовок природных явлений;

Центр физкультуры и здоровья:

- традиционное спортивное оборудование (скакалки, кольцебросы, предметы для метания в цель, кегли, городки, бадминтон, баскетбол, мячи, обручи);
- нетрадиционное оборудование (серсо, змейки, кольцебросы, шумелки и т.п.);
- демонстрационные альбомы «Виды спорта», «Виды закаливания», «Полезные продукты» и др.

Центр безопасности:

- дидактические игры, куклы, дорожные знаки, разные виды транспорта (машинки), коврики «Улицы города»).

Центр театра:

- детская ширма, декорации, наборы театров (варежковый, пальчиковый, теневой, плоскостной), набор кукол «Би-ба-бо», настольный, магнитный, матрешки по сказкам).

Центр сенсорного развития (ранний возраст)

Центр физкультуры и здоровья: физкультурное оборудование, материалы для закаливания.

Информационные центры для родителей и другие.

В групповых помещениях оснащены

Микрокабинеты, которые пополнены:

- демонстрационным материалом для элементарно-поисковой деятельности, наглядным материалом (серии картин для рассказывания);
- демонстрационным и раздаточным материалом для познавательной деятельности;
- наглядным материалом для формирования представлений в окружающем мире (серии картин);
- детской художественной литературой (коллекции сказок, стихов, загадок, потешек, хрестоматии);

	<p>- техническими средствами обучения: магнитофон, коллекция аудиокассет детских песен и сказок, телевизоры;</p> <p>- учебно-методической литературой по пяти образовательным областям.</p> <p>4 группы оснащены материалами для детского совета, утреннего круга (ассмблеи).</p> <p>Для этого группы оснащены индивидуальными подушками для сидения в кругу.</p> <p>Организованы центры «говорящие стены» в группах № 12, 10, 4, 3.</p> <p>Учебные центры оснащены интерактивными комплектами (интерактивная доска, ноутбук, колонки) – группы №№ 3, 12, интерактивной панелью – группа № 4; магнитно-маркерными досками – группы №№ 7, 5, 10, 11, 13.</p>
--	---

Для улучшения материально-технических условий проведены следующие мероприятия:

- косметический ремонт группы № 7, 9, 10, коридор 1 этажа;
- косметический ремонт пищеблока;
- покрытие паркета лаком групповых помещений, музыкального зала;
- замена внутреннего и наружного освещения на светодиодные светильники;
- модернизация системы автоматической пожарной сигнализации;
- замена дверей в элетрощитовые на противопожарные двери;
- приобретение игровых модулей и игрушек во все группы;
- покраска малых архитектурных форм на всей территории;
- проведена обрезка деревьев на территории детского сада.

Для решения выявленных проблем по состоянию здания и территории требуется провести следующие мероприятия:

- восстановление термшвов и окраска фасада здания;
- частичная замена асфальтового покрытия;
- частичная замена бордюров;
- восстановление отмостков вокруг здания;
- замена полов и крыш на верандах прогулочных площадок;
- косметический ремонт внутренних помещений здания;
- восстановление ограждения территории;
- укладка на детских площадках резинового покрытия.

7.2. Условия обеспечения безопасности

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей в здании и на прилегающей к МАДОУ территории проведен ряд мероприятий:

- территория детского сада ограждена забором;

