

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 308 «Жемчужинка»

ГОРОДСКАЯ ПИЛОТНАЯ ПЛОЩАДКА «АНТИХРУПКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

ОТКРЫТОЕ СОБЫТИЕ
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОО ГОРОДА
ЕКАТЕРИНБУРГА

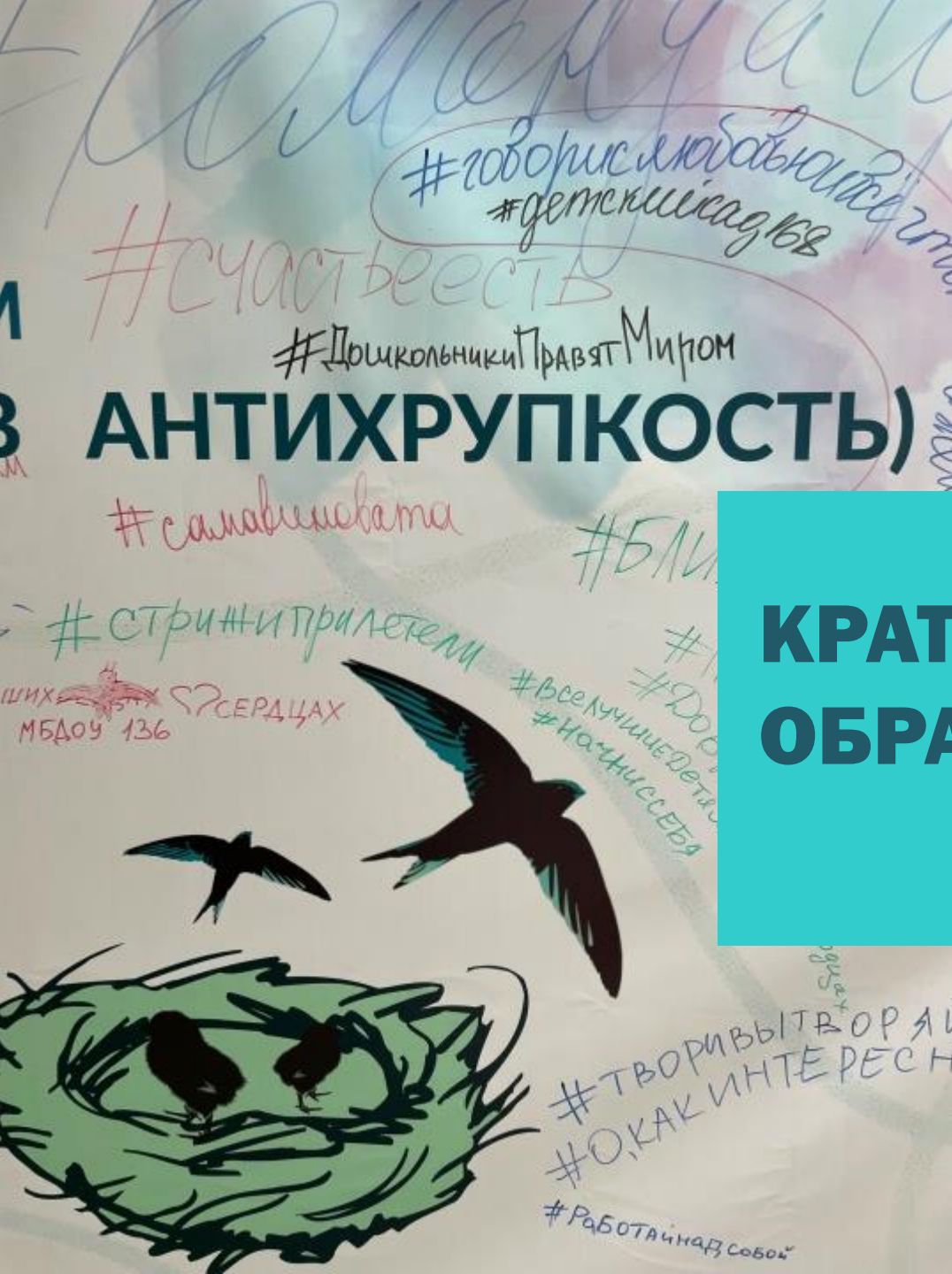
Суркова Наталья Николаевна,
педагог-психолог

