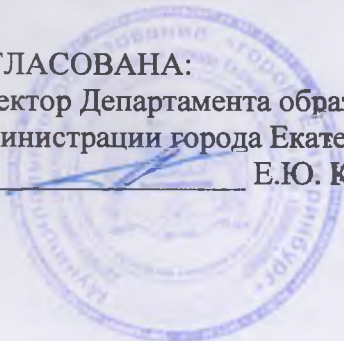


Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 308 «Жемчужинка»  
620138 г. Екатеринбург ул. Бульвар Сергея Есенина, 9, тел. 262-24-78 тел./факс 262-24-61  
E-mail mdou308@eduekb.ru сайт http://308.tvoysadik.ru/  
ИНН 6662109498 КПП 668501001

СОГЛАСОВАНА:  
Директор Департамента образования  
Администрации города Екатеринбурга  
\_\_\_\_\_ Е.Ю. Кириченко



УТВЕРЖДЕНА:  
Заведующий МАДОУ детского сада  
комбинированного вида  
№ 308 «Жемчужинка»  
Ю.А. Колчина  
Приказ № 65 от 28.01.2026 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД**  
**КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 308 «ЖЕМЧУЖИНКА»**  
**на 2026- 2029 годы**

ПРИНЯТА:  
Педагогическим советом МАДОУ № 308  
Протокол № 3 от «28» января 2026 г.

Екатеринбург, 2026

## Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений в Программу развития	3
Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы развития	4
Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации Программы развития	5
Подраздел 4. Анализ сферы реализации Программы развития	5
РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	11
Подраздел 1. Проблема	11
Подраздел 2. Цель Программы развития	11
Подраздел 3. Задачи Программы развития	12
Подраздел 4. Целевые группы	15
РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	16
Подраздел 1. Возможные способы реализации цели Программы развития	16
Подраздел 2. Характеристика выбранного способа	17
Подраздел 3. Оценка влияния Программы развития на развитие МАДОУ детского сада № 308	21
Подраздел 4. Формы и механизмы сопровождения Программы развития	22
Подраздел 5. Потенциальные партнеры и подрядчики	22
РАЗДЕЛ 4. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	23
РАЗДЕЛ 5. ИСТОЧНИКИ И ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	26

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений в Программу развития**

#### **Федеральный уровень**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Указ Президента Российской Федерации от мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «О утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

#### **Региональный уровень**

Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Постановление Правительства Свердловской области от 07.11.2019 № 761-ПП «Об утверждении Стратегии молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области на период до 2035 года».

Паспорт регионального проекта «Поддержка семьи (Свердловская область)» (01.01.2025-31.12.2030).

#### **Муниципальный уровень**

Постановление Администрации города Екатеринбурга от 27.02.2019 № 375 «О разработке стратегий социально-экономического развития

административно-территориальных единиц муниципального образования «город Екатеринбург» и актуализации стратегических проектов (подпроектов) Стратегического плана развития Екатеринбурга до 2030 года».

Постановление № 1523 от 07.06.2022 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд»».

## **Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы развития**

**Инициатор постановки проблемы:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 38 «Жемчужинка» (далее – МАДОУ детский сад комбинированного вида № 308 «Жемчужинка, МАДОУ).

**Координатор:** заведующий МАДОУ детский сад комбинированного вида № 308 «Жемчужинка».

**Рабочая группа разработчиков Программы развития:** администрация, педагогический коллектив, родительская общественность.

**Организации, участвующие в реализации Программы развития:** ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» – повышение уровня компетенции руководящих и педагогических кадров для успешного выполнения ими профессиональных функций.

МБУК ДО «Екатеринбургская детская школа искусств № 1» – поддержка и развитие талантливых и одаренных воспитанников, художественно-эстетическое развитие дошкольников.

МАОУ «Средняя образовательная школа № 96» – обеспечение преемственности дошкольного и начального образования; организация совместных мероприятий с участием воспитанников и их семей.

Дошкольные образовательные организации Октябрьского района и города Екатеринбурга – обмен опытом образовательной деятельности, информацией; организация совместных методических и образовательных событий; экспериментальная и инновационная деятельность; поддержка и развитие талантливых и одаренных воспитанников.

### **Ответственный за контроль реализации Программы развития:**

Внешний контроль за реализацией Программы развития осуществляют родители (законные представители), Управление образования Октябрьского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга.

Внутренний контроль за реализацией Программы развития осуществляют органы управления МАДОУ детского сада комбинированного вида № 308 «Жемчужинка».

Мониторинг реализации Программы развития: доклад заведующего МАДОУ детского сада комбинированного вида № 308 «Жемчужинка» (1 раз в год).

### Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации Программы развития

Таблица 1

Затраты	Источник финансирования	Сумма, руб.
На разработку Программы	-	0
На реализацию Программы	Бюджетное финансирование	525 000
	Внебюджетное финансирование	1 120 000
	<b>Итого:</b>	1 645 000

### Подраздел 4. Анализ сферы реализации Программы развития

Целью Программы развития, реализованной МАДОУ детским садом комбинированного вида № 308 «Жемчужинка» в 2020-2025 годах являлось создание условий для внедрения новых форм и технологий взаимодействия с дошкольниками и семьями воспитанников через реализацию проектов «Дорогою добра», «Фенологический сад».

