

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного
вида № 308 «Жемчужинка»
620138 г. Екатеринбург ул. Бульвар Сергея Есенина, 9, тел. 262-24-78 тел./факс 262-24-61
E-mail mdou308@eduekb.ru сайт <http://308.tvovsadiк.ru/>
ИНН 6662109498 КПП 668501001

СОГЛАСОВАНА:
Департамент образования
Администрации города
Екатеринбурга
Исполняющий обязанности начальника
Департамента образования
О.И. Бабченко



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
детский сад
комбинированного вида
№ 308 «Жемчужинка»
Ю.А. Колчина
Приказ № 100 — О от
02.09.2020 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 308 «ЖЕМЧУЖИНКА»
на 2021- 2025 годы

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом МАДОУ № 308
Протокол № 1 от «02» сентября 2020 г.

Екатеринбург, 2020

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт Программы развития | 3 |
| 2. Характеристика текущего состояния. Практико-ориентированный анализ | 8 |
| 2.1. Рейтинг ДООУ по результатам независимой оценки качества | 8 |
| 2.2. Анализ кадрового состава | 9 |
| 2.3. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников | 11 |
| 2.4. Анализ взаимодействия с социальными партнерами | 12 |
| 2.5. Анализ материально-технических ресурсов | 13 |
| 2.6. Анализ системы управления | 15 |
| 2.7. SWOT - анализ | 17 |
| 3. Концепция Программы развития | 19 |
| 4. Механизмы управления реализацией Программы | 22 |
| 5. Механизмы и мероприятия реализации Программы развития | 23 |
| 5.1. План реализации Программы развития | 23 |
| 5.2. Проект «От профессионализма к повышению качества образования» | 30 |
| 5.3. Проект «Фенологический сад» | 31 |
| 5.4. Проект «Дорогою добра» | 33 |
| 5.5. Проект «Совершенствование материально – технических условий образовательной деятельности в МАДОУ» | 36 |
| 6. Ресурсное обеспечение Программы развития | 36 |
| 7. Оценка эффективности Программы развития | 39 |

Введение

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МАДОУ № 308 и предполагает активное участие всех участников образовательных отношений в ее реализации - руководителя, педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

1. Паспорт Программы развития

| | |
|------------------------------------|--|
| Наименование Программы | Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 308 «Жемчужинка» на 2021 – 2025 годы (далее – Программа развития) |
| Срок реализации | 5 лет |
| Основания для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;– указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;– паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);– постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования (2018-2025гг.)». Направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования».– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р об утверждении «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;– приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544-н (изм. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог |

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель));</p> <ul style="list-style-type: none"> – постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 № 900-ПП «Об утверждении стратегии развития воспитания в Свердловской области»; – постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»; – постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»; – решение Екатеринбургской городской Думы от 25 мая 2018 года № 12/81 «Об утверждении Стратегического плана развития Екатеринбурга до 2030 года» (включает Стратегическую программу «Образование – основа развития, залог успеха»); |
| <p>Цель Программы</p> | <p>Создание условий для внедрения новых форм и технологий взаимодействия с детьми и семьями воспитанников через реализацию проектов «Дорогою добра», «Фенологический сад».</p> |
| <p>Задачи Программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение эффективности использования кадрового потенциала МАДОУ за счет совершенствования их профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях. 2. Обновление материально – технических условий и условий развивающей предметно – пространственной среды для успешного применения в образовательной деятельности современных педагогических технологий и инновационной деятельности, а также для расширения спектра дополнительных образовательных услуг. |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <p>3. Расширение спектра социокультурных партнеров в области воспитания экологических ценностей у дошкольников.</p> <p>4. Реализация комплекса управленческих мер, направленных на повышение удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.</p> |
| Сроки и этапы реализации Программы | <p>Декабрь 2020 года – май 2021 года – подготовительный: подготовка условий для практической реализации Программы, разработка основных идей.</p> <p>Июнь 2021 года – май 2025 года – основной (практический): реализация ведущих направлений (проектов) Программы.</p> <p>Июнь 2025 года - декабрь 2025 года – обобщающий: определение эффективности реализации Программы и обобщение результатов реализации Программы; представление опыта; определение перспектив дальнейшего развития МАДОУ.</p> |
| Перечень проектов | <p>Проект 1. «От профессионализма к повышению качества образования».</p> <p>Проект 2. «Фенологический сад».</p> <p>Проект 3. «Дорогою добра».</p> <p>Проект 4. «Совершенствование материально – технических условий образовательной деятельности в МАДОУ».</p> |
| Источники финансирования | <p>– бюджетные средства Муниципального образования «город Екатеринбург» и Свердловской области в рамках текущего финансирования для выполнения Муниципального задания и целевых субсидий;</p> <p>– внебюджетные средства.</p> |

| | |
|-----------------------------|---|
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <ul style="list-style-type: none"> - развитие системы эффективного управления МАДОУ на основе перехода от режима стабильного функционирования к режиму развития; - повышение конкурентоспособности учреждения; - улучшение материально-технического обеспечения для реализации образовательной программы дошкольного образования, оснащение развивающей предметно-пространственной среды наглядными и дидактическими пособиями, игровым и интерактивным оборудованием; - реализация инновационного проекта «Фенологический сад» в формате экспериментальной площадки УрГПУ по направлению «Экологическое воспитание»; - расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на успешную самореализацию ребенка в обществе в соответствии с социальными ценностями, основанную на позитивном отношении к этим общественным ценностям, на принципах равенства субъектов и диалоге культур; - развитие потенциала социального партнерства; - повышение компетентности в области применения современных воспитательных технологий; - рост показателей освоения программы по всем образовательным областям; увеличение доли воспитанников, участвующих в образовательных проектах; - расширение области участия родителей (законных представителей) в деятельности МАДОУ (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий, в проектной деятельности); - расширение спектра образовательных услуг, в том числе дополнительных, для обеспечения вариативности образования; - рост удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных и платных дополнительных услуг. |
|-----------------------------|---|

| | |
|---------------------------------------|--|
| <p>Целевые индикаторы, показатели</p> | <ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли аттестованных педагогических работников с 79% до 100%, педагогов с квалификационной категорией – до 85%; участвующих в профессиональных конкурсах, методической работе с 35% до 50%, в работе экспериментальной площадки экологической направленности (не менее 60%); прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам – 100%; - увеличение доли педагогов, реализующих образовательные проекты социальной и нравственно – патриотической направленности с 15% до 60%. - увеличение доли воспитанников, участвующих в образовательных проектах воспитательной направленности в рамках проекта «Дорогою добра», «Фенологический сад» (не менее 60%); - увеличение доли участия воспитанников в городских, Всероссийских и Международных конкурсах и олимпиадах по патриотическому воспитанию и экологической направленности (не менее 60%); - доля семей воспитанников, участвующих в конкурсах, мероприятиях различного уровня (не менее 60 %); - доля воспитанников, охваченных программами дополнительного образования (не менее 80 %); - доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг (не менее 95 %). |
| <p>Контроль реализации Программы</p> | <p>Управление Программой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с участием коллегиальных органов. Внешний контроль реализации Программы осуществляют Департамент образования, МСОКО, родители (законные представители). Внутренний контроль реализации Программы осуществляют органы управления МАДОУ на основе систематического мониторинга деятельности, анализа. Отчет о результатах самообследования ежегодно публикуется на сайте МАДОУ.</p> |