- на все входы в учреждение установлены металлические двери с домофонной системой;
 - функционирует «тревожная кнопка»;
 - установлена пожарная сигнализация;
 - установлена охранная сигнализация;
 - установлена домофонная система на входную калитку;
 - установлена система внутреннего и наружного видеонаблюдения.
 - территория МАДОУ оборудована прогулочными площадками для самостоятельной двигательной активности детей и индивидуальных игр, имеется одна спортивная площадка, территория оснащена малыми архитектурными формами, цветниками. Для контроля безопасности территории проводится ежедневный обход территории сотрудником ООО ЧОП «Майор», специалистом по охране труда, дворником, заместителем заведующего по АХЧ, контроль за безопасностью игровых участков групп осуществляет воспитатель (перед выходом на прогулку), спортивной площадки на улице – инструктор по физической культуре (перед занятиями двигательной деятельностью);
 - разработаны инструкции по безопасности жизнедеятельности для воспитанников, с которыми ежедневно проводятся инструктажи с фиксацией этой работы в «Журнале инструктажей с воспитанниками».
 - два раза в год проводятся объектовые тренировки: эвакуация воспитанников и работников детского сада с привлечением МЧС.
- Для обеспечения антитеррористической защищенности МАДОУ и территории детского сада привлекаются следующие силы:
- выезд группы немедленного реагирования: отдел полиции УМВД России по г. Екатеринбург ОП № 7;
 - ООО ЧОП «Майор» (круглосуточно, без выходных и праздничных дней);
 - УВО по городу Екатеринбург - филиал ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Свердловской области».

7.3. Условия для обеспечения здоровьесбережения воспитанников

Для охраны и укрепления здоровья реализована программа по оздоровлению и формированию привычки к здоровой жизни «Здоровый дошкольник».

Для контроля и анализа состояния здоровья детей заключен договор об организации медицинского обслуживания в дошкольном учреждении, в соответствии со ст. 51 Закона «Об образовании в Российской Федерации», между МАДОУ № 308 и МАУ «ДГП № 13» в лице главного врача Аверьяновой С.С.

Для оказания квалифицированной помощи воспитанникам с ОВЗ заключен договор с ТПМПК «Радуга» для прохождения детьми психолого-медико-педагогической комиссии.

В учреждении работает медицинская сестра Назарова Л.Д., курирует - врач-педиатр Цейтлина О.С.

Для обеспечения квалифицированного медицинского обслуживания созданы следующие условия:

Помещение	Оборудование
Медицинский кабинет	Шкаф для хранения медицинской документации, рабочие столы медсестры и врача, шкаф для одежды, весы, ростомер, кушетка для осмотра детей, раковина для мытья рук; контейнер для переноса вакцин, холодильник «Бирюса», ноутбук с выходом в Интернет.
Процедурный кабинет	Холодильник для хранения вакцин, раковина для мытья рук, шкаф для медикаментов, сухожаровой шкаф, тумбочка для хранения дезинфицирующих растворов и утилизированных материалов, рабочий стол врача, ширма, стол стеклянный для проведения вакцинации, кушетка.
Изолятор	Детская кроватка (2 шт.), стол детский, стул детский, стол взрослый, стул взрослый, раковина, накопительный водонагреватель (V=80 литров) «Аристон». Игрушки, детская литература. Санузел, мойка.
Групповые и функциональные помещения	<i>Оборудованы:</i> - приборами ЛТК-288 (ионизатор + очиститель + лампа УФО); - облучателями - рециркуляторами ОРБпБ-01. - дозаторами-антисептиками - рециркуляторами бактерицидными РБ 2*15

7.4. Кадровые условия

В штатное расписание учреждения включены следующие единицы, обеспечивающие реализацию ОП ДО:

- заведующий – 1;
- заместитель заведующего – 1;
- заместитель заведующего по АХР – 1;
- педагогов – 24:
- *воспитатели – 17;
- *музыкальный руководитель - 3;
- *учитель – логопед – 2;

*инструктор по физической культуре – 1;

*педагог – психолог - 1.

Квалификация педагогических работников, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности:	
Всего аттестованных педагогов на декабрь 2025 года – 24 / 96 %	
• Первая квалификационная категория	13 / 54 %
• Высшая квалификационная категория	6 / 25 %
• Соответствие занимаемой должности	4 / 17 %
• Не имеют квалификационную категорию (стаж работы менее 2 лет, в том числе)	1 / 4 %

Наличие педагогического образования (ВПО и СПО):	
Высшее	17 / 70 %
Среднее профессиональное	7 / 30 %
Среднее не профессиональное	-