Цель реализована через решение следующих задач:

1. Повышение эффективности использования кадрового потенциала МАДОУ за счет совершенствования их профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

2. Обновление материально-технических условий и условий развивающей предметно-пространственной среды для успешного применения в образовательной деятельности современных педагогических технологий и инновационной деятельности, а также для расширения спектра дополнительных образовательных услуг.

3. Расширение спектра социокультурных партнеров в области воспитания экологических ценностей у дошкольников.

4. Реализация комплекса управленческих мер, направленных на повышение удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Анализ выполненных задач Программы развития на 2020-2025 годы в соответствии с установленными показателями эффективности представлен следующими результатами.

В рамках решения задачи совершенствования профессиональных компетенций педагогов значительно повысился уровень профессионального

мастерства педагогических работников в вопросах всестороннего развития детей дошкольного возраста посредством обучения по программам повышения квалификации, выездных стажировок по освоению современных образовательных технологий работы в педагогических лабораториях и методических объединениях городов Екатеринбург и Санкт-Петербурга.

Доля педагогов, реализующих деятельность в рамках городских инновационных пилотных и экспериментальных площадок, увеличилась с 11 % до 62 %:

– 2020-2023 годы, МАДОУ – «Экспериментальная площадка федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» по теме: «Научно-методическое сопровождение воспитателей на этапе внедрения экологического проекта «Фенологический сад» в условиях реализации ФГОС ДО»;

– 2021-2023 годы, участник городского пилотного проекта «Музейный бум в ДОО»;

– 2024-2025 годы, участник городской пилотной площадки «Антихрупкое образование».

На 30 % (стала – 50 %) выросла доля педагогических и руководящих работников, которые представили опыт работы педагогическому сообществу города Екатеринбурга путем выступления в рамках городской педагогической ассоциации (ГПА), городского проекта «ОнлайнДетСад», программы «Развитие системы образования и создание условий для организации труда, отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург», пилотного проекта «Музейный бум в ДОО», Академии педагогического мастерства молодых педагогов-дошкольников Октябрьского района (АПМ), городского Августовского совещания педагогических и руководящих работников, городского пилотного проекта «Методическая служба в ДОО», городской пилотной площадки «Антихрупкое образование», районных методических объединений, в рамках взаимодействия с ТКПДНиЗП Октябрьского района.

В период с 2020 по 2025 годы доля педагогов, опубликовавших опыт работы в профессиональных изданиях, увеличилась на 5 % (в среднем 24 % педагогов публикуют статьи ежегодно, на 76 % увеличилось количество публикаций); в сборнике «Инновации в образовании» опубликовано 20 статей педагогических и руководящих работников.

С 2020 по 2025 годы 30 % педагогов повысили квалификационную категорию по итогам аттестации. На сегодняшний день 86 % педагогов аттестованы на высшую и первую квалификационную категорию, 7 % аттестованы на СЗД, 7 % – не аттестованы (воспитатели, работающие в МАДОУ менее двух лет после назначения на должность и после выхода из

отпуска по уходу за ребенком).

Ежегодно 22 % педагогов и руководителей принимали участие в профессиональных конкурсах:

– муниципальных: конкурс образовательных траекторий в формате экспериментальных площадок УрГПУ-ДОО; конкурс музеев патриотической направленности, действующих на базе образовательных организаций Екатеринбурга; дистанционный конкурс методических разработок, МБУ ИМЦ «ЕДУ»; «Лидер в образовании 2023», МБУ ИМЦ «ЕДУ»; «ОБРАЗ\_ЕКБ: Педагогический дебют 2023», МБУ ИМЦ «ЕДУ»; «ОБРАЗ\_ЕКБ: Руководитель дошкольной образовательной организации – 2024», МБУ ИМЦ «ЕДУ»; «Методический триумф», МБУ ИМЦ «ЕДУ»; конкурс методических разработок «Воспитание будущего» для молодых педагогов Екатеринбурга, Городской совет молодых педагогов, МБУ ИМЦ «ЕДУ»;

– региональных: II Региональный конкурс образовательных траекторий по деятельности экспериментальных площадок УрГПУ-ДОО; конкурс педагогических очерков «Воспитание, развитие и обучение современных дошкольников: мой личный опыт», МАОУ ДПО «Центр развития системы образования» г. Перми; конкурс сайтов педагогов, Региональный центр цифровой трансформации образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»; «Учитель здоровья России», ГАОУ ДПО «ИРО» (ежегодно); «Лучшая методическая разработка по предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности», Главное управление МЧС России по СО; «Воспитать человека», Министерство образования и молодежной политики Свердловской области;

– всероссийских: интернет-конкурс методических разработок «Организация физического воспитания в ДОУ», Всероссийский информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России»; онлайн-конкурс «Лучшая методическая разработка», всероссийский журнал «Воспитатель»; IX Всероссийский интернет-конкурс профессионального мастерства «Мое призвание – педагог», Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея»;

– международных: конкурс педагогического мастерства «Весенний калейдоскоп 2023», «Сценарий мероприятия».

Созданы условия для целенаправленного непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, результативности деятельности, участия педагогов в конкурсах различного уровня, обеспечения научно-педагогического сопровождения педагогов при внедрении новых форм и технологий при работе с детьми, сопровождения педагогов в межаттестационный период и в период подготовки к аттестации. Доля педагогических и руководящих работников, прошедших обучение по

программам дополнительного образования составляет 100 %.