2. Характеристика текущего состояния. Проблемно-ориентированный анализ

2.1. Рейтинг МАДОУ по результатам независимой оценки качества образования за 2019 год

В ходе проведенной независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, проведенной в 2019 году, итоговая оценка МАДОУ в группе «Организации, осуществляющие образовательную деятельность» - 477 место в городе Екатеринбург среди 1181 организаций.

Средневзвешенная сумма по всем критериям:

- открытость и доступность информации об организации – 94,8 баллов
- комфортность условий предоставления услуг – 78,5 баллов
- доступность услуг для инвалидов – 46,0 балла
- доброжелательность, вежливость работников организации – 94 балла
- удовлетворенность условиями оказания услуг – 90,8 баллов.

Средневзвешенная сумма по всем критериям составила 80,82 из 100 баллов, что предполагает продолжение работы по повышению уровня удовлетворенности условиями и качеством оказания услуг ее получателями.

Программа развития разработана, исходя из уровня достигнутых результатов программы развития 2017 - 2020 годов и характеристик текущего состояния МАДОУ: анализа имеющихся условий, профессиональных характеристик педагогических работников, специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации Программы с сохранением позитивных достижений детского сада.

Таким образом, целевыми установками Программы развития стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагогов, создание современного образовательного пространства с акцентом на воспитательную составляющую.

2.2 Анализ кадрового состава

Общее количество работников – 48 человек, из них административно-управленческий персонал включает заведующего, заместителя заведующего, заместителя заведующего по АХЧ.

Педагогический персонал состоит из 17 воспитателей, 3 музыкальных руководителей, 2 учителей – логопедов, 1 инструктора по физической культуре.

Учебно-вспомогательный персонал - 13 младших воспитателей, обслуживающий персонал – 9 сотрудников.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%, педагогический стаж работников от 2 до 15 лет, средний возраст педагогического коллектива составляет 45 - 55 лет, 52 % педагогов имеют высшее образование, 79 % педагогов установлена квалификационная категория.

В данный период времени 3 педагогических работника не имеет квалификационной категории, так как работают в занимаемой должности менее одного года.

Уровень образования педагогических работников

| Среднее профессиональное педагогическое образование | Высшее педагогическое образование |
|---|-----------------------------------|
| 48 % | 52 % |

Квалификационная категория педагогических работников, чел.

| Профессиональные категории | 2017, 2018 | 2019 |
|-------------------------------------|------------|------|
| Высшая квалификационная категория | 5 | 6 |
| Первая квалификационная категория | 11 | 12 |
| Соответствие занимаемой должности | 1 | 2 |
| Не имеют квалификационной категории | 3 | 3 |

Педагогический стаж

| Стаж | % |
|-------------|----|
| до 5 лет | 9 |
| до 10 лет | 30 |
| от 10 до 30 | 42 |
| более 30 | 19 |

В период 2017-2020 годов:

- 100 % педагогов повысили квалификацию в рамках курсов повышения квалификации по реализации ФГОС ДО;
- 45 % педагогов прослушали курсы повышения квалификации по работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- 30 % педагогов участвовали в профессиональных конкурсах;
- 35 % педагогов транслировали опыт в форме печатных статей в период 2018, 2019, 2020 гг.;
- 57 % педагогов награждены благодарственными письмами и почетными грамотами различного уровня.

Анализ результатов анкетирования педагогов позволил сделать вывод о том, что:

- основная доля (80 %) педагогов нацелены на активное участие в планомерном, поэтапном развитии системы дошкольного образования в МАДОУ;
- испытывают потребность к повышению уровня профессиональных знаний и умений, к овладению современными педагогическими технологиями (более 50 %).

Таким образом, потенциал педагогического коллектива показывает, что педагоги способны работать в рамках приоритетных направлений развития современного образования, стремятся к обобщению и транслированию своего опыта, готовы к повышению профессиональной квалификации.

Проблемное поле

- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы и наметить перспективы работы;
- недостаточный уровень технологической культуры педагогических работников;
- в инновационной и экспериментальной деятельности участвуют отдельные педагоги, остальные не проявляют активности.

Возможные риски

- старение педагогических кадров;
- профессиональное выгорание педагогов;
- низкий процент притока молодых педагогов;
- недостаточный уровень активности педагогических кадров.

Перспективы развития

- организация работы творческих групп по актуальным проблемам дошкольного образования;
- активизация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
- привлечение педагогов в инновационную деятельность;
- трансляция опыта педагогов в печатных изданиях, на сайте ДОУ;
- реализация проекта «От профессионализма к повышению качества образования» на 100 %.

3.3. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников

Большое внимание педагогическим коллективом МАДОУ уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, направленного на организацию единого образовательного пространства развития ребенка. В детском саду сложилась гибкая система сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников. В основе данной системы – изучение контингента родителей, их образовательных запросов; ознакомление родителей с содержанием и результатами работы детского сада; обучение конкретным приемам и методам развития ребенка в разных видах детской деятельности; педагогическое просвещение, информирование родителей. Родители (законные представители) имеют возможность быть активными участниками, партнерами образовательного процесса. Взаимосвязь семьи и дошкольного учреждения базируется на развивающем взаимодействии, сотрудничестве, доверительности, педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле образования их детей.

С 2018 года детский сад является городской инновационной площадкой по реализации проекта «Интеграция педагогических инициатив по реализации программы социально-коммуникативного развития и социального воспитания детей дошкольного возраста «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко по направлению «Семейные ценности». Проект реализован в четырех дошкольных группах с участием специалистов ДОУ. Опыт реализации нацелил коллектив на внедрение современных технологий работы с родителями (законными представителями) по программе «Дорогою добра» во всех группах детского сада.