Возрастной ценз педагогов		
свыше 60 лет	4	17 %
50-60 лет	8	33 %
40-50 лет	9	38%
30-40 лет	2	8 %
25-30 лет	1	4 %
до 25 лет	0	0 %
итого	24	100%
Педагогический стаж		
свыше 30 лет	5 педагога	21 %
20-30 лет	8 педагогов	33 %
10-20 лет	6 педагогов	25 %
5-10 лет	2 педагога	8 %
0-5 лет	3 педагога	13 %

Количество педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации			
план		факт	
2024 год	2025 год	2024 год	2025 год
10	8	12	8
План на 2026 год – 23 педагога			

Соотношение воспитанников на 1 взрослого в 2025 году		
Всего	Количество детей на одного взрослого	В % отношении

Сотрудников	54	5 детей	2 %
Педагогов	24	7 детей	4 %

Для улучшения кадровых условий в МАДОУ ведется систематическая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов (см. п. 3.1., стр. 8-10).

В 2025 году процедуру аттестации с целью установления квалификационной категории прошли 5 педагогических работников:

2 – на первую квалификационную категорию (далее – 1КК).

На 1КК – 2 воспитателя.

3 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности.

7.5. Финансовые ресурсы МАДОУ и их использование на 31.12.2025 года

п/п №	Вид бюджета	Сумма дохода	Сумма расходов
1	Собственные доходы учреждения	9 631 894,46	8 666 658,09
2	Субсидия на выполнение муниципального задания	51 130 845,18	51 130 845,18
3	Субсидии на иные цели	1 761 571,82	1 761 571,82

Льготы на отдельные категории воспитанников:

- родители получают компенсационные выплаты в зависимости от количества детей в семье;
- дети-инвалиды, дети участников СВО посещают детский сад бесплатно.

II. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ

2.1. Результаты оздоровительной и образовательной деятельности

В течение года велась оздоровительная работа с детьми общеразвивающих групп и детьми групп компенсирующей направленности с использованием оздоровительных методик:

- общеукрепляющая терапия (витаминотерапия, полоскание горла травяными растворами, использование оксолиновой мази, применение чесночных бус и др.);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания по технологическим картам, включающим выполнение норм натуральных продуктов, правильное сочетание блюд в рационе, витаминизация третьих блюд). Десятидневное меню разработано с учетом калорийности пищевых веществ – жиров, белков и углеводов;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия:
 - «утренний фильтр»;
 - рациональный режим питания и жизнедеятельности;
 - двигательная активность во время образовательного цикла (занятия, физминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, ситуации «эмоционального всплеска», специальные оздоровительные подвижные игры);
 - комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна, воздушные ванны, обширное умывание, корригирующая ходьба, гимнастика для глаз);
 - работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни;
 - использование «здоровьесберегающих» технологий и методик (дыхательные гимнастики, игры, упражнения по методике «СУ-ДЖОК», релаксация);
 - режимы проветривания и кварцевания, прогулок, питьевой режим.

Организация данной деятельности осуществляется в тесной связи специалистов:

- врача-педиатра;
- медицинской сестры;
- инструктора по физической культуре.

Для охраны и укрепления здоровья детей, их физического развития, снижения заболеваемости, усиления самообороны организма перед лицом патогенных факторов в МАДОУ реализуется комплексная система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий на основе программы «Воспитание здорового ребенка» Маханева М.Д. и программы по оздоровлению и формированию привычки к здоровому образу жизни воспитанников детского сада «Здоровый дошколенок». В старших и подготовительных к школе группах реализуется программа «Разговор о правильном питании».

Работа осуществляется воспитателями, младшими воспитателями, медицинскими работниками, инструктором по физической культуре, учителями-логопедами, педагогом-психологом, музыкальными руководителями в тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

Комплексная система включает:

- Занятия по физической культуре.
- Спортивные праздники.
- Дни здоровья.
- Ленивая и утренняя гимнастика.
- Пальчиковая гимнастика.
- Минутки смеха.
- Обработка полости рта.
- Комплекс закаливающих процедур.
- Ходьба по корригирующим дорожкам (ежедневно).
- Физкультурные паузы (физминутки).
- Зрительная гимнастика.
- Релаксация.
- Маркировка мебели.
- Питьевой режим.
- Режим прогулок.