В практику методической работы стали шире внедряться активные формы: фасилитационные практики, мастер-классы, деловые игры, практико-ориентированные семинары, педагогические советы, профессиональные конкурсы, ИКТ («Интерактивный тренажер для начинающего педагога», анализ видеосюжетов, онлайн-анкетирование, электронные образовательные ресурсы, вебинары, и др.), решение проблемных ситуаций, наставнические пары, взаимопосещения образовательных событий, участие педагогов в работе городских методических объединений и др. Изменения произошли в формах контроля: внедрены и активно используются формы самоконтроля и взаимоконтроля, система поддержки и сопровождения в рамках наставнических пар, работа инициативных, творческих и экспертных групп, что способствовало формированию культуры взаимопомощи и поддержки среди коллег, повышению доли педагогов, активно использующих в работе с воспитанниками и их семьями современные образовательные технологии, формы и средства: доля педагогических работников, использующих современные педагогические технологии составляет 70 % (увеличилась на 35 %); доля педагогов, реализующих образовательные проекты социальной и нравственно-патриотической направленности выросла на 41 % (стала 66 %).

Однако, некоторые новшества вводятся формально, без глубокого осмысления и последующего системного внедрения. За период с 2020 по 2025 годы произошло обновление педагогического коллектива. В педагогический состав детского сад вошли молодые специалисты, которые отличаются высокой степенью энтузиазма и открытостью к инновациям, но одновременно нуждаются в накоплении практического опыта и профессиональном сопровождении.

Созданы условия для выявления и поддержки талантливых детей, их участия в творческих и интеллектуальных конкурсах различного уровня. С 2020 по 2025 годы количество воспитанников – участников конкурсного движения увеличилось на 18 % и составила 82 %, доля победителей в конкурсах увеличилась на 5 % и составила 30 %. Доля воспитанников, принявших участие в образовательных проектах воспитательной направленности в рамках проектов «Дорогою добра» и «Фенологический сад» составила 82 %.

Необходимо отметить, что результаты педагогической диагностики показывают, что большинство детей хорошо владеют набором теоретических знаний, но испытывают значительные затруднения в деятельности, требующей использования для решения конкретных жизненных задач. В ходе самообследования выяснилось, что необходима смена акцентов в профессиональной деятельности педагогов с трансляции и освоения детьми знаний, умений и навыков на создание условий для овладения комплексом

компетенций, способствующих формированию личности ребенка, позволяющих ему овладеть социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности. Необходимо продолжить работу по обеспечению индивидуализации образовательного процесса, в вопросах сопровождения детей с разными образовательными потребностями. Мониторинг условий образовательной деятельности при переходе на Федеральную образовательную программу дошкольного образования, учет современных тенденций развития дошкольного образования, выявили необходимость развития условий развивающей предметно-пространственной среды и организационных условий для повышения эффективности математического развития воспитанников.

Значительно увеличилось количество платных образовательных услуг различной направленности с 6 услуг в 2020 году до 15 услуг в 2025 году. Охват детей 5-7 лет платными образовательными услугами составил 80 % в 2025 году, что на 14 % выше, по сравнению с 2020 годом. Открыты платные образовательные услуги для воспитанников раннего возраста, начиная с 2-х летнего возраста. В ходе реализации данной задачи значительно вырос коэффициент платности с 3,8 в 2020 году до 6,4 в 2025 году.

Решая задачу обновления материально-технической базы для реализации образовательной программы дошкольного образования, а также для расширения спектра дополнительных образовательных услуг, было обновлено физкультурно-спортивное, игровое, интерактивное оборудование, разработаны дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования, организованы дополнительные образовательные пространства. Анализ инфраструктуры и методического обеспечения, проведенный на основе рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, позволили сделать вывод о том, что обеспеченности инфраструктуры МАДОУ составляет 73 %.

Однако, не всегда в достаточной мере прослеживается критерий соблюдения трансформируемости и мобильности, созданные условия не в полной мере удовлетворяют потребности всех участников образовательных отношений.

Одним из значимых результатов реализации Программы развития является достижение высокого интегрального рейтинга образовательной организации по результатам независимой оценки качества образования. По результатам НОКО в 2025 году МАДОУ занимает 109 место среди образовательных организаций Свердловской области, в муниципальном образовании «город Екатеринбург» – 10 место.

Доля удовлетворенности родителей качеством образования по результатам независимой оценки качества образования по всем критериям в баллах:

открытость и доступность информации об образовательной организации – 99,1;

комфортность условий предоставления услуг – 100;

доступность услуг для инвалидов – 94,9;

доброжелательность и вежливость работников организации – 100;

удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности – 100.

Общий показатель оценки качества по образовательной организации – 98,8 балла, что соответствует оценке «Отлично».

В целях повышения эффективности реализации Программы развития усовершенствована система оценки родителями воспитанников качества материально-технических условий (разработана онлайн-форма), что позволило привлечь максимальное количество родителей как к оценке МТУ, так и к участию в развитии условий реализации программы дошкольного образования: 95 % родителей (законным представителей) удовлетворены качеством МТУ МАДОУ; 45 % родителей (законных представителей) воспитанников предлагают усовершенствовать игровые участки групп на территории МАДОУ.