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 308 «Жемчужинка»

КРАТКОСРОЧНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

СУБЪЕКТНАЯ ПРАКТИКА

Проектное бюро, рабочая группа
МАДОУ № 308 «Жемчужинка»



АНТИХРУПКАЯ ПРАКТИКА «КОП»

ОТКРЫТОЕ СОБЫТИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОО ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

Цель: развитие практических навыков педагогов ДОО в использовании антихрупких практик в образовательной деятельности с воспитанниками дошкольного возраста.

Задачи:

- познакомить педагогов с понятием «антихрупкое образование» и видами антихрупких практик, направленных на развитие субъектности детей дошкольного возраста;
- представить педагогам методику организации субъектной практики «Краткосрочные образовательные практики»;
- вдохновить педагогов на использование практик антихрупкого образования в работе с воспитанниками.

	Городская пилотная площадка «Антихрупкое образование»

АНТИХРУПКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Ирина Евгеньевна Емельянова,

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии ЮУрГГПУ, практикующий педагог-дошкольник, автор **технологии «Антихрупкого образования» - технологии субъектного образования.**

«Антихрупкость как стиль жизни для тех, кто хочет жить долго и счастливо. Кто желает быть уверенным в завтрашнем дне, а именно в возможностях САМОРЕАЛИЗАЦИИ. Это касается и Вашей личной жизни, и профессиональной. Вы научитесь создавать антихрупкие практики, в хаосе создавать условия для рождения САМОСТИ. А самость - это и саморазвитие, и самостоятельность, и самоопределение, и самовоспитание.... Об этом Вы мечтаете, когда воспитываете детей?)) Тогда Вам с нами! Полетели!»





АНТИХРУПКОСТЬ

Понятие, введенное профессором, экономистом и трейдером Нассимом Николасом Талебом в книге «Антихрупкость. Как извлечь выгоду из хаоса», обозначающее методологию подготовки к неожиданным событиям, которая не требует создания и анализа цепей причинно-следственных связей. Талеб, вводя понятие «антихрупкость», сместил концептуальную направленность на **способность выдерживать сильное воздействие или неожиданные события, находя пользу от их возникновения.**



АНТИХРУПКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Ирина Евгеньевна Емельянова,

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии ЮУрГГПУ, практикующий педагог-дошкольник, автор **технологии «Антихрупкого образования» - технологии субъектного образования.**