В детском саду особое внимание уделяется закаливающим мероприятиям:

- соблюдение температурного режима в течение дня;
- правильная организация прогулки и её длительности;
- соблюдение сезонной одежды во время прогулок с учётом индивидуального состояния здоровья детей;
- облегченная одежда для детей в детском саду;
- дыхательная гимнастика после сна;
- мытьё прохладной водой рук по локоть, шеи, верхней части груди (индивидуально);
- полоскание рта лечебными настоями и прохладной водой;
- комплекс контрастных закаливающих процедур по «дорожке здоровья» (игровые дорожки);

Методы оздоровления:

- ходьба по сырому песку (летом), коврику (в межсезонье);
- солнечные ванны (летом);
- дозированный оздоровительный бег на воздухе (в течение года), в том числе по дорожкам препятствий;
- релаксационные упражнения с использованием музыкального фона (музыкотерапия);
- использование элементов «бейби-йоги» на занятиях по физкультуре.

Физическое воспитание оказывает существенное влияние на совершенствование защитных сил организма ребёнка, ход его физического развития, содействует овладению необходимыми движениями.

В перспективе планируется:

- Проводить специальные коррекционные занятия для детей с нарушением осанки и плоскостопия.

- Организация занятий по группам здоровья.

Согласно внутренней оценке качества образования 83 % родителей (законных представителей) высоко оценивают качество работы МАДОУ по здоровьесбережению воспитанников, 15% – как хорошее, 2 % – дают рекомендации по его улучшению.

По результатам мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ОП ДО МАДОУ, что большинство воспитанников успешно освоили ОП ДО, программы дополнительного образования, активно посещают кружки и секции вне МАДОУ творческой, интеллектуальной и спортивной направленности, участвуют в образовательных проектах, конкурсах и фестивалях разного уровня.

Результативность участия воспитанников в конкурсах и фестивалях в 2025 году

№ п/п	Название	Организатор	Количество воспитанников - участников	Количество семей - участников	Социальный партнер	Количество победителей	Количество призов	Результат
1	Городской Фестиваль театральных постановок «Созвездие талантов»	МАДОУ ЦРР детский сад №103 «Родники»	6	-	Департамент образования	-	-	Участие
2	Районный праздник поэзии «Звездочки»	МАДОУ детский сад №524	3	-	МАУ ДО ДДТ Октябрьского района	-	2	2 место, участие
3	Городской открытый конкурс «Островок»	МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 266	1	-	МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 266	-	-	Участие
4	Районный конкурс в рамках Фестиваля детского и юношеского творчества «ТалантФест» «Музыкальный	МАУ ДО ДДТ Октябрьского района	23	-	МАУ ДО ДДТ Октябрьского района	-	23	Грамоты за 2 и 3 место

	калейдоскоп»							
5	Городской фестиваль семейных путешествий «К сердцу Урала»	МБДОУ детский сад №7	1	-	МБДОУ детский сад №7	-	-	Участие
6	Городской Фестиваль «Здоровье – 2025»	Управление образования Октябрьского района	10	-	Управление образования Октябрьского района	-	-	Участие
7	Городской конкурс семейных проектов «Полезные привычки моей семьи»	Департамент образования Администрации	1	-	МБУ ЕЦППН «Диалог»	-	1	Финалист
8	Всероссийский детский творческий конкурс «В гостях у мишки»	Высшая школа делового администрирования	1	-	-	-	1	1 место
9	Районный XV Общешкольный конкурс художественного чтения «Мелодия слова»	МБУК ДО «Екатеринбургская детская школа искусств № 1»	1	-	МБУК ДО «Екатеринбургская детская школа искусств № 1»	-	1	Дипломант
10	«Заниматика» региональный этап Всероссийского конкурса, «Мой родной край»	МАДОУ № 555	2	-	МАДОУ № 555	-	2	1 место
11	Всероссийская математическая олимпиада «Заниматика»	Академия STEM	2	-	Академия STEM	-	2	Абсолютный чемпион
12	V Открытый региональный фестиваль «Мастерская открытий» среди воспитанников ДОУ Свердловской области	МАДОУ детский сад № 247	5	-	ГАНОУ СО «Дворец молодежи»	-	-	Участие
13	Фестиваль ГТО «Вперед к вершинам»	Управление образования Октябрьского района	10	-	Управление образования Октябрьского района	-	-	