**Вывод:** по основным направлениям Программы развития определены положительные изменения, однако сохраняются трудности:

- проблема интеграции знаний и практики: дети обладают хорошими теоретическими знаниями, но испытывают затруднения при их применении в реальной жизни. Это свидетельствует о недостаточном акцентировании внимания на формировании практической составляющей компетенций. При большом количестве проведенных мероприятий многие дети подготовительных групп остаются пассивными участниками, то есть недостаточно развит деятельностный компонент компетенций у воспитанников;

- недостаточно активная роль родителей в образовательной деятельности: хотя наблюдается тенденция увеличения контактов с родителями, многие редко становятся активными участниками образовательного процесса – важно вовлекать семьи в образовательные мероприятия детского сада;

- формальное применение педагогами новых технологий: многие новшества вводятся без глубокого осмысления и последующего сопровождения их внедрения;

- обновление педагогического состава, уход педагогов-стажистов, приход новых и молодых педагогов, что создает дополнительный риск

снижения качества образования, поскольку им требуется время на адаптацию и профессиональное становление.

Таким образом, Программа развития реализована успешно, цели достигнуты, однако, важно продолжить работу над изменением акцента в профессиональной деятельности педагогов путем целенаправленной работы над практико-ориентированным образованием, сосредоточившись на развитии комплекса ключевых компетенций у воспитанников, активизацией участия родителей в образовательном процессе.

## РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### Подраздел 1. Проблема

Таблица 2

Формулировка проблемы	Необходима смена акцентов в профессиональной деятельности педагогов с трансляции детям знаний на создание условий для овладения воспитанниками комплексом компетенций (социальной, коммуникативной, деятельностной, общекультурной, познавательной, информационной, здоровьесберегающей, когнитивной, эмоциональной) способствующих формированию личности ребенка, позволяющих ему овладеть социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности
Целевые группы	Педагогические работники, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников
Последствия не решения проблемы	Для воспитанников: недостаточный уровень ключевых компетенций социально-личностного развития затруднит школьную адаптацию и освоение образовательных программ следующего уровня образования. Для педагогов: недостаточное владение профессиональными компетенциями приведет к невыполнению содержания образовательной программы МАДОУ, понижению успешности педагогов, снижению имиджа организации. Для родителей (законных представителей): снижение уровня удовлетворенности качеством образования, пассивность родителей (законных представителей) в значимых для детей и социума проектах.

### Подраздел 2. Цель Программы развития

Создание условий для раскрытия потенциала каждого ребенка через развитие его социальной, коммуникативной, культурной, интеллектуальной, эмоциональной и здоровьесберегающей компетенций путем модернизации профессиональной подготовки педагогов и организации конструктивного взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

### Подраздел 3. Задачи Программы развития

Таблица 3

Задача	Результат	Показатель	Значение показателя
Повысить качество освоения и эффективного применения новых образовательных технологий и поддерживать профессиональный уровень педагогического состава посредством систематической поддержки адаптации молодых и вновь пришедших специалистов.	Существенное сокращение рисков снижения качества образования и обеспечение устойчивого роста профессионализма педагогического коллектива	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	30 %
		Доля молодых педагогов, активно использующих современные образовательные технологии в общем количестве педагогов	более 80 %
		Количество педагогов, включенных в систему наставничества и стажерских практик	6 человек
		Доля педагогических работников, повысивших компетентность по математическому развитию воспитанников	40 %
		Доля педагогов повысивших компетентность по математическому развитию воспитанников	12 человек
		Доля педагогов, опубликовавших опыт работы в профессиональных изданиях	34 %
		Доля педагогов – победителей профессиональных конкурсов различного уровня в общем количестве педагогов детского сада, участвующих в конкурсном движении	28 %
		Доля педагогов, публично представляющих результаты	64 %

		педагогической деятельности на методических мероприятиях различного уровня от общего количества педагогов детского сада	
Снизить дефицит практических навыков у воспитанников, научив их свободно применять теоретические знания в реальных жизненных ситуациях, через реализацию практико-ориентированных проектов.	Снижение дефицитов практических навыков у дошкольников, сформированность компетенций, необходимых для решения жизненно необходимых задач, связанных с освоением нравственных норм и ценностей, общением с другими людьми, позволит достигать более качественных результатов и обеспечат успешное вхождение в социум и легкую адаптацию к школьной жизни	Доля воспитанников, старшего дошкольного возраста от общего количества воспитанников детского сада свободно применяющих теоретические знания в реальных жизненных ситуациях	80 %
		Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством подготовки к школе	не менее 90 %
		Доля воспитанников – участников конкурсного движения различного уровня	не менее 80 %
		Доля обучающихся подготовительных групп, у которых по итогам обследования школьной зрелости сформированы предпосылки к учебной деятельности	90 %
		Доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных психолого-педагогическим сопровождением, для которых образовательный процесс обеспечен специальными условиями согласно заключению ПМПК (особый режим занятий, учебный	100 %