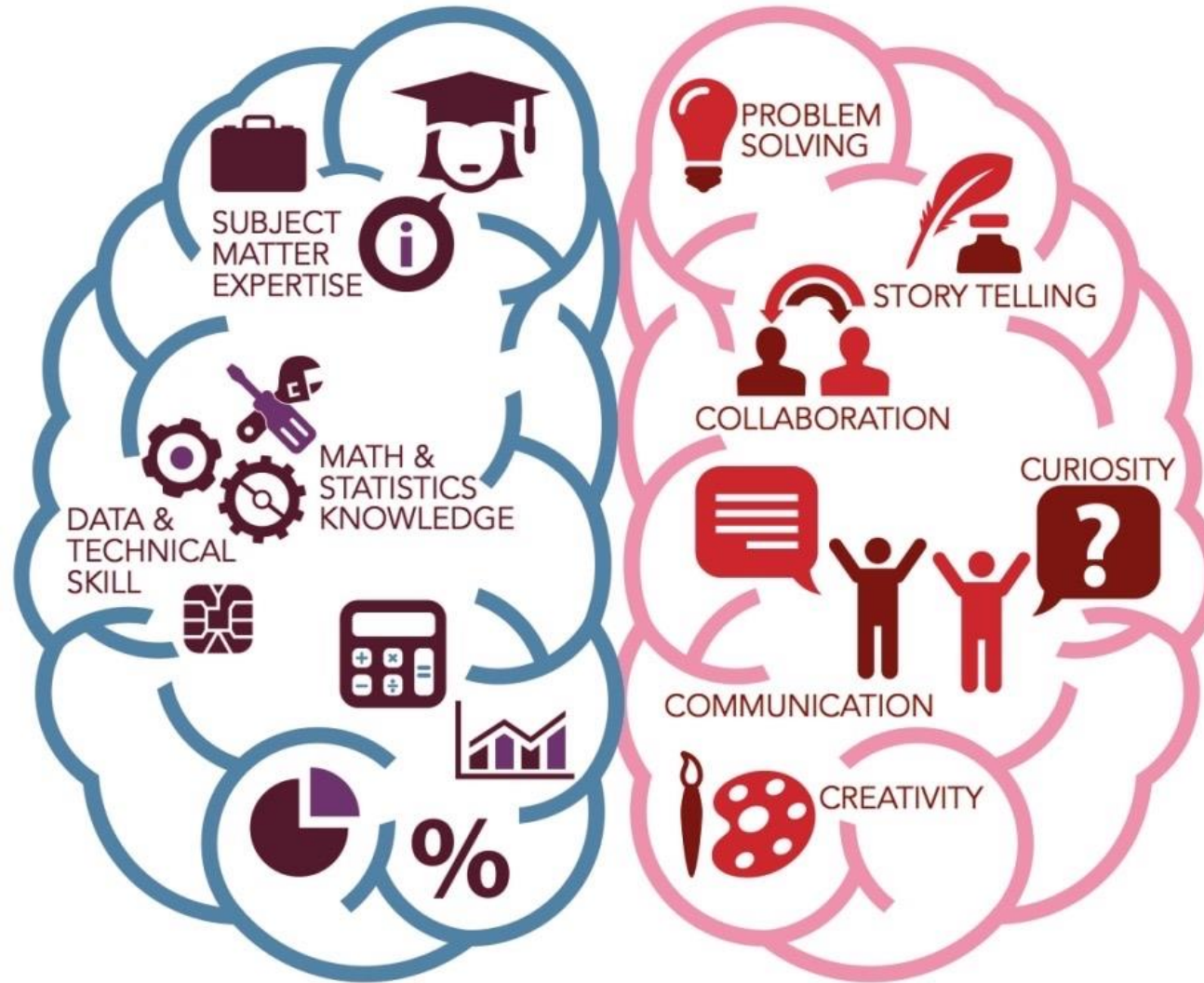
Технология "Антихрупкого образования" направлена на развитие у современных детей Softовых компетенций - 4К:

- креативность
- коммуникативность
- коллаборация (умение работать в команде, сотрудничество)
- критическое мышление.