В целях обеспечения целостности образовательного процесса детского сада и семьи педагогический коллектив проводит регулярное исследование мнения родителей (законных представителей) воспитанников о качестве образовательного процесса.

В целом удовлетворенность получателей услуг качеством образовательной деятельности в МАДОУ соответствует оценке «отлично».

Проблемное поле

- низкая активность большей части родителей (законных представителей);
- часть родителей (законных представителей) занимают позицию сторонних наблюдателей, не желают принимать непосредственное участие в образовательном процессе.

Возможные риски

- большая часть родителей (законных представителей) недооценивают значимость воспитательной работы в дошкольном возрасте, делая упор на необходимости обучения детей и подготовке их к обучению в школе;
- недооценивание родителями (законными представителями) значимости партнерских отношений детского сада и семьи, в том числе в развитии способностей детей;
- нежелание части педагогов использовать современные формы работы с родителями (законными представителями).

Перспективы развития

- активизация форм работы с родителями через использование технологии программы Л.В. Коломийченко «Дорогою добра»;
- систематическое использование педагогами в работе с родителями (законными представителями) современных форм взаимодействия;
- использование возможностей дистанционных форм взаимодействия для охвата большей части семей воспитанников в процессе воспитательной и образовательной работы с детьми.

2.4 Анализ взаимодействия с социальными партнерами

Для повышения эффективности образовательного процесса в МАДОУ организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами. Работа по развитию сотрудничества с различными учреждениями города: ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (УрГПУ), МАОУ СОШ № 96, МБДОУ – детский сад № 62, МАУ «ДГП № 13», пожарная часть № 9, отдел по пропаганде ГИБДД г.

Екатеринбурга, МБУ ДО – городской детский экологический центр, МАУ ДО городской Дворец творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии», ГАУСОН СО «Центр социальной помощи семье и детям «Отрада».

Связи с социумом строятся на основе коммуникации между МАДОУ и социальными партнерами, сохранения и укрепления имиджа Учреждения в обществе. Совместно с учреждениями организуются и проводятся мероприятия различной направленности, что способствует расширению образовательного пространства МАДОУ, росту профессионального мастерства педагогов, развитию инициативы воспитанников, их творческому росту, улучшению условий для успешной социализации дошкольников.

Проблемное поле

- детский сад, как социальный партнер, не вызывает интереса, не является привлекательным для партнеров в долгосрочной перспективе;
- наличие конкурентов, предоставляющих образовательные услуги;
- инертность близлежащих учреждений образования.

Возможные риски:

- отказ образовательных организаций и предприятий от сотрудничества с МАДОУ.

Перспективы развития

- работа с УрГПУ в рамках инновационной площадки экологической направленности по разработке и реализации инновационного проекта «Фенологический сад»;
- создание эффективной системы взаимодействия МАДОУ с социальными партнерами, которая будет содействовать повышению конкурентоспособности, имиджевой политики, повышению качества дошкольного образования.

3.5. Анализ материально-технических ресурсов

За МАДОУ в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности. Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением.

В МАДОУ создана материально-техническая база для

жизнеобеспечения и развития детей. Созданные материально-технические условия соответствуют санитарно - эпидемиологическими правилам и нормам.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна, комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям воспитанников, выстраивается с опорой на личностно ориентированную модель взаимодействия детей и взрослых.

В детском саду созданы условия для организации совместной деятельности взрослого и воспитанников, для физического развития воспитанников. Развивающая предметно - пространственная среда организована с учетом полоролевой специфики и оснащения как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

В помещениях имеется мебель, соответствующая ростовозрастным показателям детей. Музыкальный зал и физкультурный зал оснащены музыкальным, физкультурно-оздоровительными спортивным оборудованием, оборудованием и инвентарем для развития театрализованной деятельности.

МАДОУ оснащено методической и детской литературой, учебно-наглядными пособиями. На территории компактно размещены прогулочные и спортивная площадки, оборудованные инвентарем и сооружениями.

Образовательный процесс обеспечен 4 комплектами мультимедийного оборудования: 3 интерактивные доски, 2 экрана, 4 проектора, 4 комплекта колонок, ноутбуки, новая акустическая система для музыкального зала, видеокамера, цифровой фотоаппарат, штатив, доступ к сети Интернет, в том числе с использованием Wi-Fi — технологии. Функционирует сайт детского сада, на платформе которого работают подсайты каждой возрастной группы и специалистов.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей и сотрудников в зданиях и на территории осуществляется в соответствии с комплексной системой безопасности.

Проблемное поле

- недостаточное оснащение прогулочных участков игровыми конструкциями для организации самостоятельной деятельности детей на прогулке;
- недостаточная укомплектованность ПК для педагогов, что затрудняет активное использование в работе ИКТ;
- недостаточное оснащение территории МАДОУ оборудованием для

реализации инновационного проекта «Фенологический сад».

Возможные риски

– снижение объемов финансирования обновления развивающей предметно – пространственной среды.

Перспективы развития

– системная модернизация развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с современными требованиями, основными направлениями деятельности МАДОУ, с учетом постоянно развивающихся интересов и потребностей воспитанников;

– реализация проекта «Совершенствование материально – технических условий образовательной деятельности в МАДОУ», в том числе и в рамках проектов «Фенологический сад» и «Дорогою добра».

3.6. Анализ системы управления МАДОУ

Управление осуществляется в соответствии с Уставом МАДОУ № 308, законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

В Управлении МАДОУ в пределах своей компетенции принимает участие Учредитель. Коллегиальные органы управления представлены Общим собранием работников, Педагогическим советом, Наблюдательным советом, Советом родителей, Комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Текущее руководство деятельностью осуществляет заведующий МАДОУ, который занимается стратегическими вопросами развития МАДОУ № 308, финансово-хозяйственной политикой, принимает кадровые решения, взаимодействует с коллегиальными органами, осуществляет иные полномочия, необходимые для обеспечения нормального функционирования МАДОУ и выполнения требований действующего законодательства Российской Федерации, за исключением полномочий, отнесенных к компетенции Учредителя и (или) Управления образования.

Следует отметить, на сегодняшний день:

- предписания надзорных органов отсутствуют;
- разработаны и скорректированы необходимые локальные нормативные акты;

- своевременно проводятся необходимые корректировки ПФХД;
- созданы условия для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и в повышении качества образовательного процесса;
- регулярно проводится оперативная коррекция программ, форм отчетности, договоров;
- налажена система контроля всех направлений деятельности, обеспечивающая эффективное функционирование ДОУ.