		план, специальные приемы и средства ОД, индивидуальный подход в оценочной деятельности и т.д.)	
Вовлечь в процесс совместного планирования и реализации практико-ориентированных проектов и образовательных событий, всех участников образовательных отношений, включая родителей (законных представителей), педагогов и социальных партнеров, повысив уровень участия родителей (законных представителей) в образовательных событиях	Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих компетенций и личностных качеств детей и педагогов. У родителей (законных представителей) сформирована мотивация к активному взаимодействию и сотрудничеству с МАДОУ по вопросам социально-личностного развития дошкольников («Школа ответственных родителей», «Клуб выходного дня», социально-значимые акции, совместное участие в мероприятиях). Разработаны и реализованы детско-родительские проекты, направленные на решение задач социально-личностного развития. Информационная открытость и доступность деятельности МАДОУ	Доля практико-ориентированных образовательных событий от общего количества проведенных в детском саду, реализованных совместно с детьми и их родителями (законными представителями)	не менее 30 %
		Доля родителей (законных представителей) участников «Школы ответственных родителей», «Клуба выходного дня» от общего количества родителей	30 %
		Доля родителей-активных пользователей официальной страницы в социальной сети «ВКонтакте» и сайта МАДОУ	70 %

## Подраздел 4. Целевые группы

Таблица 4

Наименование целевой группы	Численности человек	Общая характеристика и функции целевой группы	Выгода, получаемая от реализации Программы развития	Проблемы и комментарии
Педагоги МАДОУ детского сада комбинированного вида № 308 «Жемчужинка»	25	Высокий процент педагогов-стажистов. За счет притока молодых педагогов обновлен педагогический коллектив. Высокий процент аттестованных педагогов на КК. Педагоги профессионально занимаются организацией образовательного процесса, воспитанием и психолого – педагогическим сопровождением воспитанников	Сохранение молодых педагогов. Развитие профессиональных компетенций. Повышение эффективности применения современных образовательных технологий.	Низкая мотивация к развитию профессиональных компетенций. Необходимость развития системы наставничества педагогов как молодых, так и педагогов с большим стажем работы. Недостаточная результативность участия в профессиональных конкурсах. Низкая вовлеченность педагогов в методические мероприятия муниципального уровня.
Воспитанники	235	10 групп общеразвивающей направленности для детей 1 – 7 лет. 3 группы коррекционной направленности для детей 4 – 5 лет. Количество детей с ОВЗ – 30 человек, по заключению ТПМПК это дети с ТНР и ЗПР; 2 ребенка - инвалида	Сформированность ключевых компетенций, от которых будет зависеть становление социально уверенной и успешной личности ребенка, хорошо овладевшего способами решения конкретных жизненных задач.	Недостаточный уровень познавательной активности, самостоятельности и креативности.

Родители (законные представители)	430	Общее количество семей – 235. Преобладают родители среднего возраста от 31 до 40 лет. 23 % от общего количества семей – многодетные.	Повышение удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования. Привлечение дополнительных финансовых средств за счет оказания платных образовательных услуг.	Недостаточная компетентность родителей в оценке результата образования, а также традиций дошкольного образования и ценностей, к которым приобщаем детей согласно ФОП ДО.
-----------------------------------	-----	--	--	--

### РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

#### Подраздел 1. Возможные способы реализации цели Программы развития

Таблица 5

Способ	Сильные стороны	Слабые стороны
Достижение цели Программы развития обеспечивается за счет собственных ресурсов МАДОУ в условиях социального партнерства	Достаточный базовый уровень условий для решения стратегических задач Программы развития	Снижение мотивации, эпизодическая вовлеченность активных педагогов в мероприятиях сетевых и инновационных, пилотных площадок и проектов
Комплексный подход, направленный на взаимодействие с социальными партнерами для решения задач Программы развития	Использование ресурсов социальных партнеров: материально-технических, образовательных. Повышение ответственности всех участников образовательных отношений за качество образования	Ограниченность ресурсов, снижение заинтересованности социальных партнеров в решении задач Программы развития

## Подраздел 2. Характеристика выбранного способа

Наиболее эффективным методом достижения поставленной цели является комплексный подход, ориентированный на объединение усилий и ресурсов всех участников образовательных отношений, включая социальных партнеров, в контексте реализации задач Программы развития. Данный принцип служит основой для формирования сбалансированных решений, установления приоритетов и разработки эффективности стратегии развития.

Выполнение задач Программы развития планируется через реализацию следующих проектов:

- Проект «SOFTовый педагог»
- Проект «Счастливый ребенок – успешный ребенок»
- Проект «Партнерство и успех»

**Проект «SOFTовый ПЕДАГОГ»** решает первую задачу Программы развития: повысить качество освоения и эффективного применения педагогами новых образовательных технологий, поддерживать профессиональный уровень педагогического состава посредством системы наставничества, направленной на развитие у педагогов SOFT-компетенций, повышающих эффективность освоения и внедрения в образовательную деятельность современных личностно- и практико-ориентированных образовательных технологий, форм и средств работы с воспитанниками и их семьями, а также путем стимулирования педагогов к участию в профессиональном конкурсном движении и трансляции опыта профессиональной деятельности.

Направления реализации проекта:

1. Определение профессиональных дефицитов педагогов и разработка индивидуальных маршрутов профессионального развития и SOFT-компетенций каждого педагога (надпрофессиональных: коммуникация, управление временем, лидерство, работа к команде, креативность, адаптивность, умение регулировать конфликты и находить компромиссы, эмпатия, критическое мышление, организованность, уверенность в себе, навыки убеждения): фасилитационные практики, деловые игры, тренинги, мастер-классы, маршруты выходного дня, курсы повышения квалификации, образовательный туризм и др.
2. Разработка программы наставничества по повышению профессиональных компетенций педагогов (наставнические пары).
3. Организация системы повышения квалификации педагогических работников через участие в семинарах, вебинарах, мастер-классах, интенсивах, практикумах, организованных образовательными организациями города Екатеринбурга, МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя».