HARD SKILLS

SOFT SKILLS

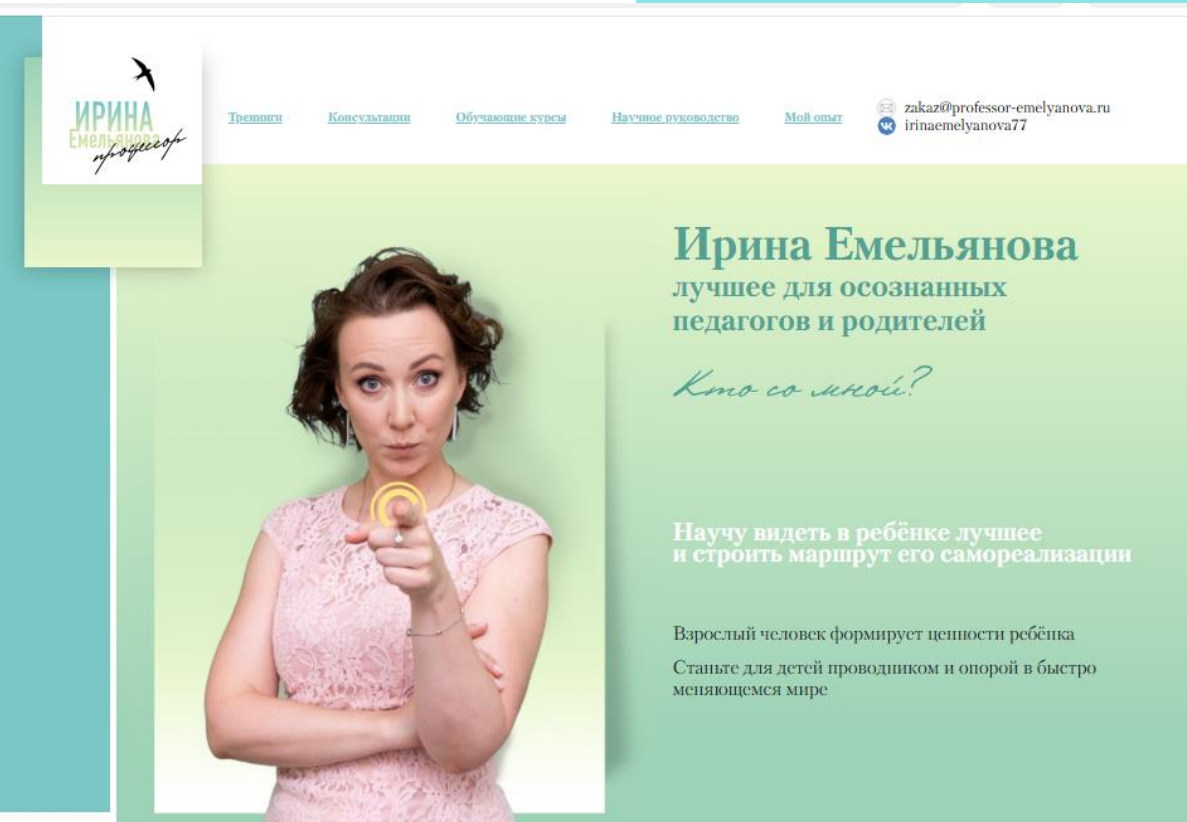


ЧТО ВАЖНЕЕ?

АНТИХРУПКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Антихрупкость:

- методология подготовки к неожиданным событиям
- помогает извлечь выгоду из хаоса
- позволяет выдержать сильное воздействие
- учит видеть пользу в неожиданных событиях
- это не просто умение преодолевать трудности, но и возможность стать лучше и сильнее, обрести новый опыт, новые знания и умения, открываясь большей мудрости и так подготавливая себя к следующим обстоятельствам



ИРИНА ЕМЕЛЬЯНОВА
профессор

[Тренинги](#) [Консультации](#) [Обучающие курсы](#) [Научное руководство](#) [Мой опыт](#)

zakaz@professor-emelyanova.ru
irinaemelyanova77

Ирина Емельянова
лучшее для осознанных педагогов и родителей

Кто со мной?

Научу видеть в ребёнке лучшее и строить маршрут его самореализации

Взрослый человек формирует ценности ребёнка
Станьте для детей проводником и опорой в быстро меняющемся мире

АНТИХРУПКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Образовательная деятельность строится на принципах:

- субъект-субъектного взаимодействия
- определения и сохранения личных границ других субъектов
- ценности «Я-образа» и «Я-концепции»
- интеграции и метапредметности
- экологичности образования

Маркеры субъектности образовательной деятельности:

- педагог и ребенок понимают цель
- педагог и ребенок имеют право на свое мнение
- педагог и ребенок имеют право изменить результат

ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

■ СУБЪЕКТ-ОБЪЕКТНЫЕ
(руководящая роль педагога, императивный стиль отношений)



■ СУБЪЕКТ-СУБЪЕКТНЫЕ
(диалог и педагогика сотрудничества)