14	Городской конкурс Екатеринбургского зоопарка «Лучшая новогодняя игрушка – 2025»	МБУК «Екатеринбургский зоопарк»	3	-	МБУК «Екатеринбургский зоопарк»	-	-	Дипломы участников
15	Районный спортивный праздник «На призы Деда Мороза» среди воспитанников ДОО Октябрьского района г. Екатеринбурга	Физкультурно-оздоровительном комплексе «Октябрьский»	10	-	Физкультурно-оздоровительном комплексе «Октябрьский»	-	-	Участие
16	Всероссийская математическая игра «Кенгуренок»,	ООО «Институт продуктивного обучения»	31	-	Российский центральный оргкомитет «Кенгуру» и «Кенгуренок», г. СПб	-	-	Участие
17	Городской спортивный конкурс-игра "Семейный марафон - 2025"	МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 34	1	-	МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 34	-	-	Участие

В 2025 году детский сад продолжает работу Городской инновационной площадки «Антихрупкое образование» (64 воспитанника), 3 группы; осуществляет инновационную деятельность по внедрению технологии «Клубный час» (дошкольные группы).

События внутри МАДОУ

№ п/п	Название	Организатор	Количество воспитанников - участников	Количество семей - участников	Количество победителей	Количество призеров
1.	Литературный праздник	Учителя-логопеды	80	-	4	4
2.	Акция «Письмо солдату»	Администрация МАДОУ	159	122	-	-
3.	Гуманитарная акция «Мы рядом»	Администрация МАДОУ	60	54	-	-
4.	Профилактическая акция «Россия – это я!»	Администрация МАДОУ	42	36	-	-
5.	Единый урок культуры безопасности	Администрация МАДОУ	178	-	-	-

6.	Открытые уроки по пожарной безопасности ко Дню пожарной охраны в России	Администрация МАДОУ	60	-	-	-
7.	Неделя продвижения здорового образа жизни, Всероссийская акция «10 000 шагов к жизни»	Администрация МАДОУ, инструктор по ФК	58	-	-	-
8.	Битва хоров	Музыкальные руководители	80	-	4	4
9.	Спортивные развлечения к 23 февраля	Инструктор по ФК	112	-	-	-
10.	Масленица	Музыкальные руководители	123	-	-	-
11.	Клубный час (1 раз в месяц)	Заместитель заведующего	100 ежемесячно	-	-	-
12.	Утренники к 8 марта	Музыкальные руководители	210	210	-	-
13.	День Защиты Детей	Администрация МАДОУ	210	5	-	-
14.	Торжественные линейки «В добрый путь, выпускники», «День Знаний»	Музыкальные руководители	210	25	-	-
15.	Концерт обучающихся ДШИ № 1	Заместитель заведующего	80	-	-	-
16.	Тематическое Всероссийской акции «#ЦветаРодины», приуроченной к празднованию Дня Государственного флага Российской Федерации: акция «Окна России»	Администрация МАДОУ	70	-	-	-
17.	Акция «Лента Памяти»	Администрация МАДОУ	190	7	-	-
18.	Всероссийская акция «Кросс нации»	Инструктор по ФК	90	5	-	-
19.	Новогодняя акция «Новогоднее окно»	Администрация МАДОУ	199	-	-	-
20.	Праздники Осени, Весны	Музыкальные руководители	210	-	-	-
21.	Контроль «Создание в группах условий РППС по формированию навыков безопасности жизнедеятельности»	Заместитель заведующего	199	-	-	-
22.	Выставка рисунков	Заместитель заведующего	55	-	-	-
23.	Волонтерская акция «Мы рядом», взаимодействие с волонтерской организацией «Братское Сердце Урала»	Администрация МАДОУ	199	-	-	-
24.	Викторина «Звуки музыки», посвященная	Музыкальные руководители	52	-	3	3