4. Мотивация педагогов к повышению качества профессиональной деятельности и непрерывному профессиональному развитию через материальное и нематериальное стимулирование.
5. Организация методического и психологического сопровождения педагогов в межаттестационный период и период прохождения аттестации, участия в профессиональных конкурсах, представлении педагогического опыта.

**Проект «СЧАСТЛИВЫЙ РЕБЕНОК – УСПЕШНЫЙ РЕБЕНОК»** направлен на решение второй задачи Программы развития: к концу 2029 года снизить дефицит практических навыков воспитанников, научив их свободно применять теоретические знания в реальных жизненных ситуациях через реализацию практико-ориентированных проектов и личностно-ориентированных технологий, практик и средств.

Направления реализации проекта:

1. Создание условий для повышения качества образования посредством использования современных личностно- и практико-ориентированных технологий, форм и средств, направленных на формирование и развитие у детей социальных навыков и ключевых компетенций:

- *технология Л. Свирской «Детский совет»* – технология взаимодействия, которая объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел, обеспечивает позицию полноправных *субъектов* деятельности: дети обсуждают проблемы, *планируют, принимают решения*, то есть на основе свободного, осознанного и ответственного выбора определяют содержание своего образования; задача педагога – эффективно моделировать «Детский совет»: побуждать детей выражать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, формировать навыки общения, обучать правилам поочередного высказывания, развивать способности управлять своей свободой, принимать ответственность за себя и других.

Тактика обсуждения с детьми дневных событий (общих и личных) очень важна для введения в практики участия. Благодаря составлению плана действий утром («Что я буду делать сегодня?») и подведению итогов в середине дня («Что я сделал? Что мне понравилось/не понравилось делать?») дети учатся планировать свой день, рефлексировать над своими действиями, управлять своим временем.

Таким образом, «детский совет» способствует развитию субъектной позиции ребенка, который активно участвует и несет *ответственность за планирование своей деятельности и ее результат*;

- *технология Н. Гришаевой «Клубный час»*: Клубный час организуется в форме творческих мастерских и направлен на *позитивную социализацию* ребенка-дошкольника, а также развитие *саморегуляции поведения, самостоятельности, инициативы, ответственности* у детей – качеств,

которые необходимы не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для успешной жизни в современном обществе.

Данная педагогическая технология заключается в том, что дети в течение одного часа, сделав свой выбор, самостоятельно включаются в интересную для них практическую, познавательную, творческую деятельность, при этом педагоги создают благоприятные условия и психологический комфорт. Руководителями клубов и студий Клубного часа являются как педагоги, так и сами воспитанники детского сада, а также их родители (законные представители). Тематика Клубных часов соотносится с Планом воспитательной работы МАДОУ, определяется на Детском совете детского сада.

В результате системной организации «Клубных часов» у дошкольников развиваются следующие практические навыки: планирование своих действий и самооценка их результатов; свободная ориентировка в пространстве; саморегуляция выполнения общепринятых норм поведения; самостоятельное решение спорных вопросов и улаживания конфликтов; приобретение собственного жизненного опыта (смысловые образования), переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции; дружеские отношения между детьми разного возраста, уважительное отношение к окружающим, лидерские качества, способность соподчинения мотивов и др. Таким образом, в процессе Клубного часа активизируется деятельностный компонент компетенций воспитанников;

- технология И. Емельяновой «Антихрупкое образование» направлена на развитие субъектности каждого ребенка, а также и педагога. Маркеры субъектности: педагог и ребенок понимают цель; педагог и ребенок имеют право на свое мнение; педагог и ребенок имеют право изменить результат.

Технология предполагает организацию в детском саду антихрупких практик: «три дня без игрушек», «математика без тетрадки», «безусловный герой», «антихрупкие прогулки», «субъектный праздник», которые создают условия для развития у детей «softовых» (гибких) навыков: «4К» – креативность, коммуникативность, коллаборация (умение работать в команде, сотрудничество), критическое мышление; а также самостоятельности на всех этапах деятельности, инициативности, навыков публичного выступления;

- «STEAM-образование» – это объединение науки, технологии, инженерии, математики и искусства в образовательном процессе; направлено на развитие у воспитанников творческого мышления и навыков использования инженерного мышления к решению реальных задач, «softовых» (гибких) компетенций (креативность, кооперация, коммуникация, критическое мышление).

В процессе STEAM-образования у детей развивается проектное мышление (способность анализировать проблему в несколько этапов), пространственное мышление (целостное восприятие объектов, умение смотреть на проблему/задачу со всех сторон), «приметливый» взгляд (способность зафиксировать в своем сознании существенные черты объекта/явления/ситуации и т.д.), гуманитарная стилистика (умение различать созидательную и разрушительную стилистику мышления, делать выбор в пользу созидательной стилистики как в сфере искусства, так и в сфере человеческих отношений и разных видах деятельности);