В результате комплексного исследования системы управления МАДОУ выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к работникам и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и уставом МАДОУ. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально–технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в образовательный процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Проблемное поле

- неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

Возможные риски

- выбор неверных ориентиров управления деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Перспективы развития

- дальнейшее перестроение системы управления, которая предполагает организацию и включение в структуру управления МАДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников;
- модернизация существующей системы управления при переходе МАДОУ из режима функционирования в режим развития.

3.7. SWOT – анализ потенциала развития МАДОУ № 308

| <i>Сильные стороны (внутренние)</i> | <i>Слабые стороны (внутренние)</i> |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – высокий кадровый потенциал педагогических работников, положительное отношение большинства педагогов к изменениям; – наличие у коллектива опыта внедрения инноваций; – часть педагогов испытывают потребность к повышению уровня профессиональных знаний и умений, к овладению современными образовательными технологиями; – удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг; – наличие внебюджетных источников финансирования; – пополнение развивающей предметно – пространственной среды мультимедийным оборудованием | <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень готовности к саморазвитию в профессиональной деятельности; – недостаточный уровень активности отдельных педагогов; – недостаточный уровень развития оснащенности образовательного процесса современными техническими средствами; – эмоциональное выгорание педагогов - стажистов; – недостаточная профессиональная квалификация в использовании ИКТ, современных воспитательных технологий; – недостаточный акцент на значимость воспитательной составляющей дошкольного образования |
| <i>Возможности (внешние)</i> | <i>Угрозы (внешние)</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> – возможность профессионального развития при взаимодействии с социальными институтами; – возможность участия социальных партнеров для повышения эффективности образовательного процесса; – возможность участия педагогов в конференциях, семинарах, вебинарах, обучения по дополнительным образовательным программам; – наличие парциальных программ воспитательной направленности | <ul style="list-style-type: none"> – недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс; – инертность предприятий в налаживании сотрудничества с МАДОУ; – снижение объемов финансирования |

Таким образом, SWOT-анализ позволил выявить основные **противоречия**: между современными требованиями к системе образования – необходимостью акцентирования работы на воспитательной составляющей, применении современных технологий обучения и воспитания, в том числе информационно – коммуникационных, постоянным профессиональным ростом педагогов – и неготовностью большинства педагогов к самостоятельному осуществлению данной деятельности в условиях ограничения времени, ресурсов, отсутствия требуемых профессиональных компетенций.

Выявленные противоречия определяют **проблему**: недостаточная эффективность деятельности МАДОУ по реализации воспитательных программ и проектов.

Данная проблематика обуславливает **основную цель** Программы:

Создание условий для внедрения новых форм и технологий взаимодействия с детьми и семьями воспитанников через реализацию проектов «Дорогою добра», «Фенологический сад».

Обозначенную цель предполагается реализовать через решение следующих **задач**:

Реализация комплекса управленческих мер, направленных на повышение удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

1. Повышение эффективности использования кадрового потенциала МАДОУ за счет совершенствования их профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

2. Построение единого образовательного пространства в МАДОУ с акцентом на воспитательную составляющую с привлечением в данную работу всех участников образовательных отношений.

3. Создание организационно – методических условий развития профессиональных компетенций педагогов в области использования в работе современных воспитательных технологий.

4. Обновление материально – технических условий и условий развивающей предметно – пространственной среды для успешного применения в образовательной деятельности современных педагогических технологий и инновационной деятельности, а также для расширения спектра дополнительных образовательных услуг.

3. Концепция Программы развития

Концептуальные основы Программы обусловлены обновлениями системы образования в Российской Федерации, утвержденными современными нормативно – правовыми документами, которые нацеливают дошкольные образовательные организации на трансформацию и модернизацию содержания и форм дошкольного образования с переносом акцента работы на воспитательную составляющую.

Социально-культурная ситуация современной России обуславливает становление качественно новой системы образования - происходит изменение парадигмы отношений образовательных организаций и семьи в сторону приоритета семейного воспитания. В этих условиях образовательные организации призваны оказывать помощь в воспитании ребенка, что, в свою очередь, способствует выработке единой педагогической позиции в воспитании детей, организации взаимодействия с семьей с опорой на ценности, традиции и жизненный опыт семьи, урегулированию межличностных и внутрисемейных отношений.

Вызовы, стоящие сегодня перед системой воспитания, определяют необходимость принципиальных изменений. Осознание этих вызовов требует новых моделей прежде всего в образовании, которое будет максимально эффективно использовать современные технологические среды и продуктивно отвечать на запросы экономики и общества.

В числе глобальных вызовов: кризис традиционной модели детства; изменение модели семьи (многопоколенная семья сменяется однопоколенной, появляется больше возможностей для родителей делать карьеру, происходит демократизация отношений в семье, что изменяет систему ролевых отношений между мужем и женой от взаимодополняемости к взаимозаменяемости, растет количество разводов и распространяются нетрадиционные модели семьи); утрата образовательными организациями монополии на образование и воспитание; развитие новых форм социализации (ребенок очень рано вырывается из семейного детского мира в особый детско-взрослый мир, сконструированный средствами массовой информации, сетью Интернет, индустрией детских товаров и услуг); резкое возрастание роли технологической грамотности; усиление миграционных процессов, приводящих к появлению в детских садах детей, для которых русский язык не является родным.

Современные дети все чаще «обучаются и воспитываются» при помощи интернет – ресурсов. В условиях глобализации, активного взаимодействия культур разных стран и народов подрастающее поколение сталкивается в средствах массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет), социальных сетях с разнонаправленной по содержанию системой моральных, трудовых, эстетических и иных жизненных ориентаций и установок.

В таких условиях воспитание личности - это вопрос о самосохранении общества, единстве его прошлого и будущего. Сегодня актуальным является поиск путей решения сложной задачи: формирования человека с устойчивой системой нравственных ориентиров, уважительно относящегося к прошлому и настоящему своей страны, ощущающего ответственность за свои поступки.

Поэтому воспитательная составляющая должна выйти на первый план при организации образовательной деятельности с воспитанниками с самых ранних лет жизни. Воспитание детей должно стать неотъемлемым элементом повседневной жизни в семье, образовательных организациях на всех этапах социализации. Образовательные организации должны быть нацелены на обновление воспитательных систем, стратегий и тактик воспитания, что определено федеральными государственными образовательными стандартами, предполагающими в том числе достижение личностных результатов в процессе усвоения детьми разного возраста моральных, правовых, трудовых, эстетических и иных норм и правил общественной жизни.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) нацеливает на создание условий для успешного социально-коммуникативного развития воспитанников, которое рассматривается как одна из образовательных областей, направленных «на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Поэтому, основным направлением, Программы развития на период до 2025 года стало создание условий для обеспечения новых подходов к организации социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников на основе современных технологий, форм и методов работы с детьми, семьями воспитанников с привлечением возможностей социокультурного окружения.