	Международному Дню музыки					
25.	Спортивный праздник ко Дню отца	Инструктор по ФК	16	-	-	-
26.	Праздники ко Дню народного единства	Музыкальные руководители, Инструктор по ФК	199	-	-	-
27.	Социальная акция «Неделя доброты»	Администрация МАДОУ	41	15	-	-
28.	Праздники, просвещенные Дню матери	Музыкальные руководители	199	-	-	-
29.	Новогодняя акция «Елочка-красавица»	Администрация МАДОУ	199	-	-	-

2.2. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ, подлежащих самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	В группах общеразвивающей и компенсирующей направленностей осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ и адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ для детей с речевыми нарушениями и детей с ЗПР, разработанных самостоятельно на основе ФОП ДО, АФОП ДО и ФГОС дошкольного образования и с учетом рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», комплекса санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	199 человек
1.1.1	В режиме полного дня (7.30-18.00)	199 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной	0 человек

	группе	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	33 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	166 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	199 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (7.30-18.00часов)	199 человек/100%
1.4.2	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.4.3.	В режиме сокращенного дня (7.30 – 13.00)	0 человека / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	38 человек/ 19 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	38 человек/ 19 %

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	38 человек/ 19 %
1.5.3	По присмотру и уходу	38 человек/ 19 %
1.6	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человек
1.6.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/ 70 %
1.6.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/ 70 %
1.6.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 30 %
1.6.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 30 %
1.7	Численность/удельный вес численности	19 человек/ 79 %

	педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.7.1	Высшая	6 человек/ 25 %
1.7.2	Первая	13 человек/ 54 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24 человек
1.8.1	До 5 лет	3 человека/ 13 %
1.8.2	Свыше 25 лет	13 человек/ 54 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 4 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 50 %
1.11	Численность/удельный вес численности	24 человек/ 100 %

	<p>педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	
1.12	<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	24 человека/ 88 %

1.13	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	7 воспитанников/ 1 педагог
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.14.1	Музыкального руководителя	да
1.14.2	Инструктора по физической культуре	да
1.14.3	Учителя-логопеда	да
1.14.4	Логопеда	нет
1.14.5	Учителя- дефектолога	нет
1.14.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м. (для детей 3-7 лет) 2,5 кв.м. (для детей 2-3 лет)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	142,2 кв. м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да/70, 5 кв. м.
2.4.	Наличие музыкального зала	Да/71,1 кв. м
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую	Да

	активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	
--	---	--

III. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Результаты самообследования показали, что в целом результаты работы в 2025 году можно считать удовлетворительными.

Положительные моменты: повышение доли воспитательных событий по патриотическому, экологическому и социальному воспитанию дошкольников в общем количестве образовательных событий с воспитанниками; внедрение игровых и развивающих технологий и средств для успешного познавательного (математического) развития дошкольников; внедрение инновационных образовательных технологий, практик и средств, направленных на развитие у воспитанников 4К – компетенций (гибких, «софтовых» навыков), успешную социализацию в обществе; расширение спектра инновационной деятельности детского сада и дополнительных образовательных услуг для воспитанников, начиная с раннего возраста; поддержка одаренных и талантливых воспитанников за счет руководства их участием в конкурсном и фестивальном движении различного уровня; сохранение и развитие кадрового потенциала детского сада; улучшение материально-технических условий и условий развивающей предметно-пространственной среды; повышение доли педагогов, принявших участие представлении опыта работы.

Точки роста: интенсификация планового повышения квалификации и публикационной активности педагогов, совершенствование психологического сопровождения воспитанников, продолжение развития инноваций (4К-компетенции, цифровые инструменты) и активизация просветительской деятельности с родителями (законными представителями).