- «Обучение в движении» – инновационная педагогическая технология, которая сочетает физическое развитие с усвоением учебного материала. В отличие от традиционного сидячего метода, который сосредотачивается на пассивном усвоении информации, обучение в движении стимулирует не только умственную, но и физическую активность; направлена на повышение мотивации к познавательной деятельности, уровня интеллектуального развития детей, развитие творческого и абстрактного мышления, инициативы, сообразительности, таких ключевых компетенций как социальная, деятельностная, мотивационная, когнитивная, коммуникативная, информационная и др. Формы: соревнования, квесты, сюжетно-ролевые игры, подвижные дидактические игры, театрализации, «фантазии», концерты, КВН, путешествия, занятия по типу «Следствие ведут знатоки», экскурсии, туризм и т.п.;

- «Говорящая среда», Ю. Илюхина: создание мотивирующей, личностно-ориентированной и автодидактичной развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях и дополнительных образовательных пространствах детского сада (в том числе и на игровых прогулочных участках групп). Благодаря «говорящей» среде дети знают, что и где лежит; чувствуют себя хозяевами группы; могут воплощать все ими задуманное. Родителям среда «рассказывает», чем наполнена жизнь детей в детском саду. Педагогам «рассказывает» об интересах и приоритетах воспитанников в выборе вида и содержания деятельности. Это помогает эффективно планировать дальнейшее взаимодействие с детьми.

2. Развитие условий развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей и обеспечивающей активность ребенка, реализацию им своих интересов и потребностей, проявление детьми своей инициативы.
3. Создание специализированных условий для детей с особыми образовательными потребностями через обеспечение индивидуализации образовательной деятельности, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, талантливых и одаренных воспитанников.

4. Создание условий для повышения эффективности математического развития воспитанников через применение игр и технологий логико-математической направленности: развивающие игры Воскобовича, Дьенеша, Кюизенера, ТРИЗ (эвристическая технология, мозговой штурм, системный оператор, метод фокальных объектов), проблемные ситуации и др.
5. Совершенствование спектра дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросом родителей.

**Проект «ПАРТНЕРСТВО И УСПЕХ»** решает третью задачу Программы развития: вовлечь в процесс совместного планирования и реализации мероприятий, направленных на социально-личностное развитие детей, всех участников образовательных отношений, включая родителей (законных представителей), педагогов и социальных партнеров, повысив до 30 % долю родителей (законных представителей) – активных участников образовательных мероприятий.

Направления реализации проекта:

1. Повышение эффективности взаимодействия коллектива МАДОУ детского сада комбинированного вида № 308 «Жемчужинка» с родителями (законными представителями) воспитанников, общественными организациями, другими образовательными организациями, местным социумом.
2. Повышение эффективности использования возможностей сетевого взаимодействия.
3. Поддержка положительного имиджа образовательной организации в местном социуме.

### **Подраздел 3. Оценка влияния Программы развития на развитие МАДОУ детского сада комбинированного вида № 308 «Жемчужинка»**

Наиболее тесно Программа развития связана с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детского сада комбинированного вида № 308 «Жемчужинка», так как система образования развивается через обновление содержания образования за счет внедрения современных образовательных технологий, реализации педагогических и других значимых проектов детского сада, изменение содержания в реализации задач программы воспитания. Реализация мероприятий и проектов позволит улучшить материально-техническую базу МАДОУ, повысить компетентность педагогического коллектива, повысить удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования.

#### Подраздел 4. Формы и механизмы сопровождения Программы развития

Таблица 6

<b>Формы и механизмы сопровождения программы</b>	<b>Краткая характеристика форм и механизмов сопровождения программы</b>
Медийное сопровождение	Разработка и трансляция медиа-репортажей о мероприятиях Программы развития
Представление в Интернете	Освещение деятельности по Программе развития на официальном сайте МАДОУ детского сада комбинированного вида № 308 «Жемчужинка», в социальной сети ВКонтакте
Массовые публичные мероприятия	Научно-практические конференции, выставки, форумы, конкурсы профессионального мастерства

#### Подраздел 5. Потенциальные партнеры и подрядчики

Таблица 7

<b>Наименование организации</b>	<b>Способ привлечения к реализации Программы развития (краткое описание)</b>
ДОО Муниципального образования «город Екатеринбург», Челябинск - участники городской пилотной проекта «Антихрупкое образование»	Взаимное обогащение опытом, обмен информацией, участие в совместных методических и образовательных событиях
МАОУ СОШ № 96	Организация совместных образовательных и методических мероприятий с целью обеспечения преемственности дошкольного и начального образования
МБУК ДО «ЕДШИ № 1»	Выявление, поддержка и развитие талантливых и одаренных воспитанников
ТПМПК города Екатеринбурга при МБУ «ЕЦППМСП «Диалог»	Своевременная качественная коррекционно-развивающая работа с воспитанниками с ОВЗ
ГАОУ ДПО СО «ИРО», ФГБОУ ВО «УрГПУ», МБУ ИМЦ «ЕДУ»	Развитие профессиональных компетенций педагогов в процессе обучения на курсах повышения квалификации