Инновационной идеей Программы является создание полицентричной системы воспитания в МАДОУ, которая заключается в том, что детский сад, будучи одним из равнозначных субъектов культурно-образовательного пространства, одновременно выступает в качестве интегративного начала, объединяющего педагогов и родителей (законных представителей), другие образовательные организации, определяющего приоритетные задачи, связанные с социально-культурными направлениями развития ребенка.

Теоретико-методологической основой Программы являются:

1) опора на гуманистический, системно-деятельностный, компетентностный, культурологический и личностно ориентированный подходы в образовании;

2) сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;

3) учет принципа интеграции в образовании, обеспечивающего единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;

4) учет принципа взаимодействия всех участников образовательных отношений, обеспечивающего координацию усилий в целях создания условий для самоопределения и социализации воспитанников дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

5) диалогичность как принципиальное основание межличностного и межкультурного взаимодействия.

Основными механизмами реализации Программы являются проекты:

1. «От профессионализма к повышению качества образования» - сопровождение профессионального роста педагогов.

2. «Дорогою добра»: социально – коммуникативное развитие и социальное воспитание дошкольников.

3. «Фенологический сад»: воспитание экологических ценностей через организацию деятельности инновационной площадки.

4. «Совершенствование материально – технических условий образовательной деятельности в МАДОУ»: системное обновление условий для реализации всех намеченных проектов.

4. Механизмы управления реализацией Программы

Управление Программой развития осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МАДОУ детского сада № 308.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы субъектов образовательного процесса. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как практико-ориентированные инновационные проекты.

Результатом работы является повышение эффективности деятельности МАДОУ, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы МАДОУ. Система оценки выполнения мероприятий проектов и Программы в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательных отношений. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться с учетом мнения коллегиальных органов управления МАДОУ, рассматриваться на родительских собраниях, отражаться в ежегодном отчете по самообследованию.

Размещение информации о ходе реализации мероприятий Программы будет осуществляться через Официальный сайт МАДОУ в сети Интернет.

5. Механизмы и мероприятия реализации Программы развития

5.1. План реализации программы развития

| Этап | Содержание работы | срок исполнения | ответственный | Результат | Финансирование |
|------------------------------------|---|------------------------|--|---|---------------------------------|
| I этап. Подготовительный | Информационно-аналитическая справка. Представление SWOT-анализа на Педагогическом совете | август – сентябрь 2020 | заведующий, заместитель заведующего | Проблемно-ориентированный анализ деятельности детского сада | За счет текущего финансирования |
| | Разработка программы развития на 2020-2025годы и представление проекта Программы | | творческая группа | Проект Программы развития | За счет текущего финансирования |
| | Презентация программы развития на Педагогическом совете | | администрация МАДОУ | Решение педагогического совета о принятии программы развития | За счет текущего финансирования |
| | Организационно-разъяснительная работа с участниками образовательных отношений об особенностях функционирования в инновационном режиме | октябрь – декабрь 2020 | администрация МАДОУ | Информированность субъектов образовательных отношений Нацеленность на разработку и реализацию проектов | За счет текущего финансирования |
| II этап. Практический, основной | Разработка проектов: - по социальному – коммуникативному развитию и социальному воспитанию дошкольников «Дорогою добра» | январь – апрель 2021 | администрация МАДОУ, творческая группа | Корректировка ООП ДО – образовательной программы МАДОУ, рабочих программ образовательной деятельности: включение а программы модуля «Воспитательная работа» | За счет текущего финансирования |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------|--|--|---------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - по воспитанию экологических ценностей «Фенологический сад» - «От профессионализма к повышению качества образования» - «Совершенствование материально – технических условий образовательной деятельности МАДОУ № 308» | | | | |
| | Разработка инструментария, внутренняя оценка, педагогическая диагностика качества организации воспитательного процесса, социально-коммуникативного развития дошкольников, экологического воспитания | апрель – май 2021 | заместитель заведующего | Организация мониторинга исходного уровня развития качеств воспитанников, готовности педагогов к инновациям | За счет текущего финансирования |
| | Организация на территории детского сада экологических точек: «Сад первоцветов» «Фенологическое дерево» «Фенологический календарь» «Экологическая тропа» | июнь – август 2021 | администрация МАДОУ, творческая группа | Создание экологической тропы детского сада | 470000,00 бюджет/внебюджет |
| | Организация работы творческих объединений педагогов по проблемам организации | август – сентябрь 2021 года | заместитель заведующего | Создание творческих объединений педагогов, привлечение педагогов к управленческой деятельности | |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|---|---------------------------------|
| | инновационной площадки «Фенологический сад», работы подготовке к реализации проекта «Дорогою добра» | | | | За счет текущего финансирования |
| | Реализация проектов «Фенологический сад», «Дорогою добра» | сентябрь 2021 – январь 2025 | администрация МАДОУ, творческая группа | Повышение качества воспитательной деятельности МАДОУ | За счет текущего финансирования |
| | Разработка и организация городской игры-викторины «Эколенок» для воспитанников 5–7 лет дошкольных образовательных организаций в рамках подпроекта «Одаренные дети» под руководством МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии» | ноябрь – декабрь 2021, 2022, 2023 | заместитель заведующего, творческая группа МАДОУ | Создание условий для развития творческого потенциала воспитанников г. Екатеринбурга. Расширение социокультурного взаимодействия МАДОУ. Повышение имиджа МАДОУ | За счет текущего финансирования |
| | Участие педагогов и воспитанников в мероприятиях в рамках городского проекта «Одаренные дети» и других проектах, разработка и оформление папок достижений | 2021 - 2025 | заместитель заведующего | Достижения воспитанников и педагогов (результативность участия в конкурсах, проектах) | 35000,00 руб. внебюджет |
| | Включение в образовательный процесс современных педагогических технологий: проектная деятельность, | | администрация МАДОУ, творческая группа | Повышение качества образовательной деятельности, деятельности по приобщению с социальным ценностям российского общества | 50000,00 руб. внебюджет |