СУБЪЕКТНЫЕ ПРАКТИКИ

- **Три дня без игрушек:** развитие коммуникативных навыков, дает ребенку возможность себя, помогает мыслить критически и креативно, способствует развитию пространственного мышления и конструктивных навыков.
- **Безусловный герой:** развивает базовое доверие ребенка к миру через признание его индивидуальности и безусловную любовь
- **Математика без тетрадки:** обучение в движении, обучение в радости, обучение без принуждения.
- **Детский совет:** коммуникативные навыки, навыки коллаборации.
- **Антихрупкие прогулки:** подготовка к неожиданным событиям, развитие умения извлекать выгоду из хаоса.
- **Субъектные праздники:** развитие креативности, коллаборации, коммуникативных навыков, детской инициативы и творчества.
- **КРАТКОСРОЧНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ:** расширение образовательного пространства, вариативность образования, развитие детской инициативы, ответственности за свой выбор, коммуникативных навыков, саморегуляции поведения и др.

Краткосрочные образовательные практики



- **Цель краткосрочных образовательных практик** – расширение вариативности образовательного пространства, при котором сам ребенок выбирает содержание своего образования, становясь субъектом образовательной деятельности.



Задачи:

1. создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;
2. развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству;
3. поддержка инициативы детей в разных видах деятельности;
4. развитие умений и навыков, предусмотренных ООП ДОУ;
5. вовлечение родителей в образовательную деятельность;
6. обогащение предметно-развивающей среды ДОУ.

КОП

Краткосрочные образовательные практики



АЛГОРИТМ

Предварительная работа:

Создание программы КОП (темы выбираются с учетом интересов детей, запросов родителей, а также на основе увлечений педагогов в той или иной области).

* Организация процедуры выбора для детей (в игровой форме педагоги предлагают детям содержание своих программ. Программы КОП могут быть представлены в форме «Город мастеров», «Ярмарка идей», «Экран выбора» и др. Дети выбирают из предложенных практик; Детский совет).

* Организация процедуры выбора для семей воспитанников (семьи воспитанников получают информацию о содержании программ КОП на родительских встречах, либо через специальные буклеты, дистанционно).

* Фиксация и анализ результатов выбора

* Составление графика/ программы реализации КОП (определение времени и места проведения КОП в режиме дня).

Краткосрочные образовательные практики

АЛГОРИТМ



День проведения КОП (1 раз в месяц)

1. Ознакомление с программой КОП: утренний круг.
2. Выбор двух практик каждым ребенком : фиксация в листе выбора.
3. Самостоятельный переход детей на локации (по сигналу).
4. КОП: 2 по 30 минут.
5. Возвращение детей в группы.
6. Рефлексивный круг: обсуждение, где были, чем занимались, презентация продуктов деятельности в процессе КОП.



КОП в МАДОУ № 308

- Леготека
- Кулинарные фантазии
- Музей в ДОУ
- ЦентроСпас
- Цифровая лаборатория
- РобоКлуб
- Клуб «ЮИД»
- Спортклуб
- Арт-студия «Пчелка»
- Ключ
- Игротека
- Клуб «Эврика»
- Творческая мастерская «Добрый дом»
- Творческая студия «Жемчужины таланта»
- STEAM-академия
- Студия «Интеллект»
- Лаборатории «Стоп Вирус» и «Росток»
- Центр сенсорного развития
- Мультшкола
- Шахматный клуб
- Клуб «Интеллект»
- Клуб «Живая планета»
- Клуб «Вокруг света»
- Клуб Гарри Поттера (детская инициатива)
- Отряды юных волонтеров «Дорогою добра», «Мы рядом»

ТЕМАТИЧЕСКИЕ КОП

Согласно Календарному плану воспитательной работы

- Космос (День космонавтики)
- Театр – детям (День театра)
- Все профессии нужны, все профессии важны/Мир профессий (День весны и труда)
- Мир прекрасен, когда безопасен (Месячник безопасности)
- Вместе – дружная семья! (День народного единства)
- Научные лаборатории в детском саду (День Российской науки)
- Юные волонтеры (День добровольца (волонтера) в России)



ПЧЁЛКА
ART - СТУДИЯ



Детская инициатива

Детский совет МАДОУ

Свободная тематика

Инициатива педагогов, детей и родителей
(законных представителей)