## РАЗДЕЛ 4. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 8

Задача	Наименование контрольного показателя	Единица измерения показателя	Текущее значение показателя	Плановое значение показателя по годам реализации 2026 – 2029				Целевой ориентир на 2029 год
				2026	2027	2028	2029	
Повысить качество освоения и эффективного применения новых образовательных технологий и поддерживать профессиональный уровень педагогического состава посредством систематической поддержки адаптации молодых и вновь пришедших специалистов	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	процент	21	24	28	30	30	30
	Доля педагогических работников, повысивших компетентность по математическому развитию воспитанников	процент	8	16	24	32	40	40
	Доля педагогов, активно использующих современные образовательные технологии в общем количестве педагогов	процент	70	74	78	80	80	более 80
	Доля педагогов, публично представляющих результаты педагогической деятельности на методических мероприятиях различного уровня от общего количества педагогов МАДОУ	процент	50	50	54	58	64	64
	Доля педагогов – победителей (участников) профессиональных конкурсов различного уровня в общем количестве педагогов МАОУ, участвующих в конкурсном движении	процент	22	22	24	26	28	28

	Количество педагогов, включенных в систему наставничества и стажерских практик	человек	2	4	4	6	6	6
	Доля педагогов, опубликовавших опыт работы в профессиональных изданиях	процент	24	26	30	32	34	34
Снизить дефицит практических навыков у воспитанников, научив их свободно применять теоретические знания в реальных жизненных ситуациях, через реализацию практико-ориентированных проектов	Доля воспитанников старшего возраста от общего количества воспитанников МАДОУ свободно применяющих теоретические знания в реальных жизненных ситуациях	процент	30	40	60	70	80	80
	Доля обучающихся подготовительных групп, у которых по итогам обследования школьной зрелости сформированы предпосылки к учебной деятельности	процент	75	78	80	85	90	90
	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством подготовки к школе	процент	95	95	95	95	95	не менее 95
	Доля воспитанников-участников конкурсного движения различного уровня от количества воспитанников 4-7 лет	процент	82	80	80	80	80	не менее
	Доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных психолого-педагогическим	процент	70	76	80	85	95	100

	сопровождением, для которых образовательный процесс обеспечен специальными условиями согласно заключению ПМПК (особый режим занятий, учебный план, специальные приемы и средства ОД, индивидуальный подход в оценочной деятельности и т.д.)							
Вовлечь в процесс совместного планирования и реализации практико-ориентированных проектов и образовательных событий, всех участников образовательных отношений, включая родителей (законных представителей), педагогов и социальных партнеров, повысить уровень участия родителей (законных представителей) в образовательных событиях	Доля практико-ориентированных проектов и образовательных мероприятий, от общего количества проведенных в МАДОУ, реализованных совместно с детьми и их родителями (законными представителями)	процент	10	15	20	25	30	не менее 30
	Доля родителей (законных представителей) «Школы ответственных родителей», «Клуба выходного дня» от общего количества родителей (законных представителей)	процент	15	20	25	28	30	30
	Доля родителей (законных представителей) – активных пользователей официальной страницы в социальной сети «ВКонтакте» и официального сайта МАДОУ	процент	45	50	55	65	70	70

## РАЗДЕЛ 5. ИСТОЧНИКИ И ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 9

Источник	Действия
Потенциальные источники финансирования мероприятий проекта (бюджетное и внебюджетное финансирование)	Бюджетное финансирование (региональный бюджет) за счет средств Муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) МАДОУ детского сада комбинированного вида № 308 «Жемчужинка». Внебюджетное финансирование за счет доходов от иной приносящей доход деятельности (платных образовательных услуг)

### План финансирования реализации программы развития

Таблица 10

Наименование мероприятия	Ответственные за выполнение задач и реализацию мероприятий	Источники финансирования	Затраты на реализацию задач и мероприятий, руб.				Итоговые затраты, руб.
			2026	2027	2028	2029	
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Повысить качество освоения и эффективного применения новых образовательных технологий и поддерживать профессиональный уровень педагогического состава посредством систематической поддержки адаптации молодых и вновь пришедших специалистов							
Организация повышения квалификации педагогических работников на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО», ФГБОУ ВО «УрГПУ», МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Заместитель заведующего	Бюджетное финансирование	10000	10000	10000	10000	40000
Оборудование рабочих мест педагогов (приобретение компьютерного оборудования,	Заведующий, заместитель заведующего	Внебюджетное финансирование	70000	100000	100000	100000	370000

программного обеспечения, ноутбуки)								
Приобретение развивающего оборудования по математическому развитию воспитанников	Заведующий, заместитель заведующего	Внебюджетное и бюджетное финансирование	90000	90000	90000	100000	370000	
Приобретение методической литературы и дидактических пособий	Заместитель заведующего	Бюджетное финансирование	30000	25000	25000	25000	105000	
2. Снизить дефицит практических навыков у воспитанников, научив их свободно применять теоретические знания в реальных жизненных ситуациях, через реализацию практико-ориентированных проектов								
Приобретение музыкального цифрового оборудования	Заместитель заведующего	Внебюджетное финансирование	40000	40000	40000	40000	160000	
Приобретение игрового и обучающего оборудования и пособий для наполнения развивающих центров	Заместитель заведующего	Внебюджетное финансирование	20000	20000	20000	20000	80000	
Приобретение интерактивного оборудования	Заместитель заведующего	Бюджетное и внебюджетное финансирование	100000	100000	0	0	200000	
Приобретение мебели, развивающего полифункционального оборудования для модернизации среды групп и прогулочных участков	Заведующий, заместитель заведующего	Бюджетное и внебюджетное финансирование	80000	80000	80000	80000	320000	
		<b>ИТОГО:</b>	<b>440000</b>	<b>465000</b>	<b>365000</b>	<b>375000</b>	<b>1 645 000</b>	