| | | | | |
|--|---|--------------------|--|--|
| | <p>информационно-коммуникационные технологии, воспитательных технологий (технологии коллективных творческих дел, детское волонтерство и др.)</p> | | | |
| | <p>Совершенствование педагогических условий по эколого-краеведческому воспитанию и социально-коммуникативному развитию дошкольников: - приобретение УМК Воронкевич О.А. «Путешествие в страну экологии»; Коломийченко Л.В. «Дорогою добра»; - приобретение программно-методической литературы; - приобретение электронных ресурсов; приобретение наглядных пособий, демонстрационного материала</p> | <p>2021 - 2025</p> | | |
| | <p>Обновление развивающей предметно-пространственной среды: - приобретение уличной метеорологической площадки ; - приобретение оборудования для экологической тропы ДОУ;</p> | | | |

| | | |
|------------------------|--|------------------------------------|
| | | |
| администрация МАДОУ | <p>Пополнение МТО и РППС методической литературой, дидактическим оборудованием, дидактическими пособиями по нравственно – патриотическому, гражданско – правовому и экологическому воспитанию. Повышение технологического компонента профессиональной компетентности педагогов</p> | 85000,00 руб. бюджет/внебюджет |
| администрация МАДОУ | <p>Пополнение МТО и РППС методической литературой, дидактическим оборудованием, дидактическими пособиями по экологическому воспитанию. Повышение технологического компонента профессиональной компетентности педагогов</p> | 500000,00 руб. бюджет/внебюджет |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------|--|---|---------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - приобретение оборудования (инструментов) для работ на экологической и фенологической тропе; - приобретение настольно-печатных дидактических игр, атрибутов для сюжетно-ролевых игр; - приобретение ПК, интерактивного оборудования | | | | |
| | Проведение смотров-конкурсов развивающей предметно-пространственной среды групп, изготовление дидактических материалов | сентябрь 2021 – январь 2025 | заместитель заведующего, творческая группа | Пополнение образовательного процесса оборудованием, наглядно-дидактическим материалом и др. | 120000,00 руб. бюджет/внебюджет |
| | Заключение (пролонгирование) договоров о совместной деятельности с социальными партнерами: реализация проектов, экскурсии, родительские собрания и др. | | администрация МАДОУ | Стабильное функционирование социального взаимодействия с целью повышения качества образования | 120000,00 руб. внебюджет |
| | Составление плана повышения квалификации педагогов, аттестация педагогов, самообразование, проведение педагогических часов, разработка | сентябрь 2021 – | заместитель заведующего | Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, применение на практике полученных знаний | 70000,00 руб. бюджет/внебюджет |

| | | |
|--|---|-------------|
| | методических рекомендаций | январь 2025 |
| | Внедрение новых форм работы с родителями: детско-родительские проекты, мастер-классы для родителей, семейный клуб, привлечение родителей к участию в конкурсах, проектах фестивалях различных уровней совместно с детьми и др. | |
| | Расширение информационного пространства, совершенствование сайта, организация на сайте страниц «Экологическая страничка», «Фенологический сад», создание педагогами | |
| | Участие педагогов в работе методических объединений на уровне района, города (мастер-классы, конференции, семинары и др.), представление и обобщение профессионального опыта через публикации; взаимопосещаемость и показы открытых | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>заместитель заведующего, творческая группа</p> | <p>Повышение активности родителей в образовательной деятельности, помощь родителей в развитии самостоятельности и инициативности ребенка</p> | <p>За счет текущего финансирования</p> |
| <p>заместитель заведующего</p> | <p>Развитие компетентности родителей, организация профессионально-педагогического взаимодействия через интернет пространство</p> | <p>15000,00 руб. внебюджет</p> |
| <p>заместитель заведующего</p> | <p>Профессионально-педагогическое взаимодействие педагогических работников</p> | <p>20000,00 бюджет/внебюджет</p> |

| | | | | | |
|-------------------------|---|------------------------|-------------------------|---|---------------------------------|
| | мероприятий, наставничество | | | | |
| III этап. Обобщающий | Проведение комплексного мониторинга реализации Программы развития | февраль – май 2025 | заместитель заведующего | Выявление результатов деятельности, определение перспектив развития | За счет текущего финансирования |
| | Представление опыта работы педагогическому сообществу (открытые формы работы, публикации) | апрель – июль 2025 | администрация МАДОУ | Внесение вклада в повышение качества дошкольного образования | За счет текущего финансирования |
| | Выявление удовлетворенности родителей, анкетирование родителей, родительские собрания | август – сентябрь 2025 | администрация МАДОУ | Удовлетворенность родителей качеством оказания образовательных услуг | За счет текущего финансирования |
| | Обобщение результатов и выявление соответствия их целям программы развития, составление отчета | | администрация МАДОУ | Представление отчета о результативности программы развития на педагогическом совете | За счет текущего финансирования |
| | Выявление направлений и путей для разработки новой Программы развития на основе анализа деятельности детского сада. Определение перспектив развития | | администрация МАДОУ | Проблемно-ориентированный анализ деятельности, проект программы развития | За счет текущего финансирования |

5.2. Проект «От профессионализма к качеству образования»:

Концепция модернизации образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки педагогических кадров, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Обновление содержания образования требует и обновления профессиональной компетентности.

В современном обществе необходим педагог способный реализовывать педагогическую деятельность посредством творческого ее освоения и применения передового педагогического опыта. Современные проблемы потребовали от педагога новых профессиональных и личностных качеств, таких, как творческое мышление, информационная и коммуникативная культура, конкурентоспособность, лидерские качества, жизненный оптимизм, умение создавать свой положительный имидж, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям, наличие навыков сохранения и укрепления здоровья, выживаемость, стрессоустойчивость.

Возникает противоречие между образовательными ожиданиями общества, перспективой развития образовательной деятельности и реальным воплощением этих ожиданий. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы и внедрение новых форм по развитию у педагогов профессиональных качеств, а также повышение профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов детского сада.

Стратегическая цель: Повышение качества образовательной деятельности МАДОУ через развитие профессиональных компетенций педагогов.

Конкретная цель: Создание условий для повышения уровня технологического компонента профессиональной компетентности педагогов в области и формирования творчески работающего коллектива педагогов через профессиональное продвижение.

Задачи проекта:

- Развивать профессиональную культуру и компетентность педагогов.
- Реализовать повышение квалификации педагогических кадров;
- Обновить структуру и содержание методического сопровождения педагогов;

- Обеспечить поддержку, стимулирование и повышение статуса педагогических работников. * Мотивировать к качественному педагогическому труду.