Центр
сенсорного развития



Рабочая группа

Педагог-психолог
Воспитатели
Музыкальные
руководители
Инструктор по ФК
Учителя-логопеды

Руководители локаций

Педагоги
Воспитанники
Родители (законные
представители)

ПРОГРАММА /АФИША

Программа Краткосрочных образовательных практик

Тема: Свободная
Дата: 27.02.2026 г.
Время: 09.30 – 10.30
Участники – группы № 5, 9, 11, 12

Название мастерской / лаборатории	Краткое описание	Локация	Руководитель	Количество детей
	В Центре спасения можно стать настоящим героем – пожарным и спасателем МЧС, потренироваться в тушении пожара и спасении пострадавших, а также создать плакаты «Правила пожарной безопасности» для малышей.	3 этаж, группа № 5	Шахова Р.Д.	6
	В арт-студии «Пчелка» сегодня встречаются юные ювелиры, которые создадут ювелирные украшения для себя, своих друзей и близких.	3 этаж, группа № 11	Добрыгина Т.С.	5
	В студии «Жемчужины таланта» сегодня самые творческие, музыкальные ребята будут не просто слушать, а еще и рисовать музыку!	3 этаж, музыкальный зал	Григорьева Н.М., Самерханова К.П.	6
	В «РОБОклубе» юные программисты научатся программировать роботов, что поможет им в будущем создавать свои компьютерные программы или игры.	3 этаж, группа № 12	Реутова О.Л.	4
	В музее «Русская изба» вы рассмотрите устройство традиционного жилища русского народа – избы и сами сделаете русскую народную игрушку – куклу «утешницу». Расскажите нам потом, почему ее так называют.	2 этаж / 1, Центр творчества и развития	Богданова О.В.	4
	В «Леготеке» юные конструкторы создадут легокомпозицию из оригинальных, созданных вами объектов.	2 этаж / 2, леготека	Кондратова Л.Н.	6

	Если вы в будущем ходите стать профессиональным футболистом или спортивным орбитром, приходите в Спортклуб, где сегодня состоится тренировка и футбольный матч отважных, но дружных соперников (обязательно наденьте спортивную форму!).	2 этаж, спортивный зал	Вакушина А.Ю.	7
	В студии «Эврика» срочный сбор спасателей! Гномик Беляш потерял все цветы для мамы в заколдованном лесу. Нужно найти их, пройдя по опасному маршруту на коврографе «Ларчик», и оживить букет на волшебном экране.	2 этаж группа № 4	Румянцева Е.М.	4
	В Центр сенсорного развития приглашаются будущие художники, которые создадут прекрасные картины на песке и прозрачном мольберте.	2 этаж, кабинет педагога-психолога	Суркова Н.Н.	4
	Кто желает сегодня изучить нашу планету и животных, которые живут на разных континентах?...Вас сегодня приглашает исследовательская лаборатория «Живая планета».	Площадка на лестничном пролете между 2 и 3 этажом со стороны группы № 10	Монакова Е.В., Смирнова Н.Ю.	4
	В студии «Кулинарные фантазии» юные кулинары сегодня испекут мафины для наших гостей.	1 этаж, группа № 7	Кадникова И.Е.	5

Максимальное количество детей – 54

Незримый контроль: 3 этаж, лестница со стороны 11 группы – Марина Сергеевна
2 этаж, лестница со стороны 4 группы – Ольга Александровна
1 этаж – Юлия Александровна
Звонок – Марина Анатольевна

ВОПРОС - ОТВЕТ



[САЙТ МАДОУ № 308](#)

ОДНИМ СЛОВОМ

Раздражение
Усталость
Радость
Вдохновение
Скука
Тревога
Уверенность
Равнодушие
Удовлетворение
Наслаждение
Бодрость
Интерес

Выберите одно
слово, которое
наиболее
точно
выражает ваше
состояние

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 308 «Жемчужинка»

**ВДОХНОВЕНИЯ И НОВЫХ ИДЕЙ
И НАХОДОК В РАЗВИВАЮЩЕЙ
И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
С ДОШКОЛЬНИКАМИ!**

