



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение – детский сад №71

**«Антихрупкие КОП: от свободного  
выбора к осознанной рефлексии»  
Опыт внедрения краткосрочных  
образовательных практик в  
подготовительной группе**

## ЧТО ТАКОЕ АНТИХРУПКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ?

«Антихрупкость — это способность становиться лучше благодаря стрессу, хаосу и ошибкам, а не вопреки им»

(Нассим Талеб)

В образовании:

- Не защищать ребенка от трудностей, а создавать управляемые ситуации преодоления
- Не давать готовые алгоритмы, а провоцировать поиск решений
- Не бояться ошибок, а делать их предметом анализа

## КОП В АНТИХРУПКОЙ ПАРАДИГМЕ

<b>Обычный КОП</b>	<b>Антихрупкий КОП</b>
Цель: сделать поделку	Цель: прожить опыт выбора и преодоления
Ошибка — брак	Ошибка — источник данных
Взрослый — транслятор знаний	Взрослый — создатель «полезных препятствий»
Результат: продукт	Результат: опыт рефлексии

## Выбор детьми практик: два способа в действии

В нашей группе дети самостоятельно выбирают, какую практику посетить — нейрогимнастику, пластилинографию, синильную проволоку или эбру.

Это развивает инициативу, ответственность и умение делать осознанный выбор.

Способ 1. Прищепки с именами

Способ 2. Цветные браслеты

Оба способа дают детям свободу выбора, учат планировать свой день и уважать решение других.



## ТИПИЧНЫЕ ТРУДНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ И ИХ РЕШЕНИЯ

Трудность	Решение
Дети не могут выбрать, ходят по кругу	Ввести «навигатора» (взрослый помогает проанализировать: "Ты уже был в этой? Хочешь попробовать новое?")
Скученность в одной мастерской	Ограничить количество фишками/жетонами, ввести «лист ожидания», запись на следующий раз
Конфликты из-за материалов	Обсудить правила на рефлексивном круге, учить договариваться, ввести очередность
Родители ждут только «красивый результат»	Провести разъяснительную работу, показать ценность процесса, дать "посмотреть изнутри" на собрании
Педагогам трудно не давать готовые ответы	Тренинги, мастер-классы, поддержка коллег, обмен опытом

## МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗБОР

Практика	Типичные трудности	Способы преодоления (найжены "детьми")
Пластилинография	Сохнет, липнет, цвета смешиваются в "грязь", детали расплющиваются, ломаются	Смочить водой, смешать до нового цвета, превратить "грязь" в фон, достроить образ, принять "поломку" как деталь сюжета
Синельная проволока	Ломается, плохо гнется	Скрутить обломки вместе, сделать "мохнатую" фактуру, использовать короткие куски как мелкие детали
Нейрогимнастика	Путаюсь, не получается ритм, забываю последовательность	Замедлиться, попробовать по частям, дышать, смеяться над ошибками
Эбру	Краска растекается не так, сливается, получаются "кляксы"	Принять узор, назвать "абстракцией", экспериментировать дальше

## ДЕТСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ: ИНСТРУМЕНТЫ

Инструмент	Суть
«Ладочка успеха»	Обвести ладонь, на пальцах — ответы на вопросы (интересно/трудно/кто помог/что делал/хочу ли еще)
Цветовой дневник	Зеленый — все получилось, желтый — были трудности, красный — было очень трудно
«Копилка идей»	Ребенок складывает в личную коробочку «звездочки» за найденные нестандартные решения
Рефлексивный круг	Ежедневное проговаривание (обязательно после каждого КОП)



## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ: ЧТО ФИКСИРУЕМ

Дневник наблюдения (на каждую практику):

- Сколько детей пришло, сколько довели до конца
- С какими трудностями столкнулись дети
- Как решали трудности (сами, с помощью, бросили, нашли новое решение)
- Антихрупкие кейсы — примеры превращения ошибки в идею
- Что изменить в следующий раз



## НАШ НАБОР ПРАКТИК

«Воздушная пластилинография»  
Мелкая моторика, творчество,  
объемное рисование

Пластилин сохнет, смешивается  
в неожиданный цвет, форма  
«плывет» — учимся принимать  
незапланированный результат

Юлия Геннадьевна, воспитатель



## НАШ НАБОР ПРАКТИК

«Нейро-зарядка»  
Межполушарное  
взаимодействие

Упражнение не получается  
— мозг учится через ошибки

Елена Александровна,  
педагог-психолог



## НАШ НАБОР ПРАКТИК

«Аква-мир» (Эбру)  
Творчество, сенсорная  
разгрузка

Краска растеклась не по  
плану — рождается  
уникальный узор

Марина Андреевна,  
воспитатель



## НАШ НАБОР ПРАКТИК

«Пушистая проволочка»  
Моторика,  
конструирование  
Проволока ломается —  
ищем новый способ  
соединения  
Наталья Ивановна,  
воспитатель



## ГЛАВНЫЕ ВЫВОДЫ

1. КОП в антихрупкой парадигме — это не про поделку, а про опыт выбора, ошибки и рефлексии.
2. Воздушный пластилин — уникальный материал, создающий множество ситуаций «продуктивного напряжения».
3. Свободный выбор — базовое право ребенка, которое нужно технологически обеспечить.
4. Рефлексия — обязательный этап, без которого практика теряет развивающий смысл.
5. Педагог — не транслятор знаний, а создатель ситуаций «полезного напряжения».
6. Родители — активные союзники, если им объяснить ценность подхода.