Ожидаемые результаты:

- Закрепление кадров в ДОУ и создание условий для притока молодых педагогических кадров;
- Увеличение процента педагогических работников к использованию ИКТ в образовательном процессе, реализующих современные технологии, ведение личных сайтов и блогов;
- Увеличение доли педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального и всероссийского масштаба, транслирующих свой опыт в публичных выступлениях и различных изданиях.
- Успешное прохождение педагогами аттестации (доля педагогов с высшей квалификационной категорией составит 45 %);
- Сформирован активный творческий коллектив ДОУ.

5.3. Проект «Фенологический сад»:

Очень важно с первых лет жизни маленького человека формировать основы экологического сознания, каждый день приобщать его к тайнам и красоте природы, чтобы уже в раннем возрасте, в каждом ребенке сформировать чувство единения с ней. Необходимо воспитывать личность гуманную, творческую, умеющую понимать и любить природу, бережно относиться к окружающему миру.

В дошкольном детстве закладываются основы формирования сознания человека, первой составляющей которого являются экологические представления. В детском саду большое внимание уделяется формированию у дошкольников элементарных экологических представлений о временах года и сезонных изменениях в природе, формируемых в процессе фенологических наблюдений.

Фенологические наблюдения – это один из самых результативных методов формирования экологического сознания. Действительно, самым эффективным методом формирования экологического сознания является наблюдение за природой, за сезонными изменениями, происходящими в ней. Чешский педагог Я.А. Коменский говорил, что обучение следует начинать не со словесного объяснения, а с предметного наблюдения.

У современных детей очень специфическое представление о живом, они ограничены информацией, получаемой из сети Интернет и телевидения. Детям интересно, что происходит в виртуальном мире, а реальная жизнь остается в стороне.

Решать эту проблему нужно в дошкольном возрасте. Дошкольник проявляет присущую ему пытливость и любознательность, которые помогают ему ориентироваться в окружающей обстановке, он любит наблюдать за тем, что происходит вокруг него. И при правильной организации фенологических наблюдений за природой у детей формируется экологическая культура, развиваются нравственные, интеллектуальные, эстетические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность.

Правильная организация и умелое включение ребенка в активное взаимодействие с окружающим миром является одним из условий эффективности организационного образовательного процесса. В период дошкольного детства устанавливается связь ребенка с миром природы, происходит его приобщение к общечеловеческим ценностям. Дошкольное детство – время формирования основ экологического сознания и культуры. Проект «Фенологический сад» создан авторами как программа экологического воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивающая процесс социализации и индивидуализации личности через осознание ребенком своих экологических потребностей, творческих возможностей и способностей.

Фенологические наблюдения создают благоприятные условия для развития познавательных интересов, творческой активности и формирования познавательных действий ребенка в различных эколого – культурных практиках и видах деятельности (экспериментально-исследовательской, проектной, художественно-эстетической и др.), а также стимулирует положительный воспитательный эффект в патриотическом, духовно – нравственном, экологическом и других аспектах.

Стратегическая цель: Приобщение воспитанников к экологическим ценностям.

Конкретная цель: Создание условий для организации фенологических наблюдений в природе на основе социокультурного взаимодействия с УрГПУ в формате инновационной площадки.

Задачи проекта:

- Повысить экологическую осведомленность педагогов и родителей (законных представителей);
- Способствовать формированию знаний у воспитанников об

- окружающей природе и о сезонных явлениях;
- Учить детей интерпретировать результаты и формулировать выводы;
 - Развивать наблюдательность, логическое мышление и познавательный интерес;
 - Способствовать восприятию красоты и осознанию уникальности природы;
 - Побуждать детей к творчеству;
 - Продолжать сотрудничество и оставаться разработчиком и организатором городской игры-викторины «Эколенок» для воспитанников 5–7 лет дошкольных образовательных организаций в рамках подпроекта «Одаренные дети» под руководством МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии».
-
- Ожидаемые результаты:
 - Методическая работа в МАДОУ способствует профессиональному росту педагогов и формированию ключевых компетенций, необходимых для работы в условиях ФГОС ДО. Удовлетворенность участников качеством организационных методических мероприятий составит 90 %;
 - В МАДОУ сформировано образовательное пространство, направленное на развитие нравственных, интеллектуальных, экологических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
 - Приобщение детей к фенологическим наблюдениям, реализация экологических проектов во взаимодействии со взрослыми;
 - Процент освоения воспитанниками ООП на высоком уровне;
 - Увеличился процент активных родителей (законных представителей), участвующих в жизни детского сада.

5.4. Проект «Дорогою добра»:

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способный реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины; обладающей системой духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие,

справедливость, честь, совесть, воля, личное пространство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников направлено на усиление норм ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

Анализ имеющихся программ и технологий, содержание которых дается в контексте нравственного, патриотического, правового воспитания дошкольников, позволяет локально решать задачи, связанные с успешной адаптацией к социуму. Вместе с тем отсутствие единого концептуального обоснования, обеспечивающего интеграцию разных видов социальной культуры в этом процессе, свидетельствует о необходимости апробации программы и технологии социального воспитания как одного из факторов социально-коммуникативного развития дошкольников.

Программа «Дорогою добра» направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми.

Стратегическая цель: Социально – коммуникативное и социальное воспитание дошкольников через использование современных воспитательных технологий.

Конкретная цель: Создание условий для реализации инновационной технологии воспитания по программе Л.В. Коломийченко «Дорогою добра».

Задачи проекта:

- Создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения ДОУ;
- Создание условий формирования социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей

воспитательные возможности ДОУ;

- Обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей;
- Формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных, культурных, духовных и нравственных ценностях русского общества на основе развития программ патриотического воспитания детей;
- Развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов воспитания (семьи, общества, родителей (законных представителей), образовательной организации);
- Развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;
- Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности ДОУ.

Ожидаемые результаты:

- Методическая работа в МАДОУ способствует профессиональному росту педагогов и формированию ключевых компетенций, необходимых для работы в условиях ФГОС ДО. Удовлетворенность участников качеством организационных методических мероприятий составит 90 %;
- В МАДОУ сформировано образовательное пространство, направленное на развитие духовно-нравственных качеств (справедливость, честь, совесть, воля, личное пространство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством), инициативности, самостоятельности и ответственности воспитанников;
- Развита культура семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;
- Процент освоения воспитанниками ООП на высоком уровне;
- Увеличился процент активных родителей (законных представителей), участвующих в воспитании детей и жизни детского сада.
- Созданы условия для поддержки детской одаренности путем

реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.

5.5. Проект «Совершенствование материально – технических условий образовательной деятельности в МАДОУ»:

Стратегическая цель: Повышение качества материально – технических условий и условий развивающей предметно – пространственной среды для эффективной реализации ООП ДО МАДОУ № 308. Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Конкретная цель: Создание условий для реализации проектов «От профессионализма к качеству образования», «Фенологический сад», «Дорогою добра».

Задачи проекта:

- Выполнение задачи государственной политики в сфере образования детей дошкольного возраста;
- Создание условий, отвечающих требованиям «доступная среда»;
- Поиск внебюджетных средств финансирования.

Ожидаемые результаты:

- Разработаны механизмы привлечения внебюджетных источников финансирования;
- Обновлена материально – техническая база ДОУ;
- Обеспечено безопасное функционирование ДОУ.

6. Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно – правовое обеспечение:

- формирование пакета документов, регламентирующих деятельность ДОУ;
- составление и утверждение проектов и программ инновационной деятельности.

Кадровое обеспечение:

- комплектование МАДОУ высококвалифицированными педагогами и сотрудниками;
- развитие системы непрерывного повышения квалификации педагогов;

- взаимодействие с образовательными учреждениями и методическими службами по вопросам повышения компетентности педагогов.

Организационно-методическое обеспечение:

- реализация идеи обновления образовательного процесса через использование инновационных технологий, форм и методов организации образовательной деятельности;
- организация управления: конструктивный профессиональный контроль деятельности педагогов, разработка и реализация концепции развития ДОУ;
- участие в управлении родителей, анализ и контроль в системе управления, договоры с другими образовательными и культурными учреждениями и общественными организациями;
- организация материально-финансового обеспечения деятельности ДОУ;
- использование актуального педагогического опыта, дополнительных образовательных программ, современных образовательных технологий;
- обновление содержания методической работы;
- включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие группы, рабочие группы по разработке образовательных документов и др.);
- установление деловых, профессиональных и партнерских отношений МАДОУ с социальными институтами детства.

Материально-техническое обеспечение:

- оснащение РППС современным оборудованием;
- обновление кабинетов специалистов, групповых помещений, игрового и спортивного оборудования.

Информационное обеспечение:

- информирование педагогов и родителей о реализации Программы развития;
- создание информационного банка конкурсных мероприятий разного уровня и направленности;
- работа по совершенствованию сайта МАДОУ.

Финансово-экономические ресурсы:

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания

МАДОУ осуществляется из бюджета муниципального образования «город Екатеринбург» в виде субсидий. Порядок формирования муниципального задания и порядок финансового обеспечения выполнения этого задания определяются Администрацией города Екатеринбурга.

Источником формирования имущества, в том числе финансовых ресурсов являются:

- денежные средства, выделяемые в виде субсидий из бюджета муниципального образования «город Екатеринбург»;
- имущество, закрепленное Департаментом образования за МАДОУ на праве оперативного управления, или приобретенное МАДОУ за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение этого имущества;
- другие, не запрещенные законодательством Российской Федерации поступления;
- доходы от выполнения работ, оказания услуг;

7. Оценка эффективности Программы развития

Показатели эффективности Программы развития

| Наименование показателя | единица измерения | Индикаторы достижений | | | | | Комментарии |
|---|-------------------|-----------------------|------|------|------|------|-------------|
| | | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | |
| Задача 1: повышение эффективности использования кадрового потенциала МАДОУ за счет совершенствования их профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях. | | | | | | | |
| доля руководящих и педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в общем количестве руководящих и педагогических работников МАДОУ № 308 (с нарастающим итогом) | Процент | | | | | | |
| доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию в общем количестве педагогических работников МАДОУ детского сада № 308 | процент | | | | | | |
| доля педагогических работников, повысивших квалификационную категорию в общем количестве педагогических работников МАДОУ детского сада № 308 | процент | | | | | | |
| доля педагогов, использующих современные воспитательные и образовательные технологии, в общем количестве педагогических работников МАДОУ детского сада № 308 | процент | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---------|--|--|--|--|--|--|
| доля педагогических работников, в общем количестве педагогических работников МАДОУ детского сада № 308, участвующих в конкурсном движении на муниципальном уровне | процент | | | | | | |
| доля педагогических работников, в общем количестве педагогических работников МАДОУ детского сада № 308, участвующих в инновационной деятельности | процент | | | | | | |
| доля педагогов, представивших опыт работы в рамках семинаров, мастер-классов, вебинаров и т.п., в общем количестве педагогических работников МАДОУ детского сада № 308 | процент | | | | | | |
| доля педагогов, имеющих публикации в профессиональных изданиях, на сайте ДОУ в общем количестве педагогических работников МАДОУ детского сада № 308 | процент | | | | | | |
| Задача 2: обновление материально – технических условий и условий развивающей предметно – пространственной среды для успешного применения в образовательной деятельности современных педагогических технологий и инновационной деятельности, а также для расширения спектра дополнительных образовательных услуг | | | | | | | |
| доля воспитанников, охваченных программами дополнительного образования | процент | | | | | | |
| удовлетворенность родителей качеством материально-технических условий МАДОУ № 308 | процент | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---------|--|--|--|--|--|--|
| доля воспитанников, участвующих в конкурсах и мероприятиях различной направленности и уровней в общем количестве воспитанников МАДОУ № 308 | процент | | | | | | |
| Задача 3: расширение спектра социокультурных партнеров в области воспитания экологических ценностей у дошкольников | | | | | | | |
| доля мероприятий, проведенных с участием с социальных партнеров, реализующих договоры о совместной деятельности | процент | | | | | | |
| доля победителей и лауреатов (воспитанников) конкурсов и участников мероприятий различной направленности и уровней, организованных социальными партнерами, в общем количестве участвующих воспитанников МАДОУ № 308 | процент | | | | | | |
| доля семей воспитанников, участвующих в конкурсах, мероприятиях различного уровня | процент | | | | | | |
| доля совместных мероприятий с участием социальных партнеров | шт. | | | | | | |
| Задача 4: реализация комплекса управленческих мер, направленных на повышение удовлетворенности качеством предоставляемых услуг | | | | | | | |
| отсутствие предписаний надзорных органов | да/нет | | | | | | |
| доля родителей (законных представителей) включенных в систему управления и контроля в общем количестве родителей (законных представителей) МАДОУ детского сада № 308 | процент | | | | | | |

доля родителей (законных представителей),
удовлетворенных качеством предоставляемых
образовательных услуг в общем количестве
родителей (законных представителей) МАДОУ
детского сада № 308

процент